

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องชนิดของคำ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลพะโต๊ะที่สอนโดยใช้

หนังสือเสริมประสบการณ์กับการสอนแบบปกติ

**Comparison of Learning Achievement in Thai Language Subject on Topic
of the Part of Speech of Prathomsuksa 5 Students in Anubarn Phato
School who Taught by Using the Enhance Experiences Book
with Normal Teaching**

ชนิตรา คำหม่อง และ สิริพัชร เจษฎาวิโรจน์

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Chanitra Khammong and Siripat Jetsadawiroj

Ramkhamhaeng University, Thailand

Corresponding Author, E-mail: 6314442020@rumail.ru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) สร้างหนังสือเสริมประสบการณ์ วิชาภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย เรื่องชนิดของคำ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ กับการสอนแบบปกติ (3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการสอนโดยใช้หนังสือ เสริมประสบการณ์วิชาภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอนุบาลพะโต๊ะ ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยการจับ ฉลากแบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 1 ห้อง สอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ ได้แก่ นักเรียนห้อง ป.5/2 และกลุ่มควบคุม 1 ห้อง โดยใช้การสอนแบบปกติ ได้แก่ นักเรียนห้อง ป.5/1

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย หนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่องชนิดของคำ จำนวน 8 เล่ม แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องชนิดของคำที่สอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ จำนวน 8 แผน แผนการจัดการ เรียนรู้ เรื่องชนิดของคำ โดยใช้การสอนแบบปกติ จำนวน 8 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาไทย เรื่องชนิดของคำ จำนวน 30 ข้อ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย โดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่องชนิดของคำ ซึ่งผ่านการตรวจสอบจาก ผู้เชี่ยวชาญและหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD) และการทดสอบค่า t-test แบบ independent

* วันที่รับบทความ : 11 มกราคม 2566; วันที่แก้ไขบทความ 8 กุมภาพันธ์ 2566; วันที่ตอบรับบทความ : 15 กุมภาพันธ์ 2566

Received: January 11 2023; Revised: February 8 2023; Accepted: February 15 2023

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ (1) หนังสือเสริมประสบการณ์ วิชาภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 83.63/84.33 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ที่กำหนดไว้ (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์สูงกว่าการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาไทย โดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง ชนิดของคำ อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: หนังสือเสริมประสบการณ์; ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน; ชนิดของคำ

Abstracts

The objectives of this research were (1) to create the enhance experiences book of Thai Language Subject on topic of the part of speech of Prathomsuksa 5 students to be effective according to the 80/80 criteria (2) to compare the learning achievement of Thai Language Subjects on topic of the part of speech of Prathomsuksa 5 students between teaching by using the enhance experiences book and normal teaching (3) to study the satisfaction of Prathomsuksa 5 students towards teaching by using the enhance experiences book of Thai Language Subject on topic of the part of speech. The samples used in this research were Prathomsuksa 5 students, academic year 2022, Anubarn Phato School obtained from a simple random sampling method by drawing lots to divide into experimental group 1 classroom, taught by using the enhance experiences book, including students of Prathomsuksa 5/2 and the control group in 1 classroom using normal teaching, including students of Prathomsuksa 5/1.

The tools used in the research consisted of the enhance experiences book on topic of the part of speech, number of 8 volumes. Learning management plan on topic of part of speech taught by using the enhance experiences book, number of 8 plans. Learning management plans on topic of the part of speech by using normal teaching, number of 8 plans, a test to measure learning achievement in Thai Language Subjects on topic of the part of speech, number of 30 items and a questionnaire on the satisfaction of Prathomsuksa 5 students towards learning Thai Language Subject by using the enhance experiences book on topic of the part of speech which was expertly validated and determined the Index of Conformity (IOC). Data were analyzed using statistical values, mean ($\bar{x}$), standard deviation (SD) and independent t-tests.

The results of the research can be summarized as follows: (1) the enhance experiences book in Thai Language Subject on topic of the part of speech of Prathomsuksa 5 students has an efficiency value of 83.63/84.33 which meets the specified 80/80 efficiency criteria (2) the learning achievement of Thai Language Subject on topic of the part of speech of Prathomsuksa 5 students who taught by using the enhance experiences book was higher than normal teaching with a statistically significant level of .05 (3) Prathomsuksa 5 students were satisfied with learning Thai Language Subject by using the enhance experiences book on topic of the part of speech at the highest level.

Keywords: The enhance experiences book; The learning achievement; part of speech

บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 37) กล่าวไว้ว่า ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสพการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

ในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยในหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชนิดของคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลพะโต๊ะ ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ส่งผลให้คะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทยต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งคำแต่ละชนิดมีลักษณะและหน้าที่แตกต่างกัน การเรียนรู้เรื่องลักษณะและหน้าที่ของคำ เพื่อสร้างเป็นกลุ่มคำและประโยคเป็นเรื่องสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการเรียน และการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน เนื่องจากคำแต่ละคำมีความหมายที่ต่างกัน ความหมายของคำจะปรากฏชัดขึ้นเมื่ออยู่ในประโยค ดังนั้นการศึกษาให้เข้าใจในหน้าที่และชนิดของคำในประโยคจึงมีความสำคัญมากเพราะจะช่วยให้เราสามารถเข้าใจคำได้ถูกต้อง ตรงตามความหมายที่ต้องการ เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการสื่อสารและการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ

หนังสือเสริมประสบการณ์ คือ หนังสือที่จัดทำขึ้นโดยมุ่งเน้นถึงประโยชน์ของการศึกษาหาความรู้ การเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่เรียนรู้ตามหลักสูตรให้กว้างขึ้นส่งเสริมทักษะและนิสัยรักการอ่าน เห็นคุณค่าของภาษาและความสนุกเพลิดเพลิน

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง ชนิดของคำมาใช้ในการแก้ปัญหาของผู้เรียน เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พัฒนาสูงขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างหนังสือเสริมประสบการณ์วิชาภาษาไทย เรื่องชนิดของคำของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องชนิดของคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์กับการสอนแบบปกติ
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์วิชาภาษาไทย เรื่องชนิดของคำ

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัย เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องชนิดของคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลพะโต๊ะที่สอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์กับการสอนแบบปกติ ซึ่งเป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (quasi experimental research) เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ผู้วิจัยจึงได้กำหนดระเบียบวิธีวิจัยไว้ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอนุบาลพะโต๊ะ จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวน 70 คน และโรงเรียนนิคมสงเคราะห์ อำเภอกะบุรี จังหวัดระนอง จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวน 84 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใช้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอนุบาลพะโต๊ะ โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยการจับฉลากแบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 1 ห้อง และกลุ่มควบคุม 1 ห้อง

ครั้งที่ 1 กลุ่มทดลองได้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนอนุบาลพะโต๊ะ จำนวน 35 คน ใช้วิธีการเรียนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์

ครั้งที่ 2 กลุ่มควบคุมได้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนอนุบาลพะโต๊ะ จำนวน 35 คน ใช้วิธีการสอนแบบปกติ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

2.1 หนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่องชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 8 เรื่อง (8 เล่ม)

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้

2.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ จำนวน 8 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง

2.2.2 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ชนิดของคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การสอนแบบปกติ จำนวน 8 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง

2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์
เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 ฉบับ ทั้งหมด 19 ข้อ มี 5
ระดับ

3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 การสร้างหนังสือเสริมประสบการณ์

การสร้างหนังสือเสริมประสบการณ์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้ 1) ศึกษาตัวชี้วัด
และสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 2) ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง
กับหนังสือเสริมประสบการณ์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 3) กำหนดวัตถุประสงค์ตามกรอบของเนื้อหา
4) ดำเนินการสร้างหนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 8 เรื่อง 5) ผู้วิจัยนำหนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการ
เรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความ
ถูกต้อง ความเหมาะสม ด้วยการพิจารณาความสอดคล้อง โดยผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องด้านความ
เที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) โดยเลือกค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ถือว่าใช้ได้ 6) ปรับปรุงแก้ไข
หนังสือเสริมประสบการณ์ ตามข้อเสนอแนะและคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำหนังสือเสริมประสบการณ์
เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย
7) นำหนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มาใช้
ในการจัดการเรียนการสอน โดยนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนิคมสงเคราะห์
โดยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 แบบหนึ่งต่อหนึ่ง (1:1:1) จำนวน 3 คน พบว่า หนังสือเสริมประสบการณ์
เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ (81.25/82.22)
ขั้นที่ 2 แบบกลุ่มย่อย (3:3:3) จำนวน 9 คน พบว่า หนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ (82.64/83.33) และขั้นที่ 3 แบบ
ภาคสนาม (10:10:10) จำนวน 30 คน พบว่า หนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการ
เรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ (83.63/84.33) ผู้วิจัยได้นำหนังสือเสริม

ประสบการณ์ ทั้งหมดไปตรวจสอบและปรับปรุงคำถูกผิดให้ถูกต้องและสมบูรณ์ที่สุดเพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3.2 การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้งหมด 16 แผน เป็นแผนกลุ่มทดลองที่สอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ จำนวน 8 แผน และแผนกลุ่มควบคุมที่สอนโดยการสอนแบบปกติ จำนวน 8 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้ 1) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลพะโต๊ะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 2) ศึกษาทฤษฎี หลักการ แนวคิดของรูปแบบและวิธีการสอนที่จะนำมาใช้เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 3) สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ จำนวน 8 แผน และแผนที่สอนโดยการสอนแบบปกติ 4) ผู้วิจัยนำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) 5) นำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้

3.3 การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ จำนวน 30 ข้อ แบบปรนัย 4 ตัวเลือก ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังต่อไปนี้ 1) ศึกษาคำอธิบายรายวิชา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2) ศึกษาทฤษฎี เอกสารการประเมินผล เทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งเอกสารที่เกี่ยวข้องในการวัดและประเมินผล 3) วิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์เพื่อวางแผนการออกข้อสอบให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด 4) สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ จำนวน 40 ข้อ ซึ่งต้องการใช้จริง 30 ข้อ 5) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้น ที่สอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์เรื่อง ชนิดของคำ ไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของข้อสอบ 6) ปรับปรุงแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ชนิดของคำ 7) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่สร้างขึ้นและผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลพะโต๊ะ ที่เคยเรียนเรื่อง ชนิดของคำมาแล้วจำนวน 30 คน 8) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หาค่าความยากง่าย(p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (KR-20) และคัดเลือกข้อสอบที่สามารถนำไปใช้ได้ จำนวน 30 ข้อ 9) นำแบบทดสอบที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพ จัดพิมพ์เป็นแบบทดสอบฉบับจริง เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการทดสอบกับกลุ่มทดลอง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนอนุบาลพะโต๊ะ

จำนวนนักเรียน 35 คน และกลุ่มควบคุม คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนอนุบาลพะโต๊ะ จำนวนนักเรียน 35 คน ที่ได้มาจากการสุ่มแบบอย่างง่าย (Simple random sampling)

3.4 การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ

การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปี 5 ที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย โดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง ชนิดของคำ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจตามขั้นตอน ดังนี้ 1) ศึกษาทฤษฎี เนื้อหาสาระ แนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม 2) ศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจและกำหนดรูปแบบคำถามจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยผู้วิจัยกำหนดเนื้อหาการสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ โดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ เป็นรายชื่อจำนวน 19 ข้อ 3) ศึกษาเกณฑ์การประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาไทย โดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง ชนิดของคำ 4) นำแบบประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้น ไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเชิงเนื้อหาและความเหมาะสม 5) นำแบบสอบถามความพึงพอใจปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ แล้วนำสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 ที่มีต่อการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง ชนิดของคำ ไปใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

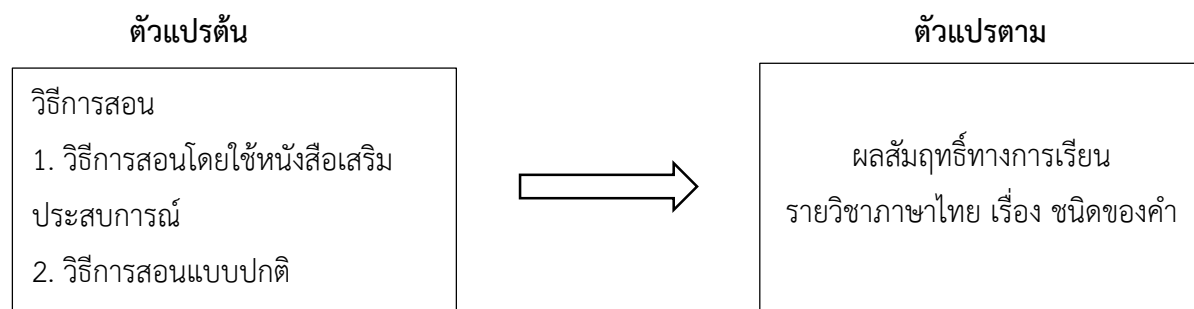
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ 1) วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 80/80 2) วิเคราะห์การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนในการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง ชนิดของคำและการสอนแบบปกติ เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การทดสอบค่าที่ t - test for Dependent Sample 3) วิเคราะห์หาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

5. สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้ 1) ค่าสถิติพื้นฐาน การหาร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2) สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่ (1) การหาประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์ตามเกณฑ์มาตรฐาน $E1/E2$ (2) การหาค่าความยากของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (3) การหาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (4) หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบอิงกลุ่มโดยใช้วิธีแบบคูเดอร์ ริชาร์ดสัน และ (5) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการทดสอบค่าที่ (t -test) แบบ Dependent Samples

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

- ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง ชนิดของคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
- ตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง ชนิดของคำ

ประสิทธิภาพ	จำนวน นักเรียน(คน)	ประสิทธิภาพของ กระบวนการ (80 คะแนน)		ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (30 คะแนน)	
		ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ E1	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ E2
รายบุคคล	3	65.00	81.25	24.67	82.22
กลุ่มเล็ก	9	66.11	82.64	25.00	83.33
กลุ่มใหญ่	30	66.90	83.63	25.30	84.33

จากตาราง 1 ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง ชนิดของคำพบว่า การหาประสิทธิภาพแบบรายบุคคลมีค่าเท่ากับ 81.25/82.22 แบบกลุ่มเล็กมีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 82.64/83.33 และแบบกลุ่มใหญ่มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 83.63/84.33 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ที่กำหนดไว้

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์กับการสอนแบบปกติ

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมระหว่างการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์กับการสอนแบบปกติ

นักเรียน	N	$\bar{x}$	SD	t	Sig.
หลังเรียน (กลุ่มทดลอง)	35	26.26	1.44	4.062	.000
หลังเรียน (กลุ่มควบคุม)	35	24.94	1.26	4.062	.000

*p < .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนที่สอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง ชนิดของคำ สูงกว่าการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง ชนิดของคำ

ตารางที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง ชนิดของคำ

รายการประเมิน	$\bar{x}$	SD	แปลผล
ด้านครูผู้สอน	4.73	0.50	มากที่สุด
ด้านเนื้อหา	4.60	0.62	มากที่สุด
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.70	0.57	มากที่สุด
ด้านสื่อการสอน	4.84	0.42	มากที่สุด
ด้านการวัดและประเมินผล	4.77	0.54	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.73	0.53	มากที่สุด

จากตาราง 3 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง ชนิดของคำ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

ผู้วิจัยอภิปรายผลจากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการวิจัยครั้งนี้ ดังต่อไปนี้

1. การสร้างหนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง ชนิดของคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ 80/80 พบว่า เมื่อผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนการหาประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุดท่องโลกสิ่งมีชีวิต ทั้ง 3 ขั้นตอน ปรากฏผล ดังนี้ การหาประสิทธิภาพ ขั้นตอนที่ 1 ทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างแบบรายบุคคล มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 81.25/82.22 ขั้นตอนที่ 2 ทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างแบบกลุ่มย่อย มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 82.64/83.33 ขั้นตอนที่ 3 ทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างแบบภาคสนาม มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 83.63/84.33 จะเห็นได้ว่าประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง ชนิดของคำ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากหนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง ชนิดของคำ มีองค์ประกอบที่หลากหลาย ได้แก่ ด้านการออกแบบนวัตกรรม ด้านเนื้อหา ด้านภาษา ด้านรูปภาพประกอบ ด้านการใช้สี และด้านการวัดและประเมินที่ผลเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ทำให้เนื้อหาของบทเรียนมีความน่าสนใจ ย่อยต่อการทำความเข้าใจตลอดจนคำแนะนำและข้อเสนอแนะที่ดีจากผู้เชี่ยวชาญและนักเรียน ซึ่งผู้วิจัยได้นำมาใช้ในการปรับปรุงจึงส่งผลให้หนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง ชนิดของคำมีประสิทธิภาพเหมาะที่จะนำไปใช้ประกอบการเรียนรู้ที่ดีในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของทิพย์ฉัตร พลผล (2561 : 65) การพัฒนาชุดการสอนภาษาไทย เรื่องชนิดของคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาชุดการสอนภาษาไทย เรื่องชนิดของคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) เพื่อ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนภาษาไทยและ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนภาษาไทย พบว่า ชุดการสอนวิชาภาษาไทยที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 83.57/87.83 และสอดคล้องกับงานวิจัยของฉัตรธิดา ศัพทเสวี (2563 : 103-118) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกดของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดราชปักษ์ที่สอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดราชปักษ์ ให้มีประสิทธิภาพตาม เกณฑ์ 80/80 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Zhang Yuan. (2017 : 12) การสร้างหนังสือเสริมประสบการณ์ภาษาไทยเรื่อง เทศกาลสำคัญของจีน มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์ภาษาไทย (วรรณ) เรื่อง เทศกาลสำคัญของจีนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาจีนที่มีต่อการที่อ่านหนังสือเสริมประสบการณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อและศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาไทยแก่นักศึกษาจีนที่มีต่อการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผลการวิจัย

พบว่า หนังสือเสริมประสบการณ์ภาษาไทย เรื่องเทศกาลสำคัญของจีน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 80.80/81.33

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย เรื่องชนิดของคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่องชนิดของคำ กับการสอนแบบปกติ พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่องชนิดของคำสูงกว่าการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 กลุ่มทดลองที่สอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่องชนิดของคำ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 26.26 และกลุ่มควบคุมที่สอนโดยการสอนแบบปกติมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 24.94 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย เรื่องชนิดของคำ ที่สอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์สูงกว่าการสอนแบบปกติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าหนังสือเสริมประสบการณ์ที่สร้างขึ้นมีกระบวนการสร้างและพัฒนาจนมีประสิทธิภาพอีกทั้งหนังสือเสริมประสบการณ์ยังช่วยส่งเสริมการฝึกปฏิบัติ หรือการร่วมกิจกรรมต่างๆให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอิวาร โมฆรัตน์ (2562 : 32) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศาลเจ้า (หัวนกฤตวิทยา) ที่เรียนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์กับการเรียนแบบปกติ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้าง และหาประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่องมาตราตัวสะกด ตามเกณฑ์ 80/80 และ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้ หนังสือเสริมประสบการณ์กับการเรียนแบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า 1) หนังสือเสริมประสบการณ์ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่องมาตราตัวสะกดที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 81.22/ 82.50 และ 2) ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ หนังสือเสริมประสบการณ์ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่องมาตรา ตัวสะกด สูงกว่าการเรียนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของเกศินี ไพศาลภูมิ (2561 : 32) การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทย เรื่องชนิดของคำสำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อสร้างและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิชาภาษาไทย เรื่องชนิดของคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ มาตรฐาน 90/ 90 2) เพื่อเปรียบเทียบคะแนน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิชาภาษาไทย เรื่องชนิดของคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า 1)การทดสอบประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทยเรื่องชนิดของคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 91.58/ 90 2) การเปรียบเทียบคะแนนจากการทดสอบก่อนและหลังการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิชาภาษาไทย เรื่องชนิดของคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่พัฒนาขึ้นมีคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3. ผลการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการสอนโดยใช้หนังสือส่วนประสบการณ์ เรื่อง ชนิดของคำ มีความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ

ด้านสื่อการสอน รองลงมาคือด้านการวัดและประเมินผลด้านครูผู้สอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านเนื้อหา ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์มีกระบวนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ทำกิจกรรม ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมตามคำชี้แจงในหนังสือเสริมประสบการณ์สอน นักเรียนสามารถศึกษาเพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง ประกอบกับเนื้อหาที่ย่อยที่แบ่งไว้ในแต่ละชุดหน่วยมีความน่าสนใจ เหมาะกับช่วงวัยของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Zhang Yuan. (2017 : 12) การสร้างหนังสือเสริมประสบการณ์ภาษาไทย เรื่อง เทศกาลสำคัญของจีน มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์ภาษาไทย (วรรณ) เรื่อง เทศกาลสำคัญของจีนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาจีนที่มีต่อการที่อ่านหนังสือเสริมประสบการณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อและศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาไทยแก่นักศึกษาจีนที่มีต่อการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษากลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อหนังสือเสริมประสบการณ์ภาษาไทย เรื่อง เทศกาลสำคัญของจีนอยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 และครูผู้สอนภาษาไทยแก่นักศึกษาจีนมีความคิดเห็นต่อหนังสือเสริมประสบการณ์ภาษาไทย เรื่อง เทศกาลสำคัญของจีนอยู่ในระดับมากที่สุด มีเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.56 และสอดคล้องกับงานวิจัยของทิพย์ฉัตร พลผล (2561 : 65) การพัฒนาชุดการสอนภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนภาษาไทย พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนภาษาไทย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่องชนิดของคำ อาจมีความคลาดเคลื่อนในเรื่องของเวลาหรือสถานการณ์ในปัจจุบัน ครูผู้สอนสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมตามสถานการณ์
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรจัดทั้งกิจกรรมกลุ่มและรายบุคคลเพื่อให้นักเรียนฝึกคิดด้วยตนเอง แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นและ เกิดการระดมความคิด เกิดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น
3. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์เรื่องชนิดของคำ สูงกว่าการเรียนแบบปกติ ดังนั้น ครูหรือผู้ที่มีบทบาทในการจัดการเรียนการสอน สามารถนำหนังสือเสริมประสบการณ์ไปใช้พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้ตามความเหมาะสม

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรพัฒนาหนังสือเสริมประสบการณ์ในเนื้อหาอื่นๆ ของวิชาภาษาไทยเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนต่อไป
2. ควรพัฒนาหนังสือเสริมประสบการณ์โดยการบูรณาการกับวิชาอื่นๆ เพื่อให้เกิดความหลากหลายและกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ของนักเรียน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- เกศินี ไพบูลย์. (2561). *การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทย เรื่องชนิดของคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์. หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ฉัตรธิดา ศัพท์เสวี. (2563). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องการเขียนมาตราตัวสะกดของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดราชปักษ์ที่สอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์*. วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์. 8 (1), 103-118.
- ทิพย์ฉัตร พลผล. (2561). *การพัฒนาชุดการสอนภาษาไทย เรื่องชนิดของคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ธิวกร โมมรัตน์. (2562). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศาลเจ้า (หัวนุกุลวิทยา) ที่เรียนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์กับการเรียนแบบปกติ*. เอกสารการประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา. 23 พฤษภาคม 2563. วิทยาลัยนครราชสีมา. จังหวัดนครราชสีมา: สำนักวิจัยและพัฒนา.
- Zhang Yuan. (2017). *การสร้างหนังสือเสริมประสบการณ์ภาษาไทย เรื่องเทศกาลสำคัญของจีน*. หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.