

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ เรื่องสัญลักษณ์ที่สำคัญ  
ของไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุราชประสิทธิ์

ด้วยการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์

ชุดน้องจุกตะลุยแดนสยามกับการสอนปกติ

**A Comparison of Academic Achievement in Subjects History of Symbols  
of Thailand of Primary 1 Student At Anurajaprasit School Between  
Using The Experience – Enhancing Book “Nong Juk Ta Lui Dan  
Siam” With Traditional Method**

เรณู วัจศิริ และ กรวิภา สรรพกิจจำนง

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

**Renoo Wangkeeree and Kornveepa Suppakitjumnong**

Ramkhamhaeng University, Thailand

Corresponding Author, Email : sensei.renoo@gmail.com

\*\*\*\*\*

### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพหนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดน้องจุกตะลุยแดนสยาม วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง สัญลักษณ์ที่สำคัญของไทยที่มีประสิทธิภาพ 80/80 และ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง สัญลักษณ์ที่สำคัญของไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดน้องจุกตะลุยแดนสยาม กับวิธีการสอนปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี จำนวน 60 คน ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย กลุ่มทดลอง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/6 จำนวน 30 คน สอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์และกลุ่มควบคุม คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 จำนวน 30 คน สอนโดยใช้วิธีการสอนปกติ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) หนังสือเสริมประสบการณ์ ชุด น้องจุกตะลุยแดนสยาม 2) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง สัญลักษณ์ที่สำคัญของชาติไทย และ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง สัญลักษณ์ที่สำคัญของชาติไทย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่แบบกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระต่อกัน (t-test independent)

\* วันที่รับบทความ : 28 ธันวาคม 2566; วันแก้ไขบทความ 19 มกราคม 2567; วันตอบรับบทความ : 22 มกราคม 2567

Received: December 28, 2023; Revised: January 19, 2024; Accepted: January 22, 2024

ผลการวิจัยพบว่า 1) หนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดน้องจุกตะลุยแดนสยาม มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.17/86.75 ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยหนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดน้องจุกตะลุยแดนสยาม สูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้การสอนปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**คำสำคัญ :** หนังสือเสริมประสบการณ์; สัญลักษณ์ที่สำคัญของไทย; ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### **Abstract**

The objectives of this research are 1) to create and find out the effectiveness of experience – enhancing books. “NONG JUK TA LUI DAN SIAM” History subject: Important symbols of Thailand effective the criterial 80/80 and 2) To compare academic achievement History subject: Important symbols of Thailand of primary 1 students between using experience – enhancing books. “NONG JUK TA LUI DAN SIAM” with Traditional methods

The sample group used in this research were primary 1 students, academic year 2023, Anurajaprasit School. Mueang Nonthaburi District Nonthaburi Province, 2 classrooms, totaling 60 students, using a simple random method (Sample Sampling) by drawing lots (Lottery Method) because students in every classroom have mixed abilities. Divided into an experimental group of 30 students in primary 1/6 using the experience – enhancing books. “NONG JUK TA LUI DAN SIAM” and a control group of 30 students in primary 1/5 using Traditional methods.

The instruments used in the research include 1) an experience-enhancing book “NONG JUK TA LUI DAN SIAM” 2) a lesson plan on important symbols of Thailand and 3) a test to measure learning achievement on the topic Important symbols of Thailand Statistics used in data analysis include mean, percentage, standard deviation. and t-test independent samples (t-test independent).

The results found that 1) experience books Nong Chuk's outfit explores the land of Siam It has an efficiency of 82.17/86.75, which has an efficiency according to the criterion of 80/80 and 2) Academic achievement of Grade 1 students who study with experience-enhancing books. Nong Chuk's outfit explores the land of Siam Higher than students who study using normal teaching at a statistical significance of .05

