

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด

**The Development of Reading Comprehension Abilities of Mathayomsuksa
2 Students with OK5R Learning Management in Conjunction with
the Think-Pair-Share Technique**

ปัทมัญญา โกมลกิจติสกุล และ ทรงภพ ขุนมธุรส

มหาวิทยาลัยนเรศวร

Patinya Komonkitisakul and Songphop Khunmathurot

Naresuan University, Thailand

Corresponding Author, E-mail: Patinyak64@nu.ac.th

บทคัดย่อ

การอ่านจับใจความเป็นทักษะที่มีความสำคัญในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน ด้านการศึกษา และการทำงาน เนื่องจากเป็นทักษะที่สามารถพัฒนาให้รู้จักคิดวิเคราะห์ และสามารถเข้าใจเรื่องราวที่อ่าน วิเคราะห์ ตีความ แปลความ และประเมินค่าจากเรื่องที่อ่านได้ งานวิจัยนี้ได้พัฒนารอบแนวคิดโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด และมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด 3) ศึกษา ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีผลต่อการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด การวิเคราะห์ ผลการวิจัยนี้ใช้การเลือกสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนเนินสะอาด วิทยาคม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 43 คน โดยใช้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด 2) แบบวัด ความสามารถในการอ่านจับใจความ และ 3) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบ t-test dependent

ผลการวิจัยพบว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อน คู่คิดมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจหลัง การจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด อยู่ในระดับมากที่สุด

* วันที่รับบทความ : 16 มีนาคม 2566; วันที่แก้ไขบทความ 4 เมษายน 2566; วันที่ตอบรับบทความ : 6 เมษายน 2566

คำสำคัญ : การอ่านจับใจความ; OK5R; เทคนิคเพื่อนคู่คิด

Abstracts

In the context of daily life, reading comprehension is a crucial skill both in education and work because it may be developed to analyze, interpretation and assessment what is read. This study used a conceptual framework with OK5R learning management in conjunction with the Think-Pair-Share technique. The objectives of this research are: 1) to develop a learning management plan using the OK5R learning management method with the Think-Pair-Share technique. 2) To compare the reading comprehension ability of Mathayomsuksa 2 students before and after learning using OK5R learning management together with Think-Pair-Share techniques 3) to study student satisfaction affecting OK5R learning management together with the Think-Pair-Share technique. The sample group consisted of 43 students in Mathayomsuksa 2/1 of Nernsaard Wittayakhom School, semester 2, academic year 2022, selected by purposive random sampling. The tools used in the research were 1) a learning management plan using OK5R learning management together with the Think-Pair-Share technique, 2) a reading comprehension test, and 3) a student satisfaction assessment on using this learning management techniques. The statistics used for data analysis were mean, percentage, standard deviation, and dependent t-test.

The results showed that 1) the learning management plan using the OK5R learning management together with the Think-Pair-Share technique was at the highest level of appropriateness. 2) Reading comprehension of Mathayomsuksa 2 students after study was significantly higher than before study at the significance level of .05. 3) The level of satisfaction with the OK5R learning management together with the Think-Pair-Share technique is at the highest level.

