

ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารกิจกรรมลูกเสือกับการประเมินคุณภาพงานลูกเสือ
ภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
**Relationship between Administration of Scouting Activities and Internal
Auditing of Scouting Affairs in Schools under the Samut Sakhon
Primary Educational Services Office**

ขวัญเมือง ชูกร, นิษฐ์สินี กู้ประเสริฐ,
ปฐมพรณ์ อินทรางกูร ณ ออยุธยา และ พรพิรุณ วงศ์สมุด
มหาวิทยาลัยธนบุรี

**Kwanmuang Chookorn, Nitsinee Kooprasert,
Pathomporn Intarangrun Na Ayudhya and Pornpirun Wongsamut**
Thonburi University, Thailand
Corresponding Author, E-mail : pook.khunmuang@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร 2) ระดับการประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารกิจกรรมลูกเสือกับการประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้อำนวยการลูกเสือและผู้นำลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 344 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ Taro Yamane (1973 : 54) และเลือกตัวอย่างโดยใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น จำแนกตามเขตอำเภอ เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ด้วยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรด้วยวิธีของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ระดับการประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ 3) การบริหารกิจกรรมลูกเสือมีความสัมพันธ์ทิศทางบวกกับการประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในภาพรวมอยู่ระดับค่อนข้างสูง ($r = 0.946$)

* วันที่รับบทความ : 23 ธันวาคม 2565; วันที่แก้ไขบทความ 18 มกราคม 2566; วันที่ตอบรับบทความ : 19 มกราคม 2566

คำสำคัญ : การบริหารกิจกรรมลูกเสือ; การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา; สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

Abstracts

The purposes of the current study were to study (1) the administrative level of scouting activities in schools under the Samut Sakhon Primary Educational Services Office, (2) the level of internal auditing of the scouting affairs in schools under the Samut Sakhon Primary Educational Services Office, and (3) relationship between administration of scouting activities and internal auditing of the scouting affairs in schools under the Samut Sakhon Primary Educational Services Office. A sample group consisted of 344 scouting directors in schools under the Samut Sakhon Primary Educational Services Office in the 2021 academic year. The sample group was determined by Yamane's formula (1973) and recruited by stratified sampling by districts. Data were collected by a questionnaire and analyzed by frequency, percentage, mean, standard deviation, and Pearson's correlation coefficient.

The findings revealed that (1) the overall level of scouting administration in schools under the Samut Sakhon Primary Educational Services Office was at the highest level. (2) Overall internal auditing of the scouting affairs in schools under the Samut Sakhon Primary Educational Services Office was at the highest level. (3) The scouting administration had a positive relationship with the internal auditing of the scouting affairs in schools under the Samut Sakhon Primary Educational Services Office, significantly at .05 at a fairly high level ($r = 0.946$).

Keywords: Administration of Scouting Activities; Internal Auditing of Scouting Affairs in Schools; Samut Sakhon Primary Educational Services Office

บทนำ

การปฏิรูปการศึกษามีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบเป็นคนดีมีความสามารถและมีความสุข การดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายยังมีพลังและมีประสิทธิภาพ จำเป็นที่จะต้องมีการกระจายอำนาจ และให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและทำงานเป็นทีม ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 และเป็นไปตามหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ซึ่งให้มีการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาของไทย มีเอกภาพเชิงนโยบาย และมีความหลากหลายในทางปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553 : 32) สถานศึกษาซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีอายุในเกณฑ์ตามพระราชบัญญัติ และตามนโยบายของรัฐ โดยเป็นหน่วยงานระดับปฏิบัติที่สามารถทำให้นโยบายของรัฐบาลเห็นผลการปฏิบัติที่เป็นจริงเกิดขึ้น ผลของการจัดการศึกษาเกิดขึ้นที่สถานศึกษาผู้บริหารศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญและมีส่วนรับผิดชอบอย่างใกล้ชิดต่อการจัดการศึกษาที่จะให้เกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพ เพราะความสำเร็จของการบริหาร

สถานศึกษาขึ้นอยู่กับผู้บริหารเป็นสำคัญ กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพโดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน แก้ปัญหาและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553 : 32)

ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ 1) กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม และพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน เสริมสร้างทักษะชีวิต วุฒิภาวะทางอารมณ์ การเรียนรู้ในเชิงพหุปัญญา และการสร้างสัมพันธภาพที่ดี ซึ่งผู้สอนทุกคนต้องทำหน้าที่แนะแนวให้คำปรึกษาด้านชีวิต การศึกษาต่อและการพัฒนาตนเองสู่โลกอาชีพและการมีงานทำ 2) กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติตนเองอย่างครบวงจร ตั้งแต่ศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน โดยเน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เช่น ลูกเสือ – เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี เป็นกิจกรรมที่มุ่งปลูกฝัง ระเบียบวินัย กฎเกณฑ์ เพื่อการอยู่ร่วมกันในสภาพชีวิตต่าง ๆ นำไปสู่พื้นฐานการทำความดีให้แก่สังคม และวิถีชีวิตในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555 : 1)

ซึ่งกระบวนการจัดให้เป็นไปตามข้อกำหนดของคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ และเป็นยุทธศาสตร์หนึ่งที่นำไปสู่การปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการพัฒนาการจัดการและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ในส่วนการปฏิรูปการเรียนรู้สู่การใช้ความรู้เป็นฐานในการดำรงชีพ โดยการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้ดำเนินการในลักษณะส่งเสริมกิจกรรมค่ายพัฒนาตนตรี กีฬาและนันทนาการ เช่น ค่ายสุภาพบุรุษอาชีวะ ค่ายอาสาพัฒนา ค่ายคุณธรรม จริยธรรม ลูกเสือ เนตรนารีและชมรมต่าง ๆ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2556 : 3) กิจกรรมลูกเสือใช้องค์ความรู้ ทักษะและเจตคติจากการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสนา กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ เกิดทักษะการทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555 : 1)

ในปัจจุบันการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียนแต่ละแห่งมีปัญหาไม่เหมือนกันขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ซึ่งสามารถสรุปปัญหาที่พบในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ดังนี้ ปัญหาด้านการจัดทำหลักสูตร ปัญหาด้านการบริหารจัดการ ปัญหาด้านการดำเนินงาน ปัญหาด้านการประเมินผล (กรองแก้ว จันทร์เกตุ, 2548 : 4) ปัญหาการบริหารด้านการกำหนดนโยบายและแนวทาง

ปฏิบัติ ปัญหาการบริหารด้านการส่งเสริมสนับสนุน ปัญหาการบริหารด้านประเมินผลและรายงาน (ดาริน สุทธิสะอาด, 2547 : 44) ปัญหาชาตวิทยากรท้องถิ่นที่จะให้ความรู้กับนักเรียน ชาตครูที่มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรม ครูไม่มีเวลาเพียงพอที่จะดำเนินงาน ชาตตัวอย่างการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และผู้ปกครองไม่ตระหนักถึงประโยชน์ของการจัดกิจกรรม กิจกรรมตามความสนใจความถนัดชาตการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนากิจกรรม ชาตการนิเทศติดตามการประเมินผลการจัดกิจกรรม (อรุณี อินทรปัญญา, 2548 : 35) ระยะเวลาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือและวุฒิทางลูกเสือมีผลกระทบกับสภาพการบริหารงานลูกเสือ และยังพบปัญหาที่สำคัญอีกอย่างคือ เจ้าหน้าที่และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินการส่งเสริมหรือสนับสนุนกิจการลูกเสือของเขตพื้นที่การศึกษา

จากข้อมูลการประเมินลูกเสือต้นแบบปีที่ผ่านมา ปัญหาของงานลูกเสือในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศมุทรสาครที่ผ่านมา ยังไม่เป็นไปในแนวทางเดียวกันกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษาซึ่งประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านลูกเสือ ด้านผู้บริหาร ด้านผู้กำกับลูกเสือ และด้านการจัดมวกิจกรรมลูกเสือ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2556 : 1) ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่างานลูกเสือในสถานศึกษาในด้านลูกเสือยังไม่มี การเก็บข้อมูลการประเมินผลที่ไม่ชัดเจน ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญน้อย รวมถึงไม่มีวิสัยทัศน์ในงานลูกเสือ ด้านผู้กำกับลูกเสือ พบปัญหาบุคลากรไม่มีวุฒิทางลูกเสือ ผู้ศึกษาวิจัยซึ่งเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและมีหน้าที่ปฏิบัติงานด้านจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ได้ศึกษาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน ซึ่งได้จากการสัมภาษณ์ ผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบว่าโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในภาพรวม ไม่มีทิศทางที่แน่นอน ไม่มีความชัดเจนในการปฏิบัติ การจัดเป็นไปในลักษณะรูปแบบเดิม ไม่มีการเปลี่ยนแปลงคล้ายกันทุกปีตามภาระของบุคคลตามที่หลักสูตรกำหนดทำให้เกิดประโยชน์น้อย ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่การศึกษาการบริหารกิจกรรมลูกเสือตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศมุทรสาคร ซึ่งแนวทางการบริหารกิจการลูกเสือที่พัฒนาขึ้นนั้นจะเป็นประโยชน์สำหรับสถานศึกษาอื่น ๆ ในการบริหารกิจการลูกเสือต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศมุทรสาคร
2. เพื่อศึกษาระดับการประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศมุทรสาคร
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารกิจกรรมลูกเสือกับการประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศมุทรสาคร

ระเบียบวิธีวิจัย

วิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงพรรณนา โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามแนวคิด ทฤษฎี ตำราเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ในสถานศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยกำหนดค่าคะแนนของแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ให้คะแนนของช่วงน้ำหนักคะแนนตามแนวทางการสร้างเครื่องมือ ของ ไลเคิร์ต (Likert's five Rating Scale) ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือ อยู่ในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือ อยู่ในระดับ มาก
- 3 หมายถึง ระดับการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือ อยู่ในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือ อยู่ในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง ระดับการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือ อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยกำหนดค่าคะแนนของแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ให้คะแนนของช่วงน้ำหนักคะแนนตามแนวทางการสร้างเครื่องมือ ของ ไลเคิร์ต (Likert's five Rating Scale) ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด
- 2 หมายถึง มีการประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา ระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยมีการดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

2.1 ศึกษาข้อมูลจากตำรา หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารกิจกรรมลูกเสือตามวงจรคุณภาพในสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

2.2 ศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการสร้างแบบสอบถามจากเอกสาร

2.3 กำหนดกรอบแนวคิด ขอบข่ายในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ให้สอดคล้องครอบคลุมกับวัตถุประสงค์การวัดตามนิยามศัพท์

2.4 ร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้นตามกรอบแนวคิดและวัตถุประสงค์ ของทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารกิจกรรมลูกเสือและการประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร

2.5 นำแบบสอบถามที่จัดทำขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ให้มีความครอบคลุมทางด้านเนื้อหา ความชัดเจนทางด้านภาษา หลังจากนั้นผู้วิจัยนำมาปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้อำนวยการลูกเสือและผู้กำกับลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำนวน 102 โรงเรียน จำนวน 2,435 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2564) กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ Taro Yamane (1973 : 54) ได้จำนวน 344 คน ด้วยวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