**Keyword:** Experience-enhancing books; Important symbols of Thailand; academic achievement

## บทนำ

ปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและซับซ้อน การพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าและเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์นั้น ขึ้นอยู่กับคุณภาพของคนในชาติเป็นสำคัญ ดังนั้น ทิศทางการพัฒนาประเทศในมิติด้านสังคมและทรัพยากรมนุษย์ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2556-2570) จึงกำหนดขึ้นบนพื้นฐานการลดความเหลื่อมล้ำและกระจายโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา เนื่องจากขาดโอกาสทางการศึกษา ขาดทักษะดิจิทัล ขาดความพร้อมและการเข้าถึงเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย ดังนั้นทิศทางการจัดการศึกษาจึงเน้นคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา มุ่งเน้นการฝึกอบรมพัฒนาทักษะให้เท่าทันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ให้คนมีศักยภาพสอดคล้องกับพลวัตและเงื่อนไขใหม่ของโลก เพื่อให้คนไทยเติบโตต่อไปได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงความไม่แน่นอนและความซับซ้อนที่มากขึ้นของโลกยุคใหม่ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2566 : 2-10)

ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ได้ให้อำนาจรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้ ปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัยและทันการเปลี่ยนแปลงของโลก การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 ในระดับประถมศึกษามุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ ปลูกฝังระเบียบวินัย ทศนคติที่ถูกต้อง เรียนรู้ด้วยวิธีการ **Active Learning** จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบเหตุผลและเป็นขั้นตอน และใช้ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ , 2564 :1-2)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมีความสำคัญในด้านการพัฒนาคุณลักษณะต่างๆของผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีมีเหตุผลด้วยกุศลจิตคิดสร้างสรรค์ ยึดมั่นในคุณธรรม นำความรู้ เพื่อการดำเนินชีวิตที่มีความสุขโดยใช้เทคนิควิทยาการจากวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มาปรับใช้ในการดำรงชีวิตให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมทั้งทางธรรมชาติและสังคมได้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ , 2551: 110)

จากการศึกษาในรายวิชาประวัติศาสตร์ ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัย พบว่าผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี มีปัญหาในด้านการเรียนวิชาสังคมศึกษาในสาระที่ 4 รายวิชาประวัติศาสตร์ ส่งผลให้คะแนนการทดสอบในรายวิชาประวัติศาสตร์ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งสาเหตุหลักคือนักเรียนไม่สามารถวิเคราะห์เนื้อหาการเรียนได้ตามจุดประสงค์ ทั้งนี้เนื่องมาจากเนื้อหาสาระในรายวิชาประวัติศาสตร์มีจำนวนมาก เข้าใจยากต้องอาศัยทักษะการคิดวิเคราะห์เป็นสำคัญ ซึ่งครูผู้สอนจึงมีความจำเป็นที่จะต้องจัดทำสื่อการจัดการเรียนการสอนที่นำเอาเนื้อหา สาระ และความรู้ที่หลากหลายมาจัดทำในรูปแบบหนังสือเสริมประสบการณ์

หนังสือเสริมประสบการณ์ (อัษฎาภูมิ ปัดมะลิขิต, 2564: 157) กล่าวว่า หนังสือเสริมประสบการณ์ ถือเป็นนวัตกรรมการศึกษาอีกรูปแบบหนึ่งเหมาะที่จะนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนเพราะหนังสือเสริมประสบการณ์ช่วยให้การเรียนการสอนเป็นไปตามจุดประสงค์ของหลักสูตร ช่วยให้ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองตามความเหมาะสมแก่วัยและความสามารถในการอ่านของแต่ละบุคคล การใช้หนังสือเสริมประสบการณ์เป็นสื่อที่มีคุณค่าและสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างหลากหลายทักษะทั้งการอ่าน การเขียน ความคิด คุณธรรม จริยธรรม สติปัญญา อารมณ์

ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะสร้างหนังสือเสริมประสบการณ์ ชุด น่องจุกตะลุยแดนสยาม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนให้เกิดผลดีและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผู้วิจัยเชื่อว่าผู้เรียนจะได้ใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ ชุด น่องจุกตะลุยแดนสยาม ดังกล่าวแสวงหาความรู้ จาก การอ่าน เป็นการเสริมสร้างทักษะการอ่าน นิสัยรักการอ่าน และเพื่อสร้างศรัทธาก้าวไปสู่การอ่านตามที่ หลักสูตรกำหนดไว้ และสามารถบรรลุจุดหมายที่จะให้นักเรียนได้ฝึกนิสัยรักการอ่านและใฝ่หาความรู้อย่างต่อเนื่องอันเป็นหัวใจหลักในการศึกษาปัจจุบันสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 และการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพหนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดน่องจุกตะลุยแดนสยาม วิชา ประวัติศาสตร์ เรื่อง สัญลักษณ์ที่สำคัญของชาติไทยที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง สัญลักษณ์ที่สำคัญของชาติไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างวิธีการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดน่องจุกตะลุยแดนสยาม กับวิธีการสอนแบบปกติ

### สมมติฐานของกาวิจัย

1. หนังสือเสริมประสบการณ์ วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง สัญลักษณ์ที่สำคัญของชาติไทยที่สร้างขึ้นมี ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง สัญลักษณ์ที่สำคัญของชาติไทยของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยหนังสือเสริมประสบการณ์สูงกว่าวิธีการสอนแบบปกติ

## ระเบียบวิธีวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1.1 ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ (ภาคปกติ) อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี จำนวน 6 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งสิ้นจำนวน 222 คน

#### 1.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

1.2.1 กลุ่มตัวอย่างเพื่อการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็น นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี จำนวน 2 ห้องเรียน รวมทั้งหมด 60 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Sample Sampling) โดยการจับสลาก (Lottery Method) เนื่องจากนักเรียนทุกห้องมีความสามารถละกัน และทั้งนี้เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างไม่มากจึงเหมาะสมที่ใช้กับวิธีการนี้ โดยผู้วิจัยได้แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง (Treatment) คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/6 จำนวน 30 คน ใช้วิธีการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ และกลุ่มควบคุม (Control) คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 จำนวน 30 คน ใช้วิธีการสอนแบบปกติ

1.2.2 กลุ่มตัวอย่างเพื่อทดสอบหาประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี จำนวน 42 คน ซึ่งได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Sampling) และวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Sample Sampling) โดยการจับสลาก (Lottery Method) ที่ไม่ใช่กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

2.1 หนังสือเสริมประสบการณ์ ชุด น่องจุกตะลวยแดนสยาม จำนวน 8 เรื่อง

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง สัญลักษณ์ที่สำคัญของชาติไทย รายวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 8 เรื่อง

2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สัญลักษณ์ที่สำคัญของชาติไทย แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ข้อ แต่ละข้อถ้าตอบถูกให้ 1 คะแนน และตอบผิดได้ 0 คะแนน และดำเนินการหาค่าคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

3.1.1 หาค่าดัชนีความสอดคล้อง หรือ IOC ใช้เกณฑ์ 0.50 ขึ้นไป ถือว่าข้อนั้นใช้ได้

3.1.2 หาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีค่าระดับความยากง่าย(P) ระหว่าง 0.20 – 0.80

3.1.3 หาค่าความยากง่ายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป

3.1.4 หาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder - Richardson) คำนวณโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS

### 3. ขั้นตอนการสร้างและพัฒนานวัตกรรม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.1 ผู้วิจัยศึกษาเอกสาร ตำรา เนื้อหา รูปแบบการนำเสนอ องค์ประกอบที่สำคัญ วิธีการในการจัดทำรวมถึงวิธีการหาประสิทธิภาพของการสร้างหนังสือเสริมประสบการณ์ สำหรับการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3.2 ผู้วิจัยสร้างหนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดน้องจุกตะลุยแดนสยาม จำนวน 8 เรื่อง

3.3 ผู้วิจัยนำหนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดน้องจุกตะลุยแดนสยาม จำนวน 8 เรื่อง เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของหนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดน้องจุกตะลุยแดนสยาม ในการออกแบบนวัตกรรม ความถูกต้องของเนื้อหา การใช้ภาษา ความสอดคล้องของรูปภาพประกอบกับเนื้อหา การใช้สีมีการดึงดูดความน่าสนใจ ความชัดเจนในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ รวมไปถึงการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่แล้วนำข้อมูลมาปรับปรุง

