

การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการ
อ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

โรงเรียนอนุบาลทับคล้อ จังหวัดพิจิตร

**A Development of English Reading Comprehension Ability by the Sq3r
Technique and Mind Mapping for Grade 5 Students of
Anuban Thapkhlo School, Phichit Province**

ชุตินา หล้าคำ และ ทำรงลักษณ์ เอื่อนครินทร์

มหาวิทยาลัยนเรศวร

Chutima Larkham and Tamronglak Unakarin

Naresuan University, Thailand

Corresponding Author, E-mail: chutimal64@nu.ac.th

บทคัดย่อ

จุดมุ่งหมายในการศึกษาครั้งนี้ คือ 1) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นงานวิจัยเชิงทดลอง แบบมีกลุ่มตัวอย่าง 1 กลุ่ม และมีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลทับคล้อ จังหวัดพิจิตร จำนวน 22 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าประกอบไปด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 12 แผน 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

จากการศึกษาพบว่า 1) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด เมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2) ความพึงพอใจต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด ในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับพอใจมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.63 และ S.D. = 0.53)

*วันที่รับบทความ : 7 เมษายน 2566; วันที่แก้ไขบทความ 5 พฤษภาคม 2566; วันที่ตอบรับบทความ : 7 พฤษภาคม 2566

Received: April 7, 2023; Revised: May 5, 2023; Accepted: May 7, 2023

คำสำคัญ: การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ, เอสคิวทรีอาร์, แผนผังความคิด

Abstracts

The objectives of this research were 1) to develop students' English reading comprehension ability by using the SQ3R technique and mind mapping for grade 5 students 2) to explore students' satisfaction towards a development of English reading comprehension ability by the SQ3R technique and mind mapping for grade 5 students. This studied was an experimental research, studied with one group pretest – posttest design. The samples were 22 students in grade 5 from Anuban Thapkhlo school, Phichit province who were random selected. The research instruments were 1) 12 lesson plans 2) English reading comprehension assessment tests 3) the learning satisfaction survey toward English reading comprehension ability by using the SQ3R technique and mind mapping. Data was analyzed using mean, standard deviation and t-test dependable.

The research revealed that 1) English reading comprehension ability by the SQ3R technique and mind mapping when compared to the pre-post test after studying was significantly higher than before at .05 and 2) students' satisfaction towards a development of English reading comprehension ability by the SQ3R technique and mind mapping as a whole was at the highest level. ($\bar{X} = 4.63$ and S.D. = 0.53)

Keywords: English Reading Comprehension; SQ3R; Mind Mapping

บทนำ

สังคมโลกในปัจจุบัน ภาษาอังกฤษถือว่าเป็นภาษาที่มีบทบาทสำคัญเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักซึ่งประชากรกว่า 360 ล้านคนใช้ อีกทั้งยังเป็นภาษาที่สองของประชากรกว่า 750 ล้านคนทั่วโลก (Festallor Education, n.d.) นอกจากนี้แล้วภาษาอังกฤษยังเป็นภาษาทางการของ 61 ประเทศ และยังเป็นภาษาหลักของหลายรัฐทั่วโลกอีกด้วย ภาษาอังกฤษจึงถือเป็นภาษากลางที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารระหว่างประชากรในประเทศต่างๆ ทำให้สื่อ ข้อมูล หนังสือ วารสาร หรืองานวิจัยทางวิชาการต่างๆ ที่เผยแพร่ในระดับนานาชาติใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการใช้ติดต่อสื่อสารในระดับโลก ทำให้การเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่าย และสามารถศึกษาหาความรู้ที่กว้างขึ้นได้จากทั่วมุมโลก การประกอบอาชีพที่กว้างขวางมากขึ้น อีกทั้งยังช่วยเสริมสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต การแลกเปลี่ยนความรู้ แนวคิด และประสบการณ์ สังคมไทยในยุคปัจจุบัน เป็นยุคที่มีสังคมการติดต่อสื่อสารกันได้อย่างรวดเร็ว นั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาทักษะและความรู้ในการติดต่อสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อสื่อสารในการดำรงชีวิตที่สามารถพึ่งพาตนเองได้ตลอดจนไปถึงมีความสามารถในการแข่งขันหรือร่วมมือในระดับเวทีโลก คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่มีบทบาทโดยตรงในการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยได้มีการกำหนดภาษาอังกฤษไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอน ในฐานะภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานของนักเรียน ทุกคนต้องได้

เรียนรู้โดยมีวิสัยทัศน์ของหลักสูตรการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ความสามารถในการ ฟัง พูด อ่าน และเขียน เข้าใจความแตกต่างของภาษา สามารถสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม และวิสัยทัศน์ของชุมชนโลก ตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่ง มิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น และใช้ ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้นและมีวิสัยทัศน์ในการ ดำเนินชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 210)

