

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกทักษะตามแนว
การสอนอ่านของเมอร์ด็อก (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน
วัชรวิทยา จังหวัดกำแพงเพชร

**The Development Of English Reading Comprehension Ability By Using
Exercises Based On Murdoch Integrated Approach (Mia) For Students In
Grade 11 Watcharawittaya School, Kamphaeng Phet**

เจนจิรา จินตากุลย์ และ ทำรงลักษณ์ เอ็นครินทร์

มหาวิทยาลัยนเรศวร

Jenjira Jindakul and Tamronglak Unakarin

Phitsanulok, Thailand

Corresponding Author, E-mail: jenjiraj64@nu.ac.th

บทคัดย่อ*

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ด็อก (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 2) เปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ด็อก (MIA) และเทียบกับกรอบ CEFR ในระดับ B1 และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ด็อก (MIA) กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนรายวิชา Reading and Writing (อ30208) จำนวน 25 คน โรงเรียนวัชรวิทยา เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ด็อก (MIA) 2) แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ด็อก (MIA) 3) แบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test dependent) และประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะโดยใช้สูตรคำนวณหาประสิทธิภาพ E1/E2

ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ด็อก (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีองค์ประกอบ 3 ด้าน คือ ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านการวัดผลและประเมินผล จำนวนทั้งสิ้น 3 เรื่อง มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.17/81.80

* วันที่รับบทความ : 27 เมษายน 2566; วันที่แก้ไขบทความ 2 พฤษภาคม 2566; วันที่ตอบรับบทความ : 6 พฤษภาคม 2566

Received: April 27, 2023; Revised: May 2, 2023; Accepted: May 6, 2023

2. นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และอยู่ในระดับ B2

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีค (MIA) ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การพัฒนาทักษะ ; ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ; การสอนอ่านตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีค (MIA)

Abstracts

The objectives of this research were to 1) develop and determine the effectiveness of exercises based on Murdoch Integrated Approach (MIA), 2) compare reading comprehension ability before and after using exercises based on Murdoch Integrated Approach (MIA), and CEFR B1 level, and 3) study students' satisfaction towards exercises based on Murdoch Integrated Approach (MIA). The sample was twenty-five grade 11 students who studied reading and writing (E30208) at Watcharawittaya School. This research was experimental research. The research instruments consisted of 1) exercises based on Murdoch Integrated Approach (MIA), 2) MIA lesson plans, 3) reading comprehension skill tests, and 4) a satisfaction questionnaire. Data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, t-test dependent, and efficiency values. The results revealed as follows: 1) exercises based on Murdoch Integrated Approach (MIA) were effective 86.17/81.80. 2) students' reading comprehension ability was significantly higher than before at .05 level and at CEFR B2 level; 3) students' satisfaction towards exercises based on Murdoch Integrated Approach (MIA) was at a high level.

Keywords: development of ability; reading ability; Murdoch Integrated Approach (MIA) on reading

บทนำ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการสื่อสาร การศึกษา และการทำความเข้าใจวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของประชาคมโลก ยังเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาความเข้าใจตนเองและผู้อื่น รวมทั้ง เปิดโอกาสให้เข้าถึงความรู้และโอกาสต่างๆ การมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาต่างประเทศก็มีความสำคัญเช่นกัน (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551, 2551 : 220)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้ผู้เรียนมีความเชี่ยวชาญภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน สิ่งสำคัญประการหนึ่งในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คือ การอ่าน การอ่านมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงวัยผู้ใหญ่และตลอดวัยชรา เป็นการให้ความรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ทั่วโลก ซึ่งปัจจุบันเป็นโลกแห่งข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ทั่วโลก สิ่งนี้ทำให้ผู้อ่านมีความสุข มีความหวัง และอยากรู้อยากเห็น เป็นความต้องการของมนุษย์ทุกคน

การอ่านมีประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง คือ พัฒนาการศึกษา พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพชีวิต ยังจำเป็นต้องปรับปรุงให้ทันสมัยทันต่อเหตุการณ์อีกด้วย การจะพัฒนาประเทศให้เจริญได้ต้องอาศัยผู้ที่มีความรู้ความสามารถ (ฉวีวรรณ คูหาภินันท์, 2542 อ้างถึงในกนกพิมาน ปานกลาง และอภิชา ประดับนาค, 2564) การเรียนการสอนภาษาอังกฤษต้องมุ่งสู่เอกภาพจึงจะสัมฤทธิ์ผล เป้าหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ที่ใช้ในการวัดความก้าวหน้าของนักเรียนต้องเทียบเคียงได้กับกรอบอ้างอิงทางภาษาที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากล เช่น Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) กระทรวงศึกษาธิการจึงได้นำกรอบ CEFR มาใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 1)

การเรียนรู้การอ่านเป็นทักษะสำคัญที่จำเป็นต้องพัฒนาตลอดชีวิต และเป็นสิ่งที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ที่ผ่านมา นอกจากทักษะในสาระวิชาหลักผู้เรียนยังต้องพัฒนาทักษะอื่น ๆ เพื่อให้สามารถนำไปประกอบชีวิต เช่น ทักษะด้านความรู้หรือ Hard Skills เช่น การอ่าน การเขียน และการคิดเลข เป็นต้น รวมถึงทักษะทางอารมณ์หรือ Soft Skills เช่นการคิดวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา การสร้างสรรค์และนวัตกรรม การเข้าใจวัฒนธรรมและการทำงานเป็นทีม การสื่อสารและการรู้จักสื่อสารสารสนเทศ ความรู้ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะด้านอาชีพและการเรียนรู้ ซึ่งทั้งหมดนี้เป็นสิ่งที่จำเป็นต้องมีในการเตรียมความพร้อมเพื่อผ่านชีวิตในยุคปัจจุบันและอนาคต (สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, 2561)

จากการศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชา Reading and Writing ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2564 เมื่อนักเรียนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ทักษะ ความรู้พื้นฐานด้านคำศัพท์ต่ำ รวมทั้งการเรียนรู้ในรูปแบบ Passive จึงทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจค่อนข้างต่ำ

จากปัญหาดังกล่าว กระบวนการสอนอ่านจะต้องให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อลดความเบื่อหน่ายของบทอ่าน โดยผู้วิจัยได้ศึกษา และนำการสอนการอ่านภาษาอังกฤษโดยการสอนอ่านตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ต็อคที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้คิดวิเคราะห์หาวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง ส่วนผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำและยังมีกิจกรรมต่าง ๆ ผู้เรียนได้คิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนตื่นตัวอยู่ตลอดเวลาไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียนการสอน ประกอบด้วย 7 ขั้นตอนในการสอน คือ 1. ขั้นถามคำถามนำก่อนการอ่าน (Priming Questions) 2. ขั้นทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) 3. ขั้นอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the text) 4. ขั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text) 5. ขั้นถ่ายโอนข้อมูล (Transferring Information) 6. ขั้นทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเฉท (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure) 7. ขั้นประเมินผลและแก้ไข (Evaluation and Correction) มาประยุกต์ใช้ในแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน และให้สอดคล้องกับกรอบอ้างอิงทางภาษาของสหภาพยุโรป The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ในระดับ B1

จากรูปแบบและขั้นตอนการสอนดังกล่าวนี้ ส่งเสริมให้อ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งเห็นได้จากผลการวิจัยของสรณดินทร์ ประสารทรัพย์ (2561) ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อกซ์ (MIA) สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อกซ์ (MIA) ประเมินความสามารถของตนเองด้านการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ที่ระดับพอใช้ ($\bar{X} = 3.24$, S.D. = 0.97) 3) นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อกซ์ (MIA) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของภุริภัทร์ เป่งย่อง และคณะ (2561) พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนแบบเอ็มไอเอ็มไอผลสัมฤทธิ์ทางความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยรวม เท่ากับ 4.52 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.65

อีกทั้งการให้นักเรียนได้มีโอกาสในการฝึกฝน ทบทวน ผ่านแบบฝึกที่ครูสร้างขึ้นส่งผลให้ความรู้ในด้านนั้น ๆ เกิดเป็นทักษะได้ ซึ่งเห็นได้จากผลการศึกษาวิจัย เรื่อง แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบบูรณาการของเมอร์ต็อกซ์ โดยเน้นเนื้อหาอาเซียนของวันเพ็ญ ขำเหม และ วราภรณ์ วราธิพร (2562, หน้า 12) ที่พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากการใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบบูรณาการของเมอร์ต็อกซ์ สูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และมีระดับความพึงพอใจต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยภาพรวมในระดับมาก

จากความสำคัญ และเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ต็อกซ์ (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัชรวิทยา จังหวัดกำแพงเพชร เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ต็อกซ์ (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ต็อกซ์ (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และเทียบกับกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ในระดับ B1

