

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาวิชาทหารของนักศึกษาวิชาทหาร มณฑล
ทหารบกที่ 39 จังหวัดพิษณุโลก และจังหวัดสุโขทัย

**Factors affecting the decision to study military subjects of the students of
the 39 th Military Circle Phitsanulok and Sukhothai Provinces**

ณภัทร พันภัย และ ภาสกร ดอกจันทร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

Naphat Phonpai and Phatsakorn Dokjan

Pibulsongkram Rajabhat University, Thailand

Corresponding Author, E-mail : Naphat.p@psru.ac.th

บทคัดย่อ

การค้นคว้าอิสระเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาวิชาทหารของนักศึกษาวิชาทหารมณฑลทหารบกที่ 39 2) เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาวิชาทหาร ของนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ 39 3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาวิชาทหาร ของนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ 39 ดำเนินการตามระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มอย่าง คือ นักศึกษาวิชาทหาร จำนวน 373 คน ที่ได้จากสูตรของยามานะ เครื่องมือ คือ แบบสอบถามได้ค่าความเชื่อมั่น 0.983 สถิติ คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t-test และ F-test ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับความคิดเห็นของนักศึกษาวิชาทหารที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาวิชาทหาร ของนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ 39 โดยภาพรวมอยู่ระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาวิชาทหารของนักศึกษาวิชาทหาร พบว่า นักศึกษาวิชาทหารที่มี เพศ อายุ ระดับชั้นปี จังหวัด และ อาชีพบิดา มารดา ผู้ปกครอง ที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้และมีเพียงสังกัดสถานศึกษาที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกัน จึงยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และ 3) ข้อเสนอแนะ พบว่ามีจัดหลักสูตรการเรียนวิชาทหารนอกเวลาเรียนปกติมีระเบียบงบประมาณในการสนับสนุนงบประมาณในการดูแล มีการปรับปรุงหลักสูตรวิชาทหาร ประชาสัมพันธ์ข้อมูลที่ถูกต้องชัดเจนและพัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา

คำสำคัญ : ปัจจัยที่ส่งผล; การตัดสินใจ; นักศึกษาวิชาทหาร; มณฑลทหารบกที่ 39

* วันที่รับบทความ : 14 พฤษภาคม 2566; วันที่แก้ไขบทความ 30 มิถุนายน 2566; วันที่ตอบรับบทความ : 1 กรกฎาคม 2566

Received: May 14, 2023; Revised: June 30, 2023; Accepted: July 1, 2023

Abstracts

This independent study has the objectives of research: 1) to study factors affecting the decision to study military subjects; of military subject students in the 39th Army Circle 2) to compare personal factors with factors affecting decision to study in military subjects of military students Military Circle 39 3) to study the recommendations of factors affecting the decision to study military subjects. of military students Military District 39, this research study Conducted according to the quantitative research methodology. It was a survey research with a group of 373 military students obtained from Yamane's formula. The tool was a questionnaire with a confidence value of 0.983. The statistics used to analyze the data were frequency, percentage, mean, and standard deviation. and t-test and F-test (One-Way ANOVA). The results showed that 1) The level of opinion among military school students is related to factors that affect their learning decisions the overall level of 39 is very high, arranged in the order of social factors. 2) Factors that affect the learning decisions of military students. The 39th military community found that military school students of different genders, ages, provinces, and parental occupations have different opinions. There is no difference, so they deny the hypothesis. Only different schools have different perspectives, so they accept the hypothesis. And 3) Suggest discovering that there are military courses outside of normal class hours and there are central budget regulations to support the budget. Improve military courses, promote accurate and clear information, and continuously develop.

Keywords: Affecting factors; Decision; military students; 39 th Military District

บทนำ

ประเทศไทยซึ่งมีพลังอำนาจทางเศรษฐกิจจำกัด แหล่งอุตสาหกรรมและทรัพยากรภายในประเทศมีไม่เพียงพอที่จะสร้างกำลังของกองทัพประจำการขนาดใหญ่ได้ตั้งแต่ยามปกติ แต่ยังคงมีความจำเป็นที่จะต้องมีการสร้างกำลังขนาดใหญ่ไว้เพื่อป้องกันการคุกคามจากศัตรูภายนอกการจัดระบบกำลังสำรองให้มีความรัดกุมและการใช้กำลังสำรองอย่างมีประสิทธิภาพจะเป็นหนทางปฏิบัติที่ดีที่สุดที่สามารถเสริมในส่วนนี้ได้ ดังนั้น การป้องกันประเทศจึงควรมีกำลังทหาร ซึ่งประกอบไปด้วยกำลังประจำการและกำลังสำรองอย่างมีประสิทธิภาพ จะเป็นหนทางที่ดีที่สุดที่สามารถเสริมในส่วนนี้ได้ ดังนั้น การป้องกันประเทศจึงควรมีกำลังทหาร ซึ่งประกอบไปด้วยกำลังประจำการและกำลังสำรองร่วมกันเป็นพลังอำนาจทางการทหาร ในการปกป้องคุ้มครองเอกราชและอธิปไตยของชาติ โดยกองทัพบกมีบทบาทและภาระหน้าที่ตามพระราชบัญญัติการจัดระเบียบราชการกระทรวงกลาโหมว่า "กองทัพบกมีหน้าที่เตรียมกำลังกองทัพบกและป้องกันราชอาณาจักรโดยมีผู้บัญชาการทหารบกเป็นผู้บังคับบัญชา" มีหน้าที่หลัก คือ การเตรียมกำลังกองทัพบกในยามปกติ และป้องกันราชอาณาจักรเมื่อมีสถานการณ์ไม่ปกติ พร้อมทั้งพัฒนากำลังพลให้มีคุณภาพทางค่าน้ำกาย จิตใจ ความรู้ ความสามารถ อุทิศการณ์และ จิตยืนประชาธิปไตย ได้มีนโยบายที่จะ พัฒนาระบบกำลังสำรองให้มีประสิทธิภาพ สามารถหวังผลในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริง โดยในภาพรวมจะลดกำลังพลประจำการ และเพิ่มกำลังพลสำรองในสัดส่วนที่เหมาะสมทั้งนี้ กองทัพบกจะดำรงหน่วยประจำการที่สมบูรณ์จำนวนหนึ่งตามเกณฑ์

ความต้องการกำลังในระดับที่ก่อให้เกิดความเสี่ยงภัยต่ำสุด และหน่วยประจำการที่เหลือมีความสมบูรณ์ ลดหลั่นลงตามระดับความพร้อมรบที่กำหนด ซึ่งยามสงครามจะระดมกำลังพลสำรองและ กำลังพลประจำการ เสริมเพื่อให้หน่วยมีความพร้อมด้านกำลังพลได้ภายใน 72 ชั่วโมง อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ของโลกและ ให้สอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจของประเทศรวมทั้งนโยบายการปรับปรุงและ พัฒนากองทัพให้มีประสิทธิภาพ ด้วยการปรับกำลังกองทัพบกประจำการ ให้มีขนาดกะทัดรัด มีความพร้อมรบทันสมัยและชดเชยอำนาจกำลังด้วย ระบบกำลังสำรอง ปัจจุบันกองทัพไทยกำหนดการเตรียมกำลังสำรองที่มีประสิทธิภาพไว้ คือระบบการผลิต กำลังสำรอง ระบบการควบคุมกำลังพลสำรอง ระบบการเรียกพลหรือระดมพล ระบบการฝึกศึกษากำลังพล สำรอง และระบบการบรรจุและ การใช้กำลังสำรอง (หน่วยบัญชาการกำลังสำรอง, 2560)

หน่วยบัญชาการกำลังสำรอง (นสร.) เป็นหน่วยงานหนึ่งของกองทัพบกมีภารกิจในการวางแผน อำนาจการประสานงาน กำกับการ และดำเนินการเกี่ยวกับกิจการกำลังสำรองทั้งปวงรวมทั้งกิจการสวัสดิและ ปกครองบังคับบัญชาหน่วยทหารที่กระ ทรวงกลาโหมกำหนดกิจการกำลังสำรองที่อยู่ในขอบเขตความ รับผิดชอบของ นสร. มี 5 ส่วน ได้แก่ 1. งานผลิตกำลังพลสำรอง 2.งานควบคุมกำลังพลสำรอง 3. งานการ บรรจุและ การใช้กำลังพลสำรอง 4. งานการเรียกพลหรือระดมพล และ 5. งานการฝึกศึกษากำลังพลสำรอง นอกจากนี้หน่วยบัญชาการกำลังสำรองยังมีหน้าที่ดำเนินการฝึกศึกษา ควบคุม แนะนำวิชาทหาร และกิจการ รักษาดินแดนให้กับนักศึกษาวิชาทหาร (หน่วยบัญชาการกำลังสำรอง, 2560)

ในการสมัครเป็นนักศึกษาวิชาทหารเป็นการกระทำด้วยความสมัครใจของนักเรียน ซึ่งแต่ละคนอาจมี มูลเหตุแรงจูงใจที่แตกต่างกัน สำหรับนักศึกษาวิชาทหารชาตินั้น ตาม พ.ร.บ.รับราชการทหาร บัญญัติว่าชายที่ มีสัญชาติไทยตามกฎหมายมีหน้าที่รับราชการทหารด้วยตนเองทุกคน จึงอาจเป็นมูลเหตุหนึ่งที่นักศึกษาวิชา ทหารชายเลือกช่องทางในการปฏิบัติหน้าที่ของตนตามกฎหมาย ด้วยการสมัครเรียนวิชาทหาร แต่ในส่วนของ นักศึกษาวิชาทหารหญิงนั้น ไม่มีบทบัญญัติแห่งกฎหมายที่นักศึกษาวิชาทหารหญิง จะสามารถใช้สิทธิอันพึงได้ จากการเรียนวิชาทหารเหมือนกับนักศึกษาวิชาทหารชาย แต่มีสิทธิการสมัครเรียนในแต่ละชั้นปีอยู่ในระดับสูง โดยเฉพาะการสมัครเรียนต่อในชั้นปีที่ 4 มีสัดส่วนที่สูงกว่านักศึกษาวิชาทหารชายมาก ในอีกประเด็นหนึ่ง นักศึกษาวิชาทหารชาย กองทัพมีเป้าหมายเพื่อผลิตเป็นกำลังพลสำรองประเภทผู้บังคับบัญชา ซึ่งภายหลังจาก ที่ได้สำเร็จการฝึกวิชาทหารแล้ว จะต้องอยู่ในระบบกำลังสำรองและเข้ารับการเรียกพลตามแผนของกองทัพ ดังนั้น การพัฒนาประสิทธิภาพการฝึกของนักศึกษาวิชาทหารชาย จึงสามารถพัฒนาได้อย่างสอดคล้องตาม เป้าหมายของระบบกำลังสำรอง แต่ในส่วน of นักศึกษาวิชาทหารหญิง เมื่อสำเร็จการฝึกวิชาทหารแล้วไม่ต้อง อยู่ในระบบที่เกี่ยวข้องกับกองทัพอีก ดังนั้น การรับรู้ถึงเป้าประสงค์หรือความต้องการที่แท้จริงของการสมัคร เรียนวิชาทหาร ซึ่งเหตุผลหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาวิชาทหารตามมุมมองของตัวนักศึกษาวิชา ทหาร อาจมองเห็นคุณค่าในมิติที่แตกต่างกันออกไปซึ่งข้อมูลเหล่านี้จะเป็นองค์ประกอบที่สำคัญสำหรับการ พัฒนาประสิทธิภาพในการฝึกวิชาทหาร เพื่อให้นักศึกษาวิชาทหารสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้

ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตได้อย่างแท้จริง รวมทั้งจะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยที่รับผิดชอบในการฝึกวิชาทหาร ในการวางแผน กำหนดนโยบาย สร้างมาตรการจูงใจปรับปรุงระเบียบ และกฎเกณฑ์ต่างๆ เพื่อให้ นักศึกษาวิชาทหาร สามารถมีส่วนร่วมกับการกองทัพในการสร้างคุณประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ ได้ตามที่คาดหวังและตั้งใจ ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศชาติมีความมั่นคง และเจริญก้าวหน้าต่อไป (กรมการสรรพกำลังกลาโหม, 2556)

ความสำคัญของกำลังพลสำรองและความจำเป็นของกระทรวงกลาโหมกำลังพลสำรองเป็นกำลังทางยุทธศาสตร์ที่มีความสำคัญในการรักษาความมั่นคงและอธิปไตยของชาติ ในยามปกติกำลังพลสำรองเป็นกำลังสำคัญในการช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาภัยพิบัติสาธารณะในรูปแบบต่าง ๆ เมื่อประเทศเข้าสู่ภาวะสงคราม กำลังพลสำรองจะเข้ารับราชการทหาร ในการปฏิบัติหน้าที่ร่วมกับกำลังทหารประจำการในการป้องกันประเทศกำลังพลสำรองจึงเป็นเครื่องชี้วัดอย่างหนึ่ง ว่าประเทศมีความมั่นคงมากน้อยเพียงใด หากกำลังพลสำรองมีความเข้มแข็งทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ พร้อมทั้งจะเสียสละ เพื่อความมั่นคงของประเทศ ประชาชนทุกคนในชาติจะอยู่ร่วมกันอย่างมีความปกติสุข ยังคงรักษาเอกราชของชาติไทยไว้ได้ตลอดไปในปัจจุบัน โอกาสที่จะเกิดภัยสงครามขนาดใหญ่จะเกิดขึ้นได้ไม่บ่อยนัก แต่ไม่ใช่จะไม่มีโอกาสเกิดขึ้น แต่ภัยอีกประเภท คือ ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ โดยเฉพาะปัญหาภัยพิบัติทางธรรมชาติ ซึ่งจะทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้นมีผลกระทบต่อประชาชนเป็นจำนวนมาก กระทรวงกลาโหมเป็นหน่วยงานที่ได้รับมอบหมายภารกิจในการพิทักษ์รักษาเอกราชและความมั่นคงแห่งราชอาณาจักร พัฒนาประเทศ ป้องกันและแก้ไขปัญหาจากภัยพิบัติ และช่วยเหลือประชาชนจากภารกิจดังกล่าว กระทรวงกลาโหมจึงจำเป็นต้องจัดกำลังพลให้พร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่ แต่การดำรงสภาพกำลังทหารประจำการไว้เป็นจำนวนมากในภาวะปกติเป็นการสิ้นเปลืองงบประมาณของประเทศ จึงต้องจัดให้มีกำลังพลสำรองที่เข้มแข็งโดยกำลังเหล่านี้เคยได้รับการฝึกจากกองทัพมาแล้ว มีการหมุนเวียนเข้ามารับราชการทหารเสริมกำลังทหารประจำการให้เป็นส่วนหนึ่งของกำลังกองทัพ ซึ่งกฎหมายฉบับนี้จะมุ่งไปสู่ระบบอาสาสมัครใช้การจูงใจให้สมัครมารับใช้ชาติให้มากที่สุด (กรมการสรรพกำลังกลาโหม, 2556)

นักศึกษาวิชาทหารเป็นกำลังพลสำรองที่สำคัญของกองทัพบกที่ไม่ใช่ทหารประจำการซึ่งอดีตเรียกว่า ยุวชนทหารที่มีหน้าที่มีหน้าที่เป็นกำลังสำรองเพื่อทดแทนการสูญเสียกำลังพลทหารที่ประจำการจากการสู้รบในสงครามและเป็นกองกำลังที่สร้างประโยชน์ให้กับสังคมจะเห็นได้จากอดีตช่วงสงครามโลกครั้งที่ 2 ได้มียุวชนทหารสู้รบเพื่อต่อต้านการยกพลขึ้นบกของกองทัพญี่ปุ่น ณ ปัจจุบันกลุ่มเยาวชนทหารได้เปลี่ยนชื่อนักศึกษาวิชาทหารและเป็นส่วนหนึ่งในการบำเพ็ญประโยชน์ให้กับสังคม เช่น การจัดตั้งโครงการจิตอาสา เป็นกำลังที่ใช้ประโยชน์ในด้านการข่าว การพัฒนาประเทศ และช่วยเหลือประชาชน ด้านบรรเทาสาธารณภัย ในการฝึกวิชาทหารให้นักเรียน นิสิต และนักศึกษานั้น เพื่อให้มีความรู้ในวิชาทหารเบื้องต้นตลอดจนแบบธรรมเนียมของทหาร ปลูกฝังให้มีความเชื่อมั่นในกองทัพ มีความรู้ความสามารถที่จะเข้ารับใช้ประเทศชาติในฐานะกำลังสำรอง มีขีดความสามารถ มีความพร้อมในการป้องกันประเทศ (กรมการสรรพกำลังกลาโหม, 2556)

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา และค้นคว้าเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาวิชาทหาร ของนักศึกษาวิชาทหาร ว่ามีปัจจัยที่ทำให้ นักศึกษาวิชาทหารตัดสินใจเข้ามาศึกษาวิชาทหาร และปัจจัยหลักที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้ามาศึกษาคือปัจจัยใด และเพื่อศึกษาข้อเสนอแนะ ในเรื่องของปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาวิชาทหารของนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ 39 จังหวัดพิษณุโลกและจังหวัดสุโขทัย

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาวิชาทหารของนักศึกษาวิชาทหารมณฑลทหารบกที่ 39 จังหวัดพิษณุโลก และจังหวัดสุโขทัย
2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาวิชาทหาร ของนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ 39 จังหวัดพิษณุโลก และจังหวัดสุโขทัย
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาวิชาทหารของนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ 39 จังหวัดพิษณุโลก และจังหวัดสุโขทัย

ระเบียบวิธีวิจัย

การดำเนินการวิจัยเรื่องนี้ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงผสมผสานวิธี จากการวิจัยเชิงปริมาณ จากการแจกแบบสอบถาม และจากการวิจัยเชิงคุณภาพ จากการสัมภาษณ์ ผู้ให้ข้อมูลสำคัญโดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังต่อไปนี้

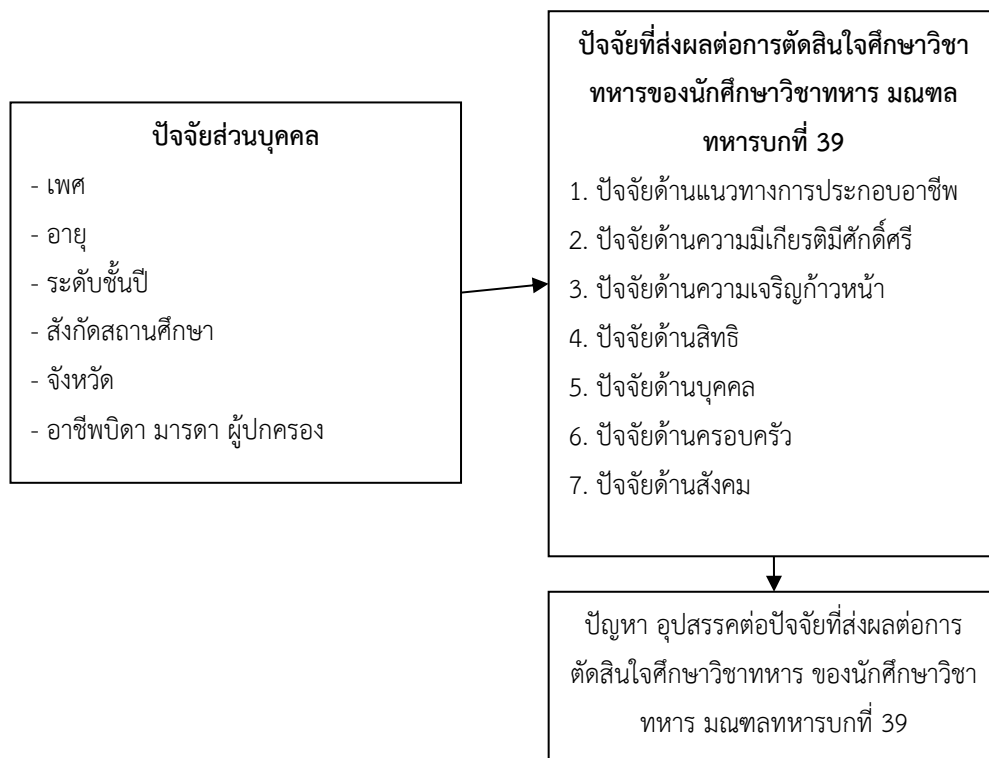
1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย 1.1) ประชากร คือ นักศึกษาวิชาทหารมณฑลทหารบกที่ 39 มีจำนวนประชากรทั้งหมด 5,552 คน และ 1.2) กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาวิชาทหารที่ศึกษาอยู่ในมณฑลทหารบกที่ 39 จำนวน 373 คน ที่ได้จากสูตรของยามานะ (Yamane)
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ประกอบด้วย ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาวิชาทหาร ของนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ 39 และตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาวิชาทหาร ของนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ 39 โดยสร้างมาจากการศึกษาเอกสาร แนวคิด และทฤษฎี เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ กรอบแนวคิด และดำเนินการสร้างและปรับแบบสอบถาม โดยเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) จำนวน 3 ท่าน โดยมีค่าความสอดคล้องในแต่ละข้อตั้งแต่ 0.5 - 1.0 และนำไปหาความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (Reliability) จำนวน 30 คน ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.983

3. วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล คือ ขอนหนังสือจากคณะสังคมศาสตร์และการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม เพื่อนำไปขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากแบบสอบถาม จำนวน 373 ชุด แล้วนำข้อมูลที่ได้มาตรวจสอบความถูกต้อง และนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์และประมวลผลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ และวิเคราะห์โดยรูปแบบข้อมูลเชิงพรรณนาความจำแนกข้อมูลตามวัตถุประสงค์ต่อไป

4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ สถิติพรรณนา (Descriptive Statistics) คือ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การทดสอบค่า t-test (Two-Independent Sample Test) และสถิติทดสอบค่า F-test (One-Way ANOVA) และจากการทดสอบรายคู่ (Least Significant Difference : LSD.) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis Technique) ประกอบบริบท นำเสนอเป็นความเรียงประกอบตาราง

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาเรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาวิชาทหารของนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ 39 จังหวัดพิษณุโลก และจังหวัดสุโขทัย” ผู้วิจัยได้สังเคราะห์กรอบแนวคิด ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาวิชาทหาร ของนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ 39 ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยดังนี้

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาวิชาทหาร ของนักศึกษาวิชาทหารมณฑลทหารบกที่ 39

1. ผลวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่พบว่าเป็นเพศชาย จำนวน 315 คน คิดเป็นร้อยละ 84.5 มีอายุ 16 ปี จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 37.8 อยู่ในระดับชั้นปีที่ 1 จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 37.8 สังกัดสถานศึกษา น.ผ.นศ.มทบ. 39 จำนวน 171 คน คิดเป็นร้อยละ 45.8 อยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 252 คน คิดเป็นร้อยละ 67.6 และ บิดา มารดา ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร จำนวน 224 คน คิดเป็นร้อยละ 40.1

2. ผลวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาวิชาทหาร ของนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ 39 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาวิชาทหาร ของนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ 39 จังหวัดพิษณุโลก และจังหวัดสุโขทัยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) เมื่อจำแนกเป็นปัจจัยรายด้าน พบว่า

2.1 ปัจจัยด้านแนวทางการประกอบอาชีพ พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาวิชาทหาร ของนักศึกษาวิชาทหารมณฑลทหารบกที่ 39 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความมั่นคงในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.90$) รองลงมาคือ วิชาทหารเสริมสร้างการพัฒนาด้านทักษะ ความมีวินัยและ ความอดทน สามารถนำไปปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 3.90$) ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ วิชาทหารมีความน่าสนใจ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการรับราชการได้ ($\bar{X} = 3.57$)

2.2 ปัจจัยด้านความมีเกียรติมีศักดิ์ศรีพบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาวิชาทหาร ของนักศึกษาวิชาทหารมณฑลทหารบกที่ 39 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือนักศึกษาวิชาทหารเป็นที่ได้รับการยอมรับและมีเกียรติ ($\bar{X} = 3.84$) รองลงมาคือ เกิดความภาคภูมิใจในภาพลักษณ์ของการสวมเครื่องแบบนักศึกษาวิชาทหาร ($\bar{X} = 3.78$) ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ปฏิบัติตนโดยยึดถือความถูกต้องเป็นธรรม ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ เสียสละ และมีจริยธรรม ($\bar{X} = 3.60$)

2.3 ปัจจัยด้านความเจริญความก้าวหน้าพบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาวิชาทหาร ของนักศึกษาวิชาทหารมณฑลทหารบกที่ 39 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความเจริญก้าวหน้าในการทำงานสูงกว่าเดิม ($\bar{X} = 4.08$) รองลงมาคือ

ความก้าวหน้าในการพัฒนาตนเอง ($\bar{X}=4.03$)ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เรียนวิชาทหารสามารถต่อยอดไปเป็นทหารในอนาคต ($\bar{X} = 3.78$)

2.4 ปัจจัยด้านสิทธิพบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาวิชาทหารของนักศึกษาวิชาทหารมณฑลทหารบกที่ 39 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือหลังจบหลักสูตรครบ 3 ปี ได้รับช้อยกเว้นการเกณฑ์ทหารตามพระราชบัญญัติรับราชการทหารพ.ศ. 2497($\bar{X} = 4.19$)รองลงมาคือ ได้รับคะแนนเพิ่มเติมในการสอบเข้าโรงเรียนทหาร, ตำรวจ ($\bar{X} = 4.01$)ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ลดหย่อนวันรับราชการทหารเมืองเป็นทหารกองประจำการ($\bar{X} = 3.85$)

2.5 ปัจจัยด้านบุคคลพบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาวิชาทหารของนักศึกษาวิชาทหารมณฑลทหารบกที่ 39 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือมีความเสียสละ อดทน สามัคคี ผูกพันมีหลักธรรมมาภิบาลต่อองค์กร ($\bar{X}=3.91$) รองลงมาคือ ได้รับการฝึกหลักสูตรทางวิชาทหาร ($\bar{X} = 3.87$)ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เพิ่มวิสัยทัศน์จากการเรียนหลักสูตรวิชาทหาร ด้านวิชาการ และภาคสนาม ($\bar{X} = 3.76$)