3.4 ผู้วิจัยนำหนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดน้องจุกตะลุยแดนสยาม ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องมีลติมีเดีย(index of item-objective congruence : IOC) มีการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 (สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์, บุญมี พันธุ์ไทย และสมจิตรา เรืองศรี, 2557: 328 - 330) ซึ่งมีความสอดคล้อง สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้

3.5 นำหนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดน้องจุกตะลุยแดนสยาม ที่ผ่านการปรับปรุงแล้วไปทดสอบหาค่าประสิทธิภาพกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 42 คน ที่ไม่ถูกเลือกให้เป็นกลุ่มตัวอย่างและไม่เคยเรียนเนื้อหานี้มาก่อนเพื่อหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมตามเกณฑ์ 80/80 ดังนี้

1. ชั้นทดลองใช้แบบหนึ่งต่อหนึ่งต่อหนึ่ง (1:1:1) เป็นการทดลองใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ ชุด น้องจุกตะลุยแดนสยาม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบข้อบกพร่องในด้านต่าง ๆ และทดสอบหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556 : 7-20) ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/7 โรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ประกอบด้วยนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เก่ง ปานกลาง อ่อน ระดับละ 1 คน ระหว่างการทดลองผู้วิจัยได้สังเกต บันทึกข้อมูลและเมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ผู้วิจัยได้พูดคุยกับนักเรียนในจุดที่เป็นปัญหาคือเนื้อหาในเล่มที่ 3 เรื่อง พระมหากษัตริย์ไทย ที่มีเนื้อหาหายากเกินไป มีคำราชาศัพท์ ทำให้ผู้เรียนไม่เข้าใจในเนื้อหา และปรับแบบทดสอบหลังเรียนให้สอดคล้องกับเนื้อหาใหม่ที่ปรับ ผู้วิจัยทำการแก้ไขปรับปรุงให้มีความเหมาะสมจากนั้นนำผลคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียนและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน มาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ผลที่ได้ 80.42/80.83

2. ชั้นทดลองใช้แบบกลุ่มเล็ก (3:3:3) เป็นการทดลองใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ ชุด น้องจุกตะลุยแดนสยาม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 9 คน เพื่อตรวจสอบข้อบกพร่องในด้านต่าง ๆ และทดสอบหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/7 โรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ ตำบลบางกระสอบ อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ประกอบด้วยนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เก่ง ปานกลาง อ่อน ระดับละ 3 คน ระหว่างการทดลองผู้วิจัยได้สังเกต บันทึกข้อมูลและเมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ผู้วิจัยได้พูดคุยกับนักเรียนในจุดที่เป็นปัญหา แล้วทำการแก้ไขปรับปรุงให้มีความเหมาะสม โดยได้ปรับปรุงแก้ไข คำที่พิมพ์ผิดในเล่มที่ 4 เรื่อง ภาษาและอักษรไทย และเล่มที่ 8 อาหารไทยให้มีความถูกต้อง ชัดเจน จากนั้นนำผลคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียนและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน มาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ผลที่ได้ 80.56/80.83

3. ชั้นทดลองใช้แบบภาคสนาม (10:10:10) เป็นการทดลองใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ ชุด น้องจุกตะลุยแดนสยาม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบข้อบกพร่องในด้านต่าง ๆ และทดสอบหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ซึ่งนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/7 จำนวน 20 คน และเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/8 จำนวน 10 คน โรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ประกอบด้วยนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เก่ง ปานกลาง อ่อน ระดับละ 10 คน จากนั้นนำผลคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียนและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน มาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ผลที่ได้ 80.58 /83.50

