

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยา

**A DEVELOPMENT OF ENGLISH READING COMPREHENSION SKILL BY USING SQ6R TECHNIQUE FOR GRADE-7 STUDENTS AT KHAOSAI THAPKLO PHITTAYA SCHOOL**

ภัทรวดี ชื่นเรือง และ สุดากาญจน์ ปัทมดิลก

มหาวิทยาลัยนเรศวร

**Pattarawadee Chuenrueang and Sudakarn Pattamadilok**  
Naresuan University, Thailand  
Corresponding Author E-mail: pattarawadeec65@nu.ac.th

\*\*\*\*\*

### บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยา ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R และ 2) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R เป็นการวิจัยเชิงทดลอง กลุ่มตัวอย่างการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 35 คน ใช้วิธีสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบอย่างง่าย เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 5 แผน 2) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนเมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) เท่ากับ 4.76 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.42 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านครูผู้สอน รองลงมา คือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ด้านเนื้อหา ด้านการวัดและประเมินผล และด้านกิจกรรมการเรียนรู้

**คำสำคัญ:** การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ; การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ; เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R

\* วันที่รับบทความ : 8 เมษายน 2567; วันแก้ไขบทความ 20 เมษายน 2567; วันตอบรับบทความ : 27 เมษายน 2567

## Abstract

The objectives of this research were 1) to compare the students' achievement in English reading comprehension skill of grade 7 students at Khaosai Thapklo Phittaya School before and after using SQ6R technique; and 2) to study the students' satisfied toward learning management to improve their reading comprehension skill with SQ6R technique. This is experimental research. The samples were 35 persons in Matthayom 1/1 selected by cluster simple random sampling. The instruments using for data collection were 5 lesson plans, English reading comprehension assessment tests; and the questionnaire for collecting the students' satisfied in the enhancement of English reading comprehension skill by using SQ6R technique. The statistics used for data analysis included Mean, Standard Deviation, and t-test.

The results of findings were as follows 1) The students' achievement in English reading comprehension skill after learning with SQ6R technique was significantly higher than before at the level of 0.5 and 2) The students' satisfied toward the learning management to improve their reading comprehension skill with SQ6R technique; overall, students' opinions on learning management through the SQ6R technique were at the highest level in all aspects, with a mean ( $\bar{x}$ ) of 4.76 and a standard deviation (S.D) of 0.42 were at the highest level. Considering each aspect, it was found that the aspect with the highest level was the teacher, the rests were the aspects of the benefits received, content, measurement and evaluation; and the teaching and learning activities.

**Keywords:** A Development of English Reading Comprehension Skill; English Reading Comprehension; SQ6R technique

## บทนำ

การอ่านเป็นความสามารถทางภาษาที่มีบทบาทสำคัญมาก เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ความคิดที่ลึกซึ้งกว้างไกล ได้รับคติการดำเนินชีวิต ตลอดจนความเพลิดเพลินอีกด้วย โดยเฉพาะในยุคของข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ จากทุกมุมโลกเผยแพร่อย่างไร้พรมแดน ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญในด้านคุณภาพนักเรียนที่เกี่ยวกับการอ่านที่ปรากฏในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้ว่า ผู้เรียนต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างดีสามารถอ่าน เขียน ฟัง ดูและพูดได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยรักการอ่าน การแสวงหาความรู้และ ใช้ภาษาในการพัฒนาตน สร้างสรรค์งานอาชีพ เพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายในการเรียนภาษา การเน้นผลสัมฤทธิ์ของทักษะความเข้าใจของการอ่านจะสามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือให้เกิดความรู้ความ เข้าใจ และมีเหตุผลเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน กรมวิชาการ (2546 : 23) สอดคล้องกับ พรรณทิพย์ภา ปาลวัฒน์ (2564) ที่ได้สรุปไว้ว่า การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานและเป็นทักษะสำคัญเบื้องต้นที่จะช่วยให้ผู้อ่านสามารถรับรู้ข่าวสารต่าง ๆ และนำความรู้เหล่านั้นไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและสังคมรอบข้างได้ ประกอบกับในยุคปัจจุบันที่ได้กลายเป็นโลกไร้พรมแดน ข่าวสารต่าง ๆ จึงเป็นสิ่งสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงเหตุการณ์รอบข้างหรืออาจส่งผลกระทบต่อบุคคลในวงกว้าง การอ่านจึงถือว่าเป็นทักษะพื้นฐานที่ช่วยให้ผู้อ่านสามารถก้าวตามความเปลี่ยนแปลงของโลกได้ทัน