Keywords: Reading Comprehension; OK5R; Think-Pair-Share

บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 2) ได้ให้ความสำคัญของการอ่านจับใจความไว้ว่า การอ่านจับใจความ เป็นทักษะที่มีความสำคัญในบริบทด้านดำเนินชีวิตประจำวัน ด้านการศึกษา และการทำงานย่อมเกี่ยวข้องกับการใช้ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ การอ่านจับใจความสำคัญจึงเป็นทักษะที่เข้ามามีบทบาทในชีวิตอย่างมาก เพราะเป็นการพัฒนาสติปัญญาให้รู้จักคิดวิเคราะห์ และช่วยให้จิตใจมีสมาธิ สามารถเข้าใจเรื่องราวที่อ่านได้ถูกต้อง นิรัตติย สุตพะวะ (2555 : 3) ได้กล่าวว่าทักษะการอ่านต้องได้รับการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง จึงจะสามารถพัฒนาการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ เมื่ออ่านเรื่องแล้วต้องสามารถจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ ตีความ แปลความ ขยายความ ประเมินค่าเรื่องที่อ่านได้ การที่ผู้เรียนจะมีสมรรถนะดังกล่าว ต้องมีความสามารถในการอ่านจับใจความที่เป็นพื้นฐานสำคัญจึงจะสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่าน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้จัดการอ่านไว้ในสาระที่ 1 มาตรฐาน ท1.1 และกำหนดคุณภาพของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาด้านการอ่าน กล่าวคือ เข้าใจความหมายโดยตรง และความหมายโดยนัย จับใจความสำคัญ และรายละเอียดของสิ่งที่อ่าน แสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้ง เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด ย่อความ และเขียนรายงานจากสิ่งที่อ่าน สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้ความคิดจากการอ่านมาพัฒนาตน พัฒนาการเรียน และพัฒนาความรู้ทางอาชีพ นำความรู้ความคิดไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต นอกจากนี้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดเกณฑ์การผ่านตัวชี้วัดและเกณฑ์การจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้ผู้เรียนต้องผ่านการประเมินด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ให้ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยตัวชี้วัดของวิชาภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คือ การอ่านจับใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่าน สรุป ความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน อีกทั้งในสาระการเรียนรู้แกนกลางได้กำหนดบทอ่านจากสื่อ ต่าง ๆ เช่น วรรณคดีในบทเรียน บทความ บทกวี เหตุการณ์ บทสนทนา บทโฆษณา งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ งานเขียนหรือบทความแสดงข้อเท็จจริง เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2549 : 18-19)

นอกจากนั้นการจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นความสำคัญของการอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้ และพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรม และค่านิยมต่าง ๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิต พัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดในชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่านจับใจความสำคัญเป็นหัวใจของการอ่านทุกชนิด เพราะหากจับใจความสำคัญไม่ได้ก็ ย่อมไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน หากอ่านแล้วจับใจความได้ จำไว้ได้ หรือบันทึกไว้ได้ก็จะสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ทันที (ถนอมวงศ์ ล้ำยอดมรรคผล, 2553 : 55)

จากการศึกษาปัญหาทางการเรียนวิชาภาษาไทยของโรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีนิสัยรักการอ่านลดลง ทั้งจากหนังสือเรียน หนังสืออ่านนอกเวลา หรือหนังสือประเภทอื่น ส่วนหนึ่งเกิดจากนักเรียนส่วนมากเกิดความเบื่อหน่ายจากอ่านจับใจความไม่เป็นหรืออ่านได้ช้า ไม่สามารถสรุปประเด็น สำคัญโดยการแยกใจความสำคัญออกจากใจความรองไม่ได้ ตีความและอ่านไม่เข้าใจ ทำให้เกิดอุปสรรคต่อ การเรียนรู้และการพัฒนาด้านอื่น ๆ ได้แก่ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การประเมินค่าต่อไป ซึ่งส่งผลต่อการคัด กรองความสามารถในการอ่านและการเขียนประจำปีการศึกษา 2565 จากสถาบันภาษาไทยตามนโยบาย โครงการและกิจกรรมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับพอใช้ โดยอ้างอิงจากผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในรายวิชาภาษาไทย สาระการอ่านของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม ในระยะ 3 ปีการศึกษา ดังตาราง 1

ตาราง 1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ในรายวิชาภาษาไทยสาระการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม ปีการศึกษา 2561-2563

ปีการศึกษา	คะแนนเต็ม	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2561	100	51.79	60.51	59.17	58.55
2562	100	47.13	50.61	49.27	48.65
2563	100	53.70	63.20	60.66	59.67

จากตาราง 1 ปีการศึกษา 2561 ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 51.79, 47.13 และ 53.70 ตามลำดับ เห็นได้ว่าการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐานในรายวิชาภาษาไทย สาระการอ่านเป็นสาระการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรจะต้องเร่งพัฒนา เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ อีกทั้งยังสะท้อนให้เห็นว่าทักษะในการอ่านของนักเรียน ยังไม่บรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัด รวมไปถึงวิธีการจัดการเรียนรู้ของครูที่ไม่ตอบสนองต่อการพัฒนาทักษะการอ่านให้แก่ผู้เรียน และส่งผลให้นักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียน มีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียน

จากประเด็นปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับวิธีการแก้ไขและพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การอ่านจับใจความสำคัญ ผู้วิจัยได้ศึกษาวิธีการสอนที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญด้วยวิธีการสอนในรูปแบบ OK5R มาจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนให้เกิดการพัฒนา ซึ่งเป็นแนวคิดของ Walter Pauk (1984 : 172 อ้างถึงใน ประไพ บุตรไชย, 2560 : 1) ที่กล่าวว่าวิธีการสอนแบบ OK5R คือ วิธีการสอนที่เน้นการจดคำสำคัญลงบนกระดาษ (Record) และการสะท้อนความคิด (Reflect) ซึ่งเป็นจุดสำคัญของกระบวนการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้อ่านได้เชื่อมโยงความคิดใหม่กับความเข้าใจเก่าหรือความรู้เดิมที่มีในความทรงจำเข้าด้วยกัน และปลูกฝังความคิดสร้างสรรค์ผ่านการใช้สิ่งที่เพิ่งเรียนรู้มา โดยมีขั้นตอนการอ่านอยู่ 7 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 O (Overview) การอ่านอย่างคร่าว ๆ ขั้นที่ 2 K (Key Ideas) หาแนวความคิดหลัก ขั้นที่ 3 R1 (Read) อ่านแต่ละย่อหน้า ขั้นที่ 4 R2 (Record) จดบันทึกใจความสำคัญ ขั้นที่ 5 R3 (Recite) พูดเล่าเรื่องที่อ่าน ขั้นที่ 6 R4 (Review) ทบทวน ขั้นที่ 7 R5 (Reflect) สะท้อนความคิด ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ศิริภา ชูเรือง (2550 : 1) ที่กล่าวว่า นักเรียนที่สอนโดยวิธีการสอนแบบ OK5R มีความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เนื่องจากวิธีการสอนแบบ OK5R เป็นวิธีการสอนอ่านที่ช่วยให้เด็กเรียนเข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว จดจำได้ดี และสามารถทบทวนเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการพัฒนาทักษะการอ่านด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R อย่างต่อเนื่องก่อให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี โดยผู้วิจัยจะนำเทคนิค OK5R มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think pair share) ซึ่งเป็นเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ที่ถูกพัฒนาโดย Lyman โดยวิธีการสอนจะเป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือระหว่าง

นักเรียนสองคนที่จับคู่กัน แล้วช่วยกันแบ่งปันความคิดในประเด็นปัญหา หลังจากที่ยร่วมกันคิดเป็นคู่แล้วจึงนำความรู้ที่ได้ไปเสนอให้เพื่อนร่วมชั้นเรียนได้รับฟัง เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์วิจารณ์ผลร่วมกันทั้งชั้น มีขั้นตอนคือ 1) ผู้สอนตั้งปัญหาประเด็นสั้น ๆ หรือโจทย์คำถามกับผู้เรียนทั้งชั้น 2) ให้ผู้เรียนแต่ละคนหาคำตอบด้วยตนเองโดยลำพังอย่างอิสระโดยมีกำหนดเวลา 3) จากนั้นให้ผู้เรียนจับคู่แบบความสามารถร่วมกัน แลกเปลี่ยนความคิด ผลัดกันเล่าความคิดหรือคำตอบของตนให้เพื่อนฟังจนได้ข้อสรุปที่เห็นพ้องกัน แล้วให้ผู้เรียนคนใดคนหนึ่งอธิบายคำตอบ 4) นำผลสรุปเสนอหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนฟังทั้งชั้น เพื่อหาข้อสรุปของประเด็นคำถามจากผู้เรียนทั้งชั้น (สายชล โชติธนาภิจ, 2561 : 6)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think pair share) ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนได้ฝึกประมวลความรู้จากประสบการณ์เดิม สร้างแรงจูงใจในการอ่าน และเสริมสร้างให้เกิดความเข้าใจในการอ่านอย่างถูกต้อง อีกทั้งยังเป็นการฝึกคิดวิเคราะห์ และจัดระบบข้อมูลที่ได้เรียนรู้จากการอ่าน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ และเป็นแนวทางเพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีผลต่อการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 8 โรงเรียนในสหวิทยาเขตเอกาทศรถ ซึ่งรับผิดชอบโรงเรียนในอำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 รวมทั้งสิ้น 476 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 43 คน ด้วยวิธีการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการวิจัยโดยมีรายละเอียดดังนี้

