

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราษฎร์สโมสรที่สอนโดยใช้

หนังสือเสริมประสบการณ์กับการสอนแบบปกติ

**The Comparison of Learning Achievement in Thai Subject on Spelling
Section for Prathomsuksa Three Students of Rassamosorn School
by Using the Enhance Experience Book Method Teaching
with Normal Teaching**

ธนสรณ์ บุญหลาย และ สิริพัชร เจษฎาวิโรจน์

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Thanasorn Boonlai and Siripat Jetsadawiroj

Ramkhamhaeng University, Thailand

Corresponding Author, E-mail : thanasorn24042510@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์วิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์กับการสอนแบบปกติ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์วิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราษฎร์สโมสร จำนวน 2 ห้องเรียน ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) ด้วยวิธีการจับสลาก โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 เป็นกลุ่มทดลองที่สอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 เป็นกลุ่มควบคุมที่สอนโดยการสอนแบบปกติ **เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย** ได้แก่ 1) หนังสือเสริมประสบการณ์ 2) แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ 3) แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนโดยใช้การสอนแบบปกติ 4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย 5) แบบสอบถามความพึงพอใจของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที (t-test Independent Samples) **ผลการวิจัยพบว่า** 1) หนังสือเสริมประสบการณ์ ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.25/82.44 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยที่สอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์สูงกว่าการสอน

* วันที่รับบทความ : 5 พฤษภาคม 2566; วันแก้ไขบทความ 10 มิถุนายน 2566; วันตอบรับบทความ : 12 มิถุนายน 2566

Received: May 5, 2023; Revised: June 10, 2023; Accepted: June 12, 2023

แบบปกตಿಯ่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง มาตราตัวสะกด อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: หนังสือเสริมประสบการณ์; การสอนแบบปกติ; ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Abstracts

The objectives of this research were to 1) create and evaluate the efficiency of the enhance experience book about the spelling section on Thai subject for Prathomsuksa three students with efficiency criteria at 80/80. 2) to compare the students' achievement through learning by enhance experiences book method and conventional method teaching for Prathomsuksa three students. 3) Study the satisfaction of Prathomsuksa three students with teaching using the Thai language enhance experience book on the topic of spelling rules.

The sample were Prathomsuksa three students at Rassamosorn school, studying in the Primary semester of 2023 academic year, 2 group, The sample were selected using Purposive sampling and divided into two group was Prathomsuksa 3/1 students who were learning by us enhance experience book and control group was Prathomsuksa 3/2 students who were conventional method.

The research instruments used were such as 1) the enhance experience book. 2) learning management plans using the enhance experience book. 3) learning management plans using through normal method teaching. 4) The achievement academic test on Thai subject, and 5) the satisfaction Questionnaire in Prathomsuksa three affecting to the enhance experience book. The statistical analysis was percentage, mean, standard deviation, and t-test using independent samples. The research results found that 1) Experience-enhancing books created has an efficiency of 82.25/82.44 and 2) Academic achievement in Thai language taught using experience-enhancing books is significantly higher than normal teaching at the .05 level. 3) Satisfaction of Prathomsuksa three students with teaching using enhance experience books on spelling rules is at the highest level.

Keywords: Enhance Experience book; Normal method teaching; Academic achievement

บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี

สุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป กระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กำหนดให้ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาในการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 11) ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายสำคัญให้นักเรียนทุกระดับชั้นอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และสื่อสารได้เพื่อเป็นการวางรากฐานในการเรียนรู้ โดยในปีงบประมาณ 2565 ได้ดำเนินงาน “ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565” โดยกำหนดนโยบาย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน” (สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ, 2565 : 1)