ปัญหาสำคัญในการอ่านอย่างหนึ่งของนักเรียนคือ นักเรียนอ่านไม่เข้าใจ จับใจความสำคัญไม่ได้ สาเหตุเพราะในช่วงที่เรียน นักเรียนไม่ได้รับการฝึกฝนอย่างถูกวิธีหรือวิธีการอ่านที่ไม่เหมาะสม จึงทำให้การอ่านภาษาอังกฤษไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรพรรณ พูลเขาล้าน (2563 : 2-3) ที่กล่าวว่า ปัญหาทางด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คือ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษต่ำและไม่สามารถใช้ทักษะทั้ง 4 โดยเฉพาะทักษะการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนไม่สามารถตอบคำถามและบอกข้อมูลของเนื้อหาได้ สาเหตุส่วนหนึ่งนั้นมาจากนักเรียนยังขาดทักษะด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องไม่ได้ อ่านเนื้อเรื่องไม่เข้าใจ ประกอบกับการจัดกิจกรรมการสอนไม่น่าสนใจ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไม่สูงขึ้น

ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากการสังเกตสภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดทักษะในการอ่าน โดยปัญหาที่เกิดขึ้นนอกเหนือจากทางด้านนักเรียนแล้ว ยังเกิดจากตัวครู คือ ครูขาดทักษะและไม่เข้าใจวิธีการสอนการอ่านภาษาอังกฤษหรือบางครั้งเนื้อหาไม่เหมาะสมกับความสนใจหรือความรู้พื้นฐานของนักเรียน ซึ่งปัญหาเหล่านี้ทำให้นักเรียนขาดวิธีการอ่านที่ถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับ พัชราพรณ จันสม (2559 : 3) ที่กล่าวว่า การอ่านเป็นสิ่งที่ใช้ในการจัดกิจกรรมทั้งหลายในการเรียนของนักเรียน เพราะการอ่านย่อมส่งผลต่อนักเรียนหลายอย่างถ้านักเรียนไม่ชอบอ่าน ย่อมนำไปสู่ปัญหาทักษะทางภาษาที่ไม่ก้าวหน้า จึงไม่สามารถสรุปใจความสำคัญหรือความคิดรวบยอด ตีความวิเคราะห์ ไม่สามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ตรงประเด็น จึงส่งผลทำให้ไม่สามารถตอบคำถามจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ได้ถูกต้อง จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ หาเทคนิควิธีการสอนตามแนวคิดใหม่ ๆ มาพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนให้มากขึ้นเพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้และเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น ทั้งนี้เพราะการอ่านเป็นพื้นฐานในการฟัง การพูด และการเขียน ครูผู้สอนจึงต้องหาวิธีสอนการอ่านที่มีประสิทธิภาพเพื่อเพิ่มระดับความสามารถของนักเรียนให้อ่านได้ดีขึ้น

ผู้วิจัยจึงศึกษาหลักการ ทฤษฎี และแนวคิดต่าง ๆ เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ พบว่าเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R เป็นการสอนที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่าน จดจำอย่างรวดเร็วและทบทวนเรื่องราวที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่ Avila (2010) ได้กล่าวว่า เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R มีจุดประสงค์เพื่อให้นักเรียนนั้นได้ตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R พัฒนามาจาก SQ3R , SQ4R และ SQ5R ตามลำดับ ซึ่งการเรียนการสอนด้วยเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R ประกอบด้วย 8 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นสำรวจ (S = Surveying) ขั้นที่ 2 ขั้นตั้งคำถาม (Q = Questioning) ขั้นที่ 3 ขั้นอ่าน (R1 = Reading) ขั้นที่ 4 ขั้นบันทึก (R2 = Recording) ขั้นที่ 5 ขั้นจดจำ สรุปใจความสำคัญ (R3 = Reciting) ขั้นที่ 6 ขั้นทบทวน (R4 = Reviewing) ขั้นที่ 7 ขั้นสะท้อนคิด (R5 = Reflecting) และ ขั้นที่ 8 ขั้นรวบรวมข้อมูลใหม่ (R6 = Reshaping)

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยา เพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ได้ฝึกฝนการอ่าน มีประสบการณ์ในการอ่านเพิ่มขึ้น ได้รับประโยชน์จากการอ่านอย่างเต็มที่ อีกทั้งยังช่วยพัฒนานิสัยรักการอ่านและใช้ความสามารถในการอ่าน เป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพในชีวิตประจำวันต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยา ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการใช้เทคนิคการอ่าน แบบ SQ6R
- 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่าน แบบ SQ6R

### ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้การวิจัยแบบเชิงทดลอง (Experimental research) โดยใช้รูปแบบการวิจัย แบบมีกลุ่มตัวอย่าง 1 กลุ่ม (One group Pretest – Posttest Design) และมีการทดสอบก่อนเรียนและหลัง เรียนซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ตาราง 1 แบบแผนการวิจัยแบบกลุ่มตัวอย่างเดียวทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดสอบก่อนเรียน	การทดลอง	การทดสอบหลังเรียน
T1	X	T2

ความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการวิจัย

T1 แทน การทดสอบก่อนเรียน

T2 แทน การทดสอบหลังเรียน

X แทน ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ

SQ6R

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยา อำเภอทับ คล้อ จังหวัดพิจิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จำนวนนักเรียนทั้งหมด 172 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยากร อำเภอทับคล้อ จังหวัดพิจิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ที่กำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 35 คน โดยการใช้การสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบอย่างง่าย (Cluster Simple Random Sampling) จากนักเรียนทั้งหมด 5 ห้องเรียน

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 5 แผน ใช้เวลาในการจัดการเรียนรู้แผนละ 3 ชั่วโมง
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R เป็นข้อสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 2 ชุด ชุดละ 20 ข้อ โดยชุดที่ 1 เป็นแบบทดสอบก่อนเรียนใช้สำหรับทดสอบนักเรียนก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และชุดที่ 2 เป็นแบบทดสอบหลังเรียนใช้สำหรับทดสอบนักเรียนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R

## 3. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R  
มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้
  - 1.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
  - 1.2 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 สารการเรียนรู้ ตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ และหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยากร กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-ม.3)
- 1.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R จำนวน 5 แผน ใช้เวลาในการจัดการเรียนรู้แผนละ 3 ชั่วโมง ทำการวิเคราะห์และคัดเลือกเนื้อหา กำหนดจุดประสงค์ กำหนดขอบข่ายเนื้อหา เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง	Teen and Technology
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง	Online Shopping
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง	Social Media
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง	Cyberbullying
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง	Digital footprint

1.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความสอดคล้องครอบคลุมของรูปแบบเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ หลักการและแนวคิด แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

1.5 แก้ไขปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ โดยปรับความถูกต้องของภาษาการกำหนดกิจกรรม การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิธีการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับแก้ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นแบบประเมินคุณภาพแบบ มาตรฐานประมาณค่า (Rating Scale) ตามมาตรวัดของลิเคิร์ต (Likert Scale)

1.7 นำแผนการจัดการเรียนการสอนที่ปรับแก้มาแก้ไข ปรับปรุง ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้เกิดความถูกต้อง และสมบูรณ์มากขึ้น ก่อนนำไปใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมาย

1.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้อาจจัดพิมพ์เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์ จำนวน 5 แผน แล้วนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยต่อไป

## 2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2.2 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องและวิธีการสร้างแบบทดสอบที่เหมาะสมกับการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และนำมาวิเคราะห์เนื้อหา เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบ

2.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นข้อสอบปรนัยชนิดแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยจัดทำโดยให้ครอบคลุมกับเนื้อหาและ สมรรถนะแกนกลาง จำนวน 2 ฉบับ

2.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเสนอต่อ อาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบ ความถูกต้อง แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

2.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไปให้ ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับ วัตถุประสงค์การเรียนรู้โดยใช้สูตร IOC นำมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง แล้วเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนี ความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปเป็นข้อที่ใช้ได้

2.6 นำแบบทดสอบที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับกลุ่มทดลอง คือ นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อหาความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ (r) โดยเกณฑ์ที่กำหนด คือ ค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20 – 0.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป

2.7 วิเคราะห์ค่าความยากง่าย ( $p$ ) และค่าอำนาจจำแนก ( $r$ ) พิจารณาข้อสอบที่มีความยากง่ายอยู่ในเกณฑ์ 0.20 – 0.80 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ในเกณฑ์ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไปและค่าความเชื่อมั่นแล้วเลือกข้อสอบที่เหมาะสมที่สุดจำนวน 20 ข้อ จาก 30 ข้อ โดยพิจารณาเป็นรายข้อเพื่อให้เห็นความถูกต้องเชิงเนื้อหา

2.8 จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยต่อไป

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R

มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารและข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R

3.2 ศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถามเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ

3.3 กำหนดขอบเขตของแบบสอบถามให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

3.4 นำข้อมูลที่ได้มาสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยแบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านครูผู้สอน และด้านประโยชน์ที่ได้รับ จำนวน 12 ข้อ โดยใช้มาตราวัดแบบประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert)

3.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างเสร็จแล้วนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

3.6 นำแบบสอบถามความพึงพอใจให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน พิจารณาตรวจสอบโดยพิจารณาเป็นรายข้อเพื่อหาความสอดคล้องของแบบสอบถามและความเหมาะสม

3.7 ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำและจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ชี้แจงให้กลุ่มตัวอย่าง ทราบถึงจุดประสงค์ของงานวิจัยการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R และชี้แจงขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้อง อันจะเป็นประโยชน์ในการทำวิจัย

2. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนเขาทราย

ทับคล้อพิทยา จำนวน 35 คน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และบันทึกคะแนนที่ได้จากการทดสอบครั้งนี้เป็นคะแนนสอบก่อนเรียน (Pre-test)

3. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R ใช้เวลา 15 ชั่วโมงรวมเป็นระยะเวลา 5 สัปดาห์

4. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยา จำนวน 35 คน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และบันทึกคะแนนที่ได้จากการทดสอบครั้งนี้เป็นคะแนนสอบหลังเรียน (Post-test)

5. นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R ไปให้กลุ่มตัวอย่างทำเพื่อหาระดับความพึงพอใจ

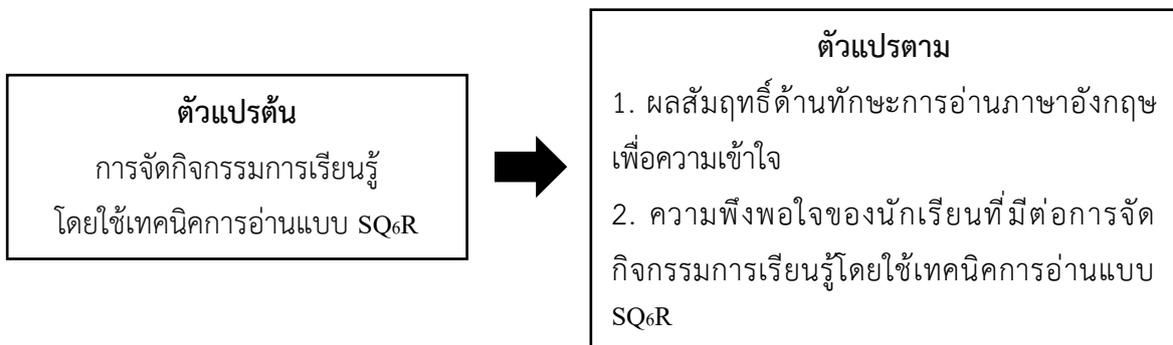
#### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือแบบทดสอบโดยหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความยากง่าย อำนาจจำแนกและความเชื่อมั่น

2. การวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยหาค่าเฉลี่ย ร้อยละ และการทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t-test dependent

3. การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R โดยหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

#### กรอบแนวคิดในการวิจัย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## ผลการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R ผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้แสดงไว้ในตารางดังนี้

**ตาราง 2** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการทดสอบ เปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน (n = 35)