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด จำนวน 6 แผน

3.2 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

3.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด

เครื่องมือและการพัฒนาเครื่องมือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความโดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และหลักสูตรสถานศึกษา

1.2 ศึกษาเอกสารตำราที่เกี่ยวข้องกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความโดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด

1.3 นำข้อมูลสาระสำคัญที่ได้จากการศึกษามาสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยกำหนดเนื้อหาที่จะใช้ในการสร้างแผน 6 เรื่อง เรื่องละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง ดังนี้

- | | |
|---|-----------------|
| 1) การอ่านจับใจความจากบทความ | จำนวน 2 ชั่วโมง |
| 2) การอ่านจับใจความจากงานเขียนหรือบทความแสดงข้อเท็จจริง | จำนวน 2 ชั่วโมง |
| 3) การอ่านจับใจความจากบทโฆษณา | จำนวน 2 ชั่วโมง |
| 4) การอ่านจับใจความจากงานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ | จำนวน 2 ชั่วโมง |
| 5) การอ่านจับใจความจากบันทึกเหตุการณ์ | จำนวน 2 ชั่วโมง |
| 6) การอ่านจับใจความจากวรรณคดีในบทเรียน | จำนวน 2 ชั่วโมง |

1.4 ดำเนินการคัดเลือกบทอ่านโดยคำนึงถึงพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงวัย มีสาระและคุณประโยชน์ต่อการอ่านและการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมีเนื้อหาที่พัฒนาทักษะและสร้างสรรค์

1.5 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง และนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นทั้ง 6 แผน เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา การใช้ภาษาและในส่วนที่ยังบกพร่อง นำมาปรับปรุงแก้ไข

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาสาระ และความเหมาะสมระหว่าง เนื้อหาสาระกับจุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ท โดยพิจารณาระดับความเหมาะสมในภาพรวมของผู้เชี่ยวชาญ วิเคราะห์ ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

1.7 นำผลความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขรายละเอียดของแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้แผนการจัดการเรียนรู้มีความถูกต้องสมบูรณ์

1.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิค เพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผ่านการตรวจ จากผู้เชี่ยวชาญและแก้ไขแล้วไปใช้

2 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ

2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยและศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบแบบปรนัย

2.2 นำข้อมูลสาระสำคัญที่ได้จากการศึกษาทั้งในด้านทฤษฎีและแนวคิดมาเป็นแนวทางในการ จัดทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ และสร้างเกณฑ์การให้คะแนนในการตรวจแบบวัด ความสามารถด้านการอ่านจับใจความ

2.3 สร้างแบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ เป็นข้อสอบแบบปรนัย จำนวน 40 ข้อ นำไปใช้จริง จำนวน 30 ข้อ โดยให้ครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้

2.4 เสนอแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความให้อาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบ ความถูกต้อง และปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ

2.5 เสนอแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน โดย ให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินแบบทดสอบเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) หาค่าดัชนีความ สอดคล้องระหว่างเนื้อหาของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (Index Of Item Objective Congruence : IOC) โดยข้อสอบต้องมีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป พบว่า แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการ อ่านจับใจความมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.60 – 1.00 จำนวน 40 ข้อ

2.6 นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความที่ได้รับการปรับปรุงและนำไปทดลอง ใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนเนินสอาดวิทยาคม อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 48 คน ที่เคยเรียนเรื่อง การอ่านจับใจความมาแล้ว ดังนี้

2.6.1 หาความยากง่าย (p) โดยพิจารณาเกณฑ์คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากระหว่าง 0.20 - 0.80 โดยยึดจากตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ซึ่งแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความที่ผ่านเกณฑ์มีค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.22 - 0.78