เนื่องจากการสอนเป็นการสื่อความหมายระหว่างผู้สอนและผู้เรียน โดยมีเจตนาที่จะถ่ายทอดความรู้ ความรู้สึก ทักษะ ค่านิยม และทักษะจากครูไปสู่ผู้เรียน สื่อการสอนเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างมากในการเรียนการสอน ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน เนื่องจากเป็นตัวกลางที่จะช่วยให้การสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนสื่อการสอนจึงเปรียบเสมือนสะพานเชื่อมโยงที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง (อรนุช ลิ้มศิริ, 2556 : 31) การอ่านและการเขียนยังคงเป็นทักษะที่นักเรียนส่วนหนึ่งไม่ให้ความสำคัญเท่าที่ควรและรู้สึกเบื่อหน่ายส่วนหนึ่งอาจเป็นเพราะครูภาษาไทยยังจัดการเรียนรู้โดยการบรรยาย ดังที่ พรทิพย์ แซ่ซัน และคณะ (2555) กล่าวว่าเหตุที่ครูภาษาไทยเลือกใช้วิธีการบรรยายในการจัดการเรียนรู้ เพราะเชื่อว่าเป็นวิธีที่สะดวกและรวดเร็วแต่วิธีการนี้ครูจะเป็นผู้สร้างความรู้และส่งผ่านความรู้นั้นไปสู่ผู้เรียน โดยที่นักเรียนไม่มีโอกาสสร้างความรู้ด้วยตนเองเป็นเหตุให้นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของภาษาไทย การจัดการเรียนรู้อ่านเขียนภาษาไทยควรเปลี่ยนบทบาทของนักเรียนจากการเป็น "ผู้รับ" มาเป็น "ผู้เรียน" และเปลี่ยนบทบาทของครูจาก "ผู้สอน" มาเป็น "ผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้" ดังนั้น ครูภาษาไทยจึงควรลดการบรรยายในชั้นเรียน และใช้เทคนิค **Active (earning)** ซึ่งเน้นกระบวนการคิดและให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตื่นตัว (สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ, 2562 : 1)

โรงเรียนราษฎร์สโมสร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 เป็นโรงเรียนขยายโอกาสขนาดกลาง จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาล ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมีการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ทุกระดับชั้น และจากสภาพปัญหาที่ผู้วิจัยเป็นผู้สอนวิชาภาษาไทย ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนบางส่วนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด คือ ร้อยละ 80 และทำให้มีปัญหาในการจัดการเรียนการสอนอยู่หลายประการ ซึ่งปัญหาที่พบส่วนใหญ่ คือนักเรียนขาดทักษะการอ่าน การเขียนแม้จะเป็นคำศัพท์พื้นฐานง่ายๆ นักเรียนก็ไม่สามารถอ่านและเขียนได้ เมื่อนักเรียนขาดทักษะการอ่านการเขียนก็จะทำให้การเรียนรู้ในวิชาภาษาไทยเป็นเรื่องที่ยากสำหรับตัวนักเรียนเอง และยิ่งไปกว่านั้นทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายและมีอคติกับการเรียนวิชาภาษาไทย ส่งผล

กระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทยที่ต่ำลง และยังส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายอื่น ๆ อีกด้วย (แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5), หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราษฎร์สโมสร, 2561)

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะสร้างหนังสือเสริมประสบการณ์วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง มาตราตัวสะกด เพื่อให้นักเรียนได้เพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจ พัฒนาทักษะการอ่านการเขียน อันเป็นพื้นฐานทางการศึกษา และยังมีกิจกรรมที่สนุกสนานเพลิดเพลิน สอดแทรกความรู้ สร้างนิสัยรักการอ่านเพื่อการศึกษาค้นคว้าในระดับต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์วิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์กับการสอนแบบปกติ
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์วิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราษฎร์สโมสรที่สอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์กับการสอนแบบปกติ เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-experimental research) โดยใช้วิธีการทดลองแบบ Randomized Control Group, Pretest – Posttest Design ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราษฎร์สโมสร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 2 ห้อง จำนวนนักเรียน 30 คน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราษฎร์สโมสร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 2 ห้อง ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลาก

กลุ่มทดลอง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนราษฎร์สโมสร จำนวน 15 คน

กลุ่มควบคุม ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนราษฎร์สโมสร จำนวน 15 คน

เครื่องมือในการวิจัย

1. หนังสือเสริมประสบการณ์วิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วยหนังสือเสริมประสบการณ์ จำนวน 8 เล่ม
2. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด ที่สอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ จำนวน 8 แผน และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนโดยใช้การสอนแบบปกติ จำนวน 8 แผน
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 ข้อ
4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง มาตราตัวสะกด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการทดลองผู้วิจัยใช้แบบแผนการทดลองแบบ Randomized Control Group, Pretest – Posttest Design โดยกลุ่มทดลองใช้การสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ และกลุ่มควบคุมใช้การสอนแบบปกติ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์ 2543 : 12) ซึ่งแบบแผนการทดลองแสดงตาราง ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงแบบแผนการทดลองแบบ Randomized Control Group Pretest – Posttest Design

กลุ่ม	สอบก่อน	ตัวแปรอิสระ	สอบหลัง
(R) E	T _{1E}	X	T _{2E}
(R) C	T _{1C}	-	T _{2C}

กำหนดให้ (R) แทน การสุ่มกลุ่มตัวอย่าง (Random)

E แทน นักเรียนกลุ่มทดลอง (Experimental Group)

C แทน นักเรียนกลุ่มควบคุม (Control Group)

X แทน การสอนโดยใช้ชุดการสอน

- แทน การสอนแบบปกติ

T_{1E}, T_{1C} แทน การสอบก่อนทดลอง (Pretest)

T_{2E}, T_{2C} แทน การสอบหลังทดลอง (Posttest)

ในการดำเนินการทดลองผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. นำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (Pretest) ไปให้นักเรียนทั้งสองกลุ่มทดสอบ คือ กลุ่มทดลองที่สอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ และกลุ่มควบคุมที่สอนแบบปกติ แล้วนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติในการทดสอบค่าที่แบบอิสระต่อกัน (t-test Independent Samples)
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คือ กลุ่มทดลองสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ และกลุ่มควบคุมสอนโดยใช้การสอนแบบปกติ ใช้เวลาสอน 8 ชั่วโมง
3. นำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (Posttest) ไปทดสอบกับนักเรียนทั้งสองกลุ่ม คือ กลุ่มทดลองที่สอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ และกลุ่มควบคุมที่สอนแบบปกติ
4. ให้นักเรียนกลุ่มทดลองทำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์วิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด
5. นำข้อมูลที่ได้จากการทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนและแบบสอบถาม ความพึงพอใจที่มีต่อการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ ไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำคะแนนที่ได้จากการทดลองมาทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยดำเนินการดังนี้

1. วิเคราะห์ประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์วิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด ตามเกณฑ์ที่ 80/80 โดยใช้สูตร E1/E2
E1. คือ ประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนรู้จากคะแนนเฉลี่ยการทำแบบทดสอบระหว่างเรียนด้วยหนังสือเสริมประสบการณ์
E2 คือ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์จากคะแนนเฉลี่ยการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยหนังสือเสริมประสบการณ์
2. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้สถิติในการทดสอบค่าที่แบบอิสระต่อกัน (t-test Independent)
3. วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์

ผลการวิจัย

ผลการวิจัย เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราษฎร์สโมสร ที่สอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์วิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด กับการสอนแบบปกติ พบว่า

1. การหาประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์วิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ที่ 80/80

ตารางที่ 2 ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์วิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด

การหาประสิทธิภาพ 3 ขั้นตอน	จำนวน นักเรียน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ (80 คะแนน)		ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (30 คะแนน)	
		ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ E_1	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ E_2
รายบุคคล	3	68.25	80.42	24.67	82.22
กลุ่มย่อย	9	67.60	82.78	24.78	82.59
ภาคสนาม	30	65.80	82.25	24.73	82.44

จากตารางที่ 2 การหาประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์วิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด พบว่า การหาประสิทธิภาพแบบรายบุคคลมีค่าเท่ากับ 80.42/82.22, แบบกลุ่มย่อยมีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 82.78/82.59, และแบบภาคสนามมีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 82.25/82.44 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ที่กำหนดไว้

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์กับการสอนแบบปกติ (ตารางที่ 3, ตารางที่ 4)

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (Pretest) ระหว่างการโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์กับการสอนแบบปกติ

นักเรียน	N	$\bar{x}$	S.D.	df	t	Sig
ก่อนเรียน (กลุ่มทดลอง)	15	15.53	2.70	28	.479	5.261
ก่อนเรียน (กลุ่มควบคุม)	15	15.07	2.63	28	.479	5.261

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (Pretest) ของนักเรียนที่สอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ มีค่าเท่ากับ ($\bar{x}=15.53$, $SD=2.70$) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (Pretest) ของนักเรียนที่สอนแบบปกติ มีค่าเท่ากับ ($\bar{x}=15.07$, $SD=2.63$)

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (Posttest) ระหว่างการสอนที่สอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์กับการสอนแบบปกติ

นักเรียน	N	$\bar{x}$	S.D.	df	t	Sig
หลังเรียน (กลุ่มทดลอง)	15	25.07	2.34	28	5.609	.635
หลังเรียน (กลุ่มควบคุม)	15	19.93	2.66	28	5.605	.635

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (Posttest) ของนักเรียนที่สอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ มีค่าเท่ากับ ($\bar{x}=25.07$, $SD=2.34$) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (Posttest) ของนักเรียนที่สอนแบบปกติ มีค่าเท่ากับ ($\bar{x}=19.93$, $SD=2.66$) เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน(Posttest) พบว่า คะแนนหลังเรียนของนักเรียนที่สอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์สูงกว่านักเรียนที่สอนโดยใช้การสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์วิชาภาษาไทย เรื่อง มาตรการั่วสะกด

ตารางที่ 5 ผลการศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์วิชาภาษาไทย เรื่อง มาตรการั่วสะกด

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S. D.	แปลผล
ด้านรูปเล่มหนังสือเสริมประสบการณ์	4.69	0.46	มากที่สุด
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	4.56	0.50	มากที่สุด
ด้านการวัดและประเมินผล	4.44	0.50	มาก
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	4.63	0.48	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.58	0.52	มากที่สุด

จากตารางที่ 5 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์วิชาภาษาไทย เรื่อง มาตรการั่วสะกด ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.58$, $SD=0.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านรูปเล่มหนังสือเสริมประสบการณ์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.69$, $SD=0.46$) รองลงมาคือด้านประโยชน์ที่ได้รับ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.63$, $SD=0.48$) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.56$ $SD=0.50$) และด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.44$, $SD=0.50$) ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราษฎร์สโมสร ที่สอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์กับการสอนแบบปกติ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การสร้างหนังสือเสริมประสบการณ์วิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.25/82.44 ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาอย่างมีขั้นตอนเพื่อให้หนังสือเสริมประสบการณ์มีประสิทธิภาพ โดยผู้วิจัยได้ศึกษาดำรง เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหนังสือเสริมประสบการณ์ จากนั้นผู้วิจัยได้กำหนดเนื้อหาและองค์ประกอบของหนังสือเสริมประสบการณ์เพื่อออกแบบและจัดทำหนังสือเสริมประสบการณ์ ซึ่งประกอบไปด้วย หัวเรื่อง คำชี้แจงการใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ สารและมาตรฐานการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียน ใบความรู้ กิจกรรม แบบทดสอบหลังเรียน เฉลยกิจกรรม เฉลยแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน จากนั้นนำหนังสือเสริมประสบการณ์ ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม และเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบคุณภาพ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ทำการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ทำให้หนังสือเสริมประสบการณ์ที่สร้างขึ้นมีความถูกต้องสมบูรณ์ จากนั้นทดลองหาค่าประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์ 3 ขั้นตอน กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ และได้นำมาปรับปรุงแก้ไข ให้ถูกต้องสมบูรณ์ที่สุด จึงนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง เป็นผลให้หนังสือเสริมประสบการณ์ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับการวิจัยของ อีวากร โมฆรัตน์ และ สิริพัชร เจษฎาวิโรจน์ (2562 : 1) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศาลเจ้า (หัวนุกุลวิทยา) ที่เรียนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์กับการเรียนแบบปกติ พบว่า หนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 81.22/82.50 ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์กับการสอนแบบปกติ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์สูงกว่าการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากหนังสือเสริมประสบการณ์สร้างขึ้นมีกระบวนการสร้างและพัฒนาจนมีประสิทธิภาพอย่างเป็นขั้นตอน รูปเล่มและภาพประกอบมีสีสันสวยงาม เนื้อหาไม่ยากเกินไป กิจกรรมหลากหลาย อีกทั้งหนังสือเสริมประสบการณ์ยังช่วยส่งเสริมการฝึกทักษะการอ่าน การเขียน การทำกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้นักเรียนมีความสนุกสนานเพลิดเพลิน เกิดความสนใจกระตือรือร้นในการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอนที่จัดไว้ จนเกิดผลการเรียนรู้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ ฉัตรธิดา ศัพทเสวี และ สิริพัชร เจษฎาวิโรจน์ (2563 :

21) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อตรวจสอบวิชาภาษาไทย เรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกดของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดราชปักษ์ ที่สอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดราชปักษ์ ที่สอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราษฎร์โมสร ที่มีต่อการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์วิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด ความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านรูปเล่มหนังสือเสริมประสบการณ์ รองลงมาคือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล ตามลำดับ ทั้งนี้เพราะการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์มีกระบวนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามคำชี้แจงและจุดประสงค์การเรียนรู้ ทำกิจกรรมตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ ทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะด้านการอ่าน การเขียน และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองในแต่ละเนื้อหาที่จัดทำไว้ในแต่ละเล่ม หนังสือเสริมประสบการณ์รูปเล่มมีสีสันสวยงาม มีภาพประกอบเนื้อหาที่น่าสนใจ เหมาะกับวัยของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ อีรพันธ์ จันทรทอง, ดารุณี นิพัทธ์ศานต์ (2563 : 1) การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง มาตราตัวสะกด เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่แก้ววิทยา อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง ผลการศึกษาพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง มาตราตัวสะกด อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้สอนหรือผู้ที่สนใจจะนำหนังสือเสริมประสบการณ์ไปใช้ ควรศึกษาคำชี้แจง จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรม และแบบทดสอบให้เข้าใจเสียก่อน เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ
2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ ตามกระบวนการที่วางแผนไว้ โดยผู้สอนมีบทบาทในการดูแลให้ความช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ให้คำแนะนำนักเรียนเมื่อเกิดปัญหา คอยเสริมแรงกระตุ้นให้กำลังใจ ในขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม และผู้สอนสามารถปรับการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับสถานการณ์ เวลา และผู้เรียน

3. หนังสือเสริมประสบการณ์สามารถใช้เป็นตัวอย่างในการจัดทำเนื้อหาอื่น ๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หรือในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้ เนื่องจากเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เนื้อหาไม่ยากเกินไป ตัวอักษรชัดเจน รูปเล่มมีสีสันสวยงาม มีรูปภาพประกอบเนื้อหา ทำให้ผู้เรียนสนใจในการเรียนรู้

4. ผู้สอนควรบันทึกปัญหาและข้อบกพร่องขณะนักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข
ข้อเสนอแนะการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการพัฒนาหนังสือเสริมประสบการณ์ในเนื้อหาอื่น ๆ ของการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาใหม่เพิ่มเติมและใช้เป็นสื่อการเรียนรู้แก่ผู้สอน

2. ควรมีการศึกษาวิจัยเพิ่มเติมเกี่ยวกับหนังสือเสริมประสบการณ์ ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีสอนที่หลากหลาย เช่น การเรียนการสอนแบบร่วมมือ การเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นต้น

3. ควรมีศึกษาวิจัยการเปรียบเทียบการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ กับเนื้อหาของกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. (พิมพ์ครั้งที่ 3).

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *ตัวชี้วัดและสาระแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

ฉัตรธิดา ศัพทเสวี และ สิริพัชร เจษฎาวิโรจน์. (2564). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การเขียนมาตราสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดราชปักษีที่สอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์*. ครุศาสตร์ปริทรรศน์.

ธิดากร โมฆรัตน์ และ สิริพัชร เจษฎาวิโรจน์. (2563). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศาลเจ้า (ห่าวนุกุลวิทยา) ที่เรียนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์กับการเรียนแบบปกติ*. The 7th National Conference Nakhonratchasima College.

ธีรพันธ์ จันทร์ทอง และ ดารุณี นิพัทธ์ตานต์. (2563). *การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง มาตราตัวสะกด เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่กงวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง*.

- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2546). *วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). *คู่มือการดำเนินงานขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้การสอนภาษาไทย ปีงบประมาณ 2562*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ตำรวจ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ.
- สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2565). *คู่มือการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้การสอนภาษาไทย ปีงบประมาณ 2565*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ตำรวจ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ.
- อรนุช ลิ้มตศิริ. (2556). *นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้*. กรุงเทพมหานคร. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง