

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เรื่อง เศรษฐศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างการสอน
โดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดน่องไบบัวนักวางแผน

กับการสอนปกติ

**The Comparison of Social Studies Religion and Culture Learning on
“Economics” Among Second Grade Students between the
Teaching with Nong Bai Bua the Planner Workbook
set to Enhance Experience and
Regular Instruction**

วรรณภา หลักทอง และ กรวิภา สรรพกิจจำนง

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Wunnapa Lakthong and Kornveepa Suppakitjumnong
Ramkhamhaeng University, Thailand
Corresponding Author, E-mail: 6412440013@rumail.ru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดประสงค์ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดน่องไบบัวนักวางแผนที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง เศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ชุดน่องไบบัวนักวางแผนกับการสอนแบบปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนลำพะอง(ราชบุรีราษฎร์บำรุง) ซึ่งได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 60 คน แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม คือกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยกลุ่มทดลองใช้วิธีการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดน่องไบบัวนักวางแผนกับการสอนแบบปกติ เรื่อง เศรษฐศาสตร์ รายวิชาสังคมศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 30 คน และกลุ่มควบคุมใช้วิธีการสอนแบบปกติ จำนวน 30 คน เป็นการวิจัยเชิงทดลอง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) หนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดน่องไบบัวนักวางแผน จำนวน 8 เรื่อง 2) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 8 แผน และ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบแผนการทดลองแบบสองกลุ่ม สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

* วันที่รับบทความ : 7 มิถุนายน 2566; วันที่แก้ไขบทความ 4 กรกฎาคม 2566; วันที่ตอบรับบทความ : 8 กรกฎาคม 2566

Received: June 7, 2023; Revised: July 4, 2023; Accepted: July 8, 2023

ผลการศึกษาพบว่า 1) หนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดน้องไบบัวนักวางแผน เรื่องเศรษฐศาสตร์วิชา สังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าประสิทธิภาพ 81.42/80.11 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดของ E_1/E_2 คือ 80/80 2) สำหรับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่องเศรษฐศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียน ด้วยหนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดน้องไบบัวนักวางแผน สูงกว่าการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญที่ .05

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน; สังคมศึกษา; ชั้นประถมศึกษาปีที่2; หนังสือเสริมประสบการณ์ชุดน้องไบบัวนักวางแผน; วิธีการสอนปกติ

Abstracts

The purpose of this research was to 1) construct and find efficiency of workbook set of Nong Bai Bua the Planner to meet the criteria of 80/80, 2) to compare the result between the teaching with Nong Bai Bua The Planner workbook set and regular teaching method towards “Economics” among second grade students. The participants in this study consist of 60 second grade students from Lumpaong School in the second semester of academic year of 2022. The participants are randomly selected by using simple random sampling method and divided into two groups which are experimental group and controlled group. The experimental group is taught by using Nong Bai Bua the Planner workbook set and regular teaching method on economics by social studies for 30 students. This study was a experimental reserch. The controlled group is taught by regular teaching method for 30 students. The instrument used in the research were 1) Nong Bai Bua The Planner workbook set with 8 chapters 2) 8 lesson plans on social studies religion and culture learning towards economics for second grade students 3) Learning assessment by Randomized Pretest – Posttest Control Group Design plan. The data were analyzed by calculating data average, standard benchmark, and t-test independent sample.

The research found that 1) The Nong Bai Bua workbook set about economics for grade 2 has an efficiency score of 81.42/80.11 meeting the criteria of E_1/E_2 standard which is 80/80. 2) The achievement of learning social studies about economics of second grade using workbook set Nong Bai Bua the Planner is significantly higher than the regular teaching method by .05

Keywords: Achievement; Social Studies; Second Grade; Workbook Set “Nong Bai Bua the Planner”; Teaching Method

บทนำ

ปัจจุบันความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี เข้ามามีส่วนร่วมในชีวิตประจำวันทำให้มีการพัฒนาและคิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆอยู่ตลอดเวลา นวัตกรรมเป็นแนวความคิดการกระทำหรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ใหม่ซึ่งพัฒนาจากของเดิมที่มีอยู่หรือเป็นการค้นพบขึ้นใหม่โดยไม่ได้ปรับปรุงจากสิ่งที่มีอยู่ในการพัฒนาหรือการสร้างนวัตกรรมนั้นได้กระทำอย่างเป็นระบบมีการทดลองปรับปรุงจนกระทั่งมีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์น่าพอใจเมื่อนำไปใช้ในสถานการณ์จริงสามารถช่วยให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (อรนุช ลิ้มศิริ,

2557) ทำให้เกิดการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในด้านการศึกษามากมาย ไม่ว่าจะเป็น หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-BOOK), หนังสือเสริมประสบการณ์หรือสื่อมัลติมีเดียต่าง ๆ มาใช้จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และยังสามารถคล้อยกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 66 ที่ได้กล่าวไว้ว่า ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาในโอกาสแรก ที่ทำได้ เพื่อให้มีความรู้ และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างเนื่องตลอดชีวิต และสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษา ที่ยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตาม ธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 22

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ 1 ใน 8 สาระของ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนทุกคนในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาต้องเรียนทั้งนี้ ช่วยให้ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจการดำรงชีวิตของมนุษย์และการอยู่ร่วมกันในสังคมการปรับตัวตามสภาพแวดล้อม รวมถึงการจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลงตามยุคตามสมัยตามเหตุปัจจัยต่างๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความอดทนอดกลั้นยอมรับในความแตกต่างและมีคุณธรรมสามารถนำ ความรู้ไปในการดำเนินชีวิตและเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก กลุ่มการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ยังได้กล่าวถึงการที่มนุษย์อยู่ร่วมกันในสังคมที่มีปฏิสัมพันธ์ความเชื่อมสัมพันธ์กัน และ มีความต่างอย่างหลากหลายเพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อมเป็นคนเมืองดี มีความ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมในสาระเศรษฐศาสตร์ ผู้ที่ เรียนต้องได้เรียนรู้ถึง การผลิต การแจกจ่าย และการบริโภคสินค้า บริการการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่ อย่างจำกัด อย่างมีประสิทธิภาพรวมถึงการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพและการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ซึ่งสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของรัชกาลที่ 9 และยังทำให้ผู้เรียนมีความรู้ เกี่ยวกับการออมขั้นพื้นฐานทางเศรษฐกิจ รวมถึงข้อคิดเกี่ยวกับรายรับรายจ่ายของตนเองและของครอบครัว เข้าใจถึงการเป็นผู้ผลิต ผู้บริโภค รู้จักการออมขั้นพื้นฐานและหลักการเศรษฐกิจพอเพียงเป็นต้น

สภาพปัญหาปัจจุบันพบว่า การจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมนั้น ครูส่วนใหญ่จะใช้วิธีสอนแบบบรรยายเพียงอย่างเดียว ไม่เห็นความสำคัญของการใช้สื่อและนักเรียนเห็นความสำคัญ ของการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์น้อยลง เพราะคิดว่าเป็นเรื่องที่ไม่สำคัญ ไกลตัว มีแต่ให้ท่องจำ ทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย ไม่เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ ไม่สนใจเรียน ทำให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษาน้อย ไม่สามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะ ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาสังคม ศึกษาค่อนข้างต่ำ วิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาที่สำคัญต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน เช่น การซื้อ-ขาย สินค้าและ

บริการ ต้องเข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่พึงงามดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุขกับสังคมมนุษย์ต่อไป

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้นมาข้างต้นนั้น ผู้วิจัยตระหนักถึงความสำคัญวิชาสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องเศรษฐศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากสภาพปัญหาที่พบจึงทำให้ผู้วิจัยคิดทำสื่อนวัตกรรม ที่สามารถสร้างความสนใจให้กับผู้เรียน จึงสร้างหนังสือเสริมประสบการณ์ ชุด น่องไบบัวนกวางแผนขึ้น เพื่อใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนโดยจัดทำให้มีสีสันสวยงาม น่าดึงดูดและมีเนื้อหาความรู้ที่น่าสนใจ เพื่อนำมาใช้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่องเศรษฐศาสตร์ และเพื่อกระตุ้นความสนใจให้ผู้เรียนเพิ่มให้สูงขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1 เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์ชุด น่องไบบัวนกวางแผนที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์วิชาสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องเศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ชุดน่องไบบัวนกวางแผนกับการสอนแบบปกติ

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ใช้แบบแผนการทดลองแบบสองกลุ่ม (Randomized Contral- Group Pretest Posttest Design) โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

1. ประชากร

ประชากรทั้งหมดที่รวบรวมมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนลำพะอง(ราชบุรีจำเริญบำรุง)จำนวน 102 คน

2. กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

2.1 กลุ่มตัวอย่างเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนลำพะอง(ราชบุรีจำเริญบำรุง) ด้วยการสุ่มดังนี้