#### 4.วิธีการดำเนินการทดลองและเก็บข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research) โดยใช้แบบแผนการทดลองแบบสองกลุ่ม มีการทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน Randomized Control-Group Pretest Posttest Design (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2546 : 380) กับนักเรียน 2 กลุ่ม โดยที่ กลุ่มที่ 1 เรียกว่า กลุ่มทดลอง ซึ่งสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดน้องจุกตะลุยแดนสยาม และกลุ่มที่ 2 เรียกว่า กลุ่มควบคุม ซึ่งสอนโดยใช้การสอนแบบปกติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีแบบแผนการทดลองดังนี้

ตารางที่ 1 แบบแผนการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

Group	Pretest	Treatment	Posttest
E (R)	T <sub>1</sub>	X	T <sub>2</sub>
C (R)	T <sub>1</sub>	●	T <sub>2</sub>

ที่มา : ชูศรี วงศ์รัตน์, 2546 : 380

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการทดลอง

E	หมายถึง	กลุ่มทดลอง
C	หมายถึง	กลุ่มควบคุม
(R)	หมายถึง	การเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่ม
T <sub>1</sub>	หมายถึง	การสอบก่อนการสอน (Pretest)
X	หมายถึง	การสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ ชุด น้องจุกตะลุยแดนสยาม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
●	หมายถึง	การสอนแบบปกติ
T <sub>2</sub>	หมายถึง	การสอบหลังการสอน (Posttest)

#### 5.การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 หาค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยนำข้อมูลมาหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

5.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สัญลักษณ์ที่สำคัญของชาติไทย จากนักเรียนกลุ่มทดลองที่สอนโดยใช้หนังสือประสบการณ์ ชุดน้องจุกตะลุยแดนสยาม กับนักเรียนกลุ่มควบคุมที่สอนแบบปกติ เพื่อใช้ในการทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติในการทดสอบค่าที่แบบเป็นอิสระต่อกัน (t-test for Independent) ค่าที่แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test for dependent Samples)

5.3 การหาค่าประสิทธิภาพของ หนังสือหนังสือเสริมประสบการณ์ ชุด น่องจุกตะลุยแดนสยาม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยใช้  
สูตร

$$E = E_1 : E_2$$

$E_1$  หมายถึง การประเมินพฤติกรรมต่อเนื่องของการตอบคำถามท้ายเรื่อง

$E_2$  หมายถึง การประเมินพฤติกรรมขั้นสุดท้าย โดยพิจารณาจากการทำแบบทดสอบ หลังการ  
ทดลองใช้สื่อ

$$E_1 \text{ หาจากร้อยละของ } \frac{\sum x}{N} \cdot A$$

$\sum x$  หมายถึง คะแนนรวมของการตอบคำถามท้ายเรื่อง

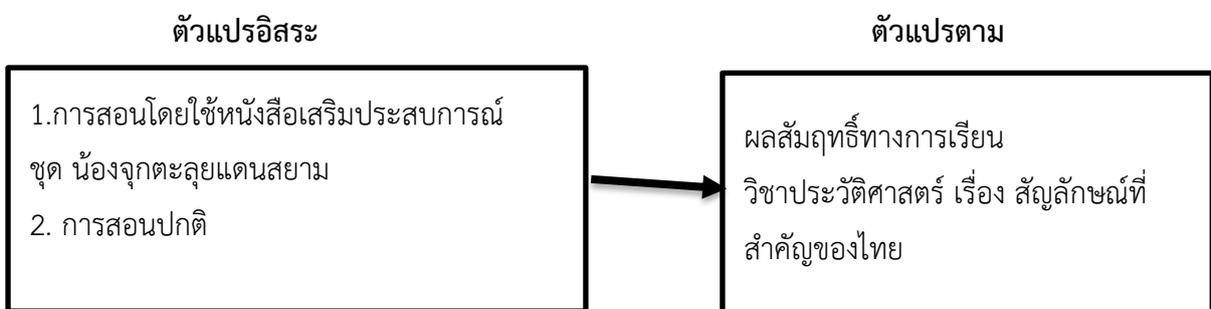
$N$  หมายถึง จำนวนนักเรียน

$A$  หมายถึง ผลรวมของคะแนนเต็มของการตอบคำถามท้ายเรื่อง (เผซิณู กิจระการ, 2544 :10

- 15)

