

การพัฒนาความสามารถด้านการฟังของเด็กปฐมวัยโดยใช้นิทานมัลติมีเดีย

ชุดของขวัญของแม่

The Development of Listening Skills for Early Childhood by Using Mother's Gift Series Multimedia Story Tale

ปรียาพร อึ้งวานิช และ กรวิภา สรรพกิจจานง

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Preeyaporn Aungwanich and Kornveepa Sappakitjumnong

Ramkhamhaeng University, Thailand

Corresponding Author , Email : Pepo.preeyaporn@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงทดลองในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพของนิทานมัลติมีเดีย ชุดของขวัญของแม่ สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โดยใช้นิทานมัลติมีเดีย ชุดของขวัญของแม่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนวัดบางระโง่ง(ภิรมย์ศิริ) อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี จำนวน 12 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) โดยใช้แบบแผนการทดลองแบบ One Group, Pretest-Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) นิทานมัลติมีเดีย ชุดของขวัญของแม่ 2) แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานมัลติมีเดีย ชุดของขวัญของแม่ 3) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟัง ที่มีความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.71 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test Dependent)

ผลการวิจัยพบว่า 1) นิทานมัลติมีเดีย ชุดของขวัญของแม่ มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 80.58/80.78 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด E1 / E2 คือ 80/80 ที่กำหนดไว้ 2) ความสามารถในการฟังของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 หลังการสอนโดยใช้นิทานมัลติมีเดีย ชุดของขวัญของแม่ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

คำสำคัญ : การพัฒนา; ความสามารถในการฟัง; เด็กปฐมวัย; นิทานมัลติมีเดีย

* วันที่รับบทความ : 30 พฤศจิกายน 2566; วันที่แก้ไขบทความ 19 ธันวาคม 2566; วันที่ตอบรับบทความ : 21 ธันวาคม 2566

Received: November 30, 2023; Revised: December 19, 2023; Accepted: December 21, 2023

Abstract

The objectives of this research were : 1) to develop and evaluate the effectiveness of the Mother's Gift series multimedia story tale for 3rd- year Kindergarten students based on the 80/80 criteria, and 2) to develop listening skills the listening skills of 3rd- year Kindergarten students using the Mother's Gift series multimedia story tale for teaching purposes. The study was conducted on a sample group of twelve 3rd- year kindergarten students from the first semester of the academic year 2023 at Wat Bang Rahong School (Phirom Siri) located in Mueang Nonthaburi District, Nonthaburi Province. The participants were selected using the purposive sampling method for the One Group, Pretest-Posttest Design experiment. As part of the research, the following tools were used: 1) The Mother's Gift series multimedia story tale, 2) a lesson plan centered around the Mother's Gift series multimedia, and 3) a listening skill test to determine the learners' ability to listen. The test's reliability was estimated at 0.71, and data were analyzed using the average standard deviation and t-test for dependent samples.

The research results show that the Mother's Gift series multimedia story tale is highly effective, achieving a score of 80.58/80.78 under the E1/E2 criteria, which meets the required 80/80 standard. Additionally, the listening ability of students in 3rd- year Kindergarten significantly improved after studying with the Mother's Gift series multimedia story tale, supporting the hypothesis and resulting in a statistically significant increase at the .05 level.

Keyword : The Development; The listening skills; Early Childhood; Multimedia Story Tale