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีค (MIA)

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่โรงเรียนวัชรวิทยา จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 254 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนรายวิชา Reading and Writing (อ30208) จำนวน 25 คน โรงเรียนวัชรวิทยา จังหวัดกำแพงเพชร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบกลุ่ม (Cluster sampling)

2. เครื่องมือการวิจัย

ผู้วิจัยได้ใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัชรวิทยา จังหวัดกำแพงเพชร แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีค (MIA) แบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เป็นเครื่องมือในการวิจัยโดยดำเนินการ ดังนี้

2.1 แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัชรวิทยา จังหวัดกำแพงเพชร อ้างอิงเนื้อหาจากหนังสือเรียน New Weaving It Together Book 2 (CEF: A2/B) แบ่งออกเป็น 3 เรื่อง ได้แก่ Right Brain, Left Brain, Live a Little: Eat Potatoes!, Tihar: Festival of Lights เรื่องละ 3 ชั่วโมง แต่ละเรื่องประกอบด้วยกิจกรรม และแบบทดสอบย่อยหลังเรียน นำไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกและให้ข้อเสนอแนะหรือประเด็นที่ต้องการให้ปรับปรุง ซึ่งแบบฝึกทักษะ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.57 จากนั้นนำไปทดลอง (Try out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อหาข้อผิดพลาดและนำไปปรับปรุง แก้ไขก่อนนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีค (MIA) จำนวน 3 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมินตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา และปรับปรุงแก้ไข ซึ่งทำให้แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.13 ; ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.12)

2.3 แบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ เพื่อคัดไว้ใช้จริง 20 ข้อ และนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยเลือกแบบทดสอบที่มี อยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 จากนั้นนำไปทดลอง (Try out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างและพบว่าแบบทดสอบก่อนเรียนมีค่าความยาก (p) อยู่ระหว่าง 0.47 – 0.73 ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.27 – 0.53 และแบบทดสอบหลังเรียนมีค่าความยาก (p) อยู่ระหว่าง 0.57 – 0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.27 – 0.73 มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้

2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 9 ข้อ นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง และความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) ตลอดจนความเหมาะสมของการใช้ภาษา จากนั้นนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข ซึ่งแบบสอบถามความพึงพอใจ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) กับข้อคิดเห็น อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 จำนวน 9 ข้อ สามารถนำไปใช้ได้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ปฐมนิเทศนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA)

3.2 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA)

3.3 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) จำนวน 9 ครั้ง ครั้งละ 1 ชั่วโมง โดยในระหว่างนี้มีการทดสอบ 2 ครั้ง ดังนี้ ครั้งที่ 1 ก่อนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 และครั้งที่ 2 หลังแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

3.4 นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจ

3.5 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA)

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

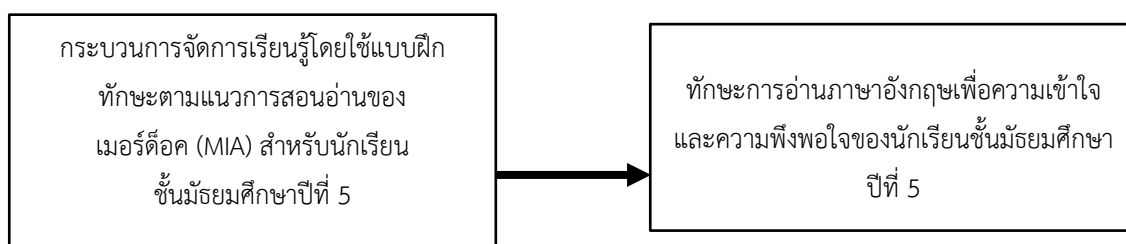
4.1 วิเคราะห์ข้อมูลการหาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะฯ โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของค่าคะแนนและค่าประสิทธิภาพของแบบฝึก

4.2 วิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะฯ ใช้การทดสอบค่าที (t-test dependent) และร้อยละในการเทียบกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ในระดับ B1

4.3 วิเคราะห์ข้อมูลการหาค่าคะแนนความพึงพอใจของผู้เรียนหลังเรียนใช้แบบฝึกทักษะฯ วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัชรวิทยา จังหวัดกำแพงเพชร ผู้วิจัยนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย สามารถสรุป ผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การพัฒนาและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

จากการดำเนินการสร้างแบบฝึกทักษะตามแนวการสอนของเมอร์ดีค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นั้น มีจำนวนทั้งสิ้น 3 เรื่อง เรื่องที่ 1 Right Brain, Left Brain เรื่องที่ 2 Live a Little: Eat Potatoes! และเรื่องที่ 3 Tihar: Festival of Lights กำหนดเวลาในการนำไปใช้เรื่องละ 3 ชั่วโมง โดยมีองค์ประกอบ 3 ด้าน คือ ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านการวัดผลและประเมินผล โดยมีองค์ประกอบย่อย ดังนี้

1. คำแนะนำในการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับครู
2. คำแนะนำในการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียน
3. ขั้นตอนตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีค (MIA)
4. ผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้
5. ขั้นตอนการใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีค (MIA)
6. แบบทดสอบก่อนเรียน (pre-test)
7. กิจกรรมตามขั้นการสอนของเมอร์ดีค (MIA) 7 ขั้นตอน
8. แบบทดสอบหลังเรียน (post-test)

9. เผลยกิจกรรมตามขั้นตอนการสอนของเมอร์ต็อค (MIA) 7 ขั้นตอน

ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและมีการนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสม จากนั้นนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 ครั้ง ก่อนนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง จึงทำให้แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนของเมอร์ต็อค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีค่าประสิทธิภาพปรากฏผลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ต็อค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัชรวิทยา จังหวัดกำแพงเพชร ตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย		ร้อยละของคะแนนทดสอบ
ระหว่างการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ		หลังเรียน
แบบฝึกทักษะเล่มที่ 1	86.62	81.80
แบบฝึกทักษะเล่มที่ 2	88.95	
แบบฝึกทักษะเล่มที่ 3	82.98	
เฉลี่ยร้อยละ 86.17		
E_1/E_2 เท่ากับ 86.17/81.80		

จากตารางที่ 1 พบว่า แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ต็อค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัชรวิทยา จังหวัดกำแพงเพชร ค่าคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 86.17 และค่าคะแนนรวมเฉลี่ยจากแบบทดสอบหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 81.80 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ 80/80 .

2. การวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ต็อค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนเทียบกับหลังเรียนและเทียบกับกรอบ CEFR ในระดับ B1 ปรากฏผลดังตาราง 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ต็อค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนเทียบกับหลังเรียนและเทียบกับกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ในระดับ B1

การทดสอบ	$\bar{X}$	S.D.	d	$S.D.D$	t	Sig. (1-tailed)	ร้อยละ	ระดับ CEFR
ก่อนเรียน	8.52	2.49					42.6	A2
หลังเรียน	13.44	3.45	4.92	3.11	7.91*	0.00	67.2	B2

จากตารางที่ 2 พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัชรวิทยา จังหวัดกำแพงเพชร มีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 8.52 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.49 ส่วนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 13.44 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.45 ซึ่งเห็นได้ว่านักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และอยู่ในระดับ B2 เมื่อเทียบกับกรอบ CEFR

3. การวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปรากฏผลดังตาราง 3

ตารางที่ 3 แสดงผลการวิเคราะห์หาค่าคะแนนความพึงพอใจของผู้เรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

		n = 25		
ข้อที่	รายการ	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับพฤติกรรม
ด้านเนื้อหา และผู้สอน				
1	เรื่องที่มีเนื้อหาเหมาะสมกับนักเรียน	4.40	0.65	มาก
	ขนาดของตัวอักษรอ่านง่าย ภาพประกอบในแบบ			
2	ฝึกทักษะมีความสอดคล้อง กับเนื้อหา มีความ	4.68	0.56	มากที่สุด
	สวยงาม ดึงดูดความสนใจของนักเรียน			
3	คำถามท้ายเรื่องมีความสอดคล้องกับเรื่องที่	4.52	0.51	มากที่สุด
	นักเรียนอ่าน			

