

ผลการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๒

**The Effect of Using Collaborative Strategic Reading for English Reading
Comprehension Ability of Mattayomsuksa 5 Students,
Bodindecha (Sing Singhaseni 2 School)**

ณัฐธิยา บุญทริการวรรณ และ สุรัตนา อติพัฒน์

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Natthiya Boontarigawan and Surattana Adipat

Ramkhamhaeng University, Thailand

Corresponding Author, E-mail: 6412590001@rumail.ru.ac.th

บทคัดย่อ*

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่างกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือและกลุ่มที่ได้รับการสอนแบบปกติ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 74 คน ที่ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบปกติ และแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (M) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D$) และการทดสอบค่าที (t -test) แบบ Dependent และแบบ Independent

ผลการวิจัย พบว่า

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

* วันที่รับบทความ : 21 เมษายน 2566; วันที่แก้ไขบทความ 1 มิถุนายน 2566; วันที่ตอบรับบทความ : 2 มิถุนายน 2566

Received: April 21, 2023; Revised: June 1, 2023; Accepted: June 2, 2023

คำสำคัญ: ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ, กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ, นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

Abstracts

This quasi-experimental research aimed to 1) compare student's English reading comprehension ability before and after learning with the collaborative strategic reading and 2) compare student's English reading comprehension ability of the experimental group taught by collaborative strategic reading and the controlled group taught by conventional instruction. The simple random sampling was employed in this research and the participants were seventy-four Mattayomsuksa 5 students studying in the 2nd semester academic year 2022 at Bodindecha (Sing Singhaseni) 2 School.

The research instruments included the collaborative strategic reading lesson plans, traditional learning approach lesson plans and the English reading comprehension test. The data were analyzed by mean (*M*), standard deviation (*S.D*) and T-test for the dependent samples and the independent samples.

The findings showed that :

1. The experimental group's English reading comprehension ability from the post-test result was significantly higher than the pre-test result at the .05 level.
2. The experimental group's English reading comprehension ability from the post-test result was significantly higher than the controlled group's reading comprehension ability at the .05 level.

Keywords: English reading comprehension ability; Collaborative strategic reading, Mattayomsuksa 5 students

บทนำ

ในปัจจุบันที่โลกมีความเจริญก้าวหน้า ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง และเป็นภาษาต่างประเทศที่มีบทบาทเป็นอย่างมาก ทั้งในด้านการเมือง สังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม การติดต่อสื่อสาร และการศึกษา (ธีราภรณ์ กิจจารักษ์, 2553 : 1) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดองค์ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน โดยมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญประการหนึ่งคือ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้ถูกต้องทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน แสวงหาความรู้และใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553 : 234) อีกทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พุทธศักราช 2566 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579) และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ (คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2564 : 2) ซึ่งทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 แบ่งออกเป็น 3 ประเภทใหญ่ ๆ คือ 1) ทักษะการเรียนรู้ (Learning skills) 2) ทักษะการอ่านออกเขียนได้ (Literacy skills) และ 3) ทักษะชีวิต (Life skills)

(วิษณุ น้อยมาลา, 2564 : 49) ซึ่งทักษะการเรียนรู้ในด้านการสื่อสาร (Communication) และทักษะการอ่านออกเขียนได้ นั้นตรงกับทักษะพื้นฐานที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้นักเรียนสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา คือ ภาษาอังกฤษและภาษาในประเทศเพื่อนบ้านอย่างน้อยอีก 1 ภาษา (สุนธ์ สินธพานนท์และจินตนา วีระเกียรติสุนทร, 2556 : 20)