บทนำ

เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 6 ปี เป็นช่วงวัยสำคัญที่สุดในการวางรากฐานคุณภาพชีวิตที่จะพัฒนาเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพในอนาคต โดยเฉพาะพัฒนาการทางภาษาของเด็กวัยนี้จะมีอิทธิพลอย่างยิ่งในการพัฒนาด้านอื่น ๆ การเรียนรู้เกี่ยวกับภาษามีความสำคัญต่อเด็กปฐมวัยเนื่องจากในช่วงวัยนี้ เด็กมีโอกาสพัฒนาภาษาได้มากที่สุดระยะหนึ่งพัฒนาการทางภาษาประกอบด้วยพัฒนาการทางการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน กล่าวคือ พัฒนาการทางภาษาของเด็กเริ่มตั้งแต่แรกเกิดเพิ่มขึ้นตามช่วงอายุและประสบการณ์ ก่อนที่เด็กจะพูดได้จะต้องสะสมประสบการณ์จากการฟัง และสังเกตสัญลักษณ์ไว้เป็นข้อมูล ต่อมาเด็กจะพัฒนาความสามารถในการสื่อสารโดยใช้สัญลักษณ์ตามความมุ่งหมาย เพื่อถ่ายทอดความคิดหรือเรื่องราวที่ได้ฟังได้อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจผ่านภาษาเขียน ซึ่งสอดคล้องกับ กุลยา ตันติผลาชีวะ (2542 : 136) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้ภาษาของเด็กเป็นไปตามลำดับขั้นของพัฒนาการ ซึ่งจะเริ่มจากเสียงที่คุ้นเคยจากการได้ยินได้ฟัง การพูดคุยน สนทนา ทำให้เด็กได้พัฒนาทักษะทางภาษา เด็กเริ่มเรียนจากภาษารอบตัว ค้าง่าย ๆ เรียนรู้การใช้คำศัพท์ไปสู่การใช้ประโยค จึงเปรียบครูสอนภาษาคนแรกของเด็กคือพ่อแม่ เพราะเสียงแรกที่เด็กได้ยินได้ฟังคือเสียงจากพ่อแม่ การสนทนาโต้ตอบของพ่อแม่ทำให้เด็กเรียนรู้ภาษา และพ่อแม่ควรสนทนากับเด็กบ่อยๆ เป็นการสร้างเสริมพัฒนาการทางภาษาให้กับเด็กปฐมวัย ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) กล่าวว่า ส่งเสริมการใช้ภาษาของเด็ก ด้วยการพูดคุยนกับเด็กด้วยภาษาที่ฟังเข้าใจง่ายและชัดเจนด้วยท่าทางเป็นมิตร อาจใช้การเล่นิทาน เล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นให้ฟัง การ

เรียนรู้ทักษะการฟังเป็นสิ่งจำเป็น ครูผู้สอนควรจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้และการเรียนรู้ทักษะการฟังเป็นประเด็นที่ต้องพิจารณา

การพัฒนาทักษะภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยในยุคดิจิทัลที่มีสื่อเข้ามามีบทบาทกับชีวิตประจำวันของเด็กอย่างรวดเร็ว เช่น โทรศัพท์ ทีวี คอมพิวเตอร์ ฯลฯ ส่งผลต่อการพัฒนาสมองและการเรียนรู้ของเด็กในยุคดิจิทัล (นวลจันทร์ จุฑาภักดีกุล, 2558) การปรับเปลี่ยนรูปแบบวิธีการสอนจึงต้องปรับเปลี่ยนไปตามบริบทสังคม เพื่อช่วยให้ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยดีขึ้นจึงต้องมีการนำสื่อดิจิทัลเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนรู้

นิทานเป็นสื่อการสอนที่สำคัญสำหรับเด็กปฐมวัย เพราะการเล่านิทานเป็นกิจกรรมที่เด็กชื่นชอบให้ความสนใจ สามารถสอดแทรกให้ความรู้กับเด็กได้เป็นอย่างดี เด็กเกิดความอยากรู้อยากทำตามและมีแรงจูงใจที่จะเปิดรับพฤติกรรมที่ฟังปรารถนา ช่วยส่งเสริมทักษะด้านภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยได้ดี ซึ่งสอดคล้องกับศุภมาส จีรอกอบสกุล (2559 : 43) กล่าวว่า การนำนิทานมาใช้ต้องเลือกสรรเนื้อหาแล้วมาปรุงแต่งด้วยเทคนิคกระบวนการสร้างสรรค์ให้เรื่องนิทานที่เลือกนั้นมีเสน่ห์น่าสนใจ ได้รับความสนใจและเหมาะสมสำหรับเด็ก

จากความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงตระหนักและเห็นความสำคัญในการส่งเสริมความสามารถด้านการฟังของเด็กปฐมวัย เป็นทักษะแรกเริ่มที่เด็กควรได้รับการพัฒนาและส่งเสริมเพื่อจะนำไปสู่ทักษะด้านอื่นๆให้มีคุณภาพ และนิทานเป็นสื่อที่สำคัญอย่างยิ่งในการช่วยพัฒนาทักษะการฟังเด็กปฐมวัย เด็กให้ความสนใจและชื่นชอบ ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี ซึ่งในปัจจุบันมีสื่อมัลติมีเดียเข้ามามีบทบาทกับเด็กมากยิ่งขึ้น การนำนิทานมัลติมีเดียที่มีภาพเคลื่อนไหว เสียงประกอบ เข้ามาในการจัดประสบการณ์จะสามารถถ่ายทอดได้เข้าใจง่าย เข้าถึงอารมณ์ มีสีสันสดใส เป็นการช่วยส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กเกิดความสนใจและสนุกสนานกับการจัดประสบการณ์เพิ่มมากขึ้น จะทำให้เด็กเกิดความเปลี่ยนแปลงโดยมีความสามารถด้านการฟังสูงขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของนิทานมัลติมีเดีย ชุดของขวัญของแม่ สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โดยใช้นิทานมัลติมีเดีย ชุดของขวัญของแม่

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนวัดบางระโหง(ภิรมย์ศิริ) อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี จำนวน 12 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนวัดบางระโหง(ภิรมย์ศิริ) อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี จำนวน 12 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling)

2. กลุ่มตัวอย่างเพื่อทดสอบหาประสิทธิภาพของนิทานมัลติมีเดีย ชุด ของขวัญของแม่ คือ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนวัดลานนาบุญ อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Sampling) และวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) จำนวน 42 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มทดลอง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 นิทานมัลติมีเดีย ชุดของขวัญของแม่ ประกอบด้วยนิทาน 8 เรื่อง

2.2 แผนการจัดประสบการณ์หน่วยวันแม่เป็นแผนการจัดประสบการณ์ที่ใช้ส่งเสริมการฟังนิทานมัลติมีเดีย ชุดของขวัญของแม่ จำนวน 8 แผน

2.3 แบบประเมินความสามารถด้านการฟัง หน่วยวันแม่ ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นมา จำนวน 30 ข้อ เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 3 ตัวเลือก

3. ขั้นตอนการสร้างและพัฒนานวัตกรรม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.1 ผู้วิจัยศึกษาเอกสาร ตำรา เนื้อหา รูปแบบการนำเสนอ องค์ประกอบที่สำคัญ วิธีการในการจัดทำรวมถึงวิธีการหาประสิทธิภาพของการสร้างนิทานมัลติมีเดียสำหรับการจัดประสบการณ์แก่เด็กปฐมวัย

3.2 ผู้วิจัยสร้างนิทานมัลติมีเดีย ชุดของขวัญของแม่ หน่วยวันแม่ จำนวน 8 เรื่อง

3.3 ผู้วิจัยนำนิทานมัลติมีเดีย ชุดของขวัญของแม่ หน่วยวันแม่ จำนวน 8 เรื่อง เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของนิทานมัลติมีเดีย ชุดของขวัญของแม่ ในการออกแบบนวัตกรรม ความถูกต้องของเนื้อหา การใช้ภาษา ความสอดคล้องของรูปภาพประกอบกับเนื้อหา การใช้สีมีการดึงดูดความน่าสนใจ ความชัดเจนในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ รวมไปถึงวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่แล้วนำข้อมูลมาปรับปรุง

3.4 ผู้วิจัยนำนิทานมัลติมีเดีย ชุด ของขวัญของแม่ ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องมัลติมีเดีย(index of item-objective congruence : IOC) มีการประเมินค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 ซึ่งมีความสอดคล้อง สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้ และการตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม

3.5 นิทานมัลติมีเดีย ชุดของขวัญของแม่ ที่ผ่านการปรับปรุงแล้วไปทดสอบหาประสิทธิภาพกับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 42 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างและไม่เคยเรียนเนื้อหานี้มาก่อนเพื่อหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมตามเกณฑ์ 80/80 ดังนี้

