

สภาพแวดล้อมทางการเรียนตามการรับรู้ของนักเรียนโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช
บางเขน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
**Learning Environment Perceived by Students in Rattanakosinsompoch
Bangkhen School in the Secondary Educational Area Office Bangkok 2**

พิพัฒน์ จันมา¹,

รวีวรรณ กลิ่นหอม² และ ธัญธรณ์ อมรกิจปัญญา³

มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น^{1,2}, มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ³

Pipat Janma¹,

Raviwan Kinhom² and Thanyatorn Amornkitpinyo³
St. John's University^{1,2}, Assumption University³, Thailand
Corresponding Author, E-mail: Patzazi0684@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนตามการรับรู้ของนักเรียนโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 และ 2) เพื่อเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมทางการเรียนตามการรับรู้ของนักเรียนโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตามเพศและระดับชั้นเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 300 คน โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิแบบไม่มีสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน Independent t-test และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

ผลการวิจัย พบว่า 1) นักเรียนโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 มีการรับรู้ต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดและด้านอาคารสถานที่ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2) นักเรียนโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ที่มีเพศแตกต่างกันมีการรับรู้สภาพแวดล้อมทางการเรียน โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 ยกเว้นด้านการให้บริการนักเรียน และนักเรียนโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ที่เรียนในระดับชั้นแตกต่างกันมีการรับรู้สภาพแวดล้อมทางการเรียนโดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ยกเว้นด้านการเรียนการสอน

* วันที่รับบทความ : 24 มกราคม 2566; วันที่แก้ไขบทความ 1 กุมภาพันธ์ 2566; วันที่ตอบรับบทความ : 2 กุมภาพันธ์ 2566

คำสำคัญ : สภาพแวดล้อมทางการเรียน; การรับรู้ของนักเรียน; โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน

Abstracts

This purposes of this study were to 1) investigate and examine the learning environment perceived by students in Rattanakosinsompoch Bangkhen School in the Secondary Educational Area Office Bangkok 2, and 2) to compare the perception of learning environment of students in Rattanakosinsompoch Bangkhen School in the Secondary Educational Area Office Bangkok 2 according to the students' gender and education level. The sample group used in this research was referred to 300 students in grades 10-12 of Rattanakosinsompoch Bangkhen School in the Secondary Educational Area Office Bangkok 2, with the method of stratified random sampling. The implemented statistical instruments were mean, percentage, standard deviation, independent t-test, and one way ANOVA..

This research findings revealed that 1) the perception of students in Rattanakosinsompoch Bangkhen School in the Secondary Educational Area Office Bangkok 2 towards the overall of learning environment was at high level. As to consider each factor, the factor with the highest score was 'learning-teaching', whereas the lowest score went to 'building'. In addition, 2) students in Rattanakosinsompoch Bangkhen School in the Secondary Educational Area Office Bangkok 2 with different genders perceived the overall picture and each aspect of learning environment differently at non-significant level of .05, except the aspect of 'service providing'. Moreover, with the exception of the aspect of "teaching-learning," students with diverse educational backgrounds assessed the overall scene and each component of the learning environment differently at a non-significant level of .05.

Keyword: Learning Environment; Perceived by Students; Rattanakosinsompoch Bangkhen School

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ถือได้ว่าเป็นธรรมนูญการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งในช่วงระยะที่ผ่านมาจึงมีการแก้ไขเพิ่มเติมมาโดยตลอดเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาและความเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน มีการแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ต่อมาแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และปัจจุบันเป็นการแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 โดยสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาซึ่งประกอบด้วย มาตรา 4 ได้ให้ความหมายของการศึกษาว่าเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกการอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมสังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และหมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ส่วนกระบวนการจัดการเรียนรู้ดังปรากฏในสาระบัญญัติ มาตรา 24 การจัด

กระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องดำเนินการดังต่อไปนี้ 1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล 2) ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา 3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง 4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วน สมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่พึงามและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา 5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ และ 6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดาผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562 : 31)

จากความสำคัญของสาระบัญญัติในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งเป็นกฎหมายแม่บทด้านการจัดการศึกษาที่ได้กล่าวมาข้างต้น กระทรวงศึกษาธิการซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดที่รับผิดชอบในการกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษาของประเทศให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และนโยบาย ยุทธศาสตร์ด้านการศึกษารัฐบาลในทุกยุคทุกสมัย กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียนหรือวัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้องอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และ มาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณพ.ศ. 2564 - 2565 ดังนี้ 1) การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย 2) การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน และ 3) การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาโดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว รวมทั้งยังมีนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ความปลอดภัยของ

ผู้เรียนโดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการ สร้างทักษะให้ผู้เรียน มีความสามารถในการดูแลตนเองจาก ภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทาง สังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2565 : ออนไลน์)

การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ดังปรากฏในสาระบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 24 (5) และนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 ข้อ 3 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ดังที่กล่าวมาข้างต้น จะ เห็นได้ว่าการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนย่อมมีความสำคัญต่อตัวผู้เรียนทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม โดยส่งผลต่อผู้เรียนทั้งทางบวกและทางลบ รวมไปถึงผลกระทบต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลการเรียนรู้ ของผู้เรียน เช่น ห้องเรียนที่พร้อมต่อการเรียนรู้ มีอากาศถ่ายเทสะดวก สะอาด ถูกสุขอนามัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีคุณภาพเหมาะสมและสนับสนุนการเรียนรู้ มีบรรยากาศในการเรียนที่ดีก็จะส่งผลทางบวกต่อ ผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อภิญา ทับทอง (2555 : 12) กล่าวว่า การจัดห้องเรียนที่มีอากาศถ่ายเท ได้ดีมีแสงสว่างและอากาศถ่ายเทสะดวก พร้อมทั้งห้องเรียนมีสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของนักเรียน ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขมีความตั้งใจและกระตือรือร้นในการเรียน หากบรรยากาศ เต็มไปด้วยความสกปรกเต็มไปด้วยข้าวของที่ไม่เป็นระเบียบและไม่พร้อมต่อการเรียนรู้ก็จะส่งผลทางลบต่อ ผู้เรียนทำให้บรรยากาศในการเรียนเต็มไปด้วยความเคร่งเครียด ผู้สอนก็จะรู้สึกท้อถอยไม่เป็นผลดีต่อการ เรียนการสอน ดังนั้นสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับตัวผู้เรียนซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของนักเรียนในการจัดการเรียน การสอนในปัจจุบันยุคศตวรรษที่ 21 โดยสอดคล้องกับ วิชานา อับดุลเลาะ (2563 : 227-243) กล่าวว่า การ จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ถ้าโรงเรียนมีการจัด สภาพแวดล้อมที่ดี ก็จะเป็นปัจจัยในการสนับสนุนระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนใน ศตวรรษที่ 21 สามารถเกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน ตั้งอยู่แขวงท่าแร้ง เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร ซึ่ง ดร. จินตนา วรสีหะ และญาติพี่น้องมอบที่ดินเนื้อที่ 13 ไร่ 1 งาน 44 ตารางวา ให้แก่กรมสามัญศึกษาเพื่อสร้าง โรงเรียน ซึ่งตรงกับปีที่รัฐบาลได้จัดให้มีการเฉลิมฉลองเนื่องในมหามงคลสมัยสมโภชกรุงรัตนโกสินทร์ 200 ปี พ.ศ. 2525 กระทรวงศึกษาธิการเห็นสมควรสร้างสถานศึกษาเพื่อเป็นอนุสรณ์ จึงประกาศจัดตั้งโรงเรียน รัตนโกสินทร์สมโภชบางเขนเป็นโรงเรียนสหศึกษาเปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษา ซึ่งสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน มีลักษณะเป็นชุมชนเมือง บริเวณรอบโรงเรียนเป็นอยู่อาศัยและแหล่ง ธุรกิจ จึงทำให้โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขนมีการพัฒนาอย่างรวดเร็วในระยะเวลา 40 ปี จากนักเรียน 122 คน ปัจจุบันมีนักเรียน 2,342 คน บุคลากร 122 คน ปัจจุบันโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขนเป็น โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษจัดการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้น

มัธยมศึกษาตอนปลาย โดยทางโรงเรียนได้เล็งเห็นถึงความสำคัญต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และทำให้นักเรียนมีความสุขในการใช้ชีวิตที่อยู่ในโรงเรียนให้เปรียบเสมือนเป็นบ้านหลังที่ 2 ตามปณิธานของท่านผู้อำนวยการโรงเรียนที่ว่า “HAPPY SCHOOL” ซึ่งในการดำเนินการที่ผ่านมาของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขนในการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนของโรงเรียนยังประสบปัญหาในการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและยังไม่ค่อยตอบสนองต่อตัวนักเรียน (โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน, 2564 : ออนไลน์)

จากสภาพและปัญหาดังที่กล่าวข้างต้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนตามการรับรู้ของนักเรียนโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ตามแนวคิดของ Astin (1971: 437-450) แบ่งเป็น 6 ด้าน คือ 1) ด้านอาคารสถานที่ 2) ด้านการเรียนการสอน 3) ด้านการให้บริการนักเรียน 4) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความมุ่งหวังของนักเรียน 5) ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน และ 6) ด้านสังคมกลุ่มเพื่อนจะเห็นได้ว่าสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับตัวผู้เรียนที่กล่าวมาข้างต้นนี้เปรียบเสมือนส่วนประกอบสำคัญในการหล่อหลอมตัวผู้เรียนให้มีการศึกษาหาความรู้ได้เต็มตามศักยภาพและตอบสนองต่อตัวผู้เรียนได้อย่างมีความสุขในการเรียน เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางการเรียนของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ให้มีความเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนได้อย่างมีความสุข รวมไปถึงบุคลากรสามารถนำผลวิจัยไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนตามการรับรู้ของนักเรียนโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมทางการเรียนตามการรับรู้ของนักเรียน จำแนกตามเพศและระดับชั้นเรียน โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 และระดับชั้นเรียนต่างกัน มีการรับรู้สภาพแวดล้อมทางการเรียนต่างกัน

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประชากรและตัวอย่าง

1.1 ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 -6 โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ปีการศึกษา 2565 เนื่องจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 มีวุฒิภาวะและความเข้าใจในการรับรู้

สภาพแวดล้อมทางการเรียนของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขนทั้ง 6 ด้านเป็นอย่างดี อันเนื่องมาจากนักเรียนส่วนใหญ่เข้าเรียนที่โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขนเป็นเวลา 3 ปีขึ้นไป พร้อมทั้งมีความสามารถในการรับรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการเรียน จึงทำให้นักเรียนสามารถตอบแบบสอบถามได้เป็นอย่างดี

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 -6 โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 300 คน การกำหนดขนาดตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ใช้โปรแกรม G*Power 3.1.9.4 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ผู้วิจัยใช้ ค่าอิทธิพล (Effect size) ขนาดกลาง .25 คำนัยสำคัญทางสถิติ (Alpha) ที่ระดับ .05 ค่าอำนาจการทดสอบ (Power) .95 ได้ขนาดตัวอย่าง 252 คน ผู้วิจัยปรับขนาดตัวอย่างเป็น 300 คน เพื่อชดเชยกรณีที่ได้รับแบบประเมินกลับมาไม่ครบหรือไม่สมบูรณ์ และผู้วิจัยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิไม่มีสัดส่วน (Stratified random sampling) ในการเลือกตัวอย่าง รายละเอียดตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและตัวอย่าง

นักเรียน	ประชากร	ตัวอย่าง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	378	100
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	346	100
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	351	100
รวม	1,075	300

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมทางการเรียนมาใช้เป็นกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสอบถามและนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อขอรับคำแนะนำมาปรับปรุงแก้ไข หลังจากนั้นนำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 ท่าน โดยมีคุณสมบัติ ดังนี้ 1. ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษาและมีประสบการณ์การบริหารสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 6 คน และ 2. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกสาขาวิจัยการศึกษา มีประสบการณ์ในการทำวิจัยอย่างน้อย 5 ปี จำนวน 1 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ของการวัด (Item - Objective Congruence = IOC) ซึ่งมีเกณฑ์ที่ใช้ในการตัดสินค่าดัชนีสอดคล้อง IOC ที่คำนวณได้ต้องมากกว่าหรือเท่ากับ .50 ($IOC \geq .50$) และหากน้อยกว่า $<.50$ นำไปปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิอีกครั้ง ผลการหาค่าดัชนีสอดคล้อง IOC พบว่าผลการหาค่า $IOC = 1.00$ สรุปว่าผู้วิจัยสามารถนำแบบสอบถามสำหรับใช้ในงานวิจัยได้

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการขอหนังสือ จากวิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์นเรียน ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลในการ

วิจัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ในโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถาม และตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม หากพบว่ามีไม่สมบูรณ์หรือไม่ได้รับคืนผู้วิจัยจะส่งแบบสอบถาม อีกครั้งและติดตามการส่งคืน โดยในงานวิจัยนี้ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 300 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 100 ทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลและนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียน โดยโปรแกรมสำเร็จรูปมีรายละเอียดดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของตัวอย่างด้วยสถิติบรรยาย คือ ค่าความถี่ (Frequency) และ ค่าร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์ข้อมูลตัวแปรที่ศึกษาด้วยสถิติบรรยาย คือค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) และมีเกณฑ์ในการแปลความหมายดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 43) ดังนี้

4.51-5.00 หมายถึง นักเรียนมีการรับรู้ต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง นักเรียนมีการรับรู้ต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนอยู่ในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง นักเรียนมีการรับรู้ต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนอยู่ในระดับปาน

กลาง

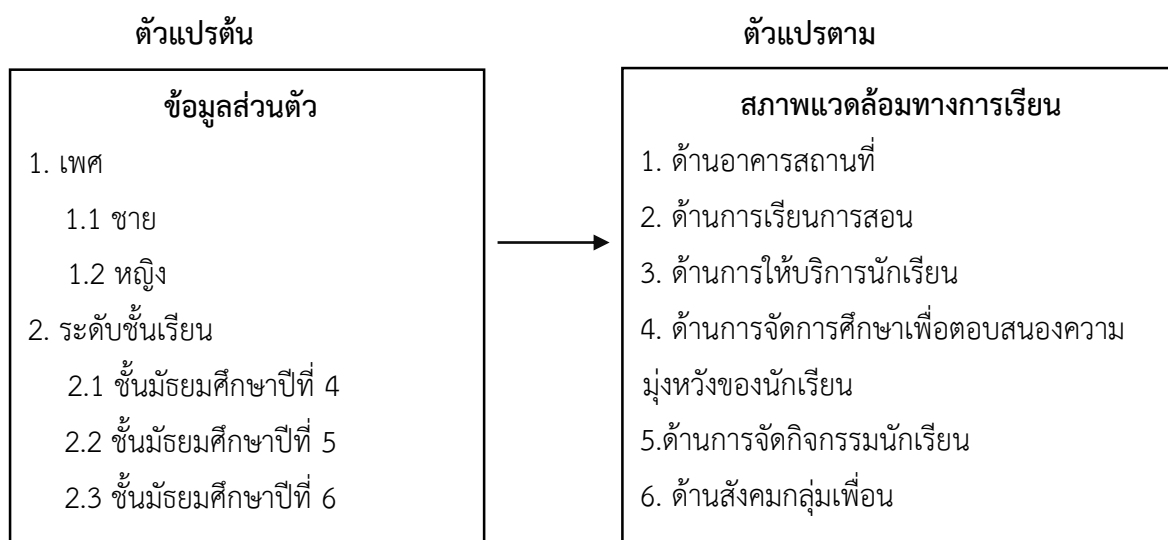
1.51-2.50 หมายถึง นักเรียนมีการรับรู้ต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนอยู่ในระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง นักเรียนมีการรับรู้ต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมทางการเรียนตามการรับรู้ของนักเรียน จำแนกตาม เพศและระดับชั้นเรียน โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตามเพศ และระดับชั้นเรียน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาเรื่องสภาพแวดล้อมทางการเรียนตามการรับรู้ของนักเรียน โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 มีกรอบแนวคิดในการวิจัยตามภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	145	48.33
	หญิง	155	51.67
	รวม	300	100.00
ระดับชั้นเรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	100	33.33
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	100	33.33
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	100	33.34
	รวม	300	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่านักเรียนโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีจำนวน 155 คน คิดเป็น ร้อยละ 51.67 และกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวนระดับชั้นเท่า ๆ กัน 100 คน

2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการเรียนตามการรับรู้ของนักเรียนโรงเรียนรัตนโกสินทร์ สมโภชบางเขน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพแวดล้อมทางการเรียนตามการรับรู้ ของนักเรียนโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2

ข้อ	สภาพแวดล้อมทางการเรียน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.	ด้านอาคารสถานที่	3.56	0.69	มาก
2.	ด้านการเรียนการสอน	3.90	0.70	มาก
3.	ด้านการให้บริการนักเรียน	3.65	0.81	มาก
4.	ด้านการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความมุ่งหวังของนักเรียน	3.65	0.81	มาก
5.	ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน	3.61	0.85	มาก
6.	ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน	3.86	0.77	มาก
รวม		3.70	0.77	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่านักเรียนโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 มีการรับรู้ต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนในภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{x} = 3.70$, S.D. = 0.77) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการเรียน การสอน ($\bar{x} = 3.90$, S.D. = 0.70) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านอาคารสถานที่มี ($\bar{x} = 3.56$, S.D. = 0.69)

3. ผลการเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมทางการเรียนตามการรับรู้ของนักเรียนโรงเรียนรัตนโกสินทร์ สมโภชบางเขน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตามเพศ

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมทางการเรียนตามการรับรู้ของนักเรียนโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตามเพศ

สภาพแวดล้อมทางการเรียน	เพศ	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
1. ด้านอาคารสถานที่	ชาย	145	3.63	0.69	1.81	0.07
	หญิง	155	3.49	0.70		
2.ด้านการจัดการเรียนการสอน	ชาย	145	3.92	0.71	0.61	0.54
	หญิง	155	3.87	0.70		
3. ด้านการให้บริการนักเรียน	ชาย	145	3.77	0.78	2.44	0.02*
	หญิง	155	3.54	0.83		
4. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความมุ่งหวังของนักเรียน	ชาย	145	3.70	0.79	1.07	0.287
	หญิง	155	3.60	0.83		
5. ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน	ชาย	145	3.69	0.83	1.467	0.14
	หญิง	155	3.54	0.86		
6.ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน	ชาย	145	3.84	0.74	-0.55	0.58
	หญิง	155	3.89	0.79		
ภาพรวม	ชาย	145	3.76	0.65	1.34	0.18
	หญิง	155	3.66	0.67		

หมายเหตุ : * $p < .05$

จากตารางที่ 4 พบว่านักเรียนโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ที่มีเพศต่างกันมีการรับรู้ต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนโดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ยกเว้นด้านการให้บริการนักเรียน โดยนักเรียนเพศชายมีการรับรู้สภาพแวดล้อมทางการเรียน ด้านการให้บริการนักเรียน มากกว่านักเรียนเพศหญิง เท่ากับ 0.23 คะแนน ผลการทดสอบสมมติฐานพบว่ายอมรับสมมติฐานบางส่วน

4. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพแวดล้อมทางการเรียนตามการรับรู้ของนักเรียนโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตามระดับชั้นเรียน

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพแวดล้อมทางการเรียนตามการรับรู้ของนักเรียนโรงเรียน
รัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนก
ตามระดับชั้นเรียน

สภาพแวดล้อม ทางการเรียน	ระดับชั้น มัธยมศึกษา	n	$\bar{X}$	S.D.
อาคารสถานที่	ปีที่ 4	100	3.58	0.56
	ปีที่ 5	100	3.46	0.79
	ปีที่ 6	100	3.63	0.70
ด้านการเรียนการสอน	ปีที่ 4	100	3.81	0.63
	ปีที่ 5	100	3.79	0.72
	ปีที่ 6	100	4.10	0.72
ด้านการให้บริการนักเรียน	ปีที่ 4	100	3.62	0.73
	ปีที่ 5	100	3.61	0.78
	ปีที่ 6	100	3.74	0.91
ด้านการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนอง ความมุ่งหวังของนักเรียน	ปีที่ 4	100	3.68	0.63
	ปีที่ 5	100	3.52	0.85
	ปีที่ 6	100	3.75	0.92
ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน	ปีที่ 4	100	3.57	0.73
	ปีที่ 5	100	3.53	0.91
	ปีที่ 6	100	3.74	0.88
ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน	ปีที่ 4	100	3.84	0.65
	ปีที่ 5	100	3.82	0.82
	ปีที่ 6	100	3.93	0.82
ภาพรวม	ปีที่ 4	100	3.68	0.55
	ปีที่ 5	100	3.62	.71
	ปีที่ 6	100	3.81	.71

ตารางที่ 5 (ต่อ)

สภาพแวดล้อม ทางการเรียน	ระดับชั้น มัธยม ศึกษา	Source Of variance	ss	df	MS	F	Sig	Post Hoc
อาคารสถานที่	ปีที่ 4	ระหว่างกลุ่ม	1.66	2.00	0.83	1.73	0.18	-
	ปีที่ 5	ภายในกลุ่ม	142.57	297.00	0.48			
	ปีที่ 6	รวม	144.23	299.00				
ด้านการเรียนการสอน	ปีที่ 4	ระหว่างกลุ่ม	5.88	2.00	2.94	6.13**	.00	3>1
	ปีที่ 5	ภายในกลุ่ม	142.52	297.00	0.48			3>2
	ปีที่ 6	รวม	148.40	299.00				
ด้านการให้บริการ นักเรียน	ปีที่ 4	ระหว่างกลุ่ม	1.01	2.00	0.50	0.76	0.47	-
	ปีที่ 5	ภายในกลุ่ม	195.67	297.00	0.66			
	ปีที่ 6	รวม	196.68	299.00				
ด้านการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความ มุ่งหวังของนักเรียน	ปีที่ 4	ระหว่างกลุ่ม	2.66	2.00	1.33	2.03	0.13	-
	ปีที่ 5	ภายในกลุ่ม	194.51	297.00	0.65			
	ปีที่ 6	รวม	197.17	299.00				
ด้านการจัดกิจกรรม ผู้เรียน	ปีที่ 4	ระหว่างกลุ่ม	2.38	2.00	1.19	1.66	0.19	-
	ปีที่ 5	ภายในกลุ่ม	212.84	297.00	.72			
	ปีที่ 6	รวม	215.22	299.00				
ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน	ปีที่ 4	ระหว่างกลุ่ม	.62	2.00	0.31	0.52	0.59	
	ปีที่ 5	ภายในกลุ่ม	175.45	297.00	0.59			
	ปีที่ 6	รวม	176.06	299.00				
ภาพรวม	ปีที่ 4	ระหว่างกลุ่ม	1.90	2.00	0.95	2.19	0.11	
	ปีที่ 5	ภายในกลุ่ม	129.14	297.00	0.43			
	ปีที่ 6	รวม	131.05	299.00				

จากตารางที่ 5 นักเรียนโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ที่เรียนในระดับชั้นต่างกัน มีการรับรู้ต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนโดย
ภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ยกเว้นด้านการเรียนการสอน
โดยนักเรียนที่เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการรับรู้สภาพแวดล้อมทางการเรียน ด้านการเรียนการสอน

สอน มากกว่านักเรียนที่เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5 เท่ากับ 0.29 และ 0.30 คะแนน ผลการทดสอบสมมติฐานพบว่ายอมรับสมมติฐานบางส่วน

สรุปผลการวิจัย

1. นักเรียนโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 มีการรับรู้ต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาทางด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการเรียนการสอน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านอาคารสถานที่

2. การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมทางการเรียนตามการรับรู้ของนักเรียน จำแนกตามเพศและระดับชั้นเรียน โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตามเพศ และระดับชั้นเรียน

2.1 นักเรียนโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ที่มีเพศต่างกันมีการรับรู้ต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนโดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ยกเว้น ด้านการให้บริการนักเรียน โดยนักเรียนเพศชายมีการรับรู้สภาพแวดล้อมทางการเรียน ด้านการให้บริการนักเรียน มากกว่านักเรียนเพศหญิงเท่ากับ 0.23 คะแนน ผลการทดสอบสมมติฐานพบว่า ยอมรับสมมติฐานบางส่วน

2.2 นักเรียนโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ที่เรียนในระดับชั้นต่างกัน มีการรับรู้ต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนโดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ยกเว้นด้านการเรียนการสอน โดยนักเรียนที่เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการรับรู้สภาพแวดล้อมทางการเรียนด้านการเรียนการสอน มากกว่านักเรียนที่เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5 เท่ากับ 0.29 และ 0.30 คะแนน ผลการทดสอบสมมติฐานพบว่า ยอมรับสมมติฐานบางส่วน

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 มีการรับรู้ต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 มีกลยุทธ์การวางแผนงานอย่างเป็นระบบ กำกับ ติดตามงานอย่างสม่ำเสมอในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการเรียนได้อย่างมีความเหมาะสม มีแหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม จึงทำให้โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สี่ (พ.ศ.2559-2563) โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ได้ระดับดีเยี่ยมทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณภาพผู้เรียน 2) ด้าน