จากความสำคัญนี้ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้มีนโยบายเร่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์ เชื่อมโยงกัน เพื่อเสริมสร้างพื้นฐาน ยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะ อย่างยิ่งการเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารและใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาองค์ความรู้ในการพัฒนาตนเอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการอ่าน เป็นทักษะที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการแสวงหาความรู้ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ทักษะการอ่าน เป็นอีกหนึ่งบทบาทที่สำคัญต่อการพัฒนาความรู้เป็นอย่างมาก เพราะเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการศึกษา หาความรู้ การติดต่อสื่อสาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคปัจจุบันการใช้เทคโนโลยีเทคโนโลยีต่างๆ ล้วนมี ภาษาอังกฤษเข้ามาเกี่ยวข้องด้วยทั้งสิ้น ดังนั้นการอ่านจึงเป็นเครื่องมือในการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร ช่วย เสริมสร้างความคิดและประสบการณ์ของผู้อ่าน และการอ่านยังทำให้ผู้อ่านมีความสุข มีความหวัง มีความ ออยากรู้อยากเห็น อันเป็นความต้องการของมนุษย์ทุกคน นอกจากนี้การอ่านยังมีประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง นั่นคือ พัฒนาการศึกษา พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพชีวิต ทำให้เป็นคนที่ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ มีความคิด ที่ก้าวไกลและความคิดที่แตกฉาน และมีความอยากรู้อยากเห็น การที่จะพัฒนาประเทศให้มีความเจริญรุ่งเรือง ก้าวหน้าได้นั้นต้องอาศัยประชาชนที่มีความรู้ความสามารถ ซึ่งความรู้ต่างๆ ก็ได้มาจากการอ่านนั่นเอง (ฉวีวรรณ คูหาภินันท์, 2542 : 11) แต่ทว่าการที่ผู้อ่านจะมีความสามารถในการพัฒนาความรู้ความคิดด้านการ สังเคราะห์ วิเคราะห์เพื่อนำไปสู่การพัฒนาความรู้ในด้านสาขาต่างๆ ได้นั้น มิใช่แค่การอ่านได้ถูกต้อง แต่ผู้อ่าน จะต้องเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดี หรือต้องมี “ความเข้าใจ” (Comprehension) ในเรื่องราวหรือสาระสำคัญของ เนื้อหาที่อ่านด้วย คำศัพท์ ข้อเท็จจริงต่างๆ รวมถึงสิ่งที่ยูนอกเหนือจากเนื้อเรื่องที่อ่าน เช่น ความหมายแฝง จดมุ่งหมายหรืออารมณ์ของผู้เขียนที่แฝงอยู่ในเนื้อเรื่องที่อ่าน เมื่อผู้อ่านเกิดความเข้าใจในสิ่งที่อ่านแล้วก็จะ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปคิดวิเคราะห์ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ความเข้าใจในสิ่งที่อ่านจึงเป็นสิ่งที่มีความ สำคัญ เพราะคือการปฏิสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรและกระบวนการในสมองที่ผู้อ่านจะต้องใช้ความเข้าใจ ในเรื่องราวที่อ่านและสามารถเชื่อมโยงพื้นฐานความคิดเดิมให้สอดคล้องกับข้อมูลที่อ่าน ซึ่งมีลักษณะเป็น กระบวนการเชิงปฏิสัมพันธ์ระหว่างความรู้เดิมกับความรู้จากภาษาเขียน ความหมายที่ผู้อ่านสร้างขึ้นอาจจะ คล้ายคลึงกับความหมายในความคิดของผู้เขียน ผู้อ่านแต่ละคนย่อมสร้างความหมายที่แตกต่างกันไป และใน การอ่านนอกจากจะต้องมีปฏิสัมพันธ์กับบทที่อ่านแล้วยังจะต้องมีปฏิสัมพันธ์กับองค์ประกอบอื่นนอกเหนือจาก

บทที่อ่านอีกด้วย เพื่อให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจในบทอ่านนั้นๆ (ถิรวัฒน์ ตันทนิส, 2550 : 121) ปัจจุบันยังพบว่า แม้ว่าผู้เรียนจะอยู่ในระดับมหาวิทยาลัยแล้วแต่ก็ยังขาดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ อันจะทำให้เกิดผลกระทบกับตัวผู้เรียน เช่น ทักษะการอ่านของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ การที่ผู้เรียนไม่ประสบความสำเร็จในการอ่านภาษาอังกฤษ อาจเกิดมาจากปัจจัยหลายประการด้วยกัน เช่น เทคนิควิธีการสอนของครู ปัญหาด้านการเรียนรู้ ผู้เรียนรู้คำศัพท์น้อย ไม่เข้าใจสำนวน จึงทำให้ขาดทักษะการทำความเข้าใจจากบริบทในเนื้อเรื่อง อ่านเรื่องไม่เข้าใจ ทำให้เกิดความเบื่อหน่าย มีทัศนคติที่ไม่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ ทำให้ส่งผลเสีย ต่อการเรียนรู้ในวิชาภาษาอังกฤษและปัญหาต่อเนื่องอีกหลายอย่างตามมา จากปัญหาดังกล่าวนี้ ผู้วิจัยจึงเห็นถึงความสำคัญของแนวทางการแก้ปัญหาการเรียนของผู้เรียนเพื่อให้ประสบความสำเร็จและตอบสนองความต้องการและเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น

จากการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษาในสถานศึกษาในสังกัดทั่วประเทศในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2564 โดยมีคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศในรายวิชาภาษาอังกฤษ เท่ากับ 43.55 และคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนของโรงเรียนอนุบาลทับคล้อเท่ากับ 24.06 ซึ่งอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด จากผลการทดสอบนี้มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่ มาตรฐาน ต 4.1 สามารถใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม, มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น โดยใช้เทคโนโลยีและการจัดการที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต, มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจกระบวนการฟัง และการอ่านสามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ, มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ, มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างมีวิจารณญาณ และ มาตรฐาน ต 1.3 เข้าใจกระบวนการพูด การเขียน การสื่อสารข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและมีสุนทรียภาพ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2564 : 3) ซึ่งโรงเรียนจะดำเนินการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาตอนต้น จากการวิเคราะห์ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษ พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่รู้คำศัพท์ ขาดทักษะการทำความเข้าใจจากบริบทในเนื้อเรื่อง ไม่เข้าใจบทที่อ่านหรือเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษ และเนื่องจากอ่านแล้วไม่เข้าใจจึงมีเจตคติที่ไม่ดีต่อภาษาอังกฤษ อีกทั้งยังมีปัญหาในด้านโครงสร้างทางภาษา ดังนั้นผู้สอนภาษาอังกฤษจึงต้องพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ฝึกให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด วิเคราะห์ ให้นักเรียนได้ฝึกจากสถานการณ์จริง หรือสถานการณ์ที่สร้างขึ้น เพื่อให้ฝึกลงมือปฏิบัติ คิดเป็น ทำเป็น เกิดความรักการอ่าน และเกิดความใฝ่เรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำทักษะที่ได้รับการสอนและฝึกฝนไปประยุกต์ใช้ในการอ่านสื่อต่างๆ ได้ด้วยตนเอง

จากข้อมูลที่ได้วิเคราะห์ได้จากผลการทดสอบระดับชาติ พบว่านักเรียนน่าจะมีปัญหาด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ และเมื่อได้ศึกษาข้อมูลเบื้องต้น พบว่ามาตรฐานการเรียนรู้ที่เป็นปัญหาเกี่ยวข้องกับการอ่าน ทำให้ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงปัญหาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพื่อการสอนบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และเพื่อแก้ไขปัญหานักเรียนขาดทักษะความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ อีกทั้งผู้วิจัยต้องการหาแนวทางการสอน เทคนิค หรือวิธีการที่จะช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลทับคล้อ ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยได้สนใจที่จะศึกษาเทคนิค SQ3R และแผนผังความคิด เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการทดลองงานวิจัยในครั้งนี้ เทคนิค SQ3R และแผนผังความคิด SQ3R เป็นเทคนิคในการสอนอ่าน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อหาที่ได้อ่าน โดยอาศัยกระบวนการอ่านที่สำคัญหลายด้าน เช่น ผู้อ่านต้องรู้ความหมายของคำศัพท์ ผู้อ่านต้องสามารถตีวิเคราะห์เนื้อหาที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล โดยการสอนอ่านที่สามารถพัฒนาความเข้าใจในการอ่านได้คือ เทคนิค SQ3R (Robinson & Francis Pleasant, 1982) การสอนอ่านโดยใช้เทคนิค SQ3R มีขั้นตอนโดยสรุปคือ ขั้นที่ 1 ขั้นสำรวจ (Survey) ผู้เรียนใช้สายตากวาด หาประเด็นสำคัญ อ่านเนื้อเรื่องคร่าวๆ อย่างรวดเร็ว จากนั้น ขั้นที่ 2 ตั้งคำถาม (Question) นำประเด็นมาตั้งเป็นคำถามที่ต้องการรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน และจับใจความสำคัญของเรื่องได้ จากนั้นจึงเข้าสู่ขั้นที่ 3 การอ่านอย่างรอบคอบ (Read) เป็นการอ่านอย่างละเอียด เพื่อหาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้ โดยขณะอ่านมีการเน้นข้อความสำคัญ คำศัพท์ที่ยาก เพื่อเน้นเตือนความจำของตนเอง จากนั้นขั้นที่ 4 จับใจความสำคัญ (Recite) ผู้เรียนต้องทบทวนคำถามที่ตั้งไว้ในขั้นที่ 2 และหาคำตอบ ผู้เรียนสามารถอ่านซ้ำทวนจนกว่าจะเข้าใจและสามารถสรุปใจความสำคัญได้ จากนั้นจึงเข้าสู่ขั้นที่ 5 ทบทวน (Review) คือการทบทวนความเข้าใจของตนเองจากเนื้อเรื่องหรือบทที่ได้อ่านไป โดยสรุปเป็นความเข้าใจของตนเอง สอดคล้องกับ แอนจุนิ และ คาฮาดี (Anjuni and Cahyadi, 2019) ที่ได้กล่าวไว้ว่า SQ3R เป็นวิธีที่มีประโยชน์มาก ช่วยในการจดจำและทำความเข้าใจเนื้อหาของข้อความ มีลำดับขั้นตอนที่เหมาะสม สามารถช่วยในการปรับปรุงการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน และแผนผังความคิด (Mind Mapping) เป็นเทคนิคการคิด และวิธีการจัดบันทึกความคิด ที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้บันทึกสรุปความคิดของตนเอง เพื่อให้เห็นเป็นภาพความคิดที่กว้างและชัดเจน มีการจัดระเบียบความคิดอย่างเป็นระบบ และยังเป็นอีกหนึ่งวิธีที่ใช้ในการระดมความคิด แผนผังความคิดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ในการระดมสมอง หรือสรุปบทเรียนได้ ทำได้ทั้งรายกลุ่ม และรายบุคคล เพื่อบรรวบรวมความคิดที่หลากหลายของผู้เรียนทุกคนไว้ เปรียบเสมือนการจำลองความคิดจากสมองลงกระดาษ มีลักษณะคล้ายแผนที่ แผนภาพที่แตกแขนงออกมาเหมือนกิ่งไม้เชื่อมโยงกัน มีการใช้ความคิดสร้างสรรค์ ใช้เส้น สี สัญลักษณ์ และคำสำคัญมาวาดจากตรงกลาง แล้วกระจายความคิดออกไป จะช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นความสัมพันธ์ในเรื่องที่สรุปโยงเข้าหากันได้ง่ายยิ่งขึ้น จะทำให้ผู้เรียนสนุก เกิดความคิดสร้างสรรค์ และจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้น เพราะทำให้เห็น