2.6.2 ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยพิจารณาเกณฑ์ในการเลือกที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป คัดเลือกโดยยึดจากตารางวิเคราะห์ข้อสอบ จากนั้นพิจารณาเลือกใช้ข้อสอบข้อที่มีค่าความยาก และอำนาจจำแนกที่มีค่าเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อนำไปใช้ในการทดลอง จำนวน 30 ข้อ ซึ่งแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความที่ผ่านเกณฑ์มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.22 - 0.70

2.6.3 ค่าความเชื่อมั่น โดยนำแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความที่คัดเลือกมาแล้วจำนวน 30 ข้อ มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson) โดยกำหนดค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าแบบทดสอบมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85

2.7 นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความที่ปรับปรุงตามเกณฑ์จนสมบูรณ์แล้วจำนวน 30 ข้อ ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ทดสอบก่อนเรียนและทดสอบหลังเรียน

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด

3.1 ศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยต่าง ๆ

3.2 นำข้อมูลสาระสำคัญที่ได้จากการศึกษามาวิเคราะห์เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด

3.3 สร้างแบบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยแบ่งเป็น 3 ด้าน คือ 1) ด้านบรรยากาศในการเรียน 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านประโยชน์ที่ได้รับ รวมทั้งสิ้น 12 ข้อ

3.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบและให้คำแนะนำ

3.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จากนั้นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้อง และความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) โดยต้องมีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป พบว่า แบบสอบถามความพึงพอใจมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.60 - 1.00

3.6 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ผ่านการพิจารณาตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญแล้วไปใช้สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนหลังจากการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดครบทั้ง 6 แผน

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้แบบแผนการวิจัยแบบทดสอบก่อนและหลังกับกลุ่มเดียว (The one-group pretest-posttest design) การวัดความสามารถการอ่านจับใจความ มีขั้นตอนดำเนินการทดลอง ดังนี้

ตาราง 2 แสดงแบบแผนการวิจัย

ทดสอบก่อนเรียน	การจัดกระทำ	ทดสอบหลังเรียน
T ₁	X	T ₂

เมื่อ	T ₁	หมายถึง	การทำแบบทดสอบก่อนเรียน
	X	หมายถึง	การเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด
	T ₂	หมายถึง	การทำแบบทดสอบหลังเรียน

ขั้นตอนดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 43 คน ภายในระยะเวลา 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง ระหว่างเดือน มกราคม - กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566 และเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. การประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1.1. ติดต่อ ประสานงานกับทางบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อทำการออกหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยถึงผู้เชี่ยวชาญ นัดหมายผู้เชี่ยวชาญเพื่อส่งแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พร้อมแบบประเมินความเหมาะสมในองค์ประกอบต่าง ๆ ของแผนการจัดการเรียนรู้

1.2. นำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดที่ได้รับการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ มาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำไปใช้ในการทดลองต่อไป

2. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

2.1 ทดสอบนักเรียนก่อนเรียน (Pretest) เรื่อง การอ่านจับใจความ โดยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียนแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ จากนั้นตรวจให้คะแนนและบันทึกเก็บไว้เป็นคะแนนทดสอบก่อนเรียน

2.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด โดยผู้วิจัยทำการจัดกิจกรรมด้วยตนเอง จำนวน 6 แผน จำนวน 12 ชั่วโมง ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านจับใจความจากบทความ จำนวน 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การอ่านจับใจความจากงานเขียนหรือบทความแสดงข้อเท็จจริง
จำนวน 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การอ่านจับใจความจากบทโฆษณา จำนวน 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การอ่านจับใจความจากงานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ
จำนวน 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 การอ่านจับใจความจากบันทึกเหตุการณ์ จำนวน 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 การอ่านจับใจความจากวรรณคดี จำนวน 2 ชั่วโมง

2.3 หลังจากทำการทดลองเสร็จสิ้น จึงทำการทดสอบนักเรียนหลังเรียน (Posttest) เรื่อง การอ่านจับใจความด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด โดยใช้แบบทดสอบหลังเรียนแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยเป็นแบบวัดความสามารถชุดเดียวกับการทดสอบก่อนเรียน จากนั้นตรวจให้คะแนน บันทึกเก็บไว้เป็นคะแนนทดสอบหลังเรียน และนำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูล

3. การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด

3.1 ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ

3.2 นำผลการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งการทดสอบก่อนเรียน การทดสอบหลังเรียน และการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ เพื่อทดสอบสมมุติฐานสรุปผล และอภิปรายผล

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยนำผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ มาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

5.2 การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

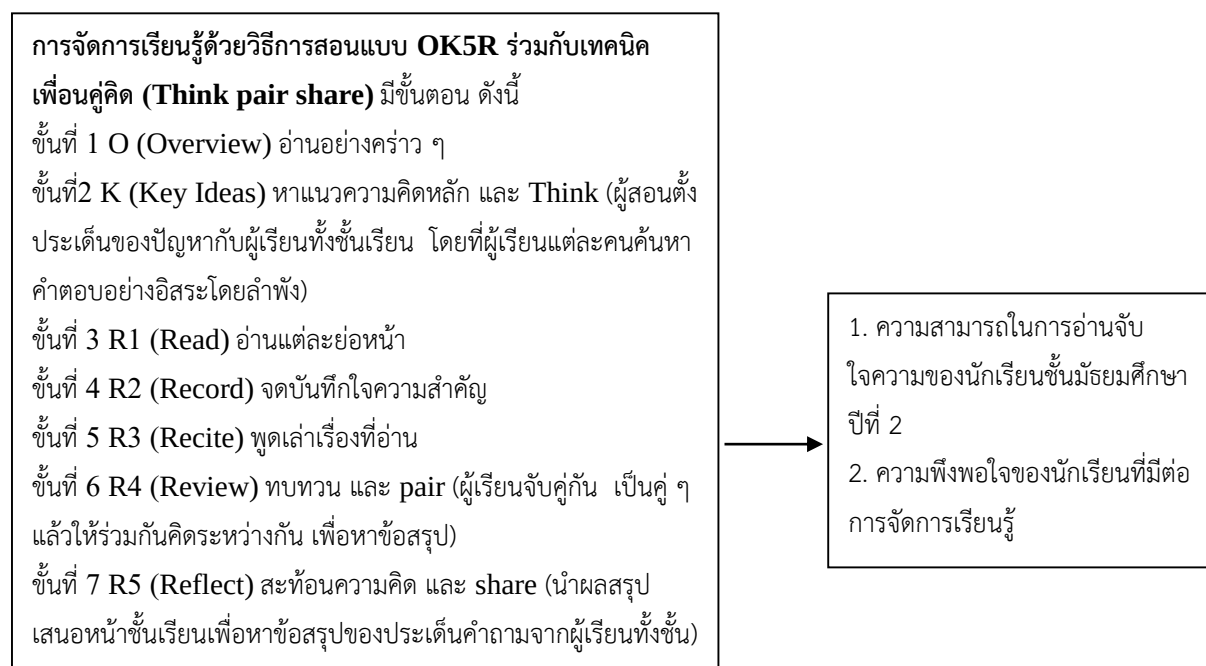
5.2.1 นำกระดาษคำตอบของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความมาตรวจให้คะแนน และนำคะแนนของนักเรียนทั้งหมดมาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) (รัตนะ บัวสนธ์, 2552 : 109)

5.2.2 เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สถิติทดสอบ t-test แบบ Dependent (รัตนะ บัวสนธ์, 2554 : 109)

5.3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

5.3.1 นำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด มาตรวจให้คะแนน นำคะแนนมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

กรอบแนวคิดในการวิจัย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยดังนี้

ตาราง 3 แสดงผลรวมการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

แผนการจัดการเรียนรู้	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
การอ่านจับใจความจากบทความ	4.64	0.55	มากที่สุด
การอ่านจับใจความจากงานเขียนหรือบทความแสดงข้อเท็จจริง	4.75	0.51	มากที่สุด
การอ่านจับใจความจากบทโฆษณา	4.72	0.46	มากที่สุด
การอ่านจับใจความจากงานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ	4.73	0.53	มากที่สุด
การอ่านจับใจความจากบันทึกเหตุการณ์	4.73	0.50	มากที่สุด
การอ่านจับใจความจากวรรณคดี	4.74	0.50	มากที่สุด
ผลรวมการพิจารณาความเหมาะสม	4.71	0.50	มากที่สุด