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษประกอบไปด้วยทักษะ 4 ด้าน คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในบรรดาทักษะทั้ง 4 นี้ ทักษะการอ่านถือว่าเป็นทักษะที่จำเป็นและสำคัญเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน และเป็นทักษะที่ผู้เรียนมีโอกาสมาก เนื่องจากในปัจจุบันโอกาสที่เราจะได้เห็นและอ่านภาษาอังกฤษมีมากขึ้นด้วย เพราะประเทศไทยเป็นประเทศที่กำลังพัฒนา จึงรับเอาเทคโนโลยีและวิชาการสมัยใหม่ รวมทั้งเครื่องอุปโภคและบริโภคจากต่างประเทศมาเป็นจำนวนมาก ดังนั้นทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญมากขึ้นในชีวิตคนไทย ซึ่งจะเห็นได้จากเอกสารสิ่งพิมพ์ต่างๆ อันได้แก่ หนังสือพิมพ์ วารสาร หนังสือ ตำราเรียน ประกาศโฆษณา ฉลาก คำแนะนำในการใช้ผลิตภัณฑ์ต่างๆ ล้วนแต่ต้องอาศัยความเข้าใจในการอ่านทั้งสิ้น อีกทั้งการอ่านถือว่าเป็นเป้าหมายหลักของผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ และเพื่อจุดประสงค์ทางวิชาการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสถาบันการศึกษาระดับสูง มหาวิทยาลัยหรือหน่วยงานอื่นๆ ที่ต้องอาศัยข้อมูลเอกสารทางวิชาการที่เขียนเป็นภาษาอังกฤษด้วยแล้ว การอ่านยิ่งมีความสำคัญอย่างมาก เพราะหากไม่มีความสามารถในการอ่านอย่างเพียงพอแล้ว ผู้อ่านจะไม่สามารถก้าวขึ้นไปถึงระดับที่จะประสบความสำเร็จในการศึกษาได้เลย และการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นการอ่านที่ต้องฝึกให้เกิดกับผู้เรียนมากที่สุด ความเข้าใจในการอ่านเป็นจุดหมายหลักของการอ่านทั้งปวง การอ่านโดยจับใจความอะไรไม่ได้ ไม่ควรนับว่าเป็นการอ่าน เพราะอ่านในลักษณะดังกล่าวไม่เกิดประโยชน์อันใดแก่ผู้อ่าน การอ่านเพื่อความเข้าใจจึงเป็นการอ่านที่สำคัญที่สุด (กรรณิกา คณานนท์, 2551: 3)

จากที่ผู้วิจัยได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) พบว่าแม้ความต้องการในการใช้ภาษาอังกฤษเน้นที่การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร แต่ผลการประเมินด้านการอ่านของนักเรียนนั้นอยู่ในระดับที่ต่ำกว่าเกณฑ์โดยวิเคราะห์จากคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 25.56 ซึ่งไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จากการสังเกตผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องปรับปรุงพอควร จากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยได้วิเคราะห์สาเหตุพบว่า นักเรียนไม่ชอบอ่านหนังสือ อ่านแล้วแปลและจับใจความไม่ได้ ซึ่งการอ่านหนังสือให้เกิดประสิทธิภาพนั้นนักเรียนจะต้องอ่านแล้วสามารถจับใจความสำคัญและสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ และส่วนหนึ่งเกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยังไม่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการฝึกทักษะด้านการอ่านเท่าที่ควร โดยครูจัดการเรียนการสอนแบบแปลเนื้อเรื่องให้กับนักเรียน ซึ่งเป็นวิธีที่ไม่ปลูกฝังและไม่ส่งเสริมให้

ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การจัดและการเลือกเนื้อหาที่สอนนั้นยังจัดเนื้อหากิจกรรมที่ไม่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน จึงทำให้นักเรียนเห็นว่าภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ยาก ทำให้ไม่อยากเรียน ประกอบกับเทคนิควิธีสอนของครูผู้สอนไม่กระตุ้นความสนใจของนักเรียนเท่าที่ควร จึงทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไม่ประสบความสำเร็จ