กระบวนการบริหารและการจัดการ และ 3) กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งได้รับรางวัลชนะเลิศ สาขาการจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา (Ennovation School) จากรางวัลที่กล่าวมาข้างต้นสะท้อนให้เห็นว่าโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขนมีการพัฒนานักเรียนในด้านความรู้ที่ควบคู่กับคุณธรรม จริยธรรม ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่เป็นไปตามศักยภาพของนักเรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาให้นักเรียนทุกคนให้มีความทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในการกำกับติดตาม ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และในส่วนของการจัดรวมทั้งจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังการมีจิตสาธารณะและช่วยเหลือสังคมผ่านกิจกรรม “โครงการคุณธรรม” และ “กิจกรรมจิตอาสาเพื่อสาธารณประโยชน์” ที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักเสียสละ แบ่งปัน ช่วยเหลือผู้อื่น ใกล้ตัวและขยายวงกว้างสู่สังคมโดยรอบ ดังปณิธานของท่านผู้อำนวยการโรงเรียน “HAPPY SCHOOL” (โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน, 2564 : ออนไลน์) โดยโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน มีการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนตามแนวคิดของ Astin (1971 : 437-450) สอดคล้องกับงานวิจัยของ เด่นชัย วงษ์ช่าง (2556 : 32) ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนมาบตาพุดพันพิทยาคาร เขตนิคมอุตสาหกรรมมาบตาพุด อำเภอมะนัง จังหวัดระยอง ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนโรงเรียนมาบตาพุดพันพิทยาคาร เขตนิคมอุตสาหกรรมมาบตาพุด อำเภอมะนัง จังหวัดระยอง มีการรับรู้สภาพแวดล้อมทางการเรียนในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และงานวิจัยของวิสิทธิ์ เทียนเจริญ (2560 : 21) ศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนพานทองสาธิตานุบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 18 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนโรงเรียนพานทองสาธิตานุบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 18 มีการรับรู้สภาพแวดล้อมทางการเรียนในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาารายด้านมีรายละเอียดดังนี้

1.1 ด้านอาคารสถานที่ เมื่อพิจารณารายด้านมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดและอยู่ในระดับระดับมากทั้งนี้เพราะโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 มีโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมบรรยากาศทางการเรียนรู้เน้นความเป็นอยู่ โดยทางโรงเรียนได้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนในด้านอาคารสถานที่ อาคารเรียนโดยคำนึงถึงความสะดวกและเป็นระเบียบเรียบร้อย ที่สะดวกมีความพร้อมในการใช้งาน ซึ่งได้มีการดำเนินการพัฒนาห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง และห้องพยาบาลที่สะดวกที่มีความทันสมัยและห้องสุขาที่มีความโดดเด่นในด้านของรูปแบบการจัดตกแต่ง ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียน ทุกคนมีความปลอดภัยในการใช้ชีวิตอยู่ในสถานศึกษา แต่เนื่องด้วยโรงเรียนที่มีความจำกัดโดยมีขนาดเนื้อที่ 13 ไร่ 1 งาน 44 ตารางวา เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับจำนวนนักเรียนสองพันสามร้อยสี่สิบสองคน ทำให้สถานที่มีความคับแคบ จึงส่งผลกระทบต่อการใช้งานของนักเรียนห้องมีจำนวนไม่เพียงพอโดยเฉพาะห้องสุขา ซึ่งห้องสุขาได้มีการตั้งอยู่แต่บนอาคารจึงทำให้นักเรียน

ไม่สะดวกต่อการใช้งานเท่าที่ควร (โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน, 2564 : ออนไลน์) โดยสอดคล้องกับแนวคิดของ Astin (1971 : 437-450) ที่ให้ความสำคัญกับด้านอาคารสถานที่ไว้ว่า สิ่งที่มีวัดถึงลักษณะสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดี ได้แก่ สถานที่มีความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย ถูกสุขลักษณะ มีความสะดวกสบาย สอดคล้องกับงานวิจัยของ นฤมล ก้อนขาว (2558 : 1) ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนศรีธาสุมทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 10 ผลการวิจัยพบว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนศรีธาสุมทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ด้านอาคารสถานที่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก แต่ขัดแย้งกับวนิดา หมั่นผดุง (2555 : 54) ศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 มีการรับรู้สภาพแวดล้อมทางการเรียนด้านอาคารสถานที่ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง เนื่องจากโรงเรียนมีการปรับปรุงอาคารสถานที่ และมีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปีจึงทำให้พื้นที่ใช้สอยด้านอาคารสถานที่ไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน

1.2 ด้านการเรียนการสอน เมื่อพิจารณารายด้านมีค่าเฉลี่ยสูงสุดและอยู่ในระดับระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 มีรูปแบบในการบริหารจัดการด้านวิชาการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนการสอน โดยขับเคลื่อนผ่านระบบการบริหารจัดการภายใต้วงจรบริหารงานคุณภาพประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอน Plan-Do-Check-Act เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้เป็นผู้นำทางวิชาการและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษารอบด้าน ซึ่งมีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อทำหน้าที่ศึกษาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานบนพื้นฐานความสอดคล้องกับบริบทของชุมชนที่มีความหลากหลายทางอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและการศึกษาต่อในอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ PLC 1 ครั้งต่อสัปดาห์เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อการนำข้อมูลและวิธีการสอนไปสร้างนวัตกรรมหรือแนวทางไปปรับใช้ในการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนา การสอนโดยจัดกิจกรรมผ่านรูปแบบ วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านทักษะกระบวนการการคิดและลงมือปฏิบัติจริง อีกทั้งในปัจจุบันสถานศึกษามีครูรุ่นใหม่ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมากขึ้น ทำให้เกิดการพัฒนาด้านรูปแบบการเรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชันและช่องทางของสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพิ่มมากขึ้นอันนำมาซึ่งการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลา จึงทำให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้มีความสุข รวมทั้งครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนอย่างมีขั้นตอนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสม และส่งข้อมูลย้อนกลับสำหรับให้นักเรียนใช้

เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง (โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน, 2564 : ออนไลน์) โดยสอดคล้องกับแนวคิด ของ Astin (1971 : 437-450) ที่ให้ความสำคัญด้านการเรียนการสอนไว้ว่า องค์ประกอบที่ก่อให้เกิดความสำเร็จในการดำเนินการสอน คือ คุณภาพของครูผู้สอน การจัดห้องเรียน บรรยากาศในการเรียนการสอน วิธีสอน หลักสูตร เจตคติที่ดีของครูผู้สอนต่อวิชาที่สอน เป็นต้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติชัย คล้ายชม (2558 : 24) ศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ่อทองวังษ์จันทร์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนโรงเรียนบ่อทองวังษ์จันทร์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 มีการรับรู้ สภาพแวดล้อมทางการเรียน ด้านการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เนื่องจากครูได้เข้ารับการอบรม พัฒนาเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการศึกษาย่างสม่ำเสมอ ทำให้ครูผู้สอนมีการ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งมีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา และงานวิจัยของ ณัฐวดี หุมสิน (2560 : 4) ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้าน ฉางกาญจนกุลวิทยา อำเภอบ้านฉาง จังหวัดระยอง ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนโรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุล วิทยา อำเภอบ้านฉาง จังหวัดระยอง มีการรับรู้สภาพแวดล้อมทางการเรียนด้านการจัดการเรียนการสอนมี ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเนื่องจาก โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน มีความพร้อมในการเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนให้นักเรียนอย่าง เพียงพอและมีความทันสมัย รวมทั้งมีการวัดและประเมินผลที่มีความยุติธรรม

1.3 ด้านการให้บริการนักเรียน เมื่อพิจารณารายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทั้งนี้เป็นเพราะ โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 มีการกำหนดนโยบายในปีการศึกษา 2565 ไว้ว่า “ปีแห่งความปลอดภัยในสถานศึกษา” โดยทางโรงเรียนมี ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในด้านการรักษาความปลอดภัยทั้งในและนอกสถานศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพโดยการแต่งตั้งครูเวรคณะสีประจำจุดต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนในการช่วยเหลือ ดูแลนักเรียนตั้งแต่เวลาเช้า เวลากลางวัน และเวลาเย็น อีกทั้ง มีการบริการด้านสุขภาพ ในการตรวจสุขภาพ ของนักเรียน ทุก ๆ ปีการศึกษา หรือเมื่อนักเรียนมีอาการเจ็บป่วยมีเจ้าหน้าที่ RS.B. Clinic ให้บริการ รักษาเบื้องต้นอย่างมีความชำนาญ โรงเรียนมีห้องสมุดที่ให้บริการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ตามความต้องการด้วยตนเอง มีการให้บริการงานแนะแนวในด้านให้คำปรึกษาในด้านพฤติกรรมของนักเรียน กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมไปถึงแนะแนวทางการศึกษาให้นักเรียนได้พัฒนาการ เรียนเต็มศักยภาพ เช่น กิจกรรมแนะแนว 5 ด้าน กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพ/อุดมศึกษา อีกทั้ง มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลทั่วถึงผ่านเว็บไซต์และเพจเฟซบุ๊กของโรงเรียน (โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช บางเขน, 2564 : ออนไลน์) โดยสอดคล้องกับแนวคิดของ Astin (1971 : 437-450) ที่ให้ความสำคัญด้าน การให้บริการนักเรียนไว้ว่า โรงเรียนต้องจัดให้นักเรียนได้รับความสะดวก ปลอดภัย และความสุขสบาย เช่น บริการด้านสุขภาพ บริการด้านสวัสดิการ บริการในการใช้ห้องสมุด บริการด้านประชาสัมพันธ์ บริการแนะ

แนว เป็นต้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ เด่นชัย วงษ์ช่าง (2556 : 32) ศึกษาวิจัยเรื่อง ศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนมาบตาพุดพันพิทยาคาร เขตนิคมอุตสาหกรรมมาบตาพุด อำเภอเมือง จังหวัดระยอง ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนโรงเรียนมาบตาพุดพันพิทยาคาร เขตนิคมอุตสาหกรรมมาบตาพุด อำเภอเมือง จังหวัดระยอง มีการรับรู้สภาพแวดล้อมทางการเรียนด้านการให้บริการนักเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เนื่องจาก โรงเรียนมีการให้บริการแก่นักเรียนในทุก ๆ ด้าน มีโรงอาหารที่เพียงพอ สะอาด ราคาถูกกว่าท้องตลาด มีระบบการรักษาความปลอดภัย โดยมีการจ้างเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย 24 ชั่วโมง มีครูเวรเช้าและเย็นหน้าประตูโรงเรียน มีบริการด้านแนะแนวให้กับนักเรียนทั้งในด้านการศึกษาต่อและด้านอื่น ๆ การจัดบริการในด้านร้านค้า และด้านสุขภาพอนามัย และงานวิจัยของ อภิญา ทับทอง (2555 : 12) ศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านสวน (จันอนุสรณ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนโรงเรียนบ้านสวน (จันอนุสรณ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 มีการรับรู้สภาพแวดล้อมทางการเรียนด้านการให้บริการนักเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เนื่องจากโรงเรียนเห็นความสำคัญเรื่องสุขภาพอนามัยของนักเรียน การจัดให้นักเรียนได้รับความสะอาด ปลอดภัยและได้รับ ความสุขสบาย รวมทั้งการบริการห้องสมุดของโรงเรียนยังมีมาตรฐาน นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมนอกห้องเรียนและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ทำให้โรงเรียนได้รับรางวัลห้องสมุดดีเด่น

1.4 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความมุ่งหวังของนักเรียน เมื่อพิจารณารายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทั้งนี้เป็นเพราะโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 มีกลยุทธ์ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนรอบด้านสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างยั่งยืน ซึ่งทางโรงเรียนได้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลคุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เช่น กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน โดยนักเรียนสามารถเลือกเข้าแข่งขันรายการต่าง ๆ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ตรงตามศักยภาพของตนเองที่มุ่งหวังได้ รวมทั้งเข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองสังคมและสิ่งแวดล้อมในระดับดีขึ้น (โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน, 2564 : ออนไลน์) โดยสอดคล้องกับแนวคิดของ Astin (1971 : 437-450) ที่ให้ความสำคัญด้านการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความมุ่งหวังของนักเรียนไว้ว่า โรงเรียนควรมุ่งมั่นจัดการเรียนการสอนที่เป็นธรรมชาติให้ผู้เรียนรู้คิด ค้นคว้า วิเคราะห์เป็น แก้ปัญหา ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม รวมทั้งครูผู้สอนจำเป็นต้องสร้างบรรยากาศทางการเรียนรู้ที่น่าสนใจ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นฤมล ก้อนขาว (2558 : 1) ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนศรีทธาสมุทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนโรงเรียนศรีธรรมาศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 มีการรับรู้สภาพแวดล้อมทางการเรียนด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เนื่องจาก โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูใช้กระบวนการสอนแบบบูรณาการ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสอน การจัดกระบวนการเรียนรู้สอดคล้องกับธรรมชาติของนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นทีม เน้นการปฏิบัติจริง นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะสามารถนำความรู้ความเข้าใจจากการเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น มีการปรับปรุงห้องสมุดให้ทันสมัยให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย และงานวิจัยของนาถนลิน ก้อมวงศ์ (2559 : 3) ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 มีการรับรู้สภาพแวดล้อมทางการเรียนของด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมุ่งหวังของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เนื่องจาก โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิดการจัดการการเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ ทำได้คิดเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนและจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ และสามารถเทียบโอนผลการเรียนและประสบการณ์ได้ทุกระบบการศึกษา

