

ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเซนต์กาเบรียลสันติพัฒนา
อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์
**The problems of academic administration of St.Cabriel Santipathana
School in Wichianburi district of Phetchabun province**

คำพร มิ่งขวัญ,
ระวีวรรณ กลิ่นหอม และ ธนินาฏ ณ สุนทร
มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น
**Khumporn Mingkwan,
Raviwan Kinhom and Taneenart Na Soontorn**
St. John's University, Thailand
Corresponding Author, E-mail: Khumporn9898@gmail.com

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเซนต์กาเบรียลสันติพัฒนา อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ และเพื่อเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเซนต์กาเบรียลสันติพัฒนา อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ ประชากรที่ใช้ในการตอบแบบสอบถาม คือ ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนเซนต์กาเบรียลสันติพัฒนา อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 57 คน และประชากรที่ใช้ในการสัมภาษณ์ คือ ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้จำนวน 10 คนเพราะเป็นผู้ที่มีบทบาทในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่าปัญหาการบริหารงานในโรงเรียนเซนต์กาเบรียลสันติพัฒนา อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาารายด้านพบว่า ด้านที่มีปัญหามากที่สุด 1. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ($\mu = 1.600, \sigma = 0.611$) 2. การนิเทศการศึกษา ($\mu = 1.600, \sigma = 0.567$) และ 3. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\mu = 1.597, \sigma = 0.608$) แนวทางแก้ไขปัญหา 1. ด้านการจัดการเรียนการสอน คือ จัดให้มีระบบการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน 2. ด้านการนิเทศการศึกษา ควรจัดให้มีระบบการนิเทศที่ชัดเจน และ 3. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา คือ ควรจัดให้มีงบประมาณสำหรับการผลิตสื่อการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา และมีแผนการฝึกอบรมครูที่ชัดเจน

* วันที่รับบทความ : 24 มกราคม 2566; วันที่แก้ไขบทความ 1 กุมภาพันธ์ 2566; วันที่ตอบรับบทความ : 2 กุมภาพันธ์ 2566

Received: January 24 2023; Revised: February 1 2023; Accepted: February 2 2023

คำสำคัญ : ปัญหาการบริหารงานวิชาการ; การบริหารงานวิชาการ; โรงเรียนเซนต์คาเบรียลสันติพัฒนา

Abstracts

The purposes of the research were to study problems and solution of academic administration of St.Cabriel Santipathana School in Wichianburi district of Phetchabun province, in order to propose the solutions for the academic management issues. The population used to respond to the questionnaire was 57 directors and teachers of St.Cabriel Santipathana School in Wichianburi district of Phetchabun province. The researcher had interviewed 10 directors and department heads, because these people were responsible for school's academic management. The study instruments were questionnaire and interview. The statistical analysis methods were frequency, percentage, mean, standard deviation and content analysis.

The findings revealed that the overall issue regarding academic administration of St.Cabriel Santipathana School in Wichianburi district of Phetchabun province was ranked in the low level. The issue with the highest score was implied to be education supervision ($\mu = 1.600$, $\sigma = 0.567$), following by the 'teaching and learning in school' ($\mu = 1.600$, $\sigma = 0.611$), and 'educational technological media development and execution' ($\mu = 1.597$, $\sigma = 0.608$). The suggested solutions to academic administration issues in school were 1) Regarding learning and teaching aspect, the school must establish comprehensible academic instruction system, and encourage teachers to create various academic and technological media with the integration of different teaching techniques for both before and after class. For education supervision, the school must establish transparent system of supervision, and create an understanding about education supervision among teachers to support education supervision. or educational technology development and implementation, the school must allocate sufficient budgets for the development of educational media and coherent teacher training plan in each semester. This also includes improving and adapting academic and technological media to instruct teachers about technological media encouragement and development.

Keyword: Problems of academic administration, Administration, Academic, St.Cabriel Santipathana School

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ความสามารถคิดเป็นและแก้ปัญหา เป็น มีความขยันขันแข็งในการประกอบสัมมาอาชีพ คนที่ได้รับการศึกษาอบรมมาอย่างดีแล้ว ย่อมเป็น กำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติและสังคม ให้มีความความเจริญก้าวหน้ามีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม มีความสุข ประชาชนมีความเป็นอยู่อย่างอุดมสมบูรณ์ สมดังพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ที่พระราชทานแก่คณะครูนักเรียนที่เข้ารับรางวัลพระราชทาน ณ ศาลาดุสิดาลัย ตอนหนึ่งว่า “การศึกษาเป็นปัจจัยในการสร้างและพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติและคุณธรรมของบุคคล การศึกษาที่ทุกคนยอมรับว่ามีความสำคัญต่อการพัฒนา