กลวิธีการสอนอ่านแบบร่วมมือ (Collaborative strategic reading) ของคลิงเนอร์และวอห์น (Klingner and Vaughn, 1999, : 738-747) เป็นวิธีการสอนอ่านตามทฤษฎีสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) ที่เชื่อว่าองค์ประกอบหลักของการเรียนรู้คือ การสร้างความรู้ด้วยตนเองและการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม โดยเน้นว่าผู้เรียนจะต้องเรียนรู้และเข้าใจความรู้ใหม่จากการอาศัยประสบการณ์เดิมของตนเอง กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ (Collaborative strategic reading) เกิดจากแนวคิด 2 แนวคิดคือกลวิธีการอ่าน (Reading strategies) และการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) โดยให้นักเรียนที่มีระดับความสามารถแตกต่างกันทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ กลุ่มละ 4 คน ประกอบด้วยผู้ที่มีความสามารถสูง 1 คน ปานกลาง 2 คน และต่ำ 1 คน ซึ่งสมาชิกแต่ละคนจะผลัดเปลี่ยนกันแสดงบทบาทหัวหน้ากลุ่ม ผู้นำอภิบาลศัพท์ ผู้นำจับใจความสำคัญ และผู้ประสานงานเพื่อช่วยเหลือกันทำความเข้าใจบทอ่านและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการอ่านร่วมกัน โดยเริ่มจากการนำความรู้และประสบการณ์เดิมของแต่ละคนมาใช้เป็นพื้นฐานในการอ่านและคาดคะเนเนื้อหาที่จะได้อ่าน ฝึกการแก้ปัญหาเมื่อพบคำศัพท์ใหม่ ฝึกจับใจความสำคัญ รวมทั้งถามตนเองเพื่อทบทวนและประเมินความเข้าใจ เพื่อให้สรุปสาระความรู้จากสิ่งที่อ่านได้ด้วยตนเอง ซึ่งกลวิธีนี้เน้นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนด้วยกันในการสร้างองค์ความรู้จากบทอ่านด้วยตนเองมากกว่าจะรับจากผู้สอน และเป็นวิธีที่สอดคล้องกับกระบวนการอ่านและปฏิสัมพันธ์ (Interaction Approach) ซึ่งมองว่าการอ่านเป็นกิจกรรมทางสังคม และถือว่าการเรียนรู้จากเพื่อนเป็นการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (Wood, 1997 อ้างถึงใน นวภัทร สมานพันธ์, 2555, : 2) โดยที่การเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อย คณะความสามารถส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนกล่าว คือ นักเรียนที่เก่งจะให้ความช่วยเหลือและสอนเพื่อนที่อ่อนกว่าให้เกิดความเข้าใจต่อเนื้อหาที่อ่าน (วรภรณ์ พรหมอินทร์, 2561 : 73)

ด้วยหลักการและเหตุผลข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ (Collaborative strategic reading) นำมาแก้ปัญหการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๒ ซึ่งจะทำให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะในด้านการอ่านและยังทำให้ผู้สอนได้ทราบถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เกี่ยวกับทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ทั้งยังเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนและผู้สนใจ นำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๒ ที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่างกลุ่มของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือและกลุ่มของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้การวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research) โดยมีรูปแบบการวิจัยแบบทดลองสองกลุ่ม คือ กลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือและกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนแบบปกติ และมีการทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียน (Two-Group Pretest-Posttest Design)

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๒ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 15 ห้องเรียน นักเรียนจำนวน 959 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน บดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๒ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 2 ห้องเรียน ที่ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่มจากห้องเรียนที่จัดนักเรียนแบบความสามารถกัน ซึ่งมีจำนวน 15 ห้องเรียน ด้วยการจับสลากเลือกมา 2 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 74 คน และกำหนดให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7 เป็นกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ จำนวน 36 คน และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 เป็นกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนแบบปกติ จำนวน 38 คน ดำเนินการตรวจสอบความเท่าเทียมของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้สถิติทดสอบที (t-test) พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p=.072$, $t=-1.824$)

2. เครื่องมือการวิจัย

ผู้วิจัยได้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นเครื่องมือในการวิจัยโดยดำเนินการ ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ จำนวน 5 แผน และแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ จำนวน 5 แผน จากนั้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ แล้วดำเนินการจัดการเรียนรู้กับนักเรียนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม

การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ

1. ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา สารการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2. ศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3. คัดเลือกบทอ่านที่เหมาะสมจากหนังสือแบบเรียนภาษาอังกฤษ (Upstream 5) ประกอบด้วย 1) Festive Food Calendar 2) Cracking Career! 3) Self Defense 4) Nature Attacks! และ 5) Special Effects Supervisor

4. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจำนวน 5 แผน ใช้เวลาในการสอน 10 คาบ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบและพิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหา กิจกรรม การวัดและประเมินผล พร้อมทั้งแก้ไข และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

5. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ปรับปรุงแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ตามแบบประเมินมาตราส่วน 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert) และนำมาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วแปลความหมายนั้นมีความเหมาะสมมาก โดยมีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.14 และ 0.58

การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

1. ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา สารการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2. คัดเลือกบทอ่านที่เหมาะสมกับจากหนังสือแบบเรียนภาษาอังกฤษ (Upstream 5) ประกอบด้วย 1) Festive Food Calendar 2) Cracking Career! 3) Self Defense 4) Nature Attacks! และ 5) Special Effects Supervisor

3. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติตามหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนด ซึ่งแต่ละแผนการเรียนรู้ผู้วิจัยจัดลำดับขั้นตอนของแผนการจัดการเรียนรู้ตามแบบปกติออกเป็น 4 ขั้นตอน ประกอบด้วยขั้นนำ ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นวิเคราะห์อภิปรายผล และขั้นสรุป ตามคู่มือจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

4. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ปรับปรุงแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ตามแบบประเมินมาตราส่วน 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert) และนำมาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วแปลความหมายนั้นมีความเหมาะสมมาก โดยมีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.30 และ 0.55

3. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นแบบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังนี้

1) ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการแปลความ ตีความและขยายความในการอ่านภาษาอังกฤษ

2) สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจชนิดเลือกตอบ แบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 45 ข้อ แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณา ตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุง และนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พบว่า ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00

3) ปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำแบบทดสอบไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 42 คน

4) นำแบบทดสอบที่นักเรียนทำแล้วมาตรวจให้คะแนนแล้ววิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) และเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย ระหว่าง .20-.80 และค่าอำนาจจำแนกที่มีค่าระหว่าง .20 ขึ้นไป ซึ่งพบว่า แบบทดสอบมีค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.29-0.74 และมีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.05-0.70 และสามารถคัดเลือกข้อคำถามที่ผ่านเกณฑ์มาได้จำนวน 36 ข้อ และเลือกข้อคำถามที่ผ่านเกณฑ์มาใช้เป็นแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 30 ข้อ มีค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.29-0.62 และมีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.31-0.70

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ปฐมนิเทศนักเรียนเพื่อให้ทราบวัตถุประสงค์ วิธีการเรียนและข้อตกลงต่าง ๆ ในการใช้กลวิธีการสอนอ่านแบบร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2. ทำการวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจำนวน 30 ข้อ และใช้เวลาในการทดสอบ 50 นาที กับนักเรียนทั้งในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

3. ดำเนินการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ โดยใช้บทอ่านจากหนังสือ Upstream 5 จำนวน 10 คาบ กับนักเรียนกลุ่มทดลอง

4. ดำเนินการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยแบบปกติ โดยใช้บทอ่านจากหนังสือ Upstream 5 จำนวน 10 คาบ กับนักเรียนกลุ่มควบคุม

5. ทำการวัดความสามารถในการอ่านหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจำนวน 30 ข้อ และใช้เวลาในการทดสอบ 50 นาที กับนักเรียนทั้งในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

6. ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ผ่านการตรวจแล้วไปวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าทางสถิติและทดสอบสมมติฐานของการวิจัย

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

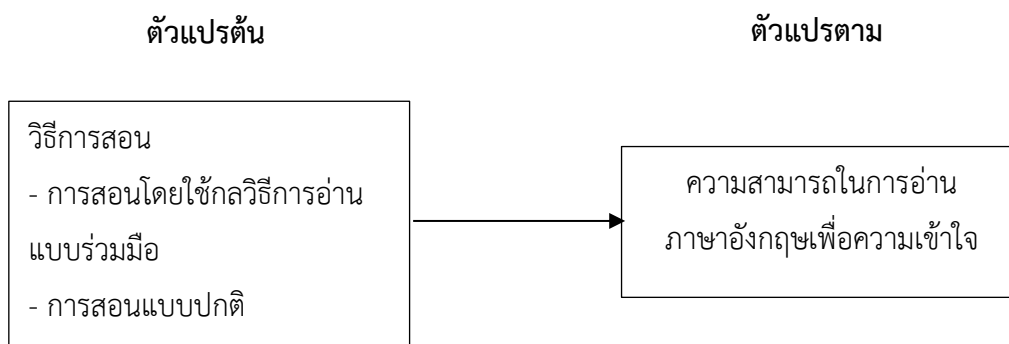
1. วิเคราะห์หาคุณภาพของแผน โดยใช้สูตร ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบน

2. วิเคราะห์หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้สูตรดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (IOC) , ความยากง่ายของข้อสอบ (p) , อำนาจจำแนกของข้อสอบ (r) ความเชื่อมั่นของข้อสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ริชาร์ดสัน

3. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบสมมติฐานโดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) แบบ Dependent ในการวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือก่อนเรียนและหลังเรียน และการทดสอบค่าที (t-test) แบบ Independent ในการวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือและนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนแบบปกติ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำแนวคิดการบูรณาการกลวิธีการอ่าน (Reading Strategic) เข้ากับการเรียนแบบร่วมมือ (Collaborative Reading) ของคลิงเนอร์และวอห์น (Klingner & Vaughn, 1998, pp. 738-747) ใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนกลุ่มทดลองที่สอนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ และจัดการเรียนการสอนแบบปกติที่เน้นการบรรยาย อธิบายเนื้อหา โดยสอนตามคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับนักเรียนกลุ่มควบคุม เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ และเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่างกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือและกลุ่มที่ได้รับการสอนแบบปกติ โดยมีกรอบแนวคิดการวิจัยดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

ก่อนการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบสมมติฐาน ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบความเท่าเทียมของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือและนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนแบบปกติ ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือและนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนแบบปกติ

กลุ่มการสอน	n	M.	S.D.	t	df	p
กลุ่มควบคุม	38	8.29	3.013	-1.824*	72	.072
กลุ่มทดลอง	36	9.69	3.600			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (Sig. ≤ .05)

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มีค่าเฉลี่ยเลขคณิตของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนเท่ากับ 8.29 และ 9.69 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 3.013 และ 3.600 ตามลำดับ จากการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนน พบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p=.072$, $t=-1.824$) ดังนั้นสรุปได้ว่าทั้งสองกลุ่มมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไม่แตกต่างกันและสามารถนำมาใช้เป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในการวิจัยได้

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย สามารถสรุป ผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือก่อนเรียนและหลังเรียน ดังนี้

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดสอบ	n	M.	S.D.	t	df	p
ก่อนเรียน	36	9.69	3.600	17.488*	35	.000
หลังเรียน	36	19.31	3.495			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (Sig. ≤ .05)

จากตารางที่ 2 พบว่านักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 17.488$, $df = 35$, Sig. = .000*) โดยนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือมีคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 9.69 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.600 และมีคะแนนหลังเรียนเท่ากับ 19.31 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.495 (M.ก่อนเรียน = 9.69, M.หลังเรียน = 19.31 S.D.ก่อนเรียน = 3.600, S.D.หลังเรียน = 3.495)

2. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือและนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนแบบปกติ ดังนี้

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือและนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนแบบปกติ

กลุ่มการสอน	n	M.	S.D.	t	df	p
กลุ่มควบคุม	38	14.29	3.262	-6.385*	72	.000
กลุ่มทดลอง	36	19.31	3.495			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (Sig. ≤ .05)

จากตารางที่ 3 พบว่านักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือมีคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F = 0.091$, $t = -6.385$, $df = 72$, Sig. = .000*) โดยที่นักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือมีคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 19.31 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.495 และนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนแบบปกติมีคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 14.29 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.262