1.ขั้นทดลองรายบุคคล เป็นการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างแบบรายบุคคล (1:1:1) จำนวน 3 คน โดยเป็นนักเรียนที่มีระดับสติปัญญา เก่ง 1 คน ปานกลาง 1 คน ให้นักเรียนดูนิทานมัลติมีเดีย ชุด ของขวัญของแม่ นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนเรื่องราว จากนั้นนักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนจำนวน 5 ข้อ ทำแบบนี้ต่อไปจนครบทั้ง 8 เรื่อง ครูผู้สอนให้นักเรียนทำแบบประเมินความสามารถด้านการฟัง จำนวน 30 ข้อ จากนั้นผลคะแนนที่ได้จากการประเมินระหว่างเรียนและแบบประเมินหลังเรียนมาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพของนิทานมัลติมีเดีย ชุด ของขวัญของแม่ ตามเกณฑ์ 80/80 ซึ่งมีค่าเท่ากับ 80.00/80.00

2.ขั้นทดลองกลุ่มย่อย เป็นการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างแบบกลุ่มย่อย (9:9:9) จำนวน 9 คน โดยเป็นนักเรียนที่มีระดับสติปัญญา เก่ง 3 คน ปานกลาง 3 คน อ่อน 3 คน ให้นักเรียนดูนิทานมัลติมีเดีย ชุด ของขวัญของแม่ นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนเรื่องราว จากนั้นนักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนจำนวน 5 ข้อ ทำแบบนี้ต่อไปจนครบทั้ง 8 เรื่อง ครูผู้สอนให้นักเรียนทำแบบประเมินความสามารถด้านการฟัง จำนวน 30 ข้อ จากนั้นนำผลคะแนนที่ได้จากการประเมินระหว่างเรียนและแบบประเมินหลังเรียนมาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพของนิทานมัลติมีเดีย ชุด ของขวัญของแม่ ตามเกณฑ์ 80/80 ซึ่งมีค่าเท่ากับ 80.56/80.74

3.ขั้นทดลองภาคสนาม เป็นการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างแบบภาคสนาม(30:30:30) จำนวน 30 คน โดยเป็นนักเรียนที่มีระดับสติปัญญา เก่ง 10 คน ปานกลาง 10 คน อ่อน 10 คน ให้นักเรียนดูนิทานมัลติมีเดีย ชุด ของขวัญของแม่ นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนเรื่องราว จากนั้นนักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนจำนวน 5 ข้อ ทำแบบนี้ต่อไปจนครบทั้ง 8 เรื่อง ครูผู้สอนให้นักเรียนทำแบบประเมินความสามารถด้านการฟัง จำนวน 30 ข้อ จากนั้นนำผลคะแนนที่ได้จากการประเมินระหว่างเรียนและแบบประเมินหลังเรียนมาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพของนิทานมัลติมีเดีย ชุด ของขวัญของแม่ ตามเกณฑ์ 80/80 มีค่าเท่ากับ 80.58/80.78

4. วิธีการดำเนินการทดลองและเก็บข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลอง โดยใช้แผนการทดลองแบบ One Group Pretest-Posttest Design แบบทดลองแบบหนึ่งกลุ่ม ซึ่งกลุ่มทดลองสอนโดยใช้นิทานมัลติมีเดีย ชุด ของขวัญของแม่ ชั้นอนุบาลปีที่ 3

กลุ่ม	ก่อนจัดประสบการณ์	ทดลอง	หลังจัดประสบการณ์
E(R)	Q ₁	X	Q ₂
สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการทดลอง			
E(R)	หมายถึง	กลุ่มทดลอง	
Q ₁	หมายถึง	การทดสอบก่อนจัดประสบการณ์	
X	หมายถึง	การจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานมัลติมีเดีย ชุดของขวัญของแม่	
Q ₂	หมายถึง	การทดสอบหลังจัดประสบการณ์	

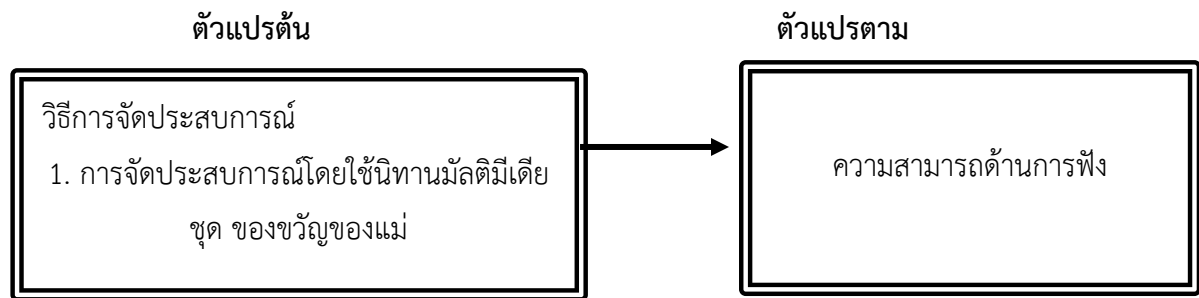
- ดำเนินการทดลองโดยนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ซึ่งเป็นกลุ่มทดลองสอนโดยใช้นิทานมัลติมีเดียชุดของขวัญของแม่
- ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนการจัดประสบการณ์ด้วยแบบทดสอบจำนวน 30 ข้อ
- เมื่อกลุ่มทดลองเรียนด้วยนิทานมัลติมีเดีย ชุดของขวัญของแม่ ครบทุกแผ่นแล้วให้ทำการทดสอบหลังการจัดประสบการณ์
- นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมุติฐาน

5.การวิเคราะห์ข้อมูล

- หาค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟังของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โดยนำข้อมูลหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
- วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟังของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์ตามการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานมัลติมีเดีย ชุดของขวัญของแม่ โดยการหาค่า t-test แบบ Dependent Samples

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การพัฒนาความสามารถด้านการฟังของเด็กปฐมวัยโดยใช้นิทานมัลติมีเดีย ชุด ของขวัญของแม่ ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของนิทานมัลติมีเดีย ชุด ของขวัญของแม่

ตารางที่ 1 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของนิทานมัลติมีเดีย ชุดของขวัญของแม่

การหา ประสิทธิภาพ	จำนวน นักเรียน (คน)	คะแนนระหว่างเรียน (40คะแนน)		แบบประเมิน ความสามารถด้านการฟัง (30คะแนน)		ค่า ประสิทธิภาพ E_1 / E_2
		ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ (E_1)	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ (E_2)	
รายบุคคล	3	32.00	80.00	24.00	80.00	80.00/80.00
กลุ่มย่อย	9	32.22	80.56	24.22	80.74	80.56/80.74
ภาคสนาม	30	32.23	80.58	24.23	80.67	80.58/80.78

จากตารางที่ 1 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของนิทานมัลติมีเดีย ชุดของขวัญของแม่ ครบทั้ง 3 ขั้นตอน พบว่า ขั้นตอนที่ 1 การหาประสิทธิภาพแบบรายบุคคลมีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 80.00/80.00 ขั้นตอนที่ 2 การหาประสิทธิภาพแบบกลุ่มย่อยมีค่าประสิทธิภาพ เท่ากับ 80.56/80.74 ขั้นตอนที่ 3 การหาประสิทธิภาพแบบภาคสนามมีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 80.58/80.78 จะเห็นได้ว่าประสิทธิภาพของนิทานมัลติมีเดีย ชุดของขวัญของแม่ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 เหมาะสมที่จะนำไปใช้จัดประสบการณ์

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาความสามารถด้านการฟังของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โดยใช้นิทานมัลติมีเดีย ชุดของขวัญของแม่

ตารางที่ 2 แสดงผลการพัฒนาความสามารถด้านการฟังของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โดยใช้นิทานมัลติมีเดีย ชุดของขวัญของแม่

การทดสอบ	N	$\bar{x}$	S.D.	t	Sig
ก่อนเรียน	12	19.50	1.679	-24.242	.000
หลังเรียน	12	27.08	1.621		

จากตารางที่ 2 แสดงผลการพัฒนาความสามารถด้านการฟังของนักเรียน โดยใช้นิทานมัลติมีเดีย ชุดของขวัญของแม่ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีความสามารถด้านการฟังสูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์ เท่ากับ 27.08 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.679 และมีคะแนนเฉลี่ยก่อนการจัดประสบการณ์ เท่ากับ 19.50 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.621

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการพัฒนาความสามารถด้านการฟังของเด็กนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โดยใช้นิทานมัลติมีเดีย ชุดของขวัญของแม่ สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. การหาคุณภาพของนิทานมัลติมีเดีย ชุดของขวัญของแม่

การหาคุณภาพของนิทานมัลติมีเดีย ชุดของขวัญของแม่ หน่วยวันแม่ ที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพจากแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยผู้เชี่ยวชาญได้ให้คะแนนเฉลี่ย 4.89 ซึ่งอยู่ระดับคุณภาพในระดับดีมาก สามารถสรุปได้ว่านิทานมัลติมีเดีย ชุดของขวัญของแม่ ที่พัฒนาขึ้นมานั้นสามารถนำไปใช้เป็นสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สิทธิวรรต ครอบรู้, วัชร เพ็ชรวงษ์ และ วุฒิพงษ์ เชื้อนดิน (2558). ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนา นิทานพื้นบ้านฉบับมัลติมีเดีย เรื่อง 1.โคกโคเฒ่า, 2.สระเกด งานวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อรวบรวมและวิเคราะห์นิทานพื้นบ้านจังหวัดสุพรรณบุรี 2) เพื่อวิเคราะห์และออกแบบนิทานพื้นบ้านฉบับมัลติมีเดียจังหวัดสุพรรณบุรีและ 3) เพื่อพัฒนานิทานพื้นบ้านฉบับมัลติมีเดีย เรื่อง 1. โคกโคเฒ่า, 2. สระเกด งานวิจัยนี้ใช้วิธีการวิจัยและพัฒนา โดยแบ่งการวิจัยออกเป็น 4 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษารวบรวมนิทานพื้นบ้านจังหวัดสุพรรณบุรีใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหาจากเอกสารต่าง ๆ ที่สะท้อนวัฒนธรรมท้องถิ่นและนิทานพื้นบ้านจังหวัดสุพรรณบุรี ระยะที่ 2 วิเคราะห์และออกแบบแหล่งเรียนรู้ที่นิทานพื้นบ้านฉบับมัลติมีเดียใช้วิธีการวิจัยเชิงพัฒนา ระยะที่ 3 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่นิทานพื้นบ้านฉบับมัลติมีเดียของจังหวัดสุพรรณบุรี ใช้วิธีการวิจัย

เชิงพัฒนา ระยะที่ 4 การประเมินนิทานพื้นบ้านฉบับมัลติมีเดีย เรื่อง 1, โกงโคเค๋, 2. สระเกด เก็บข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญด้านเทคนิควิธีการใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ยเลขคณิต (X) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน 5 ระดับของ Likert ผลการวิจัยได้นิทานพื้นบ้านฉบับมัลติมีเดีย จำนวน 2 เรื่อง ได้แก่ เรื่องโกงโคเค๋, เรื่องสระเกด จากการหาประสิทธิภาพโดยผู้เชี่ยวชาญด้านเทคนิค จำนวน 3 ท่าน พบว่านิทานพื้นบ้านฉบับมัลติมีเดีย เรื่อง 1. โกงโคเค๋, 2. สระเกด ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ย 4.09