- ครั้งที่ 1 กลุ่มทดลอง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนกับพะอง (ราชบุรีจำเริญบำรุง) จำนวน 30 คนใช้วิธีการสอนโดยหนังสือเสริมประสบการณ์ชุด น่องไบบัวนกวางแผน เรื่องเศรษฐศาสตร์

- ครั้งที่ 2 กลุ่มควบคุมได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนลำพระอง (ราษฎร์จำเริญ บำรุง) จำนวน 30 คน ใช้วิธีการสอนแบบปกติ

2.2 กลุ่มตัวอย่างเพื่อทดสอบหาประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์ ชุด น่องไบบัวนักวางแผน เรื่อง เศรษฐศาสตร์ ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4 จำนวน 42 คน จากประชากร 102 คน ที่ไม่ซ้ำกับกลุ่มตัวอย่างในข้อ 2.1 โดยเป็นกลุ่มเป็นกลุ่มเก่ง ปานกลาง อ่อน ดังนี้

2.2.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองหาประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์ชุด น่องไบบัวนักวางแผน เรื่อง เศรษฐศาสตร์ แบบรายบุคคลเป็นการทดลองหนึ่งต่อหนึ่ง (Individual testing) จำนวน 3 คน แบ่งนักเรียนที่มีความสามารถ เก่ง 1 คน ปานกลาง 1 คน อ่อน 1 คน และไม่เคยเรียนรู้เนื้อหามาก่อน

2.2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดสอบหาประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดน่องไบบัวนักวางแผนเรื่อง เศรษฐศาสตร์ เป็นการทดลองใช้กลุ่มย่อย (Small group) จำนวน 9 คน โดยเป็นนักเรียนที่มีระดับสติปัญญาเก่ง 3 คน ปานกลาง 3 คน อ่อน 3 คนซึ่งไม่เคยเรียนเนื้อหามาก่อน

2:2:3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดสอบหาประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดน่องไบบัวนักวางแผนเรื่องเศรษฐศาสตร์ เป็นการทดลองภาคสนาม (Field testing) จำนวน 30 คน โดยแบ่งนักเรียนที่มีสติปัญญาเก่ง 10 คนปานกลาง 10 คนอ่อน 10 คนซึ่งไม่เคยเรียนเนื้อหามาก่อน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. หนังสือเสริมประสบการณ์ ชุด น่องไบบัวนักวางแผนวิชาสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ส12101 เรื่องเศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 8 เรื่อง 8 ชั่วโมง
2. แผนจัดการเรียนรู้ที่สอนโดยหนังสือเสริมประสบการณ์ ชุด น่องไบบัวนักวางแผนวิชาสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ส12101 เรื่องเศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 8 แผน 8 ชั่วโมง
3. แบบทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ส21102 สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่องเศรษฐศาสตร์ เป็นแบบทดสอบที่มีลักษณะเป็นข้อสอบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. หนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดน่องไบบัวนักวางแผน วิชาสังคมศึกษาศาสนา เรื่องเศรษฐศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

1.1 ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรสถาน ศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม เกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างวิชา และจุดประสงค์การเรียนรู้ วิชาสังคมศึกษา

1.2 ศึกษาวิธีการสร้างและการหาประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดน้องไบบัวนักวางแผน จากหนังสือ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างหนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดน้องไบบัวนักวางแผน ที่จะใช้ในการทดลอง

1.3 กำหนดเนื้อหาของหนังสือเสริมประสบการณ์ชุดน้องไบบัวนักวางแผนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1.4 วิเคราะห์และออกข้อสอบหนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดน้องไบบัวนักวางแผน วิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1.5 จัดทำเค้าโครงหนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดน้องไบบัวนักวางแผน วิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา การใช้ภาษาการใช้ ภาพประกอบการเชื่อมโยง และส่วนอื่นๆแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

1.6 สร้างหนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดน้องไบบัวนักวางแผน วิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามได้ออกแบบไว้โดยใช้โปรแกรม Canva ในการสร้างหนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดน้องไบบัวนักวางแผน เมื่อสร้างเสร็จแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คนประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของหนังสือเสริมประสบการณ์ชุดน้องไบบัวนักวางแผนกับจุดประสงค์การเรียนรู้

1.6.1 การประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของหนังสือเสริมประสบการณ์ชุดน้องไบบัวนักวางแผนโดยใช้เกณฑ์ในการกำหนดคะแนนความคิดเห็น (สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์และคณะ 2555 : 321-328) โดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องนำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนมาคำนวณหาดัชนีความสอดคล้องของหนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดน้องไบบัวนักวางแผน โดยค่าดัชนีตั้งแต่ .50 ขึ้นไป แสดงว่าหนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดน้องไบบัวนักวางแผน มีความสอดคล้องสามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยหาค่าดัชนีต่ำกว่า .50 ต้องปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบใหม่ ตรวจสอบจากการคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 แสดงว่าแผนจัดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกันสามารถนำไปใช้ได้