2.6 ปัจจัยด้านครอบครัวพบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาวิชาทหาร ของนักศึกษาวิชาทหารมณฑลทหารบกที่ 39 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือความต้องการให้บิดามารดาภาคภูมิใจ ($\bar{X} = 4.11$) รองลงมาคือ มีภาวะความเป็นผู้นำด้านครอบครัว ($\bar{X} = 4.05$) ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครอบครัวสนับสนุนทุกด้านของการศึกษาวิชาทหาร ($\bar{X} = 3.76$)

2.7 ปัจจัยด้านสังคมพบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาวิชาทหาร ของนักศึกษาวิชาทหารมณฑลทหารบกที่ 39 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือสังคมยกย่องในความรู้ความสามารถ และได้รับการยอมรับจากสังคม ($\bar{X} = 4.16$) รองลงมาคือ มีอุดมการณ์ปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์ ประเทศชาติ และประชาชน ($\bar{X} = 4.12$) ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของประชาชนของประเทศชาติ และประชาชนเป็นสำคัญ ($\bar{X}=4.01$)

3. ผลการทดสอบการเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคล กับปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาวิชาทหารของนักศึกษาวิชาทหารมณฑลทหารบกที่ 39 พบว่า

3.1 นักศึกษาวิชาทหารที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาวิชาทหาร ของนักศึกษาวิชาทหารมณฑลทหารบกที่ 39 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ($\text{Sig} = 0.804$) จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษาวิชาทหารที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาวิชาทหาร ของนักศึกษาวิชาทหารมณฑลทหารบกที่ 39 ไม่แตกต่างกันในทุกด้าน

3.2 นักศึกษาวิชาทหารที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาวิชาทหาร ของนักศึกษาวิชาทหารมณฑลทหารบกที่ 39 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ($\text{Sig} = 0.544$) จึงปฏิเสธ

สมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษาวิชาทหารที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาวิชาทหาร ของนักศึกษาวิชาทหารมณฑลทหารบกที่ 39 ไม่แตกต่างกันในทุกด้าน

3.3 นักศึกษาวิชาทหารที่มีระดับชั้นปีต่างกันมีความคิดเห็นกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาวิชาทหาร ของนักศึกษาวิชาทหารมณฑลทหารบกที่ 39 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ($Sig = 0.544$) จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษาวิชาทหารที่มีระดับชั้นปีต่างกันมีความคิดเห็นกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาวิชาทหาร ของนักศึกษาวิชาทหารมณฑลทหารบกที่ 39 ไม่แตกต่างกันในทุกด้าน

3.4 นักศึกษาวิชาทหารที่มีสังกัดสถานศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาวิชาทหาร ของนักศึกษาวิชาทหารมณฑลทหารบกที่ 39 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ($Sig = 0.033$) จึงยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษาวิชาทหารที่มีสังกัดสถานศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาวิชาทหาร ของนักศึกษาวิชาทหารมณฑลทหารบกที่ 39 แตกต่างกันในทุกด้าน

3.5 นักศึกษาวิชาทหารที่อยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดต่างกันมีความคิดเห็นกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาวิชาทหาร ของนักศึกษาวิชาทหารมณฑลทหารบกที่ 39 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ($Sig = 0.994$) จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษาวิชาทหารที่อยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดต่างกันมีความคิดเห็นกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาวิชาทหาร ของนักศึกษาวิชาทหารมณฑลทหารบกที่ 39 ไม่แตกต่างกันในทุกด้าน

3.6 นักศึกษาวิชาทหารที่มีอาชีพบิดา มารดา ผู้ปกครองต่างกันมีความคิดเห็นกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาวิชาทหาร ของนักศึกษาวิชาทหารมณฑลทหารบกที่ 39 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ($Sig = 0.587$) จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษาวิชาทหารที่มีอาชีพบิดา มารดา ผู้ปกครองต่างกันมีความคิดเห็นกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาวิชาทหาร ของนักศึกษาวิชาทหารมณฑลทหารบกที่ 39 ไม่แตกต่างกันในทุกด้าน

4. ข้อเสนอแนะปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาวิชาทหาร ของนักศึกษาวิชาทหารมณฑลทหารบกที่ 39 พบว่า ควรจัดหลักสูตรการเรียนวิชาทหารนอกเวลาเรียนปกติ เนื่องจากในบางครั้งการเรียนวิชาทหาร ครอบคลุมเวลาเรียนของวิชาหลักสามัญทั่วไปของแต่ละสถานศึกษา มีระเบียบงบประมาณของหน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ในการสนับสนุนงบประมาณในการดูแล ให้กับนักศึกษาวิชาทหาร และ และมีอาจารย์ผู้กำกับของทางสถานศึกษาดูแลรับผิดชอบในเรื่องของทุน ให้สำหรับนักศึกษาที่ขาดแคลนในเรื่องของทุนทรัพย์ เช่น จัดทุนให้สำหรับค่าชุด ค่าอุปกรณ์ และรวมไปถึงค่าเดินทางในการมาเรียน โดยอาจารย์ผู้กำกับจะเป็นคนตรวจสอบและเสนอชื่อมายังที่หน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหาร และการเดินทางมาเรียน ตามปกติแล้วทางหน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหารจะมีการออกหน่วยฝึกศูนย์ย่อย ที่ใกล้กับสถานศึกษาของตัวนักเรียน ส่วนเรื่องของการ

ฝึกภาคสนาม ทางสถานศึกษา จะเป็นผู้คอยอำนวยความสะดวกในการมารับ มาส่งให้กับนักศึกษาวิชาทหาร มีการปรับปรุงหลักสูตรวิชาทหาร และพัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา เพื่อให้ นักศึกษา มีความสนใจมากยิ่งขึ้น และปลูกฝังอุดมการณ์ความรักชาติ ให้กับคนรุ่นใหม่ การศึกษาวิชาทหารไม่เพียงแค่ว่าเป็นการฝึก แต่ยังสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตจริง เพื่อประโยชน์ต่อสังคม และตนเองในอนาคตได้ เช่น การทำ CPR (Cardiopulmonary Resuscitation) คือ การช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน การดำรงชีวิตในป่าและรวมไปถึงการเป็น รด. จิตอาสา และประชาสัมพันธ์ข้อมูลที่ถูกต้องชัดเจนให้กับนักศึกษา และ ผู้ปกครอง หรือ ผู้ที่มีความสนใจเข้ารับการ ศึกษา ให้ข้อมูลของหลักสูตรวิชาทหาร อย่างละเอียด เช่น วิธีการเรียนการสอน การฝึกภาคสนาม และรวมไปถึง ประโยชน์ หรือ สิทธิต่าง ๆ ที่นักศึกษาควรจะได้รับหลังจากจบหลักสูตรไป

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาวิชาทหาร ของนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ 39” ผู้วิจัยอภิปรายผลการวิจัยที่มีประเด็นน่าสนใจ ดังนี้

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาวิชาทหาร ของนักศึกษาวิชาทหารมณฑลทหารบกที่ 39 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีข้อเฉลี่ยสูงสุด คือ ปัจจัยด้านสังคมรองลงมา คือ ปัจจัยด้านสิทธิ รองลงมาคือ ปัจจัยด้านครอบครัว รองลงมาคือ ปัจจัยด้านความเจริญก้าวหน้า รองลงมาคือปัจจัยด้านบุคคล รองลงมาคือปัจจัยด้านแนวทางประกอบอาชีพ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ ปัจจัยด้านความมีเกียรติมีศักดิ์ศรี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาวิชาทหารเป็นที่ได้รับการยอมรับและมีเกียรติ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ปฏิบัติตนโดยยึดถือความถูกต้องเป็นธรรม ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ เสียสละ และมีจริยธรรม มีความมั่นคงในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของธาวิน เมืองพุทธ (2561) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้ารับราชการเป็นทหารกองประจำการ หน่วยมณฑลทหารบกที่ 24 ค่ายประจักษ์ศิลปาคม อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้ารับราชการเป็นทหารกองประจำการ หน่วยมณฑลทหารบกที่ 24 ค่ายประจักษ์ศิลปาคม อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี พบว่าเป็นปัจจัยด้านแนวทางการตัดสินใจเลือกอาชีพ อาชีพทหารเป็นอาชีพที่คนในสังคมให้ความเลื่อมใสศรัทธา เป็นที่เลื่อมใสศรัทธาของสังคม มีเกียรติมีศักดิ์ศรี แต่ก็เป็นอาชีพที่เสี่ยงอันตรายจากการทำงานควรเพิ่มอุปกรณ์เพื่อป้องกันความเสี่ยงอันตรายให้ดีขึ้นหรือมีอุปกรณ์ที่ป้องกันอันตรายได้ดีพอ ก็จะส่งผลทำให้ทหารกองเกินมีความต้องการที่จะตัดสินใจเป็นทางเลือกในการที่จะยึดเป็นอาชีพ สอดคล้องกับงานวิจัยของวัชรินทร์ มุทะสินธุ์ (2556) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการตัดสินใจสมัครเป็นนักศึกษาวิชาทหารหญิงของศูนย์การกำลังสำรอง พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการตัดสินใจสมัครเป็นนักศึกษาวิชาทหารหญิงของศูนย์การกำลังสำรอง คือ ปัจจัยสิทธิของนักศึกษาวิชาทหารหญิง ด้านสิทธิได้รับการประดับยศ ส่งผลต่อแรงจูงใจในการตัดสินใจสมัครเป็นนักศึกษาวิชาทหาร หญิง ปัจจัยดังกล่าวส่งผลในทิศทางเดียวกับแรงจูงใจใน

การตัดสินใจสมัครเป็นนักศึกษาวิชาทหารหญิง ทั้งนี้ นักศึกษาวิชาทหารที่สำเร็จการฝึกวิชาทหาร ชั้นปีที่ 5 แล้ว จะได้รับการประดับยศเป็นว่าที่ร้อยตรี สามารถใช้ยศนำหน้าชื่อ และแต่งเครื่องแบบทหารกองหนุนร่วมพิธี ในโอกาสต่าง ๆ ได้ รวมถึงหน่วยบัญชาการรักษาดินแดน ได้ประกอบพิธีประดับยศร้อยตรี ให้กับผู้สำเร็จการฝึกวิชาทหารชั้นปีที่ 5 ทั่วประเทศ เป็นประจำทุกปี กล่าวโดยสรุป ผู้ที่สำเร็จการฝึกวิชาทหาร และได้รับการประดับยศ จะรู้สึกภาคภูมิใจ มีเกียรติและศักดิ์ศรี เป็นที่ยอมรับ และชื่นชมจากสังคม

2. ผลการทดสอบการเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคล กับปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาวิชาทหาร ของนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ 39 พบว่า การเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคล กับปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาวิชาทหาร ของนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ 39 พบว่า นักศึกษาวิชาทหารที่มี เพศ อายุ ระดับชั้นปี จังหวัด และ อาชีพบิดา มารดา ผู้ปกครอง ที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาวิชาทหาร ของนักศึกษาวิชาทหารมณฑลทหารบกที่ 39 ไม่แตกต่างกัน จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ส่วนนักศึกษาวิชาทหารที่สังกัดสถานศึกษา แตกต่างกันมีความคิดเห็นกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาวิชาทหาร ของนักศึกษาวิชาทหารมณฑลทหารบกที่ 39 แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 จึงยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้สอดคล้องกับวิจัยของธนชัย เขียวจันทิก (2565) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักเรียนนายสิบทหารบก ผลการทดสอบสมมติฐานพบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลของนักเรียนนายสิบทหารบกที่มีอายุต่างกัน ทำให้การตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีต่างกัน นอกจากนี้ปัจจัยหน้าที่ความรับผิดชอบในการทำงานมีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักเรียนนายสิบทหารบก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. ควรจัดหลักสูตรการเรียนวิชาทหารนอกเวลาเรียนปกติ เนื่องจากในบางครั้งการเรียนวิชาทหาร ครอบคลุมเวลาเรียนของวิชาหลักสามัญทั่วไปของแต่ละสถานศึกษา
2. มีระเบียบงบประมาณของหน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ในการสนับสนุนงบประมาณในการดูแลให้กับนักศึกษาวิชาทหาร และ และมีอาจารย์ผู้กำกับของทางสถานศึกษาดูแลรับผิดชอบในเรื่องของทุน ให้สำหรับนักศึกษาที่ขาดแคลนในเรื่องของทุนทรัพย์ เช่น จัดทุนให้สำหรับค่าชุด ค่าอุปกรณ์ และรวมไปถึงค่าเดินทางในการมาเรียน โดยอาจารย์ผู้กำกับจะเป็นคนตรวจสอบและเสนอชื่อมายังที่หน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหาร และการเดินทางมาเรียน ตามปกติแล้วทางหน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหารจะมีการออกหน่วยฝึกศูนย์ย่อย ที่ใกล้กับสถานศึกษาของตัวนักเรียน ส่วนเรื่องของการฝึกภาคสนาม ทางสถานศึกษา จะเป็นผู้คอยอำนวยความสะดวกในการมารับ มาส่งให้กับนักศึกษาวิชาทหาร

3. มีการปรับปรุงหลักสูตรวิชาทหาร และพัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา เพื่อให้ให้นักศึกษามีความสนใจมากยิ่งขึ้น และปลูกฝังอุดมการณ์ความรักชาติ ให้กับคนรุ่นใหม่ การศึกษาวิชาทหารไม่เพียงแต่เป็นการฝึก แต่ยังสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตจริง เพื่อประโยชน์ต่อสังคม และตนเองในอนาคตได้ เช่น การทำ Cardiopulmonary Resuscitation คือ การช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน การดำรงชีวิตในป่าและรวมไปถึงการเป็น รด.จิตอาสา

4. ประชาสัมพันธ์ข้อมูลที่ถูกต้องชัดเจนให้กับนักศึกษา และ ผู้ปกครอง หรือ ผู้ที่มีความสนใจเข้ารับการศึกษา ให้ข้อมูลของหลักสูตรวิชาทหาร อย่างละเอียด เช่น วิธีการเรียนการสอน การฝึกภาคสนาม และรวมไปถึง ประโยชน์ หรือ สิทธิต่างๆที่นักศึกษาควรจะได้รับหลังจากจบหลักสูตรไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาวิชาทหาร ของนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ 39 เพื่อให้ทราบถึงปัจจัยใดบ้างที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาวิชาทหาร และปัจจัยหลักที่ตัดสินใจศึกษา ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป ควรมีการศึกษาปัจจัยอื่น ๆ เพิ่มเติมนอกเหนือจากปัจจัยที่กำหนด ที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาในหลักสูตรนักศึกษาวิชาทหาร ปัจจุบันมีการปฏิบัติการฝึกนักศึกษาวิชาทหาร สู่การเป็น กำลังสำรองคุณภาพ ซึ่งจะเห็นได้ว่ากองทัพบกให้ความสำคัญกับการฝึกนักศึกษาวิชาทหารเพื่อเป็นกำลังสำรองที่มีคุณภาพของกองทัพไทย จึงต้องมีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา ดังนั้นจึงควรมีการ ประเมิน ปรับปรุง และนำมาพัฒนาการฝึกนักศึกษาวิชาทหารต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กรมการสรรพกำลังกลาโหม. (2556). *กำลังพลสำรองกองทัพบก*. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงกลาโหม.
- ธนะชัย เขียวจันทิก. (2565). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาระดับปริญญาตรีของนักเรียนนายสิบทหารบก. *การค้นคว้าอิสระบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ธาวิน เมืองพุท. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้ารับราชการเป็นทหารกองประจำการหน่วย มณฑลทหารบกที่ 24 ค่ายประจักษ์ศิลปาคม อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี. *วารสารรัชต์ภาคย์*. 12 (27), 222 – 233.
- วัชรินทร์ มุทะสินธุ์. (2556). ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการตัดสินใจสมัครเป็นนักศึกษา วิชาทหารหญิงของ ศูนย์การกำลังสำรอง. *วารสารการตลาด และการสื่อสาร*. 1 (2), 214-228.
- หน่วยบัญชาการกำลังสำรอง. (2560). *ข้อมูลหน่วยบัญชาการกำลังสำรอง กองทัพบก*. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงกลาโหม