

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1
**Role of school administrators in promoting reading habits of students
under the Lamphang Primary Education Service Area Office 1**

บุญพิทักษ์ จำรัส และ ดวงพร อุ่นจิตต์

มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

Boonpitak Jamras and Duangpron Oonjitt

Lampang Rajabhat University, Thailand

Corresponding Author, E-mail: boonpitak.jamras@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 และ 2) เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) กลุ่มตัวอย่างการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 13 คน และข้าราชการครู จำนวน 219 คน รวมเป็นจำนวนทั้งสิ้น 232 คน ซึ่งสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Sampling) แบ่งตามสัดส่วนและจับฉลาก เครื่องมือการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการทดสอบเอฟแบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการของ Fisher's Least Significant Difference (LSD)

ผลการวิจัยพบว่า

1) บทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยบทบาทที่ปฏิบัติจริงมีค่าเฉลี่ย 4.09/ S.D. 0.58 และบทบาทที่คาดหวังมีค่าเฉลี่ย 4.28/ S.D. 0.51

2) การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านกับขนาดสถานศึกษา โดยทำการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ พบว่า ด้าน

* วันที่รับบทความ : 21 มีนาคม 2566; วันที่แก้ไขบทความ 11 เมษายน 2566; วันที่ตอบรับบทความ : 12 เมษายน 2566

Received: March 27 2023; Revised: April 11 2023; Accepted: April 12 2023

บทบาทที่ปฏิบัติจริงด้านการสร้างภาคีเครือข่ายส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ: บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา; การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน; การอ่านของนักเรียน

Abstracts

The purposes of this study were 1) to study actual roles and expected roles of school administrators in promoting reading habits of students under the Lampang Primary Education Service Area Office 1 and 2) to compare roles of school administrators in promoting reading habits of students under the Lampang Primary Education Service Area Office 1 according to sizes of school. This is a descriptive research. The survey data was collected from 232 samples by using 5 rating scale questionnaires. Data from questionnaires were analyzed by frequency, percentage, mean, standard deviation and F-Test (One-Way ANOVA) in case of paired comparison according to Fisher's Least Significant Difference (LSD) method was also used.

The results of the research were as follows:

1.The actual roles and expected roles of school administrators in promoting reading habits of students under the Lampang Primary Education Service Area Office 1. The overall and every aspect were at the high level. The actual roles had an average of 4.09/ S.D. 0.58 and expected roles had an average of 4.28/ S.D. 0.51.

2.The comparison of roles and expected roles of school administrators in promoting reading habits of students under the Lampang Primary Education Service Area Office 1 according to sizes of school. Overall there was no difference. For considering, paired testing, aspects and sizes of school showed that the actual roles of reading habits promoting networks with the significant difference at the 0.05.

Keywords: Role of school administrators; Promoting reading habits of students; Reading of students

บทนำ

สถานการณ์ทางสังคมในโลกปัจจุบันเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และการแข่งขัน ทำให้การอ่านเป็นวิธีการที่จะช่วยให้ประชากรได้รับความรู้ข้อมูลข่าวสารและแนวคิดใหม่ ๆ อันจะเป็นการพัฒนาตนเองและรู้จักปรับตัวให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ในขณะที่สังคมไทยได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวและให้การส่งเสริมสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังมีหน่วยงานทุกภาคส่วนร่วมกันจัดกิจกรรมและรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน ประกอบกับรัฐบาลได้กำหนดนโยบายปฏิรูปการศึกษาทั้งในด้านคุณภาพ ประสิทธิภาพ มาตรฐานและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยมุ่งแก้ปัญหาเรื่องคุณภาพ โอกาสและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา เพื่อ

ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ โดยให้มีความเชื่อมโยงและส่งผลดีต่อการพัฒนาประเทศด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561 : 1)