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำหนังสือเสริมประสบการณ์ตามแนวคิดของ สนิท สัตโยภาส (2530 : 23)  
มาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนกลุ่มทดลองและจัดการเรียนการสอนแบบปกติที่  
เน้นการบรรยาย มาจัดการเรียนการสอนกับนักเรียนกลุ่มควบคุม เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อน  
เรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนระหว่างกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์และกลุ่มที่ได้รับการสอนแบบปกติ  
โดยมีกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## ผลการวิจัย

**ตอนที่ 1** ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดน้องจุกตะลุยแดนสยาม

**ผลการวิจัย** การหาค่าประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดน้องจุกตะลุยแดนสยาม 3 ขั้นตอน พบว่า ขั้นตอนที่ 1 การหาค่าประสิทธิภาพแบบหนึ่งต่อหนึ่งมีค่าเท่ากับ 80.42/80.83 ขั้นตอนที่ 2 การหาค่าประสิทธิภาพแบบกลุ่มย่อยมีค่าเท่ากับ 80.56/80.83 ขั้นตอนที่ 3 การหาค่าประสิทธิภาพแบบภาคสนาม มีค่าเท่ากับ 80.58/83.50 จะเห็นได้ว่า หนังสือประสบการณ์ ชุดน้องจุกตะลุยแดนสยามมี ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/80 รายละเอียดปรากฏผลตามตารางที่ 2

**ตารางที่ 2** การหาประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดน้องจุกตะลุยแดนสยาม

การทดลอง	จำนวนนักเรียน	คะแนนระหว่างเรียน		คะแนนทดสอบหลังเรียน		ประสิทธิภาพ
		คะแนนเต็ม 100 คะแนน	คะแนนเต็ม 40 คะแนน	คะแนนเต็ม 40 คะแนน	คะแนนเต็ม 100 คะแนน	
หนึ่งต่อหนึ่ง	3	80.42	80.42	32.00	80.83	80.42/80.83
กลุ่มย่อย	9	80.56	80.56	32.56	80.83	80.56/80.83
ภาคสนาม	30	80.58	80.58	33.34	83.50	80.58/83.50

**ตอนที่ 2** การวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิจัย เกี่ยวกับการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ประวัติศาสตร์ เรื่องสัญลักษณ์ที่สำคัญของชาติไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**2.1 ผลการวิจัย** การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยหนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดน้องจุกตะลุยแดนสยาม พบว่า คะแนนการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งหลังเรียน มีคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 34.70 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 3.019 และก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 23.10 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 3.782 รายละเอียดปรากฏผลตามตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงผลของการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนกลุ่มทดลอง

กลุ่มตัวอย่าง	n	$\bar{x}$	S.D.	t	p - value
หลังเรียน	30	34.70	3.019	14.144*	.000
ก่อนเรียน	30	23.10	3.782		

หมายเหตุ : \*แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $0.05 (P \leq .05)$

**2.2 ผลการวิจัย** การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่องสัญลักษณ์ที่สำคัญของไทย ของนักเรียนกลุ่มควบคุม ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบปกติ พบว่า คะแนนการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งหลังเรียน มีคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) เท่ากับ 26.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 5.09 และก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) เท่ากับ 21.97 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 4.97 รายละเอียดปรากฏผลตามตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงผลของการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	n	$\bar{x}$	S.D.	t	p - value
หลังเรียน	30	26.80	5.09	7.306*	.000
ก่อนเรียน	30	21.97	4.97		

หมายเหตุ : \*แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $0.05 (P \leq .05)$

**2.3 ผลการวิจัย** การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน เรื่องสัญลักษณ์ที่สำคัญของไทย ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม พบว่า คะแนนการสอบของนักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดน้องจุกตะลุยแดนสยาม มีคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) เท่ากับ 23.10 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. เท่ากับ 3.78 และกลุ่มควบคุมที่เรียนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบปกติ มีคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) เท่ากับ 21.97 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. เท่ากับ 4.97 รายละเอียดปรากฏผลตามตารางที่