ใจความสำคัญ ลำดับเหตุการณ์ และองค์ประกอบต่างๆในเรื่อง ซึ่งเป็นทฤษฎีที่ถูกคิดขึ้นโดยโทนี บูซาน (Tony Buzan) นักจิตวิทยาและผู้เชี่ยวชาญด้านการฝึกความจำชาวอังกฤษ เบรนเฟรนด์ลี อคาเดมิก (ม.ป.ป.) ได้กล่าวไว้ว่า แผนผังความคิดเป็นวิธีที่ตรงกับธรรมชาติการทำงานของสมองของมนุษย์ ที่มักจำเป็นรูปภาพและสี โดยใช้วิธีการเชื่อมโยงข้อมูลการคิด จินตนาการ และพื้นฐานการจดจำ ทำให้สมองทั้ง 2 ซีก ได้รับการกระตุ้น และทำงานประสานกันได้อย่างดี การจัดการเรียนรู้ด้วยแผนผังความคิดมีขั้นตอนดังนี้ 1) กำหนดประเด็น 2) ระดมสมองค้นและคัดเลือกข้อมูล 3) เขียนคำสำคัญ ประเด็นหลัก ประเด็นรอง หรือสัญลักษณ์ 4) จัดระบบเชิงภาพ 5) ตรวจสอบความถูกต้อง 6) นำเสนอ สอดคล้องกับรุ่งตะวัน นวลแก้ว (2560) ที่ได้กล่าวไว้ว่า การเขียนแผนผังความคิด ช่วยในเรื่องของการใช้สมองในการจำ การฟื้นความจำ เป็นเครื่องมือที่ช่วยในการจดบันทึก เนื้อหาที่เป็นประเด็นและเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน โดยผ่านการใช้เส้น สี สัญลักษณ์ ซึ่งสามารถช่วยในการจด และ รื้อความจำออกมาใช้ได้ง่าย เป็นการนำเอาศักยภาพของสมองออกมาใช้ได้อย่างเต็มที่

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด สำหรับมาเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนการสอน เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้สอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับใด และจากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ ผู้สอนต้องคำนึงถึงสิ่งที่จะทำให้เกิดแรงจูงใจ ซึ่งผู้วิจัยคาดหวังว่า การจัดการเรียนการสอนการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค SQ3R และแผนผังความคิด จะสามารถทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ดีขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลทับคล้อ จังหวัดพิจิตร
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลทับคล้อ จังหวัดพิจิตร

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้การวิจัยแบบเชิงทดลอง (Experimental research) โดยใช้รูปแบบการวิจัยแบบมีกลุ่มตัวอย่าง 1 กลุ่ม (One group Pretest – Posttest Design) และมีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลทับคล้อ จังหวัดพิจิตร

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ ใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย (Random sampling) ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลทับคล้อ จังหวัดพิจิตร ที่กำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 22 คน

2. เครื่องมือการวิจัย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ ทั้งหมด 12 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง

2.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ตอบถูกได้ 1 คะแนน และตอบผิดได้ 0 คะแนน จำนวน 2 ชุด ชุดที่ 1 เป็นแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 20 ข้อ และชุดที่ 2 เป็นแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 20 ข้อ

2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด

3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการสร้าง ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้

1.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สารการเรียนรู้ ตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ และหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอนุบาลทับคล้อ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

1.2 ศึกษาหนังสือ เอกสาร ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเทคนิค SQ3R และแผนผังความคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

1.3 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค SQ3R และแผนผังความคิดประกอบการเรียนการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ

1.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบรูปแบบและเนื้อหา เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข

1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นแบบประเมินคุณภาพแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามมาตรวัดของลิเคิร์ต (Likert Scale)

1.6 นำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าเฉลี่ย โดยกำหนดเกณฑ์ความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่น้อยกว่า 1.00 จึงจะถือว่าเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ได้ (ค่าเฉลี่ย = 4.66 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.26)

1.7 จัดพิมพ์แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง

2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด

2.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สารและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบที่เหมาะสมกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2.3 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด จำนวน 2 ฉบับ

2.4 นำแบบทดสอบไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบรูปแบบและเนื้อหา เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข และปรับปรุงแก้ไข

2.5 นำแบบทดสอบไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พิจารณาความสอดคล้องของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง

นำผลที่ได้จากการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญไปหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบ (ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบก่อนเรียนหลังแบบทดสอบหลังเรียน อยู่ในเกณฑ์ระดับ 0.5 – 1)