การอ่านจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะต้องกระทำอย่างต่อเนื่องจนเป็นนิสัยของบุคคล และสามารถถ่ายทอด ส่งเสริม สนับสนุน การอ่านไปสู่ผู้อื่น (พิรุณ อนวัชศิริวงศ์ และถิรนนท์ อนวัชศิริวงศ์, 2554 : 1) การอ่านยังช่วยสร้างสมาธิให้กับผู้อ่าน ทำให้เกิดความคิด ผู้อ่านสามารถคิดใคร่ครวญในสิ่งที่ได้อ่านมากกว่าการฟัง (สุทธิชัย ปัญญโรจน์, 2555 : ออนไลน์) เป็นทักษะที่มีความสำคัญแก่นุชนัยทุกเพศทุกวัย ทั้งในด้านการพัฒนาตนเอง การศึกษาและการดำเนินชีวิต ดังที่ Palani (2012 : 91) ได้กล่าวไว้ว่า การอ่านที่มีประสิทธิภาพเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ โดยการอ่านมีความสัมพันธ์กับกระบวนการจัดการเรียนรู้ กล่าวคือ การที่จะให้การจัดการศึกษาประสบความสำเร็จ นักเรียนต้องมินิสัยรักการอ่านที่ดี ซึ่งนิสัยรักการอ่านที่ดีเป็นสิ่งจำเป็นต่อการสร้างสังคมแห่งความรู้ ช่วยพัฒนาบุคลิกภาพ พัฒนาการคิดและการสร้างสรรค์ ด้วยเหตุนี้ปัจจัยสำคัญหนึ่งในการที่จะพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะการอ่านที่มีประสิทธิภาพ คือ การสร้างนิสัยรักการอ่าน

ผู้ที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการผลักดันนโยบายการศึกษายุค 4.0 ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง เพราะนอกจากจะปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจของสถานศึกษาแล้ว ยังต้องแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม ต้องให้ความสำคัญกับเป้าหมายของการจัดการศึกษา นั่นก็คือนักเรียน ดังที่เบญจวรรณ ช่อชู (2563:1) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำองค์กรการจัดการศึกษา มีหน้าที่วางแผน ส่งเสริม สนับสนุน บริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล เกิดความสมดุลเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาบรรลุผลสำเร็จ มีคุณภาพและเกิดผลลัพธ์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาเรื่องบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) โดยดำเนินการเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 85 คน และข้าราชการครู จำนวน 830 คน รวมเป็นประชากรทั้งสิ้น 915 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในครั้งนี้ ได้จากการกำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของศิริชัย กาญจนวาสี, ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์, และดิเรก ศรีสุข (2555 : 1) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ได้ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 27 คน และข้าราชการครู จำนวน 259 คน รวมกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยทั้งสิ้น 286 คน

1.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.3.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งปัจจุบัน วิทยฐานะ ขนาดของสถานศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน มีลักษณะเป็นตัวเลือกที่กำหนดคำตอบไว้ให้ (Force Choice)

ตอนที่ 2 บทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert's five rating scale)

1.3.2 วิธีการสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1) ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน แนวคิดเกี่ยวกับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

2) วิเคราะห์ สังเคราะห์ และกำหนดตัวบ่งชี้เกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1

3) สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1

1.3.3 การทดสอบหาค่าคุณภาพเครื่องมือ

1) ผู้วิจัยนำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้นนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบแก้ไขเนื้อหา ความถูกต้องในสำนวนภาษา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

2) ทำการตรวจสอบและหาคุณภาพของแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) และความถูกต้องเหมาะสมของแบบสอบถาม ประกอบด้วย

2.1) ดร.ศิริรัชญ์ อิตะ ตำแหน่ง อดีตผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษโรงเรียนวัดน้ำโห่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1

2.2) นายชำนาญ แสงจันทร์ ตำแหน่ง อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญโรงเรียนบ้านปงสนุก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1

2.3) ผศ.ดร.พงศ์วัชร พองกันทา ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาการศึกษา อนุสาขาวิชาสถิติ วิจัย การวัดและการประเมินผลทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