จากตาราง 3 พบว่า ผลรวมการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน มีผลรวมการพิจารณาความเหมาะสมระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.71$, S.D. = 0.50)

ตาราง 4 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{D}$	S. D. _D	t	Sig.(2-tailed)
ก่อนเรียน	43	30	12.72	3.09	11.07	2.51	28.91*	0.0000
หลังเรียน	43	30	23.79	3.22				

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4 พบว่าการทดสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 12.72 คะแนน และ 23.79 คะแนนตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ พบว่าคะแนนสอบหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 5 แสดงผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1.ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	4.63	0.56	มากที่สุด
2.ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.62	0.55	มากที่สุด
3.ด้านบรรยากาศในการเรียน	4.52	0.54	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.56	0.26	มากที่สุด

จากตาราง 5 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.56$, S.D. = 0.26) โดยเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่นักเรียนพึงพอใจสูงสุด คือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ($\bar{x} = 4.63$, S.D. = 0.56) ด้านที่นักเรียนมีความพึงพอใจรองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.62$, S.D. = 0.55) ด้านที่นักเรียนมีความพึงพอใจรายได้น้อยที่สุด คือ ด้านบรรยากาศในการเรียน ($\bar{x} = 4.52$, S.D. = 0.54)

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย สามารถอภิปรายผล ดังนี้

1. การพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 6 แผน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากผู้วิจัยได้นำกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดมาร่วมใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 6 แผน ประกอบด้วยเนื้อหาจำนวน 6 เรื่อง ได้แก่ บทความ งานเขียนหรือบทความแสดงข้อเท็จจริง บทโฆษณา งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ บันทึกเหตุการณ์ และวรรณคดีในบทเรียน ซึ่งแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบไปด้วยขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด ซึ่งสามารถทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของตนเองได้เป็นอย่างดี เนื่องจากในกิจกรรม นักเรียนได้เกิดการฝึกฝนในแต่ละขั้นตอนและสร้างองค์ความรู้ได้จากการทำกิจกรรมด้วยตนเอง มีการตรวจสอบความรู้ของตนเองกับเพื่อนในชั้นเรียน ก่อให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหา และเรื่องที่อ่านได้ลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุมาลี ชุบุญ (2560 : 1) ที่ศึกษาผลการใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิดร่วมกับผังกราฟิกที่มีต่อ

ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสามารถคล้องกับงานวิจัยของศิรินทร์ทิพย์ ถานะกอง (2556 : 1) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยวิธีการสอนแบบ OK5R ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพรวมของการอ่านจับใจความสำคัญ มีค่าสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่กำหนด 2) ผลสัมฤทธิ์ในการทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยก่อนเรียน และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญอยู่ในระดับพึงพอใจมาก

2. ความสามารถในการอ่านจับใจความของผู้เรียนหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ เนื่องจากนักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความจากการได้ปฏิบัติผ่านขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด ซึ่งเป็นวิธีการอ่านที่มีขั้นตอนอย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านเข้ากับความรู้ความเข้าใจเดิมของนักเรียน ทำให้เกิดการเรียนรู้โดยรวมมีอยู่กับเพื่อนในชั้นเรียน เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกันจนทำให้มีความเข้าใจในเรื่องนั้น ๆ อย่างถ่องแท้ ช่วยกันวิเคราะห์ในส่วนของเรื่องราว ส่งผลให้ความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของประไพ บุตรไชย (2560 : 1) ที่ได้ศึกษาผลการใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ และความพึงพอใจต่อวิธีการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความพึงพอใจต่อวิธีการสอนแบบ OK5R โดยภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของปิยวรรณ บุญฤทธิ์ (2561 : 1) ได้ศึกษาผลการใช้วิธีสอนอ่านแบบ OK5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดพัทลุงที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ มีความพึงพอใจต่อวิธีสอนอ่านแบบ OK5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดพัทลุงในระดับมาก

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านบรรยากาศในการเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านประโยชน์ที่ได้รับ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความที่ทำให้ให้นักเรียนมีความเข้าใจและจับใจความสำคัญของสิ่งที่อ่าน เข้าใจสารได้ตรงตามเจตนาของผู้ส่ง

สาร เกิดการฝึกฝนจากการทำกิจกรรมให้เกิดความชำนาญจากเรื่องทีอ่านทุกประเภททั้งร้อยแก้ว และร้อยกรอง ช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านมากขึ้น สร้างองค์ความรู้ได้จากการทำกิจกรรมด้วยตนเอง แลกเปลี่ยนความคิดร่วมกันโดยผ่านการอ่านได้ดียิ่งขึ้น และสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของจินตนา แปะดิบ และวิศรดา วารเครือ (2565 : 45-60) ได้ศึกษาผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการสอนแบบ OK5R ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบ OK5R มีผลสัมฤทธิ์พัฒนาการความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และ นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบ OK5R มีความพึงพอใจในภาพรวมที่ภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ครูผู้สอนต้องมีความเข้าใจ และปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความอย่างแท้จริง
2. ครูผู้สอนควรคัดสรรบทอ่านที่นำมาให้ผู้เรียนอ่านในแผนการเรียนรู้แบบ OK5R ควรเป็นเรื่องที่ทันสมัย อยู่ในความสนใจ และเป็นความรู้ที่อยู่ในระดับช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
3. ครูผู้สอนควรจัดบรรยากาศที่ผ่อนคลาย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน มีใบกิจกรรมหรือบทอ่านที่มีดึงดูดความสนใจ และมีการเสริมแรงเมื่อมีการทำกิจกรรม หรือใบงานได้อย่างถูกต้องแก่ผู้เรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด มาทดลองกับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ
2. ควรศึกษาการใช้ตัวแปรอื่น ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เช่นความสามารถในการอ่านตีความ การอ่านวิเคราะห์ และการอ่านเพื่อประเมินค่า เป็นต้น
3. ควรศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดเปรียบเทียบกับวิธีการจัดการเรียนรู้แบบอื่น เช่น เทคนิค KWL Plus, เทคนิค SQ4R, เทคนิค STAD

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จินตนา แปปดิบ และ วริศรา วารเครือ. (2565). การศึกษาและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ตาวกลางมิตรภาพที่ 26 อำเภอแม่สอด จังหวัดตากด้วยการสอนแบบ OK5R. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา*. 10 (1), 45-60.
- ถนอมวงศ์ ล้ายอดมรรคผล. (2553). *การอ่านให้เก่ง*. (พิมพ์ครั้งที่15). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กระดาศสา.
- นิรัติศัย สุดเพาะ. (2555). *การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ประไพ บุตรไชย. (2560). *ผลการใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ และความพึงพอใจต่อวิธีการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสะพานเลื้อกวิทยาคม จังหวัดจันทบุรี*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ปิยวรรณ บุญฤทธิ์. (2561). *ผลการใช้วิธีสอนอ่านแบบ OK5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดพัทลุงที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลวัดนางลาด จังหวัดพัทลุง*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- รัตนะ บัวสนธ์. (2552). *การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คำสมัย.
- รัตนะ บัวสนธ์. (2554). *การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). นครสวรรค์: โรงพิมพ์หจก.ริมปิงการพิมพ์.
- ศิรินทร์ทิพย์ ถานะกอง. (2556). *การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยวิธีสอนแบบ OK5R ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์ ค.ม., บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ศิริภา ชูเรือง. (2550). *การศึกษาความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยและความพึงพอใจ ต่อวิธีการสอนแบบ OK5R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- สายชล โชติธนากิจ. (2561). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.

- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2549). รายงานการสังเคราะห์ แนวคิดและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สุมาลี ชุบุญ. (2560). ผลการใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิดร่วมกับผังกราฟิกที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยของ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม., บัณฑิตวิทยาลัย: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Walter pauk. (1984). *How to study in college*. New York: Houghton Mifflin.