ตารางที่ 5 แสดงผลของการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	n	$\bar{x}$	S.D.	t	p - value
กลุ่มทดลอง	30	23.10	3.78	.994*	.325
กลุ่มควบคุม	30	21.97	4.97		

หมายเหตุ : \*แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $0.05 (P \leq .05)$

**2.4 ผลการวิจัย** การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน เรื่องสัญลักษณ์ที่สำคัญของไทย ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม พบว่า คะแนนการสอบของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่าคะแนนการสอบของกลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) เท่ากับ 34.70 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 3.019 และกลุ่มควบคุมมีคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) เท่ากับ 21.97 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 4.97 รายละเอียดปรากฏผลตามตารางที่ 6

**ตารางที่ 6** แสดงผลของการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	n	$\bar{x}$	S.D.	t	p - value
กลุ่มทดลอง	30	34.70	3.019	7.306	.000
กลุ่มควบคุม	30	26.80	5.095		

หมายเหตุ : \*แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $P \leq .05$ )

### อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง สัญลักษณ์ที่สำคัญของชาติไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ ด้วยการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ ชุด น่องจุกตะลุยแดนสยาม กับวิธีการสอนแบบปกติ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

#### 1. การหาคุณภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดน่องจุกตะลุยแดนสยาม

หนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดน่องจุกตะลุยแดนสยาม วิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.17/86.75 ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเป็นหนังสือที่มีภาพประกอบน่าสนใจ ตัวอักษรมีขนาดพอเหมาะ สีเส้นสวยงามอ่านง่าย มีเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับ กุศยา แสงเดช (2545 : 10) ได้กล่าวถึงลักษณะทั่วไปของหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ดี ดังนี้ 1.มีภาพประกอบ หนังสือจะต้องมีภาพประกอบเนื้อหา โดยเฉพาะถ้าเป็นหนังสือสำหรับเด็กเล็ก จะมีภาพทุกหน้า สีและขนาดของภาพจะต้องเหมาะสมกับวัยและจิตวิทยา 2. การเขียนตัวอักษร ลักษณะของตัวอักษร ต้องเป็นไปตามรูปแบบที่ถูกต้องและอ่านง่าย ขนาดและสีเหมาะสมกับวัยของเด็ก 3. ความยาวของเรื่อง ความยาวที่นิยมเขียนทั่วไปคือ 16 - 24 หน้า และในแต่ละหน้าไม่ควรมีข้อความมากนัก เพราะความสนใจของเด็กจะมีในระยะสั้นๆ ถ้ายาวเกินไปเด็กจะเบื่อ

## 2. การหาประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดน้องจุกตะลุยแดนสยาม

หนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดน้องจุกตะลุยแดนสยาม วิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการทดลองหาประสิทธิภาพ 3 ขั้นตอน พบว่า ขั้นตอนที่ 1 การหาค่าประสิทธิภาพแบบหนึ่งต่อหนึ่งมีค่าเท่ากับ 80.42/80.83 ขั้นตอนที่ 2 การหาค่าประสิทธิภาพแบบกลุ่มย่อยมีค่าเท่ากับ 80.56/80.83 ขั้นตอนที่ 3 การหาค่าประสิทธิภาพแบบภาคสนาม มีค่าเท่ากับ 80.58/83.50 และจะเห็นได้ว่าการทดลองหาประสิทธิภาพของ หนังสือประสบการณ์ ชุดน้องจุกตะลุยแดนสยาม มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/80 ทั้งนี้เนื่องจากหนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดน้องจุกตะลุยแดนสยาม ที่สร้างขึ้นมีองค์ประกอบที่ครอบคลุมในแต่ละด้านเหมาะสม มีการเรียนรู้โดยอาศัยตัวละครในการอธิบายเนื้อหาแบบนิทานทำให้ผู้เรียนเกิดความตื่นตัว สามารถเกิดการเรียนรู้ได้ดีกว่าการสอนแบบปกติ ซึ่งสอดคล้องกับ ศิริประภา จังพานิช (2558 : บทคัดย่อ ได้ทำการศึกษาเพื่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง ชุมชนคนไร่ชิง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์85/85 2)เปรียบเทียบผลการเรียนรู้ก่อนและหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง ชุมชนคนไร่ชิง และ3) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง ชุมชนคนไร่ชิง ผลการวิจัย พบว่า 1. หนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง ชุมชนคนไร่ชิง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 88.80/84.48 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 2. ผลการเรียนรู้หลังจากการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง ชุมชนคนไร่ชิง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าก่อนเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 3. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง ชุมชนคนไร่ชิง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