3) นำผลที่ได้มาตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item Objective Congruence) จากนั้นนำผลคะแนนที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน มาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item Objective Congruence) ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือจากผู้เชี่ยวชาญ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ที่ระดับ 0.97

4) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีการหาสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbanh's Alpha Coefficient) ผลการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามได้ผลลัพธ์สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค เท่ากับ 0.92

5) จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1) บันทึกเสนอต่อสำนักงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เพื่อออกหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามถึงผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1

2) ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามถึงผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

1.5 สถิติ

สถิติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

1.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากที่ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนกลับมา เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูล โดยดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) นำเสนอผลการวิเคราะห์ด้วยตารางประกอบความเรียง

2) หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1

ขั้นตอนที่ 2 การเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

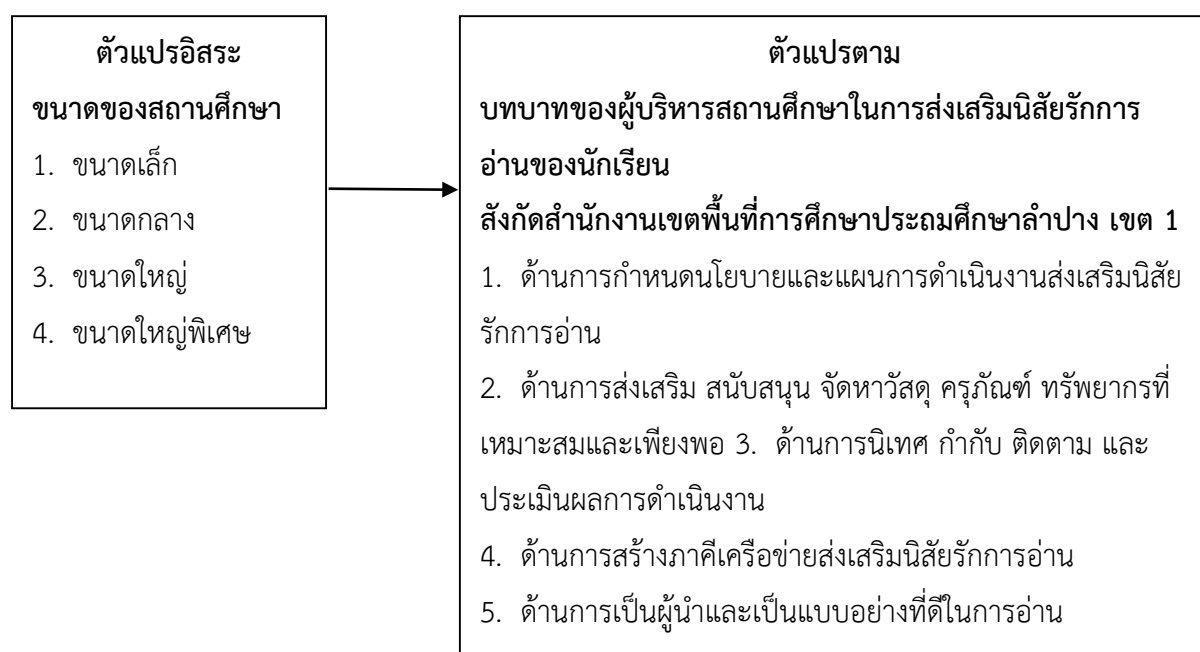
1. หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

2. ทำการวิเคราะห์ข้อมูลการทดสอบเอฟ (F-test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการของ

Fisher's Least Significant Difference (LSD) วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม
วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม SPSS (Statistics Package for the Social Sciences)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยสังเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา
ในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โดยรวบรวมจากแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
และพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2556 : 1) และคู่มือการ
ดำเนินงานกิจกรรมโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด (สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561 : 1) ได้บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของ
นักเรียน 5 ด้าน ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 โดยรวม