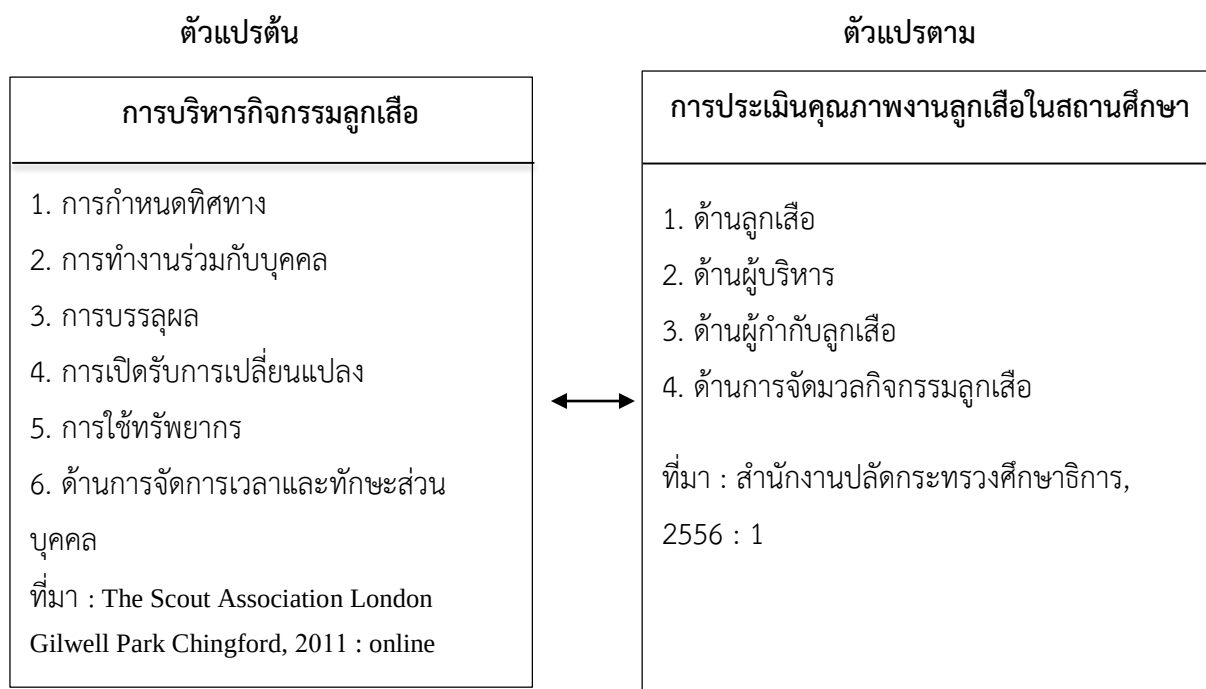
การหาคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม จึงมีการทดสอบความเที่ยงตรง (Validity) ได้ค่า = 1.00 ทุกข้อ และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับเท่ากับ .977

การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) และข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) เป็นข้อมูลที่น่ามาใช้ประกอบการศึกษา ซึ่งทำให้การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการศึกษาค้นคว้าจากตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เป็นแนวทางในการทำการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product- Moment Correlation Coefficient)

กรอบแนวคิดในการวิจัย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ตารางที่ 1 วิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร (โดยภาพรวม)

(n = 344)

การบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. การกำหนดทิศทาง	4.64	.35	มากที่สุด	5
2. การทำงานร่วมกับบุคคล	4.67	.31	มากที่สุด	4
3. การบรรลุผล	4.49	.32	มาก	6
4. การเปิดรับการเปลี่ยนแปลง	4.69	.36	มากที่สุด	2
5. การใช้ทรัพยากร	4.68	.37	มากที่สุด	3
6. ด้านการจัดการเวลาและทักษะส่วนบุคคล	4.71	.35	มากที่สุด	1
ภาพรวม	4.64	.29	มากที่สุด	

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.29) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดการเวลาและทักษะส่วนบุคคล ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.35) รองลงมา คือ การเปิดรับการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.36) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การบรรลุผล ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.32)

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ตารางที่ 2 วิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร (โดยภาพรวม)

(n = 344)

การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายใน สถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ด้านลูกเสือ	4.71	.38	มากที่สุด	3
2. ด้านผู้บริหาร	4.73	.34	มากที่สุด	2
3. ด้านผู้กำกับลูกเสือ	4.70	.40	มากที่สุด	4
4. ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ	4.81	.31	มากที่สุด	1
ภาพรวม	4.73	.33	มากที่สุด	

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับการประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.81$, S.D. = 0.33) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ ($\bar{X} = 4.81$, S.D. = 0.31) รองลงมา คือ ด้านผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.34) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านผู้กำกับลูกเสือ ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.40)

2. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารกิจกรรมลูกเสือกับการประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารกิจกรรมลูกเสือกับการประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร (n = 344)

ตัวแปร การบริหารกิจกรรมลูกเสือ	การประเมินคุณภาพงานลูกเสือใน สถานศึกษา					r
	1. ด้านลูกเสือ	2. ด้านผู้บริหาร	3. ด้านผู้กำกับลูกเสือ	4. ด้านการจัดเวลา กิจกรรมลูกเสือ	(Y _{tot})	
1. การกำหนดทิศทาง	.670**	.571**	.568**	.616**	.656**	ค่อนข้างสูง
2. การทำงานร่วมกับบุคคล	.567**	.510**	.656**	.560**	.620**	ค่อนข้างสูง
3. การบรรลุผล	.369**	.535**	.549**	.485**	.521**	ปานกลาง
4. การเปิดรับการเปลี่ยนแปลง	.919**	.801**	.925**	.643**	.831**	สูง
5. การใช้ทรัพยากร	.612**	.798**	.935**	.596**	.773**	ค่อนข้างสูง
6. ด้านการจัดการเวลาและทักษะ	.739**	.670**	.910**	.516**	.898**	สูง
ส่วนบุคคล (X _{tot})	.680**	.819**	.910**	.657**	.946**	สูง