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	t
ก่อนเรียน	20	8.49	1.98	34.93
หลังเรียน	20	13.80	2.44	

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ก่อนเรียนโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 8.49 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.98 หลังเรียนโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 13.80 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.44 ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียนพบว่า คะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตาราง 3** ผลคะแนนด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R เป็นรายบุคคล

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	ผลต่าง (D)
1	3	9	6
2	7	13	6
3	11	18	7
4	9	15	6
5	8	14	6
6	7	15	8
7	9	15	6
8	12	19	7
9	4	7	3
10	4	9	5

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	ผลต่าง (D)
11	9	13	4
12	8	14	6
13	9	14	5
14	11	18	7
15	9	13	4
16	8	12	4
17	5	10	5
18	12	20	8
19	5	12	7
20	6	13	7
21	8	14	6
22	5	13	8
23	11	18	7
24	8	14	6
25	10	17	7
26	10	19	9
27	9	15	6
28	6	12	6
29	8	15	7
30	7	13	6
31	9	15	6
32	8	14	6
33	11	19	8
34	7	11	4
35	6	13	7
รวม	279	495	216
ค่าเฉลี่ย	7.97	14.14	6.17
ร้อยละ	2.32	3.05	1.34

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนสูงขึ้นหลังจากที่เรียนโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R โดยพบว่าการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งมีคะแนนเต็ม 20 คะแนน ค่าผลต่างของคะแนนสูงสุดเท่ากับ 9 คะแนน และค่าผลต่างของคะแนนที่ต่ำสุดเท่ากับ 3 คะแนน

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R ผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้แสดงไว้ในตารางดังนี้

ตาราง 4 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R

ข้อที่	รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
<b>ด้านเนื้อหา</b>				
1.	เนื้อหาเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน	4.80	0.41	พอใจมากที่สุด
	ค่าเฉลี่ยรวมด้านเนื้อหา	4.80	0.41	พอใจมากที่สุด
<b>ด้านกิจกรรมการเรียนรู้</b>				
2.	กิจกรรมการเรียนรู้มีความชัดเจนและง่ายต่อการเรียนรู้	4.57	0.50	พอใจมากที่สุด
3.	กิจกรรมการเรียนรู้มีความสนุก น่าสนใจ ทำให้เกิดแรงจูงใจในการอ่าน	4.71	0.46	พอใจมากที่สุด
4.	กิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมกับเพื่อนและครูในชั้นเรียน	4.66	0.48	พอใจมากที่สุด
5.	กิจกรรมการเรียนรู้มีความเปิดกว้างทางความคิด	4.63	0.49	พอใจมากที่สุด
	ค่าเฉลี่ยรวมด้านกิจกรรมการเรียนรู้	4.64	0.48	พอใจมากที่สุด
<b>ด้านการวัดและประเมินผล</b>				
6.	มีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ	4.69	0.47	พอใจมากที่สุด
	ค่าเฉลี่ยรวมด้านการวัดและประเมินผล	4.69	0.47	พอใจมากที่สุด
<b>ด้านครูผู้สอน</b>				
7.	ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน	4.86	0.36	พอใจมากที่สุด
8.	ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษาและดูแลนักเรียนในชั้นเรียนอย่างทั่วถึง	4.91	0.28	พอใจมากที่สุด
9.	ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงาน	4.38	0.38	พอใจมากที่สุด

ข้อที่	รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
	ค่าเฉลี่ยรวมด้านครูผู้สอน	4.86	0.34	พอใจมากที่สุด
	<b>ด้านประโยชน์ที่ได้รับ</b>			
10.	มีความเข้าใจด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจมากขึ้น	4.77	0.43	พอใจมากที่สุด
11.	สามารถนำเทคนิคการอ่านนี้ไปประยุกต์ใช้ในการอ่านเรื่องต่าง ๆ ได้	4.86	0.36	พอใจมากที่สุด
12.	ช่วยให้บรรลุเป้าหมายของการอ่าน	4.80	0.41	พอใจมากที่สุด
	ค่าเฉลี่ยรวมด้านประโยชน์ที่ได้รับ	4.81	0.40	พอใจมากที่สุด
	<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.76</b>	<b>0.42</b>	<b>พอใจมากที่สุด</b>

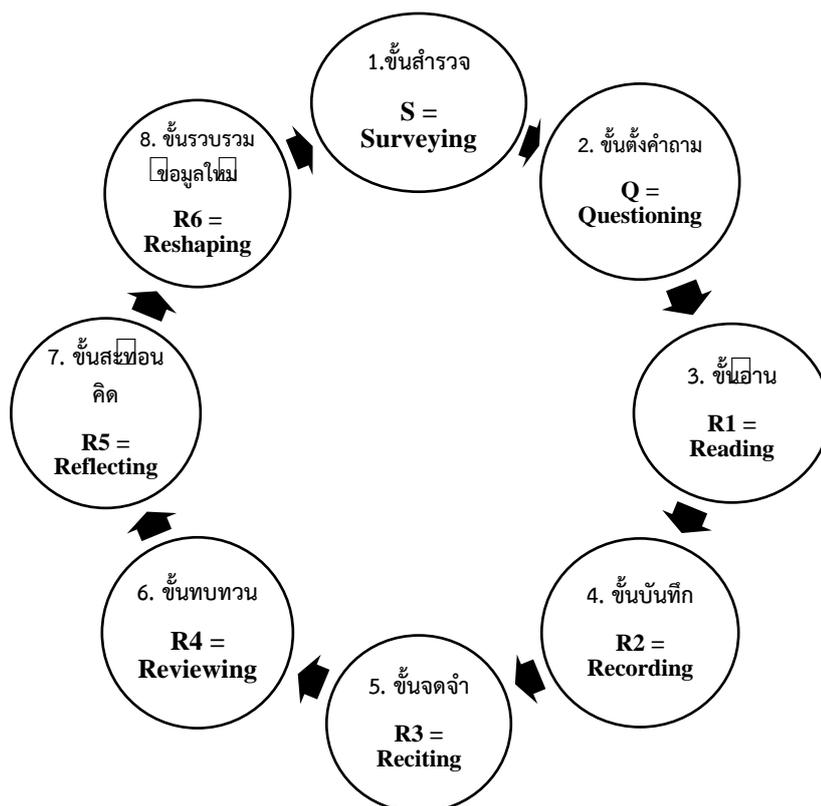
จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่า โดยภาพรวมกลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.76$  และ S.D. = 0.42) ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 2 เมื่อพิจารณาความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 5 ด้าน โดยเรียงตามลำดับจากมากที่สุดไปหาน้อยสุดได้ดังนี้ 1) ด้านครูผู้สอน ( $\bar{x} = 4.86$  และ S.D. = 0.34) 2) ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ( $\bar{x} = 4.81$  และ S.D. = 0.40) 3) ด้านเนื้อหา ( $\bar{x} = 4.80$  และ S.D. = 0.41) 4) ด้านการวัดและประเมินผล ( $\bar{x} = 4.69$  และ S.D. = 0.47) และ 5) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 4.64$  และ S.D. = 0.48)

### อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยา สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาข้อที่ 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R จะเริ่มต้นจากการสำรวจเนื้อหาของบทอ่านเพื่อหาความหมายโดยรวมและประเด็นสำคัญของการอ่านและในขณะที่อ่านจะต้องทำการฝึกถามคำถามเกี่ยวกับหัวข้อต่าง ๆ และตอบคำถามเพื่อจดจำสิ่งที่อ่านเป็นการทบทวนประเด็นสำคัญ อีกทั้งจะต้องอ่านอย่างละเอียดเพื่อทำความเข้าใจว่าผู้เขียนต้องการสื่อถึงอะไรเพื่อหาใจความเข้าใจของเรื่อง ผลลัพธ์ดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยในประเทศที่ จันทรพิมพ์ รังษี (2565) ได้นำเสนอผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการใช้นิเทศ SQ6R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนรัตนราชบุรีบำรุง พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังได้เรียนโดยการใช้เทคนิค SQ6R สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ กมลพรรณ ประเสริฐศิลป์ (2565 : 37) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R เป็นการสอนที่เน้นให้นักเรียนนั้นได้เกิดการเรียนรู้จากบทอ่านอย่างเป็นระบบเป็นขั้นตอน เช่น ก่อนการอ่านจะสำรวจเนื้อหาในบทที่อ่านก่อนเพื่อหาความหมายโดยรวมและประเด็นสำคัญของการอ่าน การถามคำถามจากหัวข้อต่าง ๆ ที่พบในขั้นตอนที่จะสำรวจ หรือแม้กระทั่งการอ่านเนื้อหาในบทอ่านและการตอบคำถามในตอนท้ายของแต่ละข้อความเพื่อที่จะให้จำเนื้อหาที่อ่านได้รวมไปถึงการทบทวนประเด็นสำคัญต่าง ๆ ในรูปแบบของงานเขียน นอกจากนี้ยังเสริมให้ผู้อ่านได้ฝึกการคิดอย่างเป็นระบบ ผู้อ่านจะต้องอ่านอย่างพิถีพิถันเพื่อให้เกิดความเข้าใจของผู้แต่งว่าต้องการจะสื่ออะไรรวมไปถึงการอ้างอิงสื่อต่าง ๆ และการเชื่อมโยงความคิดจากสิ่งหนึ่งไปสู่อีกสิ่งหนึ่ง อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยต่างประเทศของ Rusmiati (2022) ที่ได้ศึกษาการใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R เพื่อเพิ่มความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน EFL ซึ่งได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิภาพของการใช้เทคนิคการอ่าน SQ6R การศึกษาประกอบด้วยนักเรียน 30 คน แบ่งเท่าๆ กันระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมซึ่งเรียนมัธยมต้นใน Central Aceh ประเทศอินโดนีเซีย ผลการวิจัยพบว่าทั้งสองกลุ่มมีผลการเรียนที่ดีขึ้นหลังการทดลอง อย่างไรก็ตาม พบว่ากลุ่มทดลองซึ่งใช้เทคนิคการอ่าน SQ6R แสดงประสิทธิภาพที่เพิ่มขึ้นอย่างมาก (จาก 39 เป็น 84) เมื่อเทียบกับกลุ่มควบคุม (จาก 33 เป็น 63) การทดสอบค่า t ให้ผลลัพธ์เป็น 13.53 ซึ่งบ่งชี้ถึงความแตกต่างระหว่างสองกลุ่ม นอกจากนี้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยหลังการใช้เทคนิค SQ6R สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



แผนภาพที่ 2 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R

2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R ในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) เท่ากับ 4.76 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.42 ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 5 ด้าน โดยเรียงตามลำดับจากมากที่สุดไปหาน้อยสุดได้ดังนี้

ค่าเฉลี่ยที่มากที่สุดเป็นอันดับหนึ่ง คือ ด้านครูผู้สอน ทั้งนี้เป็นผลมาจากการที่ครูเป็นผู้อำนวยการสอนให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย สะดวกให้คำแนะนำในการจัดการเรียนรู้ด้วยความเอาใจใส่ มีการอธิบายขั้นตอนการสอนให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย

ค่าเฉลี่ยที่มากเป็นอันดับสอง คือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ช่วยส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจที่สูงขึ้น สามารถหาใจความสำคัญของเรื่องได้ อีกทั้งยังช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์เพิ่มมากขึ้น ช่วยให้ผู้บรรลุเป้าหมายของการอ่าน คือ สามารถนำเทคนิคการอ่านนี้ไปประยุกต์ใช้ในการอ่านเรื่องต่าง ๆ ได้ รวมทั้งในการเรียนและการทำงานในอนาคต สอดคล้องกับงานวิจัยของ กาญจนา วุฒิสักดิ์ (2561 : 58) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ว่ามีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ทั้งในด้านการศึกษาค้นคว้าหาความรู้และการประกอบอาชีพเขาถือว่าเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ค่าเฉลี่ยที่มากเป็นอันดับสาม คือ ด้านเนื้อหา ในด้านนี้ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ซึ่งการคัดเลือกเนื้อหา ผู้วิจัยได้ทำการคัดเลือกเนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับระดับความรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยอ้างอิงจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ อีกทั้งยังมีการคัดเลือกเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องใกล้ตัวและเป็นเรื่องที่มีความน่าสนใจ