1.5 ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน เมื่อพิจารณารายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทั้งนี้เพราะโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 มีการขับเคลื่อนโครงการของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ที่ให้ครูและนักเรียนร่วมกันสร้างสรรค์กิจกรรมผ่าน 3 โครงการหลัก ดังนี้ 1) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากล 2) โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข และ 3) โครงการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ จึงทำให้นักเรียนได้พัฒนาบุคลิกภาพตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของนักเรียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน “เทพพิฆาตเกมส์” กิจกรรมการแสดงผลงานชุมนุม และกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ (โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน, 2564 : ออนไลน์) โดยสอดคล้องกับแนวคิดของ Astin (1971 : 437-450) ที่ให้ความสำคัญด้านการจัดกิจกรรมนักเรียนไว้ว่า โรงเรียนควรมุ่งส่งเสริมการเรียนรู้และชีวิตความเป็นอยู่ของนักเรียนให้ดำเนินไปได้ด้วยดี มีความปกติสุข โดยมุ่งพัฒนาบุคลิกภาพ การมีวินัยในตนเอง การปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาความสามารถ ความสนใจและความถนัดเฉพาะตัวของนักเรียน

สอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติชัย คล้ายชม (2558 : 24) ศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ่อทองวงษ์จันทร์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนโรงเรียนบ่อทองวงษ์จันทร์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 มีการรับรู้สภาพแวดล้อมทางการเรียนด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เนื่องจาก โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายทั้งกิจกรรมในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ทำให้นักเรียนได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินและเกิดทักษะชีวิตจากการปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมค่ายพุทธธรรม นิทรรศการนักเรียน ตลอดจนกิจกรรมรณรงค์ต่าง ๆ ทั้งในโรงเรียนและร่วมมือกับชุมชน และงานวิจัยของ อภิญา ทับทอง (2555 : 12) ศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านสวน (จันทนุสรณ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนโรงเรียนบ้านสวน (จันทนุสรณ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 มีการรับรู้สภาพแวดล้อมทางการเรียนด้านการจัดกิจกรรมนักเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เนื่องจาก โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งสนับสนุนนักเรียนในการจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน ทำให้นักเรียนได้รับประโยชน์และประสบการณ์ตรงใน การเข้าร่วมกิจกรรมนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา ประเพณีสงกรานต์ โครงการรณรงค์และประชาสัมพันธ์การเลือกตั้งของท้องถิ่น โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด

1.6 ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน เมื่อพิจารณารายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทั้งนี้ เป็นเพราะโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 มีกิจกรรมส่งเสริมสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างนักเรียน เช่น กิจกรรมคณะสี โดยภายในกิจกรรมนี้นักเรียนจะต้องมีหน้าที่ในการรับผิดชอบขับเคลื่อนกิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน “เทพนิมมานเกมส์” ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนมีการปรับตัวและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมต่าง ๆ ในการทำงานร่วมกันทั้งในชั้นเรียนและนอกห้องเรียนหรือระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง ร่วมมือกันในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยดีทำให้นักเรียนมีความรักสามัคคีต่อกัน (โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน, 2564 : ออนไลน์) โดยสอดคล้องกับแนวคิดของ Astin (1971 : 437-450) ที่ให้ความสำคัญด้านสังคมกลุ่มเพื่อนไว้ว่า สภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อนเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุด และมีอิทธิพลต่อนักเรียน เช่น การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มเพื่อนร่วมโรงเรียนและเพื่อนร่วมชั้นเรียน การปรับตัวให้เข้ากับเพื่อน รวมไปถึงการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการความรู้ ทักษะคิด บุคลิกภาพและคุณธรรม สอดคล้องกับงานวิจัยของวิสิทธิ์ เทียนเจริญ (2560 : 21) ศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนพานทองสภานุพัฒน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนโรงเรียนพานทองสภานุพัฒน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 มีการรับรู้สภาพแวดล้อมทางการเรียนของด้านสังคมกลุ่มเพื่อนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เนื่องจาก โรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความรักสามัคคีต่อกัน เช่น กีฬาสีภายในและกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันทั้งในห้องเดียวกันหรือต่างห้อง รุ่นพี่

รุ่นน้องและงานวิจัยของ ณัฐวดี หุมสิน (2560 : 4) ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียน ของนักเรียนโรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา อำเภอบ้านฉาง จังหวัดระยอง ผลการวิจัยพบว่า นักเรียน โรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา อำเภอบ้านฉางจังหวัดระยอง มีการรับรู้สภาพแวดล้อมทางการเรียนด้าน สังคมกลุ่มเพื่อนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เนื่องจาก โรงเรียนมีการมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรัก สามัคคีกัน ภายในโรงเรียนดังอัตลักษณ์ ยิ้มไหว้ให้ปัน ร่วมกันบำเพ็ญประโยชน์ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้สึกผูกพันต่อ เพื่อนร่วมสถาบันเป็นอย่างมาก

2. ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนเพศชายโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 มีการรับรู้สภาพแวดล้อมด้านการให้บริการนักเรียนมากกว่า นักเรียนเพศหญิงทั้งนี้อาจเป็นเพราะบุคลิกภาพและอุปนิสัยของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีความแตกต่างกัน จึงทำให้การรับรู้ต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนแตกต่างกัน โดยในด้านการให้บริการนักเรียน นักเรียน ชายมีพฤติกรรมที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงมากกว่านักเรียนหญิงจึงทำให้ได้รับการช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแนะ แนวทางในการใช้ชีวิตให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข สอดคล้องกับงานวิจัยของ เคนซี่ วงษ์ช่าง (2556 : 32) ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนมาบตาพุดพันพิทยาคาร เขตนิคม อุตสาหกรรมมาบตาพุด อำเภอมะนัง จังหวัดระยอง ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนเพศชายโรงเรียนมาบตาพุดพัน พิทยาคารเขตนิคมอุตสาหกรรมมาบตาพุด อำเภอมะนัง จังหวัดระยอง มีการรับรู้สภาพแวดล้อมทางการเรียน มากกว่านักเรียนเพศหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ขัดแย้งกับงานวิจัยของ นฤมล ก้อนขาว (2558 : 1) ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนศรีทธาสมุทร สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนโรงเรียนศรีทธาสมุทร สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ที่มีเพศต่างกันมีการรับรู้สภาพแวดล้อมทางการเรียน ด้าน การให้บริการนักเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ที่เรียนในระดับชั้นต่างกัน มีการรับรู้ต่อสภาพแวดล้อมทางการ เรียนโดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ยกเว้นด้านการเรียนการ สอนโดยนักเรียนที่เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการรับรู้สภาพแวดล้อมทางการเรียนด้านการเรียน การสอน มากกว่านักเรียนที่เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะนักเรียนโรงเรียน รัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ที่เรียน ในระดับชั้นเรียนที่ต่างกันทำให้เกิดการเรียนรู้ ประสบการณ์ อายุ วุฒิภาวะที่แตกต่างกัน ทำให้นักเรียนมีการ รับรู้ต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนแตกต่างกัน ทั้งนี้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กำลังจะ สำเร็จการศึกษาจึงมีความคาดหวังทางการเรียนมากกว่าเนื่องจากจะต้องมีการเตรียมตัวที่จะทำการ สอบแข่งขันเพื่อศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิสิทธิ์ เทียนเจริญ (2560 : 21) ศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนพานทองสาธิตานุบาล สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนในระดับชั้นต่างกันของโรงเรียนพานทองสาธิตอุปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 มีการรับรู้สภาพแวดล้อมทางการเรียน ด้านการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐวดี หุมสิน (2560 : 4) ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา อำเภอบ้านฉาง จังหวัดระยอง ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนในระดับชั้นต่างกันของโรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา อำเภอบ้านฉาง จังหวัดระยอง มีการรับรู้สภาพแวดล้อมทางการเรียน ด้านการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนตามการรับรู้ของนักเรียนโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 มีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ด้านอาคารสถานที่ โรงเรียนควรมีการดำเนินการในการสำรวจห้องสุขาให้มีความเพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียน และจัดทำโครงการเพิ่มห้องสุขาเพิ่มสุขเพื่อขออนุมัติงบประมาณในการเพิ่มห้องสุขาให้เพียงพอ
2. ด้านการเรียนการสอน โรงเรียนควรจัดทำโครงการห้องเรียนคุณภาพเพื่อให้โรงเรียนสนับสนุนงบประมาณในการจัดห้องเรียนให้เหมาะสมและมีความเท่าเทียมกัน เพื่อให้นักเรียนมีความสนใจ และได้รับบรรยากาศในการเรียนรู้ที่เต็มศักยภาพ
3. ด้านการให้บริการนักเรียน โรงเรียนควรมีการดำเนินการบริหารจัดการในด้านระบบการจัดสรรสวัสดิการที่มีความสะดวกและรวดเร็ว และง่ายต่อการเข้าถึงของนักเรียน รวมทั้งให้มีการสำรวจในการจัดสรรทุนการศึกษาให้แก่นักเรียนที่มีความต้องการและประสบปัญหารายได้ทางครอบครัว
4. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองต่อความมุ่งหวังของนักเรียน โรงเรียนควรให้ความสำคัญในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เพื่อการค้นคว้าหาคำตอบที่เป็นเหตุเป็นผล โดยการให้ครูผู้สอนให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาทักษะการค้นคว้าข้อมูลต่าง ๆ อย่างถูกต้อง
5. ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน โรงเรียนควรมีการออกแบบกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมด้านการพัฒนาบุคลิกภาพของนักเรียนให้มีความมั่นใจในการแสดงออก พร้อมทั้งเชิญวิทยากรจากภายนอกมาอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนในด้านการพัฒนาบุคลิกภาพที่ดี เช่น กิจกรรมการประกวดนักเรียนต้นแบบ
6. ด้านสังคมและกลุ่มเพื่อน โรงเรียนควรมีส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ทำให้ให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มเพื่อนนอกห้องเรียน ได้ฝึกการทำงานร่วมกัน เกิดความรักและสามัคคีกัน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ทำวิจัยเรื่อง รูปแบบในการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อตอบสนองในยุคดิจิทัลของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
2. ทำวิจัยเรื่อง รูปแบบการให้บริการนักเรียนที่เป็นเลิศของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. กระทรวงศึกษาธิการ (2565). นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2565. ออนไลน์. สืบค้นเมื่อ 1 ตุลาคม 2565. แหล่งที่มา : [http:// shorturl.asia/Jaost](http://shorturl.asia/Jaost)
- กิตติชัย คล้ายชม. (2558). สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ่อทองวังจันทน์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ณัฐวดี หุมสิน. (2560). การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา อำเภอบ้านฉาง จังหวัดระยอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เด่นชัย วงษ์ช่าง (2556). ศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนมาบตาพุดพันพิทยาคาร เขตนิคมอุตสาหกรรมมาบตาพุด อำเภอมะเข่ จังหวัดระยอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นฤมล ก้อนขาว (2558). การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนศรีธาสุมุทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นาลิน ก้อมวงศ์ (2559). การศึกษาสภาพแวดล้อมการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.

- บุญชม ศรีสะอาด (2556). *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1* (พิมพ์ครั้งที่ 2). มหาสารคาม : ภาควิชา
พื้นฐานของการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม: บริษัท
พรักหวานกราฟฟิค.
- โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน (2564). เอกสารประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
2565. ออนไลน์. สืบค้นเมื่อ 17 ตุลาคม 2565. แหล่งที่มา From <https://rsb.ac.th/>
- วนิดา หมั่นผดุง (2555). *สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- วิสิทธิ์ เทียนเจริญ (2560). *สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนพานทองสหชุมชนปทุมธานี สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- วีชานา อับดุลเลาะ (2563). การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
“แนวคิด ทฤษฎี และแนวทางปฏิบัติ”. *วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ สาขา
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*. 7 (2), 227-243.
- อภิญญา ทับทอง (2555). *สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านสวน (จันทนุสรณ์) สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- Astin, A. W. (1971). *The methodology of research on college impact, part II. Sociology of
Education*. 43 (2), 437-450.