บุคลากรของประเทศชาติ คือ การศึกษาระดับประถมศึกษา หรือการศึกษาขั้นพื้นฐาน” (สำนักการศึกษา, 2544 : 1)

จากการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) ในปี พ.ศ. 2562 การบริหารงานวิชาการซึ่งเป็นการบริหารงานที่สำคัญ และเป็นหัวใจต่อการปฏิรูปการศึกษา การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่เกี่ยวกับกิจกรรมซึ่งเกี่ยวข้องกับการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข การเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการศึกษา วิธีการจัดการหรือบริหารงานวิชาการใน โรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาต้องเป็นทั้งนักบริหารและนักวิชาการ งานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจของการบริหาร การศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาก็คือ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งขึ้นกับงานวิชาการทั้งสิ้น งานวิชาการเป็นกิจกรรมการจัดการเกี่ยวกับงานด้านหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้เป็นแบบเรียน งานการเรียนการสอน งานสื่อการเรียนการสอน งานวัดผลและประเมินผล งานห้องสมุด งานนิเทศการศึกษา งานวางแผนการศึกษา และงานประชุมอบรมทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมายของการศึกษา ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ จะเห็นได้ว่าการบริหารงานวิชาการนับเป็นงานที่สำคัญของโรงเรียน เป็นหน้าที่หลักของโรงเรียน ถือเป็นหัวใจของการบริหารโรงเรียน โรงเรียนจะดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับงานวิชาการ ของโรงเรียน ที่จะสร้างนักเรียนให้มีคุณภาพมีความรู้ มีจริยธรรม และคุณสมบัติตามที่ต้องการ เพื่อนำไปใช้ ในการดำรงชีวิตในสังคมต่อไปได้เป็นอย่างดี (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562 : 1) โดยความสำเร็จของการ บริหารงานวิชาการขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา (ไพฑูรย์ สินลารัตน์ และคณะ, 2560 : 3)

จากรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนเซนต์กาเบรียลสันติพัฒนา อำเภอลำลูกเกด จังหวัด เพชรบูรณ์ในช่วงปีการศึกษา 2561 – 2563 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการสอบ O-NET (Ordinary National Educational Test) ทั้ง 4 วิชา คือ วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ มีคะแนนสอบน้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับประเทศ และ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ทุกวิชา (โรงเรียนเซนต์กาเบรียลสันติพัฒนา, 2562-2564 : 1-48) แสดงว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เซนต์กาเบรียลสันติพัฒนา อำเภอลำลูกเกด จังหวัดเพชรบูรณ์ยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร

จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยในฐานะเป็นครูผู้สอนในโรงเรียน เซนต์กาเบรียลสันติพัฒนา อำเภอลำลูกเกด จังหวัดเพชรบูรณ์มีความสนใจที่จะศึกษาปัญหาการบริหารงาน วิชาการโรงเรียนเซนต์กาเบรียลสันติพัฒนา อำเภอลำลูกเกด จังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อนำผลวิจัยไปใช้เป็น แนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และเพื่อ รองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเซนต์กาเบรียลสันติพัฒนา อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดเพชรบูรณ์
2. เพื่อเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเซนต์กาเบรียลสันติพัฒนา อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดเพชรบูรณ์

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประชากรและตัวอย่าง

1.1 ประชากร ที่ใช้ในการตอบแบบสอบถาม คือ ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ และครูผู้สอน ในโรงเรียนเซนต์กาเบรียลสันติพัฒนา จำนวน 57 คน

1.2 ประชากร ที่ใช้ในการสัมภาษณ์ คือ ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 10 คน เพราะเป็นผู้ที่มีบทบาทในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

2. เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือการวิจัย มี 2 ชนิด คือ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์

แบบสอบถาม : ผู้วิจัยศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการที่ได้มาใช้ในการออกแบบคิดในการสร้างแบบสอบถาม แล้วดำเนินการสร้างแบบสอบถามและนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอรับคำแนะนำมาปรับปรุงแก้ไข หลังจากนั้นนำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน โดยมีคุณสมบัติ ดังนี้ 1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกสาขาการศึกษา และมีประสบการณ์ในการทำวิจัยอย่างน้อย 5 ปี จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ของการวัด (Item - Objective Congruence = IOC) ซึ่งมีเกณฑ์ที่ใช้ในการตัดสินค่าดัชนีสอดคล้อง IOC ที่คำนวณได้ต้องมากกว่าหรือเท่ากับ .50 ($IOC \geq .50$) (Rovinelli and Hambleton, 1977 : 49–60) และหากพบว่าค่าดัชนีสอดคล้อง IOC น้อยกว่า .50 ควรทำการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ผลการหาค่าดัชนีสอดคล้อง IOC พบว่าอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 แสดงว่าผู้วิจัยสามารถนำแบบสอบถามไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้