อภิปรายผลการวิจัย

การอภิปรายผลการวิจัย สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือหลังเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้นเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกลวิธีการอ่าน (Reading Strategic) เข้ากับการเรียนแบบร่วมมือ (Collaborative Reading) ตามกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจากแนวคิดของคลิงเนอร์ และวอห์น (Klingner & Vaughn, 1998, : 738-747) ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน ผูกพันและทำงานร่วมกันตามขั้นตอนกิจกรรมการอ่านที่ชัดเจน โดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกและให้คำปรึกษา ประกอบด้วย 1) ขั้นตอนการอ่าน (Pre-reading) นักเรียนต้องช่วยกันคิดว่ารู้อะไรเกี่ยวกับบทอ่านจากการสังเกตชื่อเรื่องหรือรูปภาพประกอบ (Brainstorm) และคาดเดาว่าเรื่องราวในบทอ่านจะเป็นอย่างไร (Predict) ซึ่งนักเรียนจะได้รับการกระตุ้นให้เกิดความสนใจและเชื่อมโยงความรู้เดิมเข้ากับบทอ่าน อีกทั้งนักเรียนยังได้แสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างเต็มที่ 2) ขั้นระหว่างการอ่าน (While-reading) นักเรียนอภิปรายกันในกลุ่มเพื่อทำความเข้าใจบทอ่านที่ไม่เข้าใจและคำศัพท์ยาก (Click and Clunk) จากนั้นนักเรียนอ่านบทอ่านอย่างละเอียด สรุปด้วยภาษาของตนเองและอภิปรายกันในกลุ่มเพื่อสรุปใจความสำคัญของกลุ่ม (Get the Gist) ซึ่งนักเรียนจะได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อมูลกับเพื่อนสมาชิก รวมทั้งสามารถขอคำปรึกษาจากครูหรือกลุ่มอื่นได้ 3) ขั้นหลังการอ่าน (Post-reading) นักเรียนตรวจสอบความเข้าใจและทบทวนเนื้อหาด้วยการตั้งคำถามและตอบคำถามจากบทอ่าน (Self-questioning) และสรุปเนื้อหาในรูปแบบต่าง ๆ ของตนเอง เช่น แผนที่ความคิด หรือความเรียง (Review) ซึ่งนักเรียนจะได้ฝึกใช้ความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนคำถามคำตอบระหว่างกลุ่มเพื่อช่วยเสริมสร้างความเข้าใจด้วยจากขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือนั้น ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านด้านการแปลความ ตีความ และขยายความเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของจิราภา อ่ำแจ้ง และ วิสาข์ จิตวิตร (2563 : 14) ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนมีคะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากระบวนการสอนตามขั้นตอนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจให้เกิดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ และสอดคล้องกับงานวิจัยของมณฑก มโนราช (2563 : 12) พบว่าการที่นักเรียนมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ นักเรียนจะได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ช่วยเหลือและให้ความร่วมมือซึ่งกันและกันตามกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือที่ทำให้นักเรียนมีการระดมความคิดเพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมกับบทอ่าน การคาดเดาบทอ่านล่วงหน้า การคาดเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท การสรุปใจความสำคัญโดยใช้ภาษาของตนเอง การตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่าน และการทบทวนและสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Klingner, Vaughn and Schumm (1998, : 3-21) ได้สนับสนุนประโยชน์ที่ได้รับจากกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ

หลังจากนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ผู้เรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือมีคะแนนความเข้าใจในการอ่าน การเรียนรู้ด้านเนื้อหา และการเรียนรู้คำศัพท์ดีขึ้น

2. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือหลังเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากการที่ผู้วิจัยนำเอากลวิธีการอ่านแบบร่วมมือซึ่งมีการเรียนแบบกลุ่มย่อยยละความสามารถ กลุ่มละ 4-5 คน ที่แบ่งหน้าที่กันชัดเจนซึ่งประกอบด้วยนักเรียนที่เก่ง กลาง และอ่อน มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จากการสังเกตของผู้วิจัยระหว่างทำการทดลองพบว่า การที่นักเรียนได้มีการแบ่งกลุ่มในลักษณะนี้ช่วยให้นักเรียนมีเพื่อนคู่คิด คนที่เก่งกว่าช่วยเหลือคนที่อ่อนกว่า เกิดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน อีกทั้งการมีปฏิสัมพันธ์ของนักเรียนภายในกลุ่มเป็นไปในทิศทางบวก มีความรู้สึกที่ดีในการทำงานร่วมกัน กล่าวคือแบ่งปันหรือแลกเปลี่ยนแนวความคิดกัน ตามองค์ประกอบของการเรียนแบบร่วมมือที่จอห์นสัน และ จอห์นสัน (Johnson and Johnson, 1994, : 31-37) ได้กล่าวว่า การพึ่งพาซึ่งกันและกัน (Positive interdependence) การมีปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมกันระหว่างสมาชิกภายในกลุ่ม (Face to face promotive interaction) ความรับผิดชอบส่วนบุคคล (Individual accountability and personal responsibility) การใช้ทักษะปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานกลุ่ม (Interpersonal and small group skills) และกระบวนการกลุ่ม (Group processing) เป็นส่วนที่สำคัญ ซึ่งการสอนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือสัมพันธ์กับการจัดการเรียนรู้ที่ครูจะต้องจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 (สำนักบริหารงานกรมมัธยมศึกษาตอนปลาย สพฐ. 2559 : 9-13) โดยที่นักเรียนจะต้องมีทักษะการรู้สาระเนื้อหา จากทักษะพื้นฐาน คือ ทักษะการอ่าน (Reading) และทักษะเพื่อดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 คือ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมจากการสื่อสารและความร่วมมือ (Communication and Collaboration) โดยที่นักเรียนจะต้องมีทักษะการสื่อสารอย่างชัดเจน มีประสิทธิภาพ ถ่ายทอดความหมายและความรู้เพื่อบรรลุเป้าหมายการทำงาน รวมทั้งนักเรียนมีทักษะการร่วมมือกับผู้อื่น เคารพให้เกียรติ มีความยืดหยุ่น ช่วยเหลือรับผิดชอบร่วมกัน เห็นคุณค่าบทบาทของผู้ร่วมงานเพื่อการบรรลุเป้าหมาย ทำให้นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ สอดคล้องกับงานวิจัยของวรารณ พรมอินทร์ (2561 : 73) พบว่า นักเรียนที่เก่งจะให้ความช่วยเหลือและสอนเพื่อนที่อ่อนกว่าให้เกิดความเข้าใจต่อเนื้อหาที่อ่าน โดยนักเรียนที่เก่งแต่ละกลุ่มจะช่วยสอนและอธิบายเพื่อนสมาชิกทำให้นักเรียนที่อ่อนกว่าเกิดความเข้าใจและทำให้นักเรียนทั้งเก่ง ปานกลาง และอ่อนมีคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงขึ้น และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Kabir and Kiasi (2018 : 11-12) ที่ได้ศึกษาผลการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจและการรู้คำศัพท์ของนักศึกษาในมหาวิทยาลัย Islamic Azad ที่เรียนภาษาอังกฤษเป็น

ภาษาต่างประเทศ ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาที่เรียนด้วยกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่านักศึกษาที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เนื่องจากการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นวิธีการเรียนรู้ที่ผู้เรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นักเรียนจะสามารถคิดวิเคราะห์ได้มากขึ้นหากนักเรียนได้ทำงานร่วมกันมากกว่าที่นักเรียนจะต้องทำเพียงคนเดียว อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Gani, Yusuf, and Susiani (2015 : 147-148) ที่ศึกษาผลความก้าวหน้าของการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือกับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ที่บันดาอาเจห์ ประเทศอินโดนีเซีย ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือมีผลคะแนนการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนอ่านแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เนื่องจากการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในกลุ่มช่วยส่งเสริมให้นักเรียนกลุ่มทดลองมีการพัฒนาความคิดเชิงวิพากษ์ที่ส่งผลให้ผลคะแนนการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุม

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับผลของการวิจัย และข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยในครั้งต่อไปดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษควรนำวิธีการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือสอดแทรกเข้าไปในชั่วโมงเรียน เพื่อฝึกให้นักเรียนมีทักษะการอ่านที่ดียิ่งขึ้นและฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่นผ่านการปฏิสัมพันธ์จากกระบวนการกลุ่ม

1.2 ครูควรเตรียมนักเรียนก่อนสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนต้องอธิบายให้ชัดเจนเพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองเมื่อทำงานร่วมกับเพื่อนในกลุ่มย่อย เนื่องจากกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในแต่ละขั้นตอนสามารถปรับและยืดหยุ่นเวลาได้ตามความเหมาะสม

1.3 ก่อนการสอนครูควรให้นักเรียนให้บทวนและฝึกตั้งคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Wh-question และครูต้องมีการยกตัวอย่างให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน เนื่องจากการตั้งคำถามเป็นภาษาอังกฤษอาจเป็นส่วนหนึ่งปิดกั้นความคิดและการถ่ายทอดของนักเรียนได้

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรนำกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในทักษะอื่น เช่น การฟัง การพูด และการเขียน เพื่อช่วยพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดียิ่งขึ้น

2.2 ควรมีการทำวิจัยโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการจัดการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น เทคนิคทีมแข่งขัน (TGT) หรือ เทคนิคเกมมิฟิเคชัน (Gamification) เพื่อสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนและเป็นแนวทางในการพัฒนาความสามารถในการอ่านที่สูงขึ้นไปให้นักเรียน เช่น ความสามารถในการอ่านเพื่อคิดวิเคราะห์ ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และความสามารถในการอ่านเพื่อความคิดสร้างสรรค์

เอกสารอ้างอิง

- กรณีศึกษา คณานิพนธ์. (2551). *การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิกของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการวิจัยพัฒนาการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2564). นโยบายและจุดเน้นของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2566. *ออนไลน์*. สืบค้นเมื่อ 25 พฤศจิกายน 2565. แหล่งที่มา <https://www.obec.go.th/about/%E0%B8%99%E0%B9%82%E0%B8%A2%E0%B8%9A%E0%B8%B2%E0%B8%A2%E0%B8%AA%E0%B8%9E%E0%B8%90%E0%B8%9B%E0%B8%B5%E0%B8%87%E0%B8%9A%E0%B8%9B%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B8%A1%E0%B8%B2%E0%B8%93%E0%B8%9E%E0%B8%A8-2566>
- จิราภา อ่ำแจ้ง และ วิสาข์ จิตวิตร. (2563). การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านเน้นภาระงานโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือและทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสารร้อยแก่นสาร*, 6(6), 1-19
- ธีราภรณ์ กิจจักษ์. (2553). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์. *ออนไลน์*. สืบค้นเมื่อ 17 ธันวาคม 2565 แหล่งที่มา <http://ssruir.ssru.ac.th/handle/ssruir/874?mode=full>
- นวภัทร สมานพันธ์. (2555). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือและเพลงเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- มณฑก มโนราช. (2563). *การใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือเพื่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ในรายวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขา สถาปัตยกรรมวิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทร ปีการศึกษา 2563*. รายงานการวิจัย. วิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทร
- วรภรณ์ พรหมอินทร์. (2561). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.

- วิชญะ น้อยมาลา. (2564). ทักษะจำเป็นของการทำงานในศตวรรษที่ 21. *ออนไลน์*. วารสารวิชาการรัตนบุศย์ (RATANABUTH JOURNAL), 3(1), 45-57. สืบค้นเมื่อ 25 พฤศจิกายน 2565, แหล่งที่มา <https://so07.tci-thaijo.org/index.php/rtnb/article/download/595/450/2055>
- สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2559). แนวทางจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 “21st Century Skill”. *ออนไลน์*. สืบค้นเมื่อ 27 มีนาคม 2566 แหล่งที่มา https://webs.rmutl.ac.th/assets/upload/files/2016/09/20160908101755_51855.pdf
- สุคนธ์ สีนธพานนท์และจินตนา วีรเกียรติสุนทร. (2556). *การจัดการเรียนรู้ของครูยุคใหม่สู่ประชาคมอาเซียน*. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Farnaz Masoud Kabir and Ghasem Aghajanzadeh Kiasi. (2018). The Effective of Collaborative Strategic Reading on EFL Learner’s Reading Comprehension and Vocabulary Knowledge. *European Journal of Foreign Language Teaching*, 3(1), 1-16.
- Johnson, R.T. & Johnson, D.W. (1994). *An Overview of Cooperative Learning*. In J.S. Thousand, R.A. Villa & A.I. Nevin (Ed.). *Creativity and Collaborative Learning*. 31-34. (1st ed.). Baltimore, Maryland: Paul H. Brookes Publishing.
- Klingner, J. K., Vaughn, S., & Schumm, J. S. (1998). Collaborative Strategic Reading. During Social studies in heterogeneous fourth-grade classroom. *Elementary School Journal*, 99, 3-21.
- Sofyan A. Gani, Yunisrina Qismullah Yusuf, Rini Susiani. (2015). Progressive outcomes of collaborative strategic reading to EFL learners. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 37, 144-149.