4	ครูผู้สอนให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกใน ทำกิจกรรมอย่างทั่วถึง รวมทั้งจัดบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	4.60	0.65	มากที่สุด
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
1	ขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียน เข้าใจในเนื้อหาและมีความมั่นใจในการตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่านมากขึ้น	4.60	0.58	มากที่สุด
2	กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจากง่ายไปหา ยาก	4.32	0.69	มาก
3	กิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิด และดำเนินกิจกรรมด้วยตนเอง	4.04	0.68	มาก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

		n = 25		
ข้อที่	รายการ	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ค่า ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ พฤติกรรม
ด้านผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน				
1	แบบฝึกทักษะช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน	4.56	0.65	มากที่สุด
2	การจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนสร้างความรู้ ความ เข้าใจด้วยตนเองได้	4.52	0.59	มากที่สุด
รวม		4.47	0.62	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของ
เมอร์ด็อก (MIA) ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.48, S.D. = 0.17) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ขนาด
ของตัวอักษรอ่านง่าย ภาพประกอบในแบบฝึกทักษะมีความสอดคล้อง กับเนื้อหามีความสวยงาม ดึงดูดความ

สนใจของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.56) รองลงมาคือ ครูผู้สอนให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกในการทำกิจกรรมอย่างทั่วถึง รวมทั้งจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหา และมีความมั่นใจในการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านมากขึ้น ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.58) และแบบฝึกทักษะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.56)

อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัชรวิทยา จังหวัดกำแพงเพชร มีวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และเทียบกับกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ในระดับ B1
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีค (MIA)

การศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัชรวิทยา จังหวัดกำแพงเพชร สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีองค์ประกอบ 3 ด้าน คือ ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านการวัดผลและประเมินผล จำนวนทั้งสิ้น 3 เรื่อง มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.17/81.80 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ 80/80 ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์เนื้อหาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ผลการเรียนรู้รายวิชา และนำกรอบ CEFR มาใช้ในการกำหนดระดับ รูปแบบของแบบฝึกทักษะ รวมทั้งผู้วิจัยตระหนักถึงทักษะ ความรู้พื้นฐานด้านคำศัพท์ต่ำ รวมทั้งการเรียนในรูปแบบ **Passive** ของผู้เรียน ที่ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านนี้ สิปพนนท์ ละครขวา (2563) ได้กล่าวว่าความรู้เดิมของผู้อ่าน ความสามารถทางภาษา ความรู้รอบตัว มีผลต่อความเข้าใจในการอ่านของผู้อ่านทั้งสิ้น ซึ่งแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีค (MIA) ส่งเสริมให้การอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยแบบฝึกทักษะโดยมีกิจกรรมที่สอดคล้องกับขั้นตอนดังกล่าว คำนึงถึงความแตกต่าง วัย ความสามารถและความสนใจของผู้เรียน เรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก กิจกรรมที่หลากหลาย ใช้เวลาสั้น ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความท้าทาย สนุกสนานในการเรียนรู้

หลังจากดำเนินการสร้างแบบฝึกทักษะ มีการตรวจสอบความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน และนำข้อเสนอแนะ คำแนะนำไปปรับปรุงแก้ไขแบบฝึกทักษะ ทำให้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด อีกทั้งได้มีการนำไปทดลองใช้กับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง และนำข้อบกพร่องจากการทดลองใช้มาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างทำให้แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวชิรวิทยา จังหวัดกำแพงเพชร มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

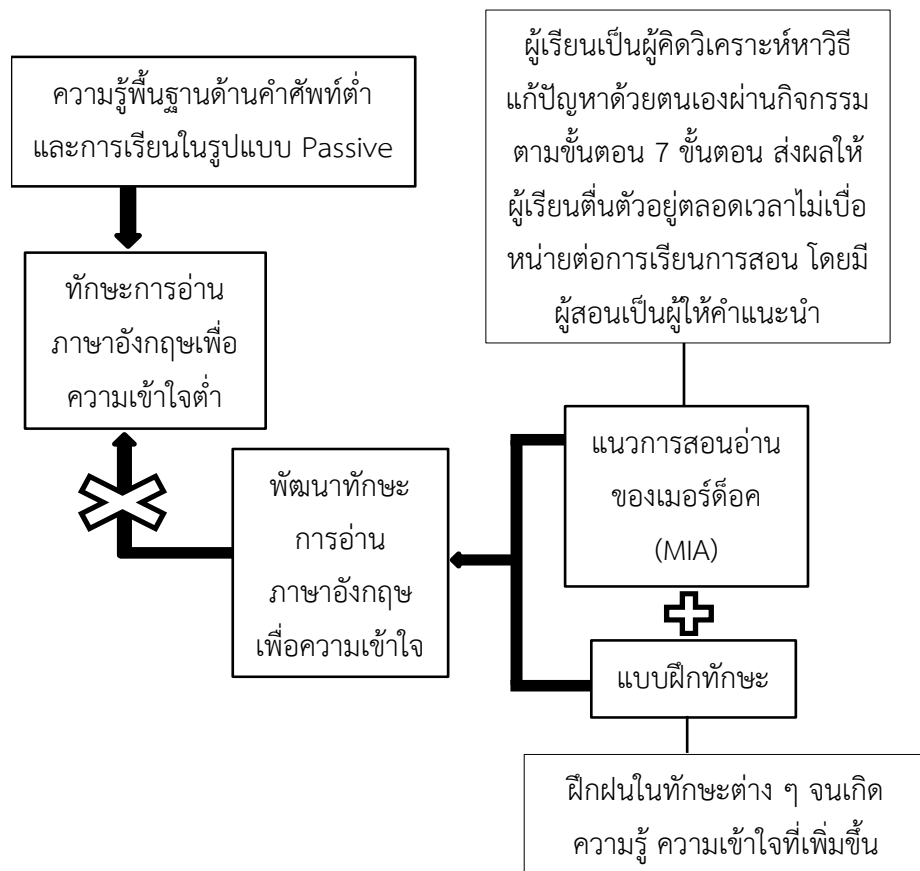
2. นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และอยู่ในระดับ B2 เมื่อเทียบกับกรอบ CEFR ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากแบบฝึกทักษะเป็นสื่อการเรียนการสอนประเภทหนึ่งที่สูงขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดทักษะความรู้ความเข้าใจ และมีความชำนาญในเรื่องนั้นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สุภาภรณ์ อาจผักปัง, 2558) และแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีค (MIA) เป็นกระบวนการสอนอ่านที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการ 7 ขั้นตอน ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีกระบวนการ พัฒนาการคิด เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในระดับคำ ประโยค และเนื้อหาโดยรวม ซึ่งเห็นได้จากผลการวิจัยของวันเพ็ญ ขำเหม และวรภรณ์ วราธิพร (2562, น. 12) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบบูรณาการของเมอร์ดีค โดยเน้นเนื้อหาอาเซียน ผลการวิจัยพบว่า 1. แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบบูรณาการของเมอร์ดีค มีประสิทธิภาพโดยรวมเท่ากับ 80.60/ 79.30 สูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งเอาไว้ 75/75 อีกทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากการใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบบูรณาการของเมอร์ดีคสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และนักเรียนมีระดับความพึงพอใจต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยภาพรวมในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของสุมาลี เพชรคง และคณะ (2563) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ผลของการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนห้วยยอด จังหวัดตรัง พบว่า นักเรียนที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีความพึงพอใจในการเรียนตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของภุริภัทร์ เป็งย้อง และคณะ (2561) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ผลการใช้วิธีการสอนแบบเอ็มไอเอ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางความเข้าใจ ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนแบบเอ็มไอเอมีผลสัมฤทธิ์ทางความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยรวม เท่ากับ 4.52 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.65 รวมทั้งผู้วิจัยได้มีการศึกษาและนำกรอบ CEFR มาใช้ในการกำหนดระดับกำหนดรูปแบบของแบบฝึกทักษะ ซึ่งระดับของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 5 อยู่ในระดับ A2-B1 มาใช้ในการเลือกเนื้อหา และออกแบบกิจกรรม ผู้เรียนจึงมีโอกาสได้ฝึกและพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสอดคล้องกับมาตรฐานดังกล่าว จึงทำให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน วัชรวิทยา จังหวัดกำแพงเพชร มีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และอยู่ในระดับ B2 เมื่อเทียบกับกรอบอ้างอิง CEFR

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ขนาดของตัวอักษรอ่านง่าย ภาพประกอบในแบบฝึกทักษะมีความสอดคล้อง กับเนื้อหา มีความสวยงาม ดึงดูดความสนใจของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ครูผู้สอนให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกในการทำกิจกรรมอย่างทั่วถึง รวมทั้งจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหา และมีความมั่นใจในการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านมากขึ้น และแบบฝึกทักษะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยได้ตระหนักถึงความสำคัญของความแตกต่าง วัย ความสามารถและความสนใจของผู้เรียนในการออกแบบแบบฝึกทักษะ และการออกแบบกิจกรรม อีกทั้งได้เรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก กิจกรรมใช้เวลาสั้น ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความท้าทาย สนุกสนานในการเรียนรู้ ซึ่งความพึงพอใจเกิดจากการตอบสนองตามความต้องการหรือความคาดหวังของตนเอง (พัฒนา พรหมณ และคณะ, 2565) จึงทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน วัชรวิทยา จังหวัดกำแพงเพชร ทำให้ได้องค์ความรู้ใหม่กระบวนการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) แสดงดังภาพประกอบที่ 2



แผนภาพที่ 2 กระบวนการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกทักษะ ตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA)

ข้อเสนอแนะ

ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวชิรวิทยา จังหวัดกำแพงเพชร ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ครูผู้สอนเน้นย้ำ ชี้แจงคำแนะนำในการใช้แบบฝึกทักษะ ขั้นตอนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) และเกณฑ์การวัดผลประเมินผลให้นักเรียนทราบอย่างชัดเจน

1.2 ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในแต่ละขั้นตอนครูผู้สอนคอยให้คำแนะนำและสังเกตพฤติกรรมระหว่างทำกิจกรรมของนักเรียน

1.3 ครูผู้สอนพิจารณาความเหมาะสมของเวลาในการทำกิจกรรมให้เหมาะสม หากกำหนดเวลาไม่เหมาะสมกับกิจกรรมอาจทำให้ผู้เรียนไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ หรืออาจเกิดความเบื่อหน่ายได้เมื่อมีเหลือนานเกินไป

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการนำแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) ไปใช้ในรายวิชาภาษาอังกฤษกับระดับชั้นอื่น ๆ

2.2 ควรมีการนำแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) ไปใช้ในการออกแบบสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบอื่นนอกเหนือจากแบบฝึกทักษะ

เอกสารอ้างอิง

- กนกพิมาน ปานกลาง และอภิชา ประดับนาค, 2564. การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (เทคนิคจิ๊กซอว์) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร. *วารสารวิชาการ ครุศาสตร์สวนสุนันทา*. 5(1). 38 - 44.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ณัฐธิดา ปทุมพุทธิธรรม. (2564). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการใช้แบบฝึกในรูปแบบปกติและการใช้แบบฝึกตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA).* การค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาภาษาไทย. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- พัฒนา พรหมณ, ยุพิน พิทยาวัฒนชัย, และ จิระศักดิ์ ทัพพา. (2565). แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจและการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจในงาน. *วารสารวิชาการสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย (สสอท.)*, 26(1), 59 - 65.
- ภูริภัทร์ เป่งย่อง, สมโภชน์ พนาवास, และ สรพล จิระสวัสดิ์. (2561). ผลการใช้วิธีการสอนแบบเอ็มไอเอเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. *วารสารวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัยสวนดุสิต*. 15(2). 205 - 215.
- วันเพ็ญ ขำเหม และวราภรณ์ วราธิพร. (2562). แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค โดยเน้นเนื้อหาอาเซียน. *วารสารนิสิตวัง*, 21(2), 12 - 24.
- สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (ม.ป.ป). คู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล Common European

- Framework of Reference for Languages (CEFR). ออนไลน์. สืบค้นเมื่อ 16 ธันวาคม. แหล่งที่มา <https://www.pkn2.go.th/fileupload/downloads/356813878.51375.pdf>
- สรณบดีนทร์ ประสารทรัพย์. (2561). ผลของการใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ (MIA) ที่มีต่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา*, 2(1), 175 - 184.
- สีปพนธ์ ละครขวา. (2563). การพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์การอ่าน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน. คณะครุศาสตร์: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม).
- สุภาภรณ์ อาจผักปัง (2558). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนศรีมงคลวิทยาคม อำเภอปึงสามพัน จังหวัดเพชรบูรณ์*. การค้นคว้าอิสระปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาษาไทย. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สุมาลี เพชรคง, อารีรักษ์ มีแจ้ง, และศิตา เยี่ยมขันติถาวร. (2563). ผลของการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแบบบูรณาการของเมอร์ตอคซ์ (MIA) ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนห้วยยอด จังหวัดตรัง. *วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ.* 13(1). 69 - 80.
- สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. (2561). ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (The Twenty-First Century Skills). ออนไลน์. สืบค้นเมื่อ 2 มีนาคม 2565. แหล่งที่มา <https://www.trueplookpanya.com/blog/content/66054/-teaartedu-teaart-teaarttea->
- Brouka, M. (2019). *New Weaving It Together Book 2 (CEF: A2/B1)*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.