แบบสัมภาษณ์: ผู้วิจัยนำผลการวิจัยด้านที่มีปัญหาการบริหารงานวิชาการมากที่สุด 3 ด้านมาสร้างแบบสัมภาษณ์

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม : ผู้วิจัยดำเนินการขอหนังสือ จากวิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์นถึงผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์กาเบรียลสันติพัฒนา อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการแจกแบบสอบถามและเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง พร้อมทั้งตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม หากพบที่ไม่สมบูรณ์

หรือไม่ได้รับคืนผู้วิจัยจะส่งแบบสอบถามอีกครั้งและติดตามการส่งคืน โดยในงานวิจัยนี้ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 57 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามก่อนนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์: ผู้วิจัยดำเนินการนัดหมายผู้ให้ข้อมูล และขอเข้าไปสัมภาษณ์เป็นรายบุคคล

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยโปรแกรมสำเร็จรูปมีรายละเอียดดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลตัวแปรที่ศึกษาด้วยสถิติบรรยาย คือค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และมีเกณฑ์ในการแปลความหมายดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 23) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีปัญหาการบริหารวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีปัญหาการบริหารวิชาการอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีปัญหาการบริหารวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีปัญหาการบริหารวิชาการอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีปัญหาการบริหารวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. วิเคราะห์ผลการสัมภาษณ์การแนวทางในการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเซนต์คาเบรียลสันติพัฒนา อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัด เพชรบูรณ์ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากแนวคิดการศึกษาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้นทำให้ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยตามแผนภาพที่ 1 ดังนี้รายละเอียด

ตัวแปรที่ศึกษา

ปัญหาของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเซนต์คาเบรียลสันติพัฒนา

- 1) การวางแผนงานด้านวิชาการ
- 2) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- 3) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 4) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 5) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- 6) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- 7) การนิเทศการศึกษา
- 8) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในและมาตรฐานการศึกษา
- 9) การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
- 10) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปประกอบด้วยเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่และประสบการณ์ในการทำงาน

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป

	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	8	14.04
	หญิง	49	85.96
	รวม	57	100.00
อายุ	ต่ำกว่า 30 ปี	7	12.28
	31 – 40 ปี	28	49.12
	41 – 50 ปี	14	24.56

	51 ปีขึ้นไป	8	14.04
	รวม	57	100.00
ระดับการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	7	12.28
	ปริญญาตรี	49	85.96
	ปริญญาโท	1	1.75
	รวม	149	100.00
ประสบการณ์ในการทำงาน	ไม่เกิน 10 ปี	18	31.58
	11 – 20 ปี	30	52.63
	21 – 30 ปี	8	14.04
	31 ปีขึ้นไป	1	1.75
	รวม	149	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมีจำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 85.96 อายุ 31 – 40 ปี จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 49.12 ระดับการศึกษาปริญญาตรีมีจำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 85.96 และมีประสบการณ์ในการทำงาน 11 – 20 ปีจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 52.63

2. ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเซนต์กาเบรียลสันติพัฒนา อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดเพชรบูรณ์

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเซนต์กาเบรียลสันติพัฒนา อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดเพชรบูรณ์

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	μ	σ	แปลผล
1. การวางแผนงานด้านวิชาการ	1.485	0.625	น้อยที่สุด
2. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	1.600	0.611	น้อย
3. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1.554	0.604	น้อย
4. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	1.588	0.635	น้อย
5. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	1.575	0.566	น้อย
6. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	1.590	0.579	น้อย
7. การนิเทศการศึกษา	1.600	0.567	น้อย
8. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	1.480	0.583	น้อยที่สุด

9. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	1.491	0.578	น้อยที่สุด
10. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	1.597	0.608	น้อย
รวม	1.559	0.540	น้อย