2.6 นำแบบทดสอบที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ (r) โดยเกณฑ์ที่กำหนด คือค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20 – 0.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป

2.7 นำแบบทดสอบที่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson) (ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบก่อนเรียนทั้งฉบับเท่ากับ .08 และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบก่อนเรียนทั้งฉบับเท่ากับ .83)

2.8 จัดพิมพ์แบบทดสอบฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

3. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด

3.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.2 กำหนดขอบเขตของแบบสอบถามให้ครอบคลุม และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

3.3 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยมีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ท (Likert)

3.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบรูปแบบและเนื้อหา จากนั้นปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

3.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิดเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พิจารณาความสอดคล้องของแบบสอบถาม และความเหมาะสมของภาษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น นำผลที่ได้จากการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ ไปหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจ อยู่ในเกณฑ์ระดับ 0.5 – 1)

3.6 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้มีความเหมาะสมตามค่า IOC และข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3.7 นำไปเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง เพื่อจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยบอกวัตถุประสงค์และรายละเอียดเกี่ยวกับการเรียนการสอน และให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

4.2 ทดลองสอนโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด ใช้เวลา 12 ชั่วโมง รวมเป็นเวลา 6 สัปดาห์

4.3 หลังเรียน เสร็จแล้ว ผู้วิจัยให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ซึ่งเป็นคนละฉบับกับแบบทดสอบก่อนเรียน

4.4 ผู้วิจัยให้ผู้เรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด

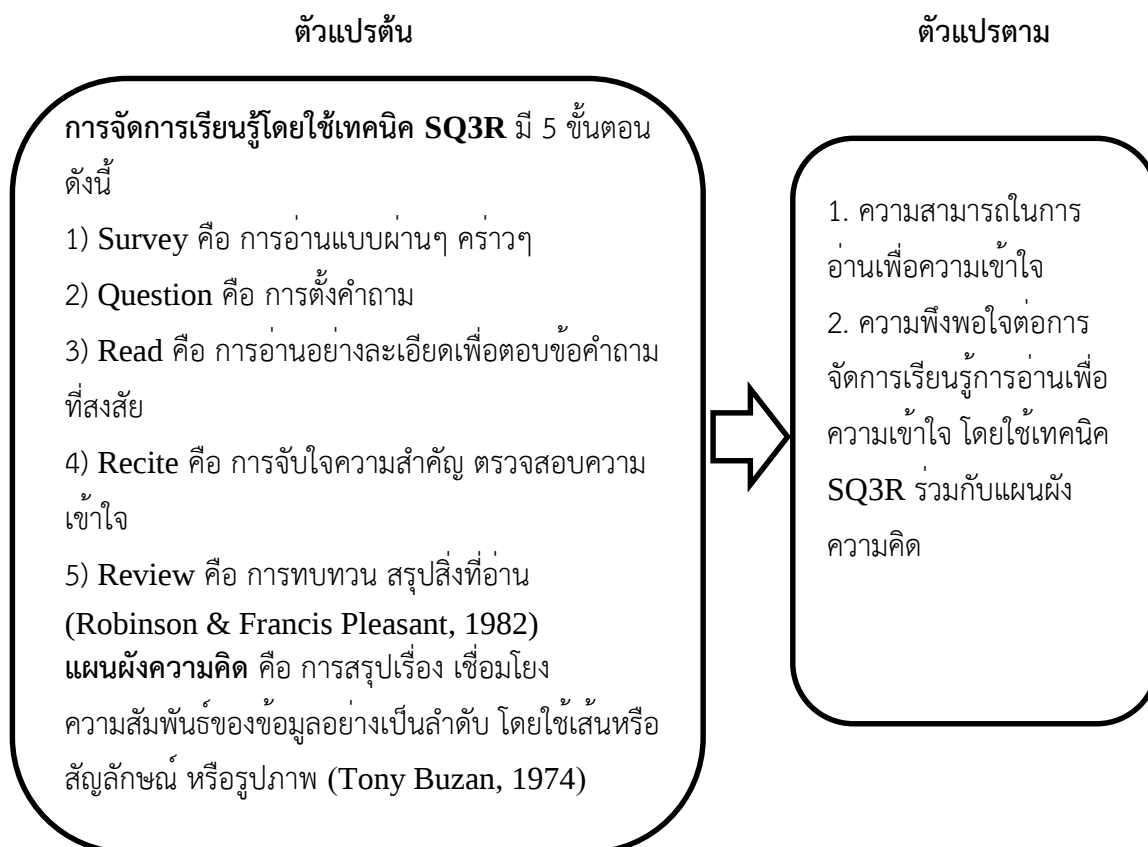
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 นำคะแนนการทดสอบที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

5.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การทดสอบที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test dependent)

5.3 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการทำแบบสอบถามความพึงพอใจโดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

กรอบแนวคิดในการวิจัย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เพื่อตอบจุดประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 คือ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลทับคล้อ จังหวัดพิจิตร ผู้วิจัยได้ให้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 22 คน ทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ 20 คะแนน ต่อจากนั้นได้ทำการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 12 ชั่วโมง เมื่อทำการสอนเสร็จเรียบร้อยแล้วได้ให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบหลังเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบคนละฉบับกับแบบทดสอบก่อนเรียน จากนั้นจึงนำผลคะแนนของกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียนมาหาผลต่าง (D) ของคะแนน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด ผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้แสดงไว้ในตารางดังนี้