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1	บทบาทที่ปฏิบัติจริง			บทบาทที่คาดหวัง		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. บทบาทด้านการกำหนดนโยบายและแผนการดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	4.21	0.59	มาก	4.38	0.46	มาก
2. บทบาทด้านการส่งเสริม สนับสนุน จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ ทรัพยากรที่เหมาะสมและเพียงพอ	4.05	0.63	มาก	4.26	0.58	มาก
3. บทบาทด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน	4.09	0.60	มาก	4.30	0.54	มาก
4. บทบาทด้านการสร้างภาคีเครือข่ายส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	3.88	0.75	มาก	4.10	0.66	มาก
5. บทบาทด้านการเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดีในการอ่าน	4.23	0.66	มาก	4.37	0.58	มาก
รวมเฉลี่ย	4.09	0.58	มาก	4.28	0.51	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 มีบทบาทที่ปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.09$, S.D. = 0.58) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ บทบาทด้านการเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดีในการอ่าน ($\bar{x} = 4.23$, S.D. = 0.66) รองลงมาคือ บทบาทด้านการกำหนดนโยบายและแผนการดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ($\bar{x} = 4.21$, S.D. = 0.59) บทบาทด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ($\bar{x} = 4.09$, S.D. = 0.60) บทบาทด้าน

การส่งเสริม สนับสนุน จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ ทรัพยากรที่เหมาะสมและเพียงพอ ($\bar{x} = 4.05$, S.D. = 0.63) และบทบาทด้านการสร้างภาคีเครือข่ายส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ($\bar{x} = 3.88$, S.D. = 0.75) ตามลำดับ

บทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 พบว่า บทบาทที่คาดหวังอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.28$, S.D. = 0.51) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ บทบาทด้านการกำหนดนโยบายและแผนการดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ($\bar{x} = 4.38$, S.D. = 0.46) รองลงมาคือ บทบาทด้านการเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดีในการอ่าน ($\bar{x} = 4.37$, S.D. = 0.58) บทบาทด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ($\bar{x} = 4.30$, S.D. = 0.54) บทบาทด้านการส่งเสริม สนับสนุน จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ ทรัพยากรที่เหมาะสมและเพียงพอ ($\bar{x} = 4.26$, S.D. = 0.58) และบทบาทด้านการสร้างภาคีเครือข่ายส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ($\bar{x} = 4.10$, S.D. = 0.66) ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

บทบาทที่ปฏิบัติจริงของ ผู้บริหารสถานศึกษาในการ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ลำปาง เขต 1	ขนาดสถานศึกษา								F	Sig.
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่ พิเศษ			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. บทบาทด้านการกำหนด นโยบายและแผนการ ดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรัก การอ่าน	4.14	0.64	4.28	0.59	4.06	0.44	4.35	0.26	1.810	0.146
2. บทบาทด้านการส่งเสริม สนับสนุน จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ ทรัพยากรที่ เหมาะสมและเพียงพอ	3.93	0.64	4.12	0.65	4.07	0.44	4.32	0.50	2.520	0.059

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา (ต่อ)

บทบาทที่ปฏิบัติจริงของ ผู้บริหารสถานศึกษาใน การส่งเสริมนิสัยรักการ อ่านของนักเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ลำปาง เขต 1	ขนาดสถานศึกษา								F	Sig.
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่ พิเศษ			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
3. บทบาทด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการ ดำเนินงาน	4.00	0.60	4.16	0.65	4.15	0.39	4.15	0.43	1.247	0.294
บทบาทด้านการสร้างภาคี เครือข่ายส่งเสริมนิสัยรัก การอ่าน	3.74	0.76	4.07	0.79	3.76	0.36	3.63	0.62	4.137*	0.007
บทบาทด้านการเป็นผู้นำ และเป็นแบบอย่างที่ดีใน การอ่าน	4.09	0.67	4.31	0.68	4.32	0.55	4.31	0.48	2.147	0.095
รวมเฉลี่ย	3.98	0.58	4.19	0.62	4.07	0.38	4.15	0.40	2.180	0.091

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ สถานศึกษาขนาดกลาง ($\bar{x} = 4.19$, S.D. = 0.62) สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ($\bar{x} = 4.15$, S.D. = 0.40) สถานศึกษาขนาดใหญ่ ($\bar{x} = 4.07$, S.D. = 0.38) และสถานศึกษาขนาดเล็ก ($\bar{x} = 3.98$, S.D. = 0.58) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า บทบาทด้านการสร้างภาคีเครือข่ายส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังนั้นจึงได้ทำการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่โดยวิธีการของ Fisher's Least Significant Difference (LSD) ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 การทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่บทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมของบทบาทด้านการสร้างภาคีเครือข่ายส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

บทบาทด้านการสร้างภาคีเครือข่ายส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน	$\bar{x}$	ขนาดเล็ก	ขนาด กลาง	ขนาด ใหญ่	ขนาด ใหญ่ พิเศษ
		3.74 (Sig.)	4.07 (Sig.)	3.76 (Sig.)	3.63 (Sig.)
ขนาดเล็ก	3.74	-	-0.33* (0.002)	-0.02	0.11
ขนาดกลาง	4.07		-	0.31* (0.048)	0.44* (0.043)
ขนาดใหญ่	3.76			-	0.13
ขนาดใหญ่พิเศษ	3.63				-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่บทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมของบทบาทด้านการสร้างภาคีเครือข่ายส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ระหว่างสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่พิเศษ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผลการวิจัย

1. การศึกษาบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1

1) บทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะในปัจจุบันหน่วยงานทางการศึกษา ได้มีการกำหนดมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา รวมถึงการนิเทศ ติดตาม จากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ เน้นการรู้จักคิด วิเคราะห์ มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อมุ่งเปลี่ยนแปลงและพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่จำเป็นในการดำรงชีวิต 3Rs ประกอบด้วย การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic) รวมถึงการอยู่ร่วมกันในสังคมโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและซับซ้อน (สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ, 2563 : 1) ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของพิสมัย ดวงพิมาย (2560 : 1) พบว่า การส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการศึกษาของกันตินันท์ การะพัตร (2563 : 1) พบว่า สภาพการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน เมื่อพิจารณารายด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านบทบาทการเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดีในการอ่าน อาจเป็นเพราะว่าปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษายังคงมีบทบาทสำคัญในการเป็นผู้นำในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ สอดคล้องกับงานวิจัยของครรชิต ชัยกิจ ละเอียต จงกลณี และจุฬาพรรณ ภรณ์ธนะแพทย์ (2563 : 165-175) ที่ว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มีบทบาทสำคัญที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการการเรียนรู้และการสอนในสถานศึกษาโดยตรง องค์ประกอบความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์และเป็นตัวทำนายความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน

2) บทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา มีความคาดหวังว่าผู้บริหารสถานศึกษาจะมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ดังที่ เบญจวรรณ ช่อชู (2563 : 1) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำองค์กรการจัดการศึกษา มีหน้าที่วางแผน ส่งเสริม สนับสนุน บริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล เกิดความสมดุลเพื่อให้

การบริหารจัดการศึกษาบรรลุผลสำเร็จ มีคุณภาพและเกิดผลลัพธ์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เมื่อพิจารณาในด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านบทบาทการกำหนดนโยบายและแผนการดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาต้องการให้มีการกำหนดนโยบายและแผนการดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่านมากที่สุด อาจเป็นเพราะว่าการกำหนดนโยบายและแผนการดำเนินงานเป็นตัวแปรสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงานในสถานศึกษา เพื่อให้มีเป้าหมายและทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน ดังที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2556 : 1) ได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ คุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน อันดับแรกคือต้องมีการกำหนดนโยบายและแผนการดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่านไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3-5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

2. การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา มีความแตกต่างกัน ในด้านบทบาทการสร้างภาคีเครือข่ายส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลางมีการปฏิบัติจริงมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ เนื่องจากสถานศึกษาขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ร้อยละ 62.5 เป็นสถานศึกษาขนาดกลางที่เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่เป็นแบบอย่างที่ดีและมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการนำจุดเน้นตามนโยบายสำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2565 จำนวน 6 จุดเน้น ได้แก่ 1) การส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา 2) การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม 3) การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning 4) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ 5) การยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา และ 6) การพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ นอกจากนี้ยังได้รับรางวัล Best Practice ในโครงการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2565 จัดโดยคณะกรรมการ มหวิทยาลัยราชภัฏลำปาง และได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2564 ที่มอบให้สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษายอดเยี่ยม

จากข้อค้นพบเกี่ยวกับการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า บทบาทด้านการสร้างภาคีเครือข่ายส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน บทบาทที่คาดหวังสูงกว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริง ทุกขนาดสถานศึกษา ส่วนบทบาทอีก 4 ด้านที่เหลือ ได้แก่ บทบาทด้านการกำหนดนโยบายและแผนการดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน บทบาทด้านการส่งเสริม สนับสนุน จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ ทรัพยากรที่เหมาะสมและเพียงพอ บทบาทด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน และบทบาทด้านการเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดีในการอ่าน พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีบทบาทที่คาดหวังสูงกว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริง ยกเว้นสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษที่มีบทบาทที่คาดหวังน้อยกว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในบริบทของสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษมีการดำเนินงานที่เป็นไปตามแนวทางการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนอยู่แล้วและมีงบประมาณในการดำเนินงานที่เพียงพอ จึงทำให้เอื้อต่อการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ควรนำข้อค้นพบเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ไปเป็นข้อมูลสารสนเทศประกอบการพิจารณากำหนดเป็นแผนพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

1.2) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 สถานศึกษาทุกขนาด ควรนำข้อค้นพบเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนไปประยุกต์ใช้พัฒนาระบบและกลไกส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาของตนเองให้มีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ

ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัยไปเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อวางแผนและพัฒนาตนเอง ในการมีบทบาทสำคัญที่จะส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ

3. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

3.1) ควรทำวิจัยเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1

3.2) ควรทำวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1

เอกสารอ้างอิง

- กันตินันท์ การะพัตร. (2563). *สภาพและปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ครรชิต ชัยกิจ, ละเอียด จงกลณี, และ จุฬาพรณ ภรณ์ธนะแพทย์. (2563). ภาวะผู้นำทางวิชาการและพฤติกรรมในการจัดการศึกษา. *วารสารวิชาการและวิจัยมหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. 10 (2), 165-175.
- เบญจวรรณ ช่อชู. (2563). *บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนวิบูลย์ สำนักงานเขตดินแดง สังกัดกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พิรุณ อนวัชศิริวงศ์, และถิรนนท์ อนวัชศิริวงศ์. (2554). *อ่านสร้างสุข: สร้างวัฒนธรรมการอ่านสร้างการอ่านให้เป็นวัฒนธรรม*. กรุงเทพมหานคร: แปลนพลินต์ตั้ง.
- พิสมัย ดวงพิมาย. (2560). *การส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ศิริชัย กาญจนวาสี, ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์, และดิเรก ศรีสุขโข. (2555). *การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมสำหรับการวิจัย*. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุทธิชัย ปัญญโรจน์. (2555). คุณประโยชน์ของการอ่านคือหน้าต่างแห่งโลกกว้าง. *ออนไลน์*. สืบค้นเมื่อ 23 กุมภาพันธ์ 2564. แหล่งที่มา: <https://www.gotoknow.org/posts/496286>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2556). *แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน*. กรุงเทพมหานคร: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). *คู่มือการดำเนินงานกิจกรรมโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุด ประจำปีงบประมาณ 2561*. กรุงเทพมหานคร: ผู้แต่ง.
- สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ. (2563). *แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาในระดับภาคเหนือ*. เชียงใหม่: ผู้แต่ง.
- Palani, K.K. (2012). Promising Reading Habits and Creating Literate Social. *International Reference Research Journal*. 3, 2 (1), 91.