จากตารางที่ 2 พบว่าโรงเรียนเซนต์กาเบรียลสันติพัฒนา อำเภวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์มีปัญหาการบริหารงานวิชาการในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\mu = 1.559$, $\sigma = 0.540$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่มีปัญหามากที่สุด 3 ด้านคือ 1. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ($\mu = 1.600$, $\sigma = 0.611$) 2. การนิเทศการศึกษา ($\mu = 1.600$, $\sigma = 0.567$) และ 3. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\mu = 1.597$, $\sigma = 0.608$)

3. การเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเซนต์กาเบรียลสันติพัฒนา อำเภวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์

ผลการสัมภาษณ์แนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเซนต์กาเบรียลสันติพัฒนา อำเภวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ด้านที่มีปัญหามากที่สุด 3 ด้าน คือ 1. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 2. การนิเทศการศึกษา และ 3. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยแต่ละด้านมีรายละเอียดดังนี้

1. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์กาเบรียลสันติพัฒนาควรมีนโยบายด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาที่ชัดเจนดังนี้

- กำหนดให้ครูมีการทดสอบความรู้ก่อนเรียน – หลังเรียนในทุกวิชา รวมทั้งมีการทดสอบความรู้พื้นฐานด้วยวิธีที่หลากหลาย

- กำหนดให้ครูมีการใช้สื่อที่หลากหลายในการเรียนการสอนทุกวิชา
- กำหนดให้ครูมีการคัดกรองนักเรียนกลุ่มที่เรียนอ่อนมาซ่อมเสริมนอกเวลา
- กำหนดให้ครูใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่แตกต่างจากเดิมในการสอนซ่อมเสริม รวมทั้งมีการสร้างชุดฝึกเพิ่มเติม

2. การนิเทศการศึกษา

โรงเรียนเซนต์กาเบรียลสันติพัฒนาควรกำหนดนโยบายเกี่ยวกับระบบการนิเทศที่ชัดเจนดังนี้

- ใช้การนิเทศแบบกัลยาณมิตร
- มีการนิเทศทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
- มีการนิเทศทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ
- การนิเทศครูผู้สอนทุกคน
- กำหนดความถี่ในการนิเทศให้ชัดเจน

- กำหนดผู้รับผิดชอบให้ชัดเจน พร้อมทั้งมีการหมุนเวียน
- กำหนดวัตถุประสงค์ของการนิเทศแต่ละครั้งให้ชัดเจน และนำผลการนิเทศมาวางแผนปรับปรุง พร้อมทั้งมีการติดตามอย่างใกล้ชิด

3. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

โรงเรียนเซนต์คาเบรียลสันติพัฒนาควรกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่ชัดเจนดังนี้

- มีการจัดงบประมาณสำหรับการผลิตสื่อการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา
- มีการจัดระบบการบริหารจัดสื่อ
- มีการอบรมให้ครูเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยภาพรวม พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเซนต์คาเบรียลสันติพัฒนา อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดนครราชสีมา ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย แต่ถ้าพิจารณาทางด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าด้านอื่นคือ ด้านการนิเทศการสอน รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ตามลำดับ ผู้วิจัยขอนำมาอภิปราย ผล 4 ข้อดังนี้

1. จากผลการวิจัย พบว่า โรงเรียนเซนต์คาเบรียลสันติพัฒนา อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดนครราชสีมา มีปัญหาการบริหารงานวิชาการในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้อำนวยการและคณะผู้บริหาร มีนโยบายในการส่งเสริมการบริหารงานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง ได้แก่การพัฒนาหลักสูตร การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ การวิจัยและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ (2553 : 44) การบริหารงานวิชาการ คือกระบวนการบริหารกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน โดยมีการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ตั้งแต่การกำหนดนโยบาย การวางแผน การปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผล การสอน เพื่อให้สอดคล้องตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและจุดมุ่งหมายของการศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน และสอดคล้องกับแนวคิดของจิตติมา วรรณศรี (2557 : 4) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ คือ การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วยงานต่าง ๆ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา

2. จากการการวิจัย พบว่า โรงเรียนเซนต์คาเบรียลสันติพัฒนา อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดนครราชสีมา ด้านที่มีปัญหาสูงสุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนมีการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนน้อยในช่วงของสถานการณ์โควิด นักเรียนเรียนออนไลน์เป็นส่วนใหญ่ ผู้เรียนขาดความพร้อมในการใช้สื่อเทคโนโลยี ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอนได้แต่ขาดการผลิตสื่อให้มีความทันสมัย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ทำให้กระบวนการเรียนการสอนขาดประสิทธิภาพไม่เกิด