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการทดสอบเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน (n = 22)

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	t	P
ก่อนเรียน	20	5.95	3.59	19.99*	0.00
หลังเรียน	20	11.90	4.60		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 1 แสดงให้เห็นว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลทับคล้อ มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 5.95 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.59 หลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 11.90 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.60 และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียนพบว่า คะแนนทดสอบหลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนเฉลี่ย 5.95 ซึ่งคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 2 เพื่อตอบจุดประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 คือ เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลทับคล้อ จังหวัดพิจิตร โดยหลังจากที่ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 12 ชั่วโมงแล้ว ผู้วิจัยได้ให้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 22 คน

ทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลทับคล้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งมีทั้งหมด 4 ด้าน 1) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ 2) ด้านเนื้อหา 3) ด้านการวัดและประเมินผล 4) ด้านประโยชน์ที่ได้รับ จากนั้นผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 22 คน มาหาค่าเฉลี่ย $\bar{x}$ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้แสดงไว้ในตารางดังนี้

ตาราง 2 ความพึงพอใจต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้				
1	กิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจ ชัดเจนและง่ายต่อการเรียนรู้	4.36	0.78	พอใจมาก
2	กิจกรรมมีความสนุก น่าสนใจ ทำให้เกิดแรงจูงใจในการอ่าน	4.54	0.50	พอใจมากที่สุด
3	กิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมร่วมกับเพื่อนๆ และครูในชั้นเรียน	4.72	0.45	พอใจมากที่สุด
4	กิจกรรมมีความเปิดกว้างทางความคิด	4.72	0.45	พอใจมากที่สุด
รวม		4.57	0.58	พอใจมากที่สุด
ด้านเนื้อหา				
5	เนื้อหามีความเหมาะสมและน่าสนใจ	4.45	0.67	พอใจมาก
รวม		4.45	0.67	พอใจมาก
ด้านการวัดและประเมินผล				
6	มีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ	4.59	0.59	พอใจมากที่สุด
รวม		4.59	0.59	พอใจมากที่สุด
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ				
7	มีความเข้าใจในด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจมากขึ้น	4.86	0.35	พอใจมากที่สุด
8	สามารถนำเทคนิควิธีการนี้ไปประยุกต์ใช้ในการบ้าน	4.59	0.50	พอใจมากที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
9	ทำให้จดจำเนื้อหาในการอ่านได้ดี	4.86	0.46	พอใจมาก
10	ช่วยให้บรรลุเป้าหมายของการอ่าน	4.63	0.58	พอใจมาก
	รวม	4.73	0.49	พอใจมากที่สุด
	เฉลี่ยรวม	4.63	0.53	พอใจมากที่สุด

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่า โดยรวมกลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด ในระดับพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$ และ $S.D. = 0.53$) เมื่อพิจารณาความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 ด้าน โดยเรียงตามลำดับจากมากที่สุดไปหาน้อยสุด ดังนี้ 1) ด้านประโยชน์ที่ได้รับ อยู่ในระดับพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$ และ $S.D. = 0.49$) 2) ด้านการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับพอใจมาก ($\bar{X} = 4.59$ และ $S.D. = 0.59$) 3) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$ และ $S.D. = 0.58$) และ 4) ด้านเนื้อหา อยู่ในระดับพอใจมาก ($\bar{X} = 4.45$ และ $S.D. = 0.67$)

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลทับคล้อ จังหวัดพิจิตร จากการดำเนินการทดลองและวิเคราะห์ข้อมูล สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาข้อที่ 1 พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้มาจากสาเหตุ ดังนี้

1.1 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R ซึ่งมี 5 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 ขั้นสำรวจ (Survey) ผู้เรียนใช้สายตากวาดหาประเด็นสำคัญ อ่านเนื้อเรื่องคร่าวๆ อย่างรวดเร็ว ขั้นตอนนี้ทำให้นักเรียนสามารถมองเห็นสิ่งที่อ่านเป็นภาพรวมอย่างกว้างๆ จากนั้นขั้นที่ 2 ตั้งคำถาม (Question) นำประเด็นมาตั้งเป็นคำถามที่ต้องการรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนมีจุดมุ่งหมายในการอ่านและจับใจความสำคัญของเรื่องได้ ขั้นตอนนี้ทำให้นักเรียนรู้จุดมุ่งหมายในสิ่งที่อ่าน จากนั้นจึงเข้าสู่ขั้นที่ 3 การอ่านอย่างรอบคอบ (Read) เป็นการอ่านอย่างละเอียด เพื่อหาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้ โดยขณะอ่านมีการเน้นข้อความสำคัญ คำศัพท์ที่ยาก เพื่อเน้นเตือนความจำของตนเอง ในขั้นตอนนี้ นักเรียนจะได้หาคำตอบที่ตั้งไว้ หาใจความสำคัญ และรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน จากนั้นขั้นที่ 4 จับใจความสำคัญ (Recite) ผู้เรียนต้องทบทวนคำถามที่ตั้งไว้ในขั้นที่ 2 และหาคำตอบ ผู้เรียนสามารถอ่านซ้ำทวนจนกว่าจะเข้าใจและสามารถสรุปใจความ

สำคัญได้ โดยในขั้นตอนนี้จะทำให้นักเรียนจดจำรายละเอียดของเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น จากนั้นจึงเข้าสู่ขั้นที่ 5 ทบทวน (Review) คือการทบทวนความเข้าใจของตนเองจากเนื้อเรื่องหรือบทที่ได้อ่านไป โดยสรุปเป็นความเข้าใจของตนเอง และในขั้นตอนนี้ทำให้นักเรียนได้ตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง จากขั้นตอนทั้ง 5 ขั้นตอน ส่งผลให้นักเรียนมีการพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งสอดคล้องกับ ปัทิตตา สัตตภูธร (2562) ที่ได้นำเสนอผลการวิจัยเรื่องผลของการใช้เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไว้ว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนด้วยเทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มีค่าเท่ากับ 31.75 คะแนน สูงกว่าก่อนเรียนซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 23.86 คะแนน ผลต่างเฉลี่ยระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยเทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มีค่าเท่ากับ 10.87 จากค่าสถิติดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับ ญฐมน วงศ์ทาทอง (2560) ที่ได้นำเสนอผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ว่า การทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาราช) มีค่าเฉลี่ยคะแนนเท่ากับ 26.07 คิดเป็นร้อยละ 86.91 และเมื่อเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75 ผลปรากฏว่า หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับอรุณทัย ห้วยใหญ่ (2561) ที่ได้ได้นำเสนอผลการวิจัยเรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ3R โดยได้พบว่าก่อนเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ3R มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 12.17 คะแนน หลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 24.31 คะแนน ซึ่งคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.2 การคัดเลือกเนื้อหา ผู้วิจัยได้ทำการคัดเลือกเนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับระดับความรู้ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยอ้างอิงจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีการคัดเลือกเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องใกล้ตัว เพราะคนเรามีแนวโน้มที่จะสนใจเรื่องใกล้ตัวมากกว่าเรื่องไกลตัว

1.3 การจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) เป็นเทคนิคการคิด และวิธีการจดบันทึกความคิด ที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้บันทึกสรุปความคิดของตนเอง เพื่อให้เห็นเป็นภาพความคิดที่กว้างและชัดเจน มีการจัดระเบียบความคิดอย่างเป็นระบบ เปรียบเสมือนการจำลองความคิดจากสมองลงกระดาษ มีลักษณะคล้ายแผนที่ แผนภาพที่แตกแขนงออกมาเหมือนกิ่งไม้เชื่อมโยงกัน มีการใช้ความคิดสร้างสรรค์ ใช้เส้น

สี่ สัญลักษณ์ และคำสำคัญมาวาดจากตรงกลางแล้วกระจายความคิดออกไป และยังช่วยในการโยงความสัมพันธ์ของเนื้อหาในบทอ่าน ซึ่งก่อให้เกิดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งกิจกรรมนี้ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนสรุปเรื่องที่อ่านเป็นแผนผังความคิด ทำให้นักเรียนสรุปเรื่อง และจดจำเรื่องที่อ่านได้อย่างเป็นระบบ ช่วยให้นักเรียนมองเห็นความสัมพันธ์ในเรื่องที่สรุปโยงเข้าหากันได้ง่ายยิ่งขึ้น เป็นการรื้อความจำออกมาใช้ได้ง่าย นำเอาศักยภาพของสมองออกมาใช้ได้อย่างเต็มที่ ทำให้นักเรียนสนุก เกิดความคิดสร้างสรรค์ และทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้น เพราะทำให้เห็นใจความสำคัญ ลำดับเหตุการณ์ และองค์ประกอบต่างๆในเรื่อง ซึ่งสอดคล้องกับ เบนเฟรดส์ลี อคาเดมิก (ม.ป.ป.) ที่ได้กล่าวไว้ว่า แผนผังความคิดเป็นวิธีที่ตรงกับธรรมชาติการทำงานของสมองของมนุษย์ ที่มักจำเป็นรูปภาพและสี โดยใช้วิธีการเชื่อมโยงข้อมูลการคิด จินตนาการ และพื้นฐานการจดจำ ทำให้สมองทั้งสองซีก ได้รับการกระตุ้นและทำงานประสานกันได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับ รุ่งตะวัน นวลแก้ว (2560) ที่ได้ศึกษาผลของการสอนอ่านโดยใช้แผนผังความคิดที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความพึงพอใจต่อการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านคลองวัง จังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งได้พบว่า หลังเรียนด้วยวิธีการสอนอ่านโดยใช้แผนผังความคิด สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับ อลงกรณ์ สิมลา (2561) ที่ได้ศึกษาการใช้กิจกรรมแผนผังมโนทัศน์เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยได้เสนอไว้ว่า กิจกรรมแผนผังมโนทัศน์สามารถช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจในการอ่าน และทำให้นักเรียนสามารถอ่านได้ผลดีขึ้น สามารถพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจแก่ผู้เรียนให้เข้าใจ โดยผลการทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยคะแนนเท่ากับ 9.80 หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 17.17 ซึ่งทำให้เห็นว่าหลังเรียนด้วยการใช้แผนผังมโนทัศน์เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลการศึกษาข้อที่ 2 พบว่า ความพึงพอใจต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลทับคล้อ จังหวัดพิจิตร ในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับพอใจมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.63 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.53 แปลความหมายระดับคะแนนความพึงพอใจอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด โดยค่าเฉลี่ยที่มากที่สุดเป็นอันดับหนึ่งคือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ค่าเฉลี่ยที่มากที่สุดเป็นอันดับสองคือ ด้านการวัดผลและประเมินผล ค่าเฉลี่ยที่มากที่สุดเป็นอันดับสามคือ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ และค่าเฉลี่ยที่น้อยที่สุดคือ ด้านเนื้อหา ทั้งนี้อาจมีสาเหตุเนื่องมาจาก นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมากขึ้น สามารถนำเทคนิควิธีการในการจัดการเรียนการสอนไปประยุกต์ใช้ได้ ในการจัดการเรียนการสอนนี้มีการวัดและประเมินผลที่มีความเหมาะสมกับทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ มีความเที่ยงตรง นักเรียนได้มีส่วนร่วมในชั้นเรียน นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่ในการทำสรุปเป็นแผนผังความคิด การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีขั้นตอนที่เข้าใจง่าย สนุก ทำให้เกิด