ค่าเฉลี่ยที่มากเป็นอันดับสี่ คือ ด้านการวัดและประเมินผล โดยผู้วิจัยมีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งการประเมินระดับความเข้าใจในการอ่านเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้สอนต้องคำนึงเมื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัชชาภรณ์ สารโงจน์ (2565, หน้า 22-23) ได้กล่าวว่า การทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษด้านครูจะต้องมีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน คลอบคลุมวัตถุประสงค์ และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ กำหนดทิศทางการประเมินผล โดยครูสามารถวัดความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ทำการทดสอบ ความรู้ของนักเรียนด้วยข้อสอบที่มีมาตรฐาน เพื่อนำไปสู่การวัดและการประเมินที่เที่ยงตรง น่าเชื่อถือ และสามารถนำผลที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไขจุดบกพร่องในความสามารถในการอ่านของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และค่าเฉลี่ยที่เป็นอันดับสุดท้าย คือ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และผู้วิจัยยังกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นด้วยการร่วมมือกันภายในกลุ่ม การสอนภาษาอังกฤษจำเป็นต้องสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดความสนุกกับการเรียน ตลอดจนมีความยืดหยุ่นให้แก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ครูผู้สอนควรเลือกเนื้อเรื่องหรือบทอ่านที่เป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจ และเป็นความรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน เพื่อกระตุ้นความอยากรู้อยากเรียนของนักเรียนให้มากขึ้น อีกทั้งผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยนเนื้อหาหรือสอดแทรกเนื้อเรื่องที่น่าสนใจกับสถานการณ์ทางสังคมหรือสภาพท้องถิ่นในขณะเดียวกันผู้สอนอาจสำรวจความคิดเห็นหรือความสนใจของนักเรียนให้ได้มีส่วนร่วมในการคัดเลือกเนื้อหาด้วย เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจให้มีประสิทธิภาพ

2. ครูผู้สอนควรส่งเสริมและประเมินความรู้ของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ควรมีการประเมินผลสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ เพื่อให้ทราบว่าผู้เรียนสามารถเรียนรู้ตามจุดประสงค์หรือไม่ อีกทั้งควรมีเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เนื่องจากผู้เรียนมีความถนัดและความสามารถที่แตกต่างกัน

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาถึงตัวแปรหรือองค์ประกอบอื่นๆ ที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R ไปบูรณาการกับรายวิชาอื่น หรือระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อเป็นการประยุกต์และส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ควรทำการเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจกับวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบอื่น เช่น เทคนิค STAD, เทคนิค KWL Plus, เทคนิค 5W1H, เทคนิค DR-TA เป็นต้น เพื่อหาวิธีที่จะทำให้ให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจได้ดีและเหมาะสมที่สุด

3. ควรทำการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อจะได้ทราบข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับตัวแปรอื่นๆ ที่อาจส่งผลต่อทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์มากขึ้น เช่น การสัมภาษณ์ถึงความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น

## เอกสารอ้างอิง

กมลพรรณ ประเสริฐศิลป์. (2565). ผลการใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

กรมวิชาการ. (2546). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545. กรุงเทพมหานคร: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

กาญจนา วุฒิสักดิ์. (2561). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.

- จันทร์พิมพ์ รังษี. (2565). การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการใช้เทคนิค SQ6R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนรัตนราษฎร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ณัชชาภรณ์ สาโรจน์. (2565). การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคเกมมิฟิเคชัน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอุทัยวิทยาคม จังหวัดอุทัยธานี. การค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- พรพรรณ พูลเขาล้าน. (2563). การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค SQ4R. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พรรณทิพย์ภา ปาลวัฒน์. (2564). การพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคเคดับเบิลยูแอลพลัสสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วารสารการวิจัย กาสะลองคำ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. 15 (2), 1-10.
- พัชราพรรณ จันสม. (2559). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านทักษะในการเขียนภาษาอังกฤษ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการสอนแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) และ เค ดับเบิลยู แอลพลัส (KWL-Plus). วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- Avila, M. (2010). Instructional Practice SQ6R. *Online*: Retrieved November 12, 2023, from <http://web.bcoe.org/minicorps/foreading//index.cfm?>
- Rusmiati, R., Maharani, P. R., & Susidamaiyanti, S. (2022). The use of SQ6R method in increasing EFL students' reading comprehension. *ACCENTIA: Journal of English Language and Education*. 2 (1), 31-39.