ผลสัมฤทธิ์เท่าที่ควรซึ่งสอดคล้องกับ Kerry (2009 : 163-170) ที่พบว่า แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดย ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย ครูและผู้บริหารมีความรับผิดชอบในการเรียนการสอน การส่งเสริมและสนับสนุนจากผู้บริหารการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน ครูมีมาตรฐานตามวิชาชีพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา มีงบประมาณและทรัพยากรในการจัดการเพียงพอมีการนิเทศติดตามผลจากผู้บริหาร และสอดคล้องกับงานวิจัยของนิติยธิดา จันดาสงค์ (2558 : 2) ได้ศึกษาเรื่องปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก จำแนกตามประสบการณ์การสอนและกลุ่มโรงเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการสัมภาษณ์แนวทางในการแก้ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษานั้น ทางโรงเรียนเซนต์คาเบรียลสันติพัฒนาเน้นให้มีนโยบายด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาที่ชัดเจน คือ กำหนดให้ครูมีการทดสอบความรู้ก่อนเรียน - หลังเรียนในทุกวิชาด้วยวิธีที่หลากหลาย มีการใช้สื่อที่หลากหลายในการเรียนการสอนทุกวิชา มีการคัดกรองนักเรียนกลุ่มที่เรียนอ่อนมาซ่อมเสริมนอกเวลาด้วยรูปแบบการเรียนการสอนที่แตกต่างจากเดิมในการสอนซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 24 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ที่กำหนดให้จัดการศึกษาภายใต้ความแตกต่างระหว่างบุคคล (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562 : 1) เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ตามความแตกต่างของแต่ละคน

3. จากผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนเซนต์คาเบรียลสันติพัฒนา อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ ด้านที่มีปัญหาอันดับ 2 คือ ด้านการนิเทศการศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนไม่ได้วางแผนการเตรียมการที่ชัดเจน ส่งผลให้ครูขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการนิเทศเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ประกอบกับโรงเรียนยังไม่ได้จัดทำคู่มือปฏิทินการนิเทศที่สอดคล้องกับแผนการปฏิบัติงานของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของทรงศักดิ์ สิงหนสาย (2556 : 5) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่อนปิ่น อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า ด้านการนิเทศการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง โดยผู้บริหารมีการประเมินการนิเทศอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง ปัญหาที่พบคือ ผู้บริหารขาดการวางแผนการเตรียมการนิเทศขาดความต่อเนื่อง ขาดการวางแผนความร่วมมือระหว่างครูกับฝ่ายวิชาการ

ผลการสัมภาษณ์แนวทางในการแก้ปัญหาการนิเทศการศึกษานั้น ทางโรงเรียนเซนต์คาเบรียล สันติพัฒนากำหนดนโยบายให้มีระบบการนิเทศที่ชัดเจน คือ ใช้การนิเทศแบบกัลยาณมิตร มีการนิเทศทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รวมทั้งมีการนิเทศแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ มีการนิเทศครูผู้สอนทุกคน กำหนดความถี่ในการนิเทศ ผู้นิเทศ พร้อมทั้งมีการหมุนเวียน วัตถุประสงค์ของการนิเทศแต่ละครั้งให้ชัดเจน และนำผลการนิเทศมาวางแผนปรับปรุง พร้อมทั้งมีการติดตามอย่างใกล้ชิดซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 5 และมาตรา 39 ที่กำหนดให้การนิเทศการศึกษาเป็น

ภาระกิจหนึ่งในการบริหารวิชาการที่สถานศึกษาทุกแห่งต้องดำเนินการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562 : 1) เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ดีขึ้น

4. จากผลการวิจัย พบว่า โรงเรียนเซนต์คาเบรียลสันติพัฒนา อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ ด้านที่มีปัญหาอันดับ 3 คือ ด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาทั้งนี้อาจเป็นเพราะการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการเรียนรู้จากห้องเรียนไปสู่เทคโนโลยีแบบออนไลน์ ครูต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอนใหม่ ครูต้องเข้าใจและเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่วนผู้เรียนให้ความสนใจสื่อบันเทิงมากกว่าการแสวงหาความรู้ ขาดความตั้งใจในการเรียนรู้เพื่อสืบค้นข้อมูล ทำให้การเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Mark (2008 : 130-145) ที่พบว่า ปัจจัยสู่ความสำเร็จของแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในโรงเรียน ประกอบด้วยการบริหารจัดการของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพในภารกิจต่าง ๆ เช่นการจัดเรียนการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีใน การเรียนการสอน การประสานงานที่ดี มีงบประมาณเพียงพอ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง การปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อและการพัฒนาการสอนของครู และสอดคล้องกับงานวิจัยของประภาพร แผลสูงเนิน (2561 : 3) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องศึกษาปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลางโดยเฉพาะ ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูทำการศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อผลิตสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลการสัมภาษณ์แนวทางในการแก้ปัญหาการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา นั้น ทางโรงเรียนเซนต์คาเบรียลสันติพัฒนาควรกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา คือ มีการจัดงบประมาณสำหรับการผลิตสื่อการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา มีการจัดระบบการบริหาร จัดสื่อ และจัดการอบรมให้ครูเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อให้ครูในโรงเรียนสามารถผลิตและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 5 และมาตรา 39 ที่กำหนดให้การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเป็นภาระกิจหนึ่งในการบริหารวิชาการที่สถานศึกษาทุกแห่งต้องดำเนินการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562 : 1) เพื่อให้เกิดคุณภาพของการจัดการศึกษา และส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- 1.1 ทางโรงเรียนเซนต์คาเบรียลสันติพัฒนาควรจัดให้มีระบบการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน
- 1.2 ทางโรงเรียนเซนต์คาเบรียลสันติพัฒนาควรจัดให้มีระบบการนิเทศที่ชัดเจน
- 1.3 ทางโรงเรียนเซนต์คาเบรียลสันติพัฒนาควรจัดให้มีงบประมาณสำหรับการผลิตสื่อการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษาที่ชัดเจน

1.4 ทางโรงเรียนเซนต์คาเบรียลสันติพัฒนาควรจัดให้มีแผนการฝึกอบรมครูที่ชัดเจน

2. ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ

2.1 ทางโรงเรียนเซนต์คาเบรียลสันติพัฒนาควรมีการทวนสอบระบบต่าง ๆ ที่จัดขึ้น เช่น การปฏิบัติตามระบบการจัดการเรียนการสอน และระบบการนิเทศ การใช้งบประมาณสำหรับการผลิตสื่อการเรียนการสอน และการจัดการฝึกอบรมครูตามแผน

2.2 หลังจากมีการทวนสอบระบบ และติดตามการปฏิบัติตามแผนต่าง ๆ แล้ว ทางโรงเรียนเซนต์คาเบรียลสันติพัฒนาควรนำผลการทวนสอบ และติดตามมาปรับปรุงระบบ หรือแผนต่าง ๆ ที่ได้จัดทำขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษารูปแบบการนิเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา
2. ศึกษาและวิเคราะห์ความจำเป็นในการผลิตสื่อการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ (2562). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4)

พ.ศ. 2562. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สภาลาดพร้าว.

จิตติมา วรณศรี (2557). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. พิษณุโลก: รัตนสุวรรณการพิมพ์.

ไพฑูรย์ สีนารัตน์ (2560). ความเป็นผู้นำทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.

นิตยธิดา จันดาสงค์ (2558). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา

บุญชม ศรีสะอาด. (2556). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1 (พิมพ์ครั้งที่ 2). มหาสารคาม: ภาควิชาพื้นฐานของการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม.

ประภาพร แผลดสูงเนิน (2561). ศึกษาปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.

โรงเรียนเซนต์คาเบรียลสันติพัฒนา. (2562). รายงานการประเมินตนเอง. เอกสารอัดสำเนา.

โรงเรียนเซนต์คาเบรียลสันติพัฒนา. (2563). รายงานการประเมินตนเอง. เอกสารอัดสำเนา.

- โรงเรียนเซนต์คาเบรียลสันติพัฒนา. (2564). รายงานการประเมินตนเอง. เอกสารอัดสำเนา.
- รุ่งรัชชดาพร เวหะชาติ (2553). การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ทรงศักดิ์ สิงหนสาย. (2556). การดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพ การศึกษาม่อนปิ่น อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.บัณฑิต วิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สำนักการศึกษา. (2544). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร: สำนักการศึกษา.
- Kerry, Rice. (2009). “Priorities in K-12 Distance Education : A Delphi Study Examining Multiple Perspectives on Policy, Practice and Research ,” *Educational Technology & Society*. 12 (3), 163-170.
- Mark, Stansfield (2008). A Best Practices Fof School, *Higher Education* 12,4 October : 130-145.
- Rovinelli, R.J. & Hambleton, R.K. (1977). On the use of content specialists in the assessment of criterion-referenced test item validity. *Tijdschrift voor Onderwijs research*. 2 (2), 49-60.