1.6.2 การประเมินคุณภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดน้องไบบัวนักวางแผน เป็นแบบสอบถามมาตรา ประเมินค่า 5 ระดับ เพื่อประเมินคุณภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์ชุดน้องไบบัวนักวางแผน โดยผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย 4 ด้าน ด้านออกแบบนวัตกรรม ด้านเนื้อหาด้านภาษาและรูปภาพประกอบ และด้านการวัดและประเมินผล โดยเทียบเกณฑ์ของ บุญชุม ศรีสะอาด (2553 : 163 -166) โดยมีระดับคุณภาพ 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

1.7 นำหนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดน้องไบบัวนักวางแผน ไปทดลองหาประสิทธิภาพ โดยดำเนินการทดลอง กับกลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากโรงเรียนลำพะอง (ราษฎร์จำเริญ

บำรุง) ที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 เพื่อทดสอบค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยทดลองมีรายละเอียดดังนี้

1.7.1 การทดลองครั้งที่ 1 เป็นการทดลองหนึ่งต่อหนึ่ง (Individual testing) โดยผู้วิจัยได้นำหนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดน้องไบบัวนักวางแผน ไปทดลองใช้แบบหนึ่งต่อหนึ่ง เป็นการทดลองใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดน้องไบบัวนักวางแผน กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 3 คน ประกอบด้วยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ เก่ง ปานกลาง อ่อน ระดับละ 1 คน โดยให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาและทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนในแต่ละเรื่องหลังจบเนื้อหา และเมื่อจบเนื้อหาทั้งหมด 8 เรื่อง ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หลังจากนั้นนำคะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนมาวิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพ 80/80 ผลที่ได้เท่ากับ 81.25/80.00 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียนของนักเรียนและซักถามนักเรียนเพื่อตรวจสอบความบกพร่องซึ่งผู้เรียนดังกล่าวว่าเนื้อหามีมากเกินไปทำให้อ่านไม่ทันผู้วิจัยจึงนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อนำไปใช้กับทดลองต่อไป

1.7.2 การทดลองครั้งที่ 2 เป็นการทดลองใช้กลุ่มย่อย (Small group) โดยผู้วิจัยได้นำหนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดน้องไบบัวนักวางแผน ไปทดลองใช้แบบหนึ่งต่อหนึ่ง เป็นการทดลองใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดน้องไบบัวนักวางแผน กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 9 คน ประกอบด้วยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ เก่ง ปานกลาง อ่อน ระดับละ 1 คน โดยให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาและทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนในแต่ละเรื่องหลังจบเนื้อหา และเมื่อจบเนื้อหาทั้งหมด 8 เรื่อง ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หลังจากนั้นนำคะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนมาวิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพ 80/80 ผลที่ได้เท่ากับ 81.81/80.37 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

1.7.3 การทดลองครั้งที่ 3 เป็นการทดลองภาคสนาม (Field testing) โดยขั้นตอนนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อทดสอบประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดน้องไบบัวนักวางแผน ครั้งสุดท้ายโดยทำการทดลองใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดน้องไบบัวนักวางแผน กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4 กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 10 คน เพื่อตรวจสอบข้อบกพร่องในด้านต่างๆและทดสอบหาค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง ประกอบด้วยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ เก่ง ปานกลาง อ่อน ระดับละ 10 คน โดยให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาและทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนในแต่ละเรื่องหลังจบเนื้อหา และเมื่อจบเนื้อหาทั้งหมด 8 เรื่อง ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

1.8 หลังจากนั้นนำคะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนมาวิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพ 80/80 ผลที่ได้เท่ากับ 81.42/80.11เป็นไปตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยตั้งไว้

1.9 ตรวจสอบและปรับปรุงหนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดน้องไบบัวนักวางแผน ก่อนนำไปใช้

2. แผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบไปด้วย 2 รูปแบบ คือ แผนเรียนรู้แบบปกติ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดน้องโบว์นักรวงแผน โดยแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 2 รูปแบบจะมีความแตกต่างกันไปในส่วนของขั้นตอนการสอนเท่านั้น มีขั้นตอนในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