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรการบริหารกิจกรรมลูกเสือกับการประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครในแต่ละข้อมีค่าอยู่ระหว่าง 0.369 – .946 เป็นสหสัมพันธ์ในลักษณะคล้ายตามกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า ระดับการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารและครูมีการดำเนินการให้มีกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาโดยยึดมั่นในหลักการบริหารหรือกระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือเป็นอย่างดี และต้องถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัดจึงจะทำให้กิจกรรมลูกเสือมี

ประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านการจัดการเวลาและทักษะส่วนบุคคล สอดคล้องกับแนวความคิดของ The Scout Association London Gilwell Park Chingford, 2011 : online ที่กล่าวว่า การใช้ทรัพยากร (Using resources) นั้น มีการจัดการข้อมูลที่เพียงพอให้กับบุคลากรได้อย่างเหมาะสม มีการบริหารงบประมาณ และแหล่งรายได้ ได้อย่างเพียงพอและเหมาะสม ใช้กระบวนการตัดสินใจในเรื่องจำเป็นเร่งด่วนได้อย่างทันที่และดีที่สุด สามารถตรวจสอบและตัดสินใจจากข้อมูลที่มีอยู่อย่างดีที่สุดเพื่อความถูกต้องเหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากที่สุด คำนึงถึงการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกหน่วยงานที่จะเกิดขึ้น เป็นผลกระทบเชิงลบและผลกระทบเชิงบวก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริกมล พุมมา (2562 : 54) เรื่อง การบริหารงานลูกเสือกับผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลของการบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 กับเขต 2 อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สายฟ้า หาสีสุข (2563 : 43) การพัฒนาแนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันการบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เช่นกัน

ผลการวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่า ระดับการประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารและครู ขบวนการลูกเสือเป็นมาตรการที่สำคัญในการพัฒนาเยาวชนที่กระทรวงศึกษาธิการได้ยึดถือเป็นแนวทางดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาเป็นระยะเวลายาวนาน ทุกครั้งที่มีการประชุมสัมมนาที่เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ จะมีเสียงกล่าวขวัญถึงความต้องการและความพยายามที่จะพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ หลักการ วิธีการของกิจการลูกเสืออย่างแท้จริง เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ สอดคล้องกับแนวความคิดของ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2556 : 1) ที่กล่าวว่า ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือนั้น เป็นหน้าที่ผู้บริหารและผู้นำกับลูกเสือ ร่วมกันจัดกิจกรรมสัญลักษณ์แก่ลูกเสือ ได้แก่ การอบรมให้ลูกเสือมีระเบียบ วินัย ในการประกอบพิธีการทางลูกเสือ กิจกรรมเดินทางไกล การอยู่ค่ายพักแรม การทดสอบเพื่อรับเครื่องหมายสัญลักษณ์ ในหลักสูตรพิเศษ มีการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และกฎ และหลักธรรมของศาสนา ฝึกอบรมให้ช่วยเหลือครอบครัว ครู อาจารย์ บำเพ็ญประโยชน์ รู้รักสามัคคี มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพอนามัย ด้านอุปโภค ด้านสภาพปัญหาเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมในกิจกรรม สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และอบรมพัฒนาวิชาชีพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริกมล พุมมา (2562 : 54) เรื่อง การบริหารงานลูกเสือกับผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายใน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และ เขต 2

ผลการวิจัยพบว่า ผลของเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 กับเขต 2 อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อำไพ โสตาดี (2562 : 31) ได้ศึกษา บทบาทผู้บริหารกับการนำและการจัดการลูกเสือที่ดีในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผลวิจัยพบว่า การนำและการจัดการลูกเสือที่ดีในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ หทัยภัทร จินสุทธิ์ (2563 : 43) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารกิจกรรมลูกเสือเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 3 ในจังหวัดนนทบุรี ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพ การบริหารกิจกรรมลูกเสือเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในจังหวัดนนทบุรี การปฏิบัติตามหลักการบริหารอยู่ในระดับมาก 2) รูปแบบการ บริหารกิจกรรมลูกเสือเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา เขต 3 ในจังหวัดนนทบุรี ประกอบด้วย การจัดตั้งกลุ่มกองลูกเสือ การบังคับบัญชาลูกเสือ การ จัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ การเงิน ลูกเสือ และการรายงานกิจกรรมลูกเสือ 3) ความเหมาะสมและความ เป็นไปได้ในการนำรูปแบบการบริหารกิจกรรมลูกเสือเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในจังหวัดนนทบุรี อยู่ในระดับมาก เช่นกัน

ผลการวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 พบว่า การบริหารกิจกรรมลูกเสือมีความสัมพันธ์ทิศ ทางบวกกับการประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริกมล พุมมา (2562 : 54) เรื่อง การบริหารงานลูกเสือกับผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายใน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และ เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างผลของการบริหารงานลูกเสือกับผลของเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือ ภายในสถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 กับ เขต 2 มีความสัมพันธ์กัน ในระดับสูง ซึ่งความสัมพันธ์กันในทางบวก และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับที่ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัย ของ อำไพ โสตาดี (2562 : 31) ได้ศึกษา บทบาทผู้บริหารกับการนำและการจัดการลูกเสือที่ดีในโรงเรียนสังกัด สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูง ลักษณะแบบ คล้อยตามกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ควรนำการบริหารงานตามวงจรคุณภาพ ด้านการบรรลุผล โดยที่ผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุม มอบหมายหน้าที่ ความรับผิดชอบด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือเป็นทิศทางเดียวกันให้ แก่ ครู ผู้กำกับลูกเสือ ตามคุณวุฒิทางการลูกเสือ รับทราบในส่วนนโยบายการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ควรนำการดำเนินงานกิจการลูกเสือ ด้านผู้กำกับลูกเสือ โดยที่ผู้บริหาร ให้ครูและผู้กำกับลูกเสือในสถานศึกษาดำเนินการจัดตั้ง เพื่อพัฒนา หมู่ กอง กลุ่ม ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ รวมทั้งจัดทำรายงานและประชาสัมพันธ์กิจการลูกเสือ
3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำการดำเนินงานกิจการลูกเสือ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง พร้อมรณรงค์ให้มิติดอาสาภายใน และภายนอกสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการศึกษาในสถานที่แตกต่างกัน เพราะในงานวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเฉพาะในนครปฐมเขต 2 เท่านั้น ในการวิจัยสำรวจครั้งต่อไป ควรมีการศึกษาภูมิภาคอื่น ๆ เพื่อให้มีความครอบคลุมของข้อมูล
2. ควรทำการศึกษาเชิงคุณภาพเพิ่มเติม เพราะในงานวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาวิจัยเชิงปริมาณ ซึ่งในการวิจัยสำรวจครั้งต่อไป ควรเพิ่มการสำรวจเชิงคุณภาพ เพื่อสอบถามข้อมูลเชิงลึก

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). *แนวการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กรองแก้ว จันทรเกตุ. (2548). *สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ จังหวัดปทุมธานี*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ดาริน สุทธิสะอาด. (2547). *ปัญหาในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ศิริกมล พุมมา. (2562). *การบริหารงานลูกเสือกับผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และ เขต 2*. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี.

- สายฟ้า หาสีสุข. (2563). *การพัฒนาแนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4. ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553*. กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2555). *หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2556). *เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: สกสค. ลาดพร้าว.
- หทัยภัทร จินสุทธิ. (2563). *รูปแบบการบริหารกิจกรรมลูกเสือเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 3 ในจังหวัดนนทบุรี*. ปรินญามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- อำไพ โสดาดี. (2562). *บทบาทผู้บริหารกับการนำและการจัดการลูกเสือที่ดีในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9*. ปรินญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาระดับบริหารการศึกษ. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อรุณี อินทรปัญญา. (2548). *ปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลจังหวัดนนทบุรี*. วิทยานิพนธ์ปรินญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- Taro Yamane(1973). *Statistics: An Introductory Analysis*. (3rdEd). New York. Harper and Row Publications.
- The Scout Association London Gilwell Park Chingford. (2011). Good scouting leadership and management. *Online*. Retrieved June. 28 2022. from <http://www.scouts.org.uk>.