## 3.ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากการวิจัย พบว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดน้องจุกตะลุยแดนสยาม รายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง สัญลักษณ์ที่สำคัญของชาติไทย มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่สูงกว่าการเรียนในรูปแบบปกติ ซึ่งสอดคล้องกับ ลภัสสรดา เป็นใจ (บทคัดย่อ : 2560) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา เรื่อง กฎหมายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านมุงง่ายเจียมที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนาและหาประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์ วิชาสังคมศึกษา เรื่อง กฎหมาย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านมุงง่ายเจียม (2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง กฎหมาย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านมุงง่ายเจียม (3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลการทดลองใช้

หนังสือเสริมประสบการณ์ วิชาสังคมศึกษา เรื่องกฎหมาย พบว่า หนังสือเสริมประสบการณ์มี ประสิทธิภาพ เท่ากับ 80.33/82.17 ค่าประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่กำหนดไว้(80/80 2) ผลการเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง กฎหมาย ก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอน โดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับ วิธีการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 3) ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง กฎหมาย ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านมุงอ้ายเจียม พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่า ความพึงพอใจเฉลี่ยที่ 4.64

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยในครั้งนี้

1.1 ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดสัญลักษณ์ที่สำคัญของชาติไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ครูควรดูแลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างใกล้ชิดและทั่วถึง เพื่อให้นักเรียนสามารถปรึกษาเมื่อเกิดปัญหาจะได้ชี้แนะแนวทางและแก้ไขได้ทันที

1.2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดสัญลักษณ์ที่สำคัญของไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมควรจัดอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนา ตนเองด้านการอ่านและสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้เรื่อง สัญลักษณ์ที่สำคัญของไทยได้อย่างเต็ม ศักยภาพ

1.3 สามารถนำไปเผยแพร่ ให้กับผู้สนใจศึกษาเกี่ยวกับเรื่องการบวก การลบและใช้จัดการเรียน การสอนในชั่วโมงเรียนหรือสอนซ่อมเสริมได้

### 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาและพัฒนาเกี่ยวกับหนังสือเสริมประสบการณ์ ในเรื่องอื่นๆ วิชาอื่น หรือ ระดับชั้นอื่นๆ เพื่อให้เกิดความหลากหลายในการเรียนรู้

2.2 ควรมีการศึกษาและพัฒนาการใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการสอนต่างๆ

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว..
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). *พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546*. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กุศยา แสงเดช. (2545). *แบบฝึกหัดคู่มือพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: บริษัทส นักพิมพ์แม็ค จำกัด
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อการเรียนการสอน. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*. 5 (1), 7-20.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2546). *เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย*. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพมหานคร: เทพเนรมิตการพิมพ์.
- เผชิญ กิจระการ. (2544). *ดชนประสพผล*. มหาสารคาม: ภาควชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ลักสรดา เป็นใจ. (2561). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา เรื่อง กฎหมายของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านบุงอ้ายเจียม ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- สุรศักดิ์ อมรรัตนศกต, บุญมี พันธุ์ไทย และ สมจิตรา เรืองศรี. (2557). *ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎมนตรี. (2566). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎมนตรี
- ศิริประภา จังพานิช. (2557). *การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องชุมชนคนไร่ชิง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร
- อักษฎาภูมิ ปัดมะลิต. (2564). *การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม วิชา การงานอาชีพเรื่องงานเกษตรด้วยการเรียนรู้แบบ IMTEAC Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านคลองหลวง*.