2. ด้านการหาประสิทธิภาพของนิทานมัลติมีเดีย ชุดของขวัญของแม่

สำหรับการหาประสิทธิภาพของนิทานมัลติมีเดีย ชุดของขวัญของแม่ หน่วยวันแม่ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนการหาประสิทธิภาพของนิทานมัลติมีเดีย ชุดของขวัญของแม่ 3 ขั้นตอน ปรากฏผลดังนี้ การหาประสิทธิภาพ ขั้นตอนที่ 1 ทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างแบบรายบุคคล จำนวน 3 คน มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 80.00/80.00 ขั้นตอนที่ 2 ทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างแบบกลุ่มย่อย จำนวน 9 คน มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 80.56/80.74 ขั้นตอนที่ 3 ทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างแบบภาคสนาม จำนวน 30 คน มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 80.58/80.78 จะเห็นว่าประสิทธิภาพของนิทานมัลติมีเดีย ชุดของขวัญของแม่ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80 /80 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนิทานมัลติมีเดีย ชุดของขวัญของแม่ มีองค์ประกอบที่หลากหลายถึง 7 ด้าน ได้แก่ การออกแบบนวัตกรรม เนื้อหา ภาษา รูปภาพประกอบ การใช้สี การเชื่อมโยงองค์ความรู้และการวัดและประเมินผล เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ช่วยส่งเสริมทักษะในด้านการฟัง ดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้ดี เนื้อหาของบทเรียนใช้ภาษาที่กระชับทำความเข้าใจง่าย ตลอดจนคำแนะนำที่ดีจากผู้เชี่ยวชาญและนักเรียนที่ผู้วิจัยได้นำมาใช้ในการปรับปรุงจึงส่งผลให้นิทานมัลติมีเดีย ชุดของขวัญของแม่ มีประสิทธิภาพเหมาะที่จะนำไปประกอบการเรียนรู้ที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รสสุคนธ์ คงงาม (2564). ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสร้างเสริมคุณลักษณะจิตสาธารณะของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานมัลติมีเดีย ชุด ตันอ้อกับกอแก้ว การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของนิทานมัลติมีเดีย ชุด ตันอ้อกับกอแก้ว ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบการสร้างเสริมคุณลักษณะจิตสาธารณะของเด็กปฐมวัยก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 จากการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานมัลติมีเดีย ชุด ตันอ้อกับกอแก้ว กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 10 คน โรงเรียนบ้านนาวังแหวน ตำบลบ่อไทย อำเภอนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยใช้แบบแผนการทดลองแบบ One Group, Pretest-Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) นิทานมัลติมีเดีย ชุด ตันอ้อกับกอแก้ว 2) แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานมัลติมีเดีย ชุด ตันอ้อกับกอแก้ว 3) แบบทดสอบวัดเสริมคุณลักษณะจิตสาธารณะของเด็กปฐมวัย ที่มีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ เท่ากับ 0.48 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่

แบบกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test Dependent) ผลการวิจัยพบว่า 1) นิทานมัลติมีเดีย ชุด ตันอ้อกับกอแก้ว มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 82.20/81.44 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด E1/E2 คือ 80/80 ที่กำหนดไว้ 2) คุณลักษณะจิตสาธารณะของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานมัลติมีเดีย ชุด ตันอ้อกับกอแก้ว หลังการจัดประสบการณ์สูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้