2.1 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนลำพะอง(ราชบุรีจำเริญบำรุง) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่2 เกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด โครงสร้างวิชา คำอธิบายรายวิชา และจุดประสงค์การเรียนรู้

2.2 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการ สร้างแผนจัดการเรียนรู้

2.3 สร้างตารางวิเคราะห์เนื้อหา เพื่อให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาและจุดประสงค์การ เรียนรู้ด้านต่างๆ ให้ครอบคลุมเนื้อหา จุดประสงค์ที่ตั้งไว้และสอดคล้องกับเวลาในการสอน

2.4 จัดทำแผนจัดการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามกรอบวัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรมที่ตั้งไว้ประกอบด้วยมาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผล จำนวน 8 แผน

2.5 นำแผนจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 แผน ที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความ ถูกต้องเหมาะสม และปรับปรุงแก้ไขแผนจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 แผนตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

2.6 นำเสนอแผนจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 แผนเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา 3 คน ตรวจสอบความ สอดคล้อง

2.7 นำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนเพื่อคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง แผนจัดการเรียนรู้กับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.50 ขึ้นไป แสดงว่าแผนจัดการ เรียนรู้มีความสอดคล้องสามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ถ้าค่าดัชนีต่ำกว่า 0.50 ต้องปรับปรุงแก้ไขตาม คำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบจากการคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 แสดงว่า แผนจัดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกันสามารถนำไปใช้ได้

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ส12102 สังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง เศรษฐศาสตร์ เป็นแบบทดสอบที่มีลักษณะเป็นข้อสอบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

ก่อนนำไปหาคุณภาพของแบบทดสอบเพื่อนำไปใช้ในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของ นักเรียนกลุ่มทดลองซึ่งมีขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพ

3.1 ศึกษาหนังสือ เอกสาร ตำราและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสร้างแบบทดสอบ

3.2 ศึกษาหนังสือ เอกสาร ตำราและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย 6 ระดับของ Bloom คือ ความรู้ความจำ ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้ การวิเคราะห์ การประเมินค่า และการคิดสร้างสรรค์

3.3 ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อนำมาสร้างแบบทดสอบ

3.4 สร้างตารางวิเคราะห์ข้อสอบแบบปรนัย 3 ตัวเลือก ตามเนื้อหาที่กำหนดและระดับพฤติกรรม การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ ตามแนวคิดของ Bloom ทั้ง 6 ชั้น คือ ความรู้ความจำ ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้ การวิเคราะห์ การประเมินค่า และการคิดสร้างสรรค์

3.5 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์ จำนวน 40 ข้อ ตามตารางที่วิเคราะห์ไว้ในขั้นที่ 3.4

3.6 นำแบบทดสอบที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม จากนั้นปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

3.7 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ ด้านการสอนสังคมศึกษา 1 ท่าน ด้านหลักสูตรและการสอน 1 ท่าน และด้านการวัดผลและประเมินผล 1 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องและความสอดคล้องระหว่างข้อสอบและ จุดประสงค์การเรียนรู้ (index of item-objective congruence หรือ IOC) ต้องมีค่าตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป จึงจะถือว่าแบบทดสอบที่สร้างขึ้นมีความเหมาะสม ซึ่งได้แบบทดสอบที่มีความเหมาะสม มีค่าดัชนีความ สอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.67 – 1.00 จำนวน 38 ข้อ

3.8 นำแบบทดสอบที่ปรับแก้ตามที่ผู้เชี่ยวชาญแนะนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่เคยได้รับการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐศาสตร์ มาแล้วซึ่งได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4 โรงเรียนลำพะอง (ราษฎร์จำเริญบำรุง) จังหวัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 30 คน

3.9 นำผลการทดลองมาใช้วิเคราะห์หาความยาก-ง่าย (item difficulty หรือ ค่า p) และค่าอำนาจจำแนก (item – discrimination หรือ ค่า r) พิจารณาเลือกแบบทดสอบที่มี ค่าความยาก-ง่าย อยู่ระหว่าง 0.20 – 0.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ซึ่งมีแบบทดสอบที่ผ่าน เกณฑ์จำนวน 35 ข้อ

3.10 นำแบบทดสอบ จำนวน 30 ข้อ มาหาค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบทั้งฉบับ (Reliability) ตามวิธีคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson) โดยใช้สูตร KR-20 ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ 0.85

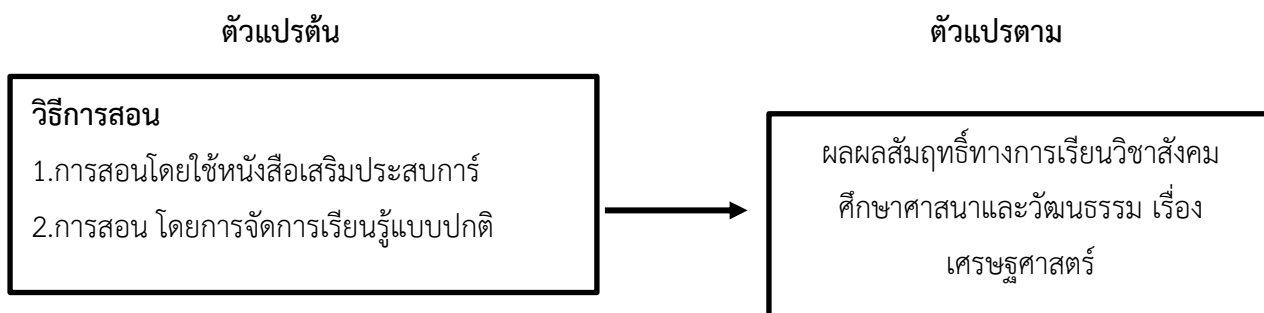
3.11 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์ ไปใช้กับกลุ่มทดลองและกลุ่ม ควบคุมในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล การใช้สถิติที่เกี่ยวข้อง

1. วิเคราะห์การตรวจสอบคุณภาพของแผนจัดการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐศาสตร์ โดยการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ย (M) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลผลตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. การวิเคราะห์การตรวจสอบคุณภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดน้องไบบัววันกว้างแผน โดยการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ย (M) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลผลตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. วิเคราะห์การตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐศาสตร์ โดยการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Validity) ค่าดัชนีความสอดคล้อง(index of item-objective congruence หรือ IOC) ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น โดยใช้วิธีการของ คูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson) โดยใช้สูตร KR-20
4. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดน้องไบบัววันกว้างแผน โดยทำการหา ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดคือ 80/80 วิเคราะห์โดยการหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) และ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2)
5. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (M) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าทดสอบค่าที (t-test) โดยใช้ t - test Independent กำหนด ค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05

กรอบความคิดในการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง เศรษฐศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดน้องไบบัววันกว้างแผน กับการสอนปกติ ผู้วิจัยนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดน้องไบบัวนักวางแผน เรื่อง เศรษฐศาสตร์ วิชาสังคมศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังจากผู้วิจัยนำหนังสือเสริมประสบการณ์ชุดน้องไบบัวนักวางแผน ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 จำนวน 30 คน โดยเก็บคะแนนระหว่างเรียนและทดสอบหลังเรียนเพื่อหาค่าเฉลี่ยและร้อยละได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตาราง

ตารางที่ 1 ผลการหาค่าประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดน้องไบบัวนักวางแผน เรื่อง เศรษฐศาสตร์

การทดลอง	จำนวน นักเรียน	คะแนนระหว่างเรียน		คะแนนทดสอบหลังเรียน	
		คะแนนเฉลี่ย	คิดเป็นร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	คิดเป็นร้อยละ
หนึ่งต่อหนึ่ง	3	65.00	81.25	24.00	80.00
กลุ่มย่อย	9	65.44	81.81	24.11	80.37
ภาคสนาม	30	65.13	81.42	24.03	80.11

จากตารางที่ 1 สรุปผลการดำเนินการทดลองการหาประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดน้องไบบัวนักวางแผน เรื่องเศรษฐศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2ตามขั้นตอนของการหาประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์ชุดน้องไบบัวนักวางแผน 3 ขั้นตอน ขั้นที่ 1 ทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างแบบหนึ่งต่อหนึ่ง จำนวน 3 คน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.25/80.00 ขั้นที่ 2 ทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างแบบกลุ่มย่อย จำนวน 9 คน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.81/80.37 และขั้นที่ 3 ทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างแบบภาคสนาม จำนวน 30 คน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.42/80.11 หมายความว่าหนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดน้องไบบัวนักวางแผน เรื่องเศรษฐศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 81.42/80.11 ตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่องเศรษฐศาสตร์ของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดน้องไบบัวนักวางแผน กับการเรียนแบบปกติ

หลังจากผู้วิจัยนำหนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดน้องไบบัวนักวางแผนไปใช้กับกลุ่มทดลองคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 จำนวน 30 และกลุ่มควบคุมคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 จำนวน 30 คน โดยเก็บคะแนนทดสอบก่อนเรียนและคะแนนหลังเรียนเพื่อหาค่า t-test ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตาราง

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนวิชาสังคมศึกษาเรื่องเศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดน้องไบบัวนักวางแผนกับการเรียนแบบปกติ

กลุ่ม	n	$\bar{x}$	S.D.	t	Sig.
กลุ่มทดลอง	30	9.03	3.23	1.697	.100
กลุ่มควบคุม	30	8.53	2.54		

* $P \leq .05$

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดน้องไบบัวนักวางแผน เรื่องเศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติอยู่ที่ระดับ .05 แสดงว่านักเรียนทั้งสองกลุ่มมีความรู้พื้นฐานไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่องเศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดน้องไบบัวนักวางแผนกับการเรียนแบบปกติ

กลุ่ม	n	$\bar{x}$	S.D.	t	Sig.
กลุ่มทดลอง	30	23.90	3.94	11.186	.000
กลุ่มควบคุม	30	15.00	3.77		

* $P \leq .05$

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยหนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดน้องไบบัวนักวางแผน เรื่องเศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่เรียนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติอยู่ที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

1. หาประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์ชุดน้องไบบัวนักวางแผน เรื่องเศรษฐศาสตร์ ประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดน้องไบบัวนักวางแผน เรื่องเศรษฐศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าประสิทธิภาพ 81.42/80.11 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดของ E1/E2 คือ 80/80 ตามที่กำหนดไว้ เนื่องมาจากการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดน้องไบบัวนักวางแผน เรื่องเศรษฐศาสตร์ เกิดจากการที่ผู้วิจัยได้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างตัวบุคคลกับการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับในช่วงวัยและเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตัวอย่างและทบทวนความรู้อยู่เสมอการจัดการเรียนการสอนด้วยหนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดน้องไบบัวนักวางแผน เป็นการกระตุ้นเพิ่มความสนใจให้กับผู้เรียนเนื่องจากภายในหนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดน้องไบบัวนักวางแผน จะประกอบ ด้วยรูปภาพที่มีสีสันสวยงาม สอดคล้องกับเนื้อหาที่น่าสนใจ มีเนื้อหาที่กระชับเข้าใจง่าย เหมาะสม

กับช่วงวัย จึงช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น และยังมีแบบฝึกเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งยังช่วยกระตุ้นความคิด จึงทำให้ผู้เรียนมีความสนใจ มีความสุขในการเรียนการสอนและได้ความรู้มากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ (ภัสสรดา เป็นใจ, 2561) ทำวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา เรื่อง กฎหมาย ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านบึงอ้ายเจียม ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ พบว่า ประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์ วิชาสังคมศึกษา เรื่อง กฎหมาย ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า หนังสือเสริมประสบการณ์มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.33/82.17 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 อีกทั้งยังอีกทั้งสอดคล้องกับ จาง หยวง (ZHANG YUAN, 2559) ทำวิจัยเรื่อง การสร้างหนังสือเสริมประสบการณ์ภาษาไทย เรื่อง เทศกาลสำคัญของจีน ผลการวิจัย พบว่า หนังสือเสริมประสบการณ์ภาษาไทย เรื่อง เทศกาลสำคัญของจีนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 80.80/81.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 และสอดคล้องกับ (ชนานันท์ พงศ์ศิริ, 2559) ทำวิจัยเรื่อง การสร้างหนังสือเสริมประสบการณ์ชุด ประเพณีสำคัญของชาวล้านนา ผลการวิจัย พบว่า หนังสือเสริมประสบการณ์ ชุด ประเพณีสำคัญของชาวล้านนา มีประสิทธิภาพ (E1) คิดเป็น ร้อยละ 89.06 และมีประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E2) คิดเป็น ร้อยละ 89.12 ดังนั้น การหา ประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์ $E1/E2 = 89.06/89.12$ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐศาสตร์

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยหนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดน้องไบบัวนักวางแผน สูงกว่าการเรียนแบบปกติ พบว่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง มีค่า 23.90 คะแนน และกลุ่มควบคุมมีค่าเท่ากับ 15.00 คะแนน จึงสรุปได้ว่า นักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดน้องไบบัวนักวางแผน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังสูงกว่าวิธีการเรียนแบบปกติสูงกว่าการเรียนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ (ศิริประภา จังพานิช, 2557) ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเรื่อง ชุมชนคนไร่ชิง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีผลการเรียนรู้ หลังใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องชุมชนคนไร่ชิง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยผลการเรียนรู้หลังใช้สูงกว่าผลการเรียนรู้ก่อนใช้ อีกทั้งยังสอดคล้องกับ (ชัยพิวัชร ฉาสันเทียะ, 2561 : 1-7) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่องอารยธรรมโลก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ที่เรียนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์กับการเรียนแบบปกติ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียน โดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์สูงกว่า การเรียนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ (Violeta F. and Rosita P. 2021 : Abstracts) ได้ทำการศึกษาการเปรียบเทียบการสอนแบบเลเซอร์ และใช้หนังสือเสริมประสบการณ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในวิชานิวศวิทยา จากการศึกษาพบว่า

การศึกษานี้มุ่งเน้นเพื่อเปรียบเทียบประสิทธิภาพในการพัฒนาการเรียนรู้แบบเลคเชอร์และการใช้หนังสือเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ในเรียนในวิชาเคมีในมหาวิทยาลัยดอน มาเรียว มาคอส เมมโมเรียล สเตท ประเทศฟิลิปปินส์ การศึกษานี้จัดทำขึ้นจากการส่งเสริมและการเก็บคะแนนเพื่อพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน 44 คนในวิชาเคมีวิทยา โดยแบ่งออกเป็นสองกลุ่ม กลุ่ม เอ นักเรียน 22 คน ใช้วิธีการสอนแบบเลคเชอร์ และ กลุ่ม บี 22 คนใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ในการสอน โดยใช้ค่าเฉลี่ย ความถี่ และเปอร์เซ็นต์ในการวัดความสามารถของทั้งสองกลุ่มจากการสอบก่อนการทดลองและหลังทดลอง และการสอบที่ทดสอบเพื่อหาค่าความแตกต่างของความสามารถทั้งสองกลุ่ม คะแนนการทดสอบของทั้งสองกลุ่มอยู่ที่ 59% ก่อนการทดลองเริ่มการสอนแบบเลคเชอร์และใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ คะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม เอ อยู่ที่ 89% หลังการทดลอง และ 21.38% ของการพัฒนา และ คะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม บี อยู่ที่ 90% ซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็น 23.09% ของการพัฒนา ทั้งสองกลุ่มมีการพัฒนาในวิชาเคมีวิทยาหลังการทดสอบอย่างเห็นได้ชัด แต่การใช้หนังสือเสริมประสบการณ์มีการพัฒนาที่ดีกว่า

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยและการอภิปรายผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะเชิงวิชาการ ควรมีการพัฒนาหนังสือเสริมประสบการณ์ เอกสารประกอบการสอน ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะพัฒนาวิธีการสอน หนังสือประกอบการเรียน หนังสืออ่านเพิ่มเติมในเนื้อหา กลุ่มสาระอื่น ๆ
2. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย การจัดการเรียนการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ ทำให้ผลการเรียนของผู้เรียนดีขึ้น บุคลากรในโรงเรียนและผู้วิจัยควรมีการศึกษา และพัฒนาต่อหนังสือเสริมประสบการณ์ที่สร้างขึ้นกับกลุ่มเป้าหมายในระดับชั้นอื่น ๆ
3. ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ จากการวิจัยพบว่า ผลการใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ในครั้งนี้สามารถนำไปประยุกต์เป็นแนวทางให้ครูสามารถนำไปจัดกิจกรรม ในการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน เพิ่มความรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์สุวิทย์สาสน์.
- อรนุช ลิมตศิริ. (2557). *นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ชนานันท์ พงศิริ. (2559). *การสร้างหนังสือเสริมประสบการณ์ชุด ประเพณีสำคัญของชาวล้านนา*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- ลภัสรดา เป็นใจ. (2561). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา เรื่อง กฎหมาย ของ นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านบึงอ้ายเจียม. *วารสารออนไลน์บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง*. 1-7.
- ชัยพิวัชร ฉาสันเทียะ. (2561). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่องอารยธรรมโลก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่6 โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ที่เรียนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์กับการเรียนแบบปกติ. *วารสารออนไลน์บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง*. 1-7.
- ศิริประภา จังภาณิช. (2557). *การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเรื่อง ชุมชนคนไร่ขิง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- หยวน จาง. (2559). การสร้างหนังสือเสริมประสบการณ์ภาษาไทย เรื่องเทศกาลสำคัญของจีน. *พินเนศวร์สาร*. 12 (1), 130-135.
- Violeta F. & Rosita P. (2021). Comparison between the Use of Lecture and Workbook in Improving the Academic Performance of Students in Ecology. *Turkist Journal of computer and Mathematics Education*, 12 (6), <https://turcomat.org/index.php/turkbilmat/article/view/8426>