แรงจูงใจในการอ่าน และเนื้อหาในเนื้อเรื่องที่ให้อ่านมีความเหมาะสมและน่าสนใจ สอดคล้องกับ ประทวน คล้ายศรี และกำธร ไพจิตร (2563) ที่ได้ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิด โดยผลวิจัยพบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิดอยู่ในระดับมากที่สุด และ ภัทรดา เอี่ยมบุญฤทธิ์ (2564) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาชุดการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา ซึ่งพบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

จะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับแผนผังความคิด สามารถพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้เป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. เนื้อเรื่องที่นำมาใช้ในการสอน ควรเลือกเนื้อเรื่องที่มีเรื่องราวน่าสนใจ สนุก และเหมาะสมกับวัย อาจมีรูปภาพเพื่อดึงดูดความสนใจให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการอ่าน หรือให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกเนื้อหา และเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
2. ควรให้นักเรียนวางแผนกำหนดระยะเวลาในการทำในแต่ละขั้นตอนเพื่อให้ทันเวลา

ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาต่อไป

1. ควรมีการทดลองเปรียบเทียบความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจกับเทคนิคการอ่านแบบอื่น เพื่อเปรียบเทียบวิธีที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจได้ดีที่สุด
2. ควรมีการทดลองนำวิธีนี้ไปบูรณาการกับชั้นอื่นๆ หรือวิชาอื่น
3. ควรมีการวิจัยพัฒนาสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการอ่าน ที่สามารถเพิ่มแรงจูงใจให้นักเรียนได้
4. ควรลองนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่มีขนาดมากกว่านี้

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). *การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน (Reading and Reading Promotion)*. กรุงเทพมหานคร: ศิลปบรรณาการ.
- ณัฐมน วงศ์ทาทอง. (2560). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาร)*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ถิรวัฒน์ ตันทนิส. 2550. *การศึกษากลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1*. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ปัทมิตา สัตตภูธร. (2562). *ผลของการใช้เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. การค้นคว้าอิสระหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.*
- ประทวน คล้ายศรี และ กำธร ไพจิตร. (2564). *ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิดที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ความพึงพอใจต่อการเรียน รายวิชาการพัฒนาหลักสูตรของนักศึกษาครู. ออนไลน์. สืบค้นเมื่อ 20 สิงหาคม 2565. แหล่งที่มา: <https://jci.snru.ac.th/ArticleViewFile?ArticleID=966&FileArticle=966-ArticleTextFile-20220531104327.pdf>.*
- ภัทรดา เอี่ยมบุญญฤทธิ์. (2564). *การพัฒนาชุดการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. 32 (1), 77-88.*
- รุ่งตะวัน นวลแก้ว, (2560). *ผลของการสอนอ่านโดยใช้แผนผังความคิดที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความพึงพอใจต่อการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านคลองวัง จังหวัดนครศรีธรรมราช. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.*
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2564). *สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563. ออนไลน์. สืบค้นเมื่อ 20 กันยายน 2565. แหล่งที่มา <http://www.newonetestresult.niets.or.th/AnnouncementWeb/School/ReportSchoolBySchool.aspx?mi=2>.*

- อรุณทัย ห้วยใหญ่. (2561). *การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- อลงกรณ์ สิมลา. (2561). *การใช้ผังโน้ตเพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. การค้นคว้าอิสระหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เบรนดี เฟรนด์ลี่ อะคาเดมิก. (ม.ป.ป.). *เรียน Mind Map กับ Dr. Bird*. ออนไลน์. สืบค้นเมื่อ 25 กันยายน 2565. แหล่งที่มา <http://www.brainfriendlyacademy.com/main/>
- Festallor Education. (n.d.). The importance of English. *Online*. Retrieved September 25, 2022. from : <https://www.festallor-edu.com/post/why-english-is-important>
- Anjuni, G.R. and Cahyadi, R. (2019). *Improving students' reading comprehension through SQ3R (Survey, Question, Read, Recite and Review) technique*. Project Professional Journal of English Education, 2(1). *Online*. Retrieved August 19, 2022 from : https://www.researchgate.net/publication/337256568_IMPROVING_STUDENTS'_READING_COMPREHENSION_THROUGH_SQ3R_SURVEY_QUESTION_READ_RECITE_AND_REVIEW_TECHNIQUE
- Robinson & Francis Pleasant, (1982). *Effective Study* (6 ed.). New York : Harper & Row.