3. ด้านผลความสามารถด้านการฟัง

จากผลการพัฒนาความสามารถด้านการฟังของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โดยใช้นิทานมัลติมีเดีย ชุดของขวัญของแม่ พบว่า ความสามารถด้านการฟังของนักเรียนโดยใช้นิทานมัลติมีเดีย ชุดของขวัญของแม่นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนมีความสามารถด้านการฟังหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เท่ากับ 27.08 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.679 และมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 19.50 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.621 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิกุล พูลสวัสดิ์. (2562). ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดของนักเรียนอนุบาลชั้นปีที่ 1 โดยการจัดกิจกรรมการเล่านิทานอีสปพร้อมกับกิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางด้านการฟังของนักเรียนอนุบาลชั้นปีที่ 1 โดยการจัดกิจกรรมการเล่านิทานอีสปพร้อมกับกิจกรรมเกมการศึกษาก่อนและหลังการจัดกิจกรรม เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางด้านการฟังของนักเรียนอนุบาลชั้นปีที่ 1 โดยการจัดกิจกรรมการเล่านิทานอีสปพร้อมกับกิจกรรมเกมการศึกษาก่อนและหลังการจัดกิจกรรม เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนอนุบาลชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเล่านิทานอีสปพร้อมกับกิจกรรมเกมการศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนอนุบาลชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทับทอน สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งกง อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี สุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม จำนวน 40 คน เครื่องมือการวิจัย คือ แผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเล่านิทานอีสปพร้อมกับกิจกรรมเกมการศึกษา จำนวน 12 แผน แบบประเมินพัฒนาการความสามารถทางด้านการฟังและการพูด และแบบประเมินความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถทางด้านการฟังของนักเรียนอนุบาล ชั้นปีที่ 1 โดยการจัดกิจกรรมการเล่านิทานอีสปพร้อมกับกิจกรรมเกมการศึกษา สูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความสามารถทางด้านการพูดของนักเรียนอนุบาล ชั้นปีที่ 1 โดยการจัดกิจกรรมการเล่านิทานอีสปพร้อมกับกิจกรรมเกมการศึกษา สูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ความพึงพอใจของนักเรียนอนุบาลชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเล่านิทานอีสปพร้อมกับกิจกรรมเกมการศึกษายู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ควรมีการนำนวัตกรรมนิทานมัลติมีเดียไปสร้างหรือพัฒนาในหน่วยการสอนต่างๆ เพิ่มขึ้น เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งการส่งเสริมทักษะการฟังจะเป็นการเพิ่มสมาธิและความสนใจให้เด็กปฐมวัยประสบความสำเร็จในการทำงานมากขึ้น
2. ควรมีการวัดและประเมินผลความสามารถทางด้านภาษาแบบองค์รวม ที่สามารถพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน สำหรับเด็กปฐมวัยโดยไม่แยกส่วนตามแนวทางการสอนภาษาแบบธรรมชาติโดยใช้ นวัตกรรมนิทานมัลติมีเดีย
3. กรณีที่การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนไม่มีความพร้อมในการใช้สื่อที่เป็นเทคโนโลยี ควรมีการพัฒนาเป็นหนังสือนิทานอ่านเพิ่มเติมที่เป็นเล่มให้เด็กสามารถเปิดดูภาพประกอบ หรือเล่าเรื่องจากภาพประกอบ โดยใช้เนื้อเรื่องเดียวกับนิทานมัลติมีเดียก็ได้เช่นกัน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการนำนิทานมัลติมีเดีย ชุดของขวัญของแม่ สอนร่วมกับการจัดการเรียนการสอนวิธีการสอนอื่นๆ เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เป็นต้น เพื่อช่วยพัฒนาประสิทธิภาพของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น
2. ควรมีการเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟังโดยใช้ นิทานมัลติมีเดีย ชุดของขวัญของแม่ กับ การเรียนแบบปกติ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2542). *การศึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย. (เอกสารประกอบการสอน)*. กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นวลจันทร์ จุฑาภักดีกุล. (2558). *การพัฒนาทักษะสมอง Executive Functions–EF (ทักษะสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ) ในเด็กปฐมวัย*. กรุงเทพมหานคร: สถาบันอาร์แอลจี.
- พิกุล พูลสวัสดิ์. (2562). *การพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดของนักเรียนอนุบาลชั้นปีที่ 1 โดยการจัดกิจกรรมการเล่นนิทานอีสปร่วมกับกิจกรรมเกมการศึกษา*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยทักษิณ.

- รสสุคนธ์ คณงาม.(2564). *สู่ชีวิตวิถีใหม่ ด้วยงานวิจัยทางสุขภาพและการบริการ*.วารสารการประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา.ออนไลน์. สืบค้นเมื่อวันที่ 9 สิงหาคม 2566. แหล่งที่มา:
http://journal.nmc.ac.th/th/admin/Journal/2564Vol13No1_26.pdf
- ศุภมาส จิรกอบสกุล. (2559). *ทักษะทางภาษาด้านการอ่านและการเขียนของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการอ่านนิทานร่วมกัน*. คณะศึกษาศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สิทธิวรต ครอบรู้, วชิรี เพ็ชรวงษ์ และ วุฒิพงษ์ เชื้อนดิน. (2558). *การพัฒนานิทานพื้นบ้านฉบับมัลติมีเดีย เรื่อง 1.โคกโคเฒ่า, 2.สระเกด*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