

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการสอน
โดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดใบตองท้องถิ่นเศรษฐกิจ
กับการสอนปกติ

**A comparison of Social Studies of Prathom suksa 3th Students between the
Teaching with Books to enhance experience of Learning economics
from Baitong and the Normal Learning Teaching**

ทิพวิมล โพธิ์วัด และ กรวิภา สรรพกิจจำนง

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Tipwimon Phowad and Kornveepa Sappakitjumnong

Ramkhamhaeng University, Thailand

Corresponding Author, E-Mail: 641442028@rumail.ru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพหนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดใบตองท้องถิ่นเศรษฐกิจ รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องเศรษฐศาสตร์น่ารู้ ที่มีประสิทธิภาพ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องเศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างวิธีการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดใบตองท้องถิ่นเศรษฐกิจกับการสอนแบบปกติ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัย คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 70 คน แล้วแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มทดลองสอน และกลุ่มควบคุม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) หนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดใบตองท้องถิ่นเศรษฐกิจ 2) แผนการจัดการเรียนรู้ 3) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่มีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ เท่ากับ 0.831 เคราะห์ข้อมูลโดยใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีแบบกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระต่อกัน (t-test independent)

ผลการวิจัย พบว่า (1) ประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดใบตองท้องถิ่นเศรษฐกิจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เท่ากับ 84.29/87.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดใบตองท้องถิ่นเศรษฐกิจ สำหรับนักเรียน

* วันที่รับบทความ : 3 เมษายน 2567; วันที่แก้ไขบทความ 9 พฤษภาคม 2567; วันที่ตอบรับบทความ : 13 พฤษภาคม 2567

Received: April 3 2024; Revised: May 9 2024; Accepted: May 13 2024

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

คำสำคัญ : การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน; เศรษฐศาสตร์น่ารู้; หนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดใบตอง
ท่องโลกเศรษฐศาสตร์

Abstract

This study was conducted to 1) create and find a capability of extra -experience book about of Learning economics from Baitong girl by Social Studies subject for students grade 3 to be effective by criteria, 2) compare a study result about Learning economics from Baitong girl in Social Studies subject for students grade 3 between teaching by extra-experience book and normal. The sample used in this study consist of 70 grade 3 students in the second semester of academic year 2023 from KhehaChumchon Lat Krabang school under Lat Krabang Area Office, Bangkok. Purposive sampling was used to select the sample by separate students into 2 groups are experimental group and control group. The experimental group is taught Books to enhance experience of Learning economics from Baitong girl. The control group is normal. The instrument used in the study were 1) extra-experience book about Learning economics from Baitong girl 2) lesson plan about economics 3) achievement test about economics test that have reliability value equal to 0.831 by Randomized Group, Pretest-Posttest Design plan. Analyze data Average standard benchmark, and t-test independent value tests.

The results showed that (1) the book enhanced the experience. Learning economics from Baitong, Social Studies subjects, is effective according to the criteria of 80/80, the result is 84.29/87.00, and the student's academic achievement during teaching using an experience book. The magical set of Learning economics from Baitong is statistically significantly higher than students studying using normal teaching at .05, which is consistent with the assumptions.

Keyword: A Comparison; Economics, Books to Enhance Experience of Learning Economics from Baitong

บทนำ

สาระเศรษฐศาสตร์ในวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีเนื้อหาสาระในการศึกษาถึงพฤติกรรมของมนุษย์ ในการนำทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดมาทำให้เกิดประโยชน์สูงสุดโดยผลิตเป็นสินค้าและบริการเพื่อสนอง ความต้องการของมนุษย์ที่มีอยู่อย่างไม่จำกัดและเกิดประโยชน์สูงสุด การทำความเข้าใจในเนื้อหาทางด้านเศรษฐศาสตร์จึงมีความสำคัญยิ่ง เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เห็นคุณค่าในการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ประหยัดและคุ้มค่า ตลอดจนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม (วิภาดา พินลา, 2563)

หนังสือเสริมประสบการณ์ (อัญญาวุฒิ ปัตมะลิต, 2563 : 157) กล่าวว่า หนังสือเสริมประสบการณ์ ถือเป็นนวัตกรรมการศึกษาอีกรูปแบบหนึ่งเหมาะที่จะนำมาใช้ ประกอบการเรียนการสอน เพราะหนังสือเสริมประสบการณ์ช่วยให้การเรียนการสอนเป็นไปตามจุดประสงค์ของหลักสูตร ช่วยให้ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองตามความเหมาะสมแก่วัย และความสามารถในการอ่านของแต่ละบุคคล การใช้หนังสือเสริมประสบการณ์เป็นสื่อที่มีคุณค่าและสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างหลากหลายทักษะทั้งการอ่าน การเขียน ความคิด คุณธรรม จริยธรรม สติปัญญา อารมณ์

จากการศึกษาในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ผู้วิจัยพบว่า ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีปัญหาในด้านการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในสาระที่ 3 เรื่องเศรษฐศาสตร์น่ารู้ ส่งผลให้คะแนนการทดสอบต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และเพื่อปลุกรากฐานในการวางแผนการใช้จ่ายเงินในอนาคต เมื่อพิจารณาสาเหตุหลักพบว่านักเรียนไม่สามารถวิเคราะห์เนื้อหาการเรียนได้ตามจุดประสงค์ ผู้เรียนเบื่อหน่ายในเนื้อหาที่ซับซ้อน ทั้งนี้เนื่องมาจากเนื้อหาสาระในเรื่องเศรษฐศาสตร์มีความเข้าใจยาก ต้องอาศัยทักษะการคิดวิเคราะห์เป็นสำคัญ ซึ่งครูผู้สอนจึงมีความจำเป็นที่จะต้องจัดทำสื่อการจัดการเรียนการสอนที่นำเนื้อหา สาระ และความรู้ที่ หลากหลาย มาจัดทำในรูปแบบหนังสือเสริมประสบการณ์

จากปัญหาในการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ผู้วิจัยจึงมีความสนใจจัดทำหนังสือเสริมประสบการณ์ ชุด ใบตองท่องโลกเศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาการเรียนการสอน ให้เกิดผลดีและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผู้เรียนจะใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ ชุด ใบตองท่องโลกเศรษฐศาสตร์ ดังกล่าวแสวงหาความรู้ จากการอ่าน เป็นการเสริมสร้างทักษะการอ่าน นิยรักการอ่าน และเพื่อสร้างศรัทธาก้าวไปสู่การอ่านตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ และบรรลุจุดมุ่งหมายที่จะให้ผู้เรียนได้ฝึกนิยรักการอ่านและใฝ่หาความรู้อย่างต่อเนื่อง อันเป็นหัวใจหลักในการศึกษาปัจจุบันสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพหนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดใบตองท่องโลกเศรษฐศาสตร์ ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 3 เรื่องเศรษฐศาสตร์น่ารู้ ที่มีประสิทธิภาพ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 3 เรื่องเศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างวิธีการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดใบตองท่องโลกเศรษฐศาสตร์ กับการสอนแบบปกติ

ระเบียบวิธีวิจัย

1. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีการวิจัยเชิงทดลอง เป็นการทดลองสองกลุ่ม คือ 1) กลุ่มที่จัดการเรียนรู้ด้วยหนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดใบตองท้องโลกเศรษฐศาสตร์ และ 2) กลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบปกติ โดยมีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ผู้วิจัยได้กำหนดเนื้อหาบทเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร จำนวน 9 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งสิ้น จำนวน 324 คน

1) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็น นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร จำนวน 2 ห้องเรียน รวมทั้งหมด 70 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจง เนื่องจากนักเรียนทุกห้องมีความสามารถคล้ายกัน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4 จำนวน 35 คน ใช้วิธีการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องเศรษฐศาสตร์น่ารู้ ชุด ใบตองท้องโลกเศรษฐศาสตร์ และกลุ่มควบคุม คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3 จำนวน 35 คน ใช้วิธีการสอนแบบปกติ

2) กลุ่มตัวอย่าง เพื่อทดสอบหาประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องเศรษฐศาสตร์น่ารู้ ชุดใบตองท้องโลกเศรษฐศาสตร์ ใช้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร จำนวน 2 ห้อง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/6 รวมจำนวน 70 คน โดยแบ่งกลุ่มและสุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการจับสลาก จำนวนประชากร 42 คน ที่ไม่ซ้ำกับกลุ่มตัวอย่างจากข้อ 1 โดยแบ่งเป็น

- กลุ่มทดลองที่ใช้ในการทดสอบหาประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องเศรษฐศาสตร์น่ารู้ ชุดใบตองท้องโลกเศรษฐศาสตร์ (1:1:1) แบบหนึ่งต่อหนึ่ง จำนวน 3 คน

- กลุ่มทดลองที่ใช้ในการทดสอบหาประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องเศรษฐศาสตร์น่ารู้ ชุดใบตองท้องโลกเศรษฐศาสตร์ แบบ (3:3:3) แบบกลุ่มย่อย จำนวน 9 คน

- กลุ่มทดลองที่ใช้ในการทดสอบหาประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องเศรษฐศาสตร์น่ารู้ ชุดใบตองท้องโลกเศรษฐศาสตร์ แบบ (10:10:10) แบบภาคสนามจำนวน 30 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 หนังสือเสริมประสบการณ์วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องเศรษฐศาสตร์น่ารู้ ชุด ใบตองท้องโลกเศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีเนื้อหาประกอบด้วย 8 เรื่อง ดังนี้ 1) ความหมายสินค้าและบริการ (ตอนที่ 1 ใบตองเที่ยวตลาด) 2) สินค้าและบริการที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต (ตอนที่ 2 สิ่งจำเป็น) 3) การวางแผนใช้จ่ายเงินของตนเอง (ตอนที่ 3 อนาคตใบตอง) 4) การเขียนบันทึกรายรับ – รายจ่าย (ตอนที่ 4 ใบตองยอดนักเขียน) 5) ทรัพยากรการผลิต (ตอนที่ 5 ผลิมาได้อย่างไร) 6) ผู้ผลิตและผู้บริโภค (ตอนที่ 6 แม่ค้า พาเพลิน) 7) ภาษี (ตอนที่ 7 ปริศนาพาที ภาษีคืออะไร) และ 8) การแข่งขันทางการค้า (ตอนที่ 8 คุ่มค่า ราคาถูก) นำหนังสือเสริมประสบการณ์ที่สร้างขึ้น หาค่าประสิทธิภาพนวัตกรรม (E_1 , E_2) โดยนำไปใช้สอนกับนักเรียนคือนักเรียนที่กำลังศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการหาประสิทธิภาพพบว่า ในขั้นที่ 1 การหาประสิทธิภาพแบบรายบุคคล จำนวน 3 คน มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 80.41/80.00 ขั้นที่ 2 การหาประสิทธิภาพแบบกลุ่มย่อย จำนวน 9 คน มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 80.13/82.22 ขั้นที่ 3 การหาประสิทธิภาพแบบภาคสนาม จำนวน 30 คน มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 84.29/87.00 พบว่า หนังสือเสริมประสบการณ์ ชุด ใบตองท้องโลกเศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 82.07/83.83 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80

3.2 แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้หนังสือเสริมประสบการณ์วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องเศรษฐศาสตร์น่ารู้ ชุด ใบตองท้องโลกเศรษฐศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยมีขั้นตอนการเรียนการสอน 3 ขั้นตอน คือ ขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุป ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด จำนวน 8 แผน ได้แก่ 1) ความหมายสินค้าและบริการ 2) สินค้าและบริการที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต 3) การวางแผนใช้จ่ายเงินของตนเอง 4) การเขียนบันทึกรายรับ – รายจ่าย 5) ทรัพยากรการผลิต 6) ผู้ผลิตและผู้บริโภค 7) ภาษี และ 8) การแข่งขันทางการค้า นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมโดยรวม โดยใช้แบบประเมินชนิดมาตราส่วนประมาณค่า แบ่งเป็น 5 ระดับ พบว่า มีค่าเฉลี่ยระดับ 4.61 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.25 มีความถูกต้องและความเหมาะสมอยู่ที่ระดับมากที่สุด

3.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องเศรษฐศาสตร์น่ารู้ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ที่ผ่านการหาค่าดัชนี ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมโดยใช้สูตร IOC ค่า ความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ โดยข้อสอบจะมีค่าความยาก ระหว่าง 0.20 - 0.80 และหาค่าอำนาจจำแนก (I) อยู่ระหว่าง 0.20 - 1.00 และการ

หาค่าความเชื่อมั่น (Raliabilty) ของข้อสอบทั้งฉบับโดยคำนวณจากสูตรของ Kuder -Richardson K-20 ก่อนไปใช้ในการวัดสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 จัดเตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย สื่อการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ และจัดเตรียมห้องเรียน

4.2 ดำเนินการทดลองโดยแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม คือกลุ่มทดลองเรียนด้วยหนังสือเสริมประสบการณ์ ชุด ใบตองท่องโลกเศรษฐศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์น่ารู้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4 และกลุ่มควบคุม เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบปกติ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3

4.3 ดำเนินการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางเรียน วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์น่ารู้ แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ใช้เวลาในการทดสอบ 1 ชั่วโมง กับนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม คือกลุ่มทดลองเรียนด้วยหนังสือเสริมประสบการณ์ ชุด ใบตองท่องโลกเศรษฐศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์น่ารู้ และกลุ่มควบคุม เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ก่อนได้รับการจัดการเรียนการสอน

4.4 ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้วางไว้ ทั้ง 2 กลุ่ม จำนวนกลุ่มละ 8 ชั่วโมง

4.5 เมื่อเรียนครบทั้ง 8 เรื่องแล้ว ให้นักเรียนทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์น่ารู้ แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ใช้เวลาในการทดสอบ 1 ชั่วโมง

4.6 นำข้อมูลที่ได้จากการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์น่ารู้ มาวิเคราะห์ข้อมูล

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 วิเคราะห์หาค่าความสอดคล้องของหนังสือเสริมประสบการณ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC)

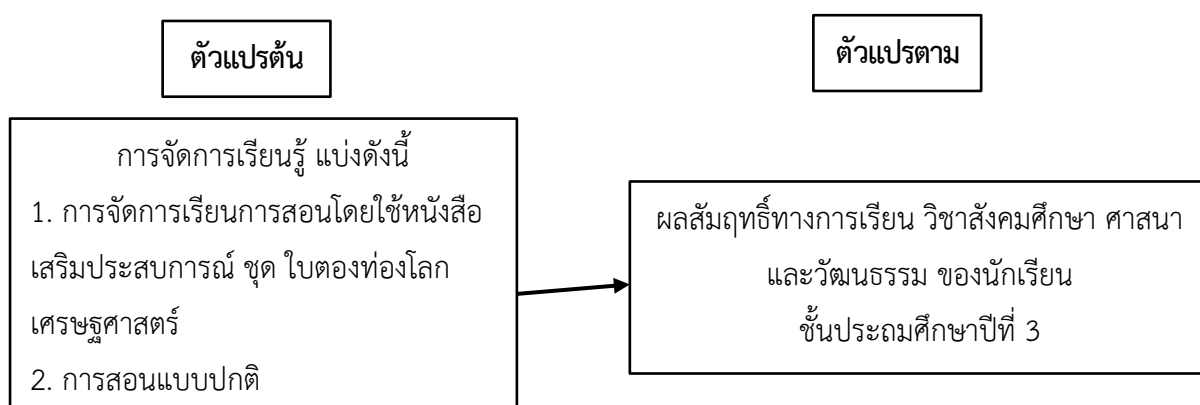
5.2 วิเคราะห์หาคุณภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์ ($\bar{X}$, S.D.)

5.3 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตร E1/E2

5.4 วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยทดสอบค่าที (T-test Independent)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัย เรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ ชุด ใบตองท่องโลกเศรษฐศาสตร์กับการสอนปกติ ผู้วิจัยนำมากำหนดเป็นแนวคิดการวิจัยดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

1. หนังสือเสริมประสบการณ์วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 3 เรื่องเศรษฐศาสตร์น่ารู้ ชุด ใบตองท่องโลกเศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ผู้วิจัยได้หาค่าประสิทธิภาพ ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 42 คน โดยเก็บคะแนนระหว่างเรียนด้วยหนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดใบตองท่องโลกเศรษฐศาสตร์ และแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อหาค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดใบตองท่องโลกเศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การทดลอง	จำนวนนักเรียน (คน)	คะแนนระหว่างเรียน (80 คะแนน)		แบบทดสอบหลังเรียน (20 คะแนน)		ค่า ประสิทธิภาพ
		ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ (E_1)	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ (E_2)	
รายบุคคล	3	64.33	80.41	16.00	80.00	80.41/80.00
กลุ่มย่อย	9	64.11	80.13	16.44	82.22	80.13/82.22
ภาคสนาม	30	67.43	84.29	17.40	87.00	84.29/87.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดใบตองทองโลกเศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามขั้นตอนของการหาประสิทธิภาพ ครบทั้ง 3 ขั้นตอน พบว่า ขั้นตอน ที่ 1 การหาประสิทธิภาพแบบรายบุคคลมีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 80.41/80.00 ขั้นตอนที่ 2 การหา ประสิทธิภาพแบบกลุ่มย่อยมีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 80.13/82.22 ขั้นตอนที่ 3 การหาประสิทธิภาพแบบ ภาคสนามมีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 84.29/87.00 จะเห็นได้ว่าประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์ ชุด ใบตองทองโลกเศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์น่ารู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้หนังสือเสริม ประสบการณ์ ชุดใบตองทองโลกเศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลปรากฏดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง

การทดสอบ	n	$\bar{x}$	S.D.	t	Sig
ก่อนเรียน(กลุ่มทดลอง)	35	12.89	2.069	-19.574	.000
หลังเรียน(กลุ่มทดลอง)	35	17.83	1.505		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนกับหลังเรียนของกลุ่มทดลอง คะแนน ก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 12.89 คะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 17.83 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่าง คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์น่ารู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การสอนแบบปกติ

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มควบคุม

การทดสอบ	n	$\bar{x}$	S.D.	t	Sig
ก่อนเรียน(กลุ่มควบคุม)	35	10.34	3.019	-18.012	.000
หลังเรียน(กลุ่มควบคุม)	35	13.74	2.894		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่าการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มควบคุม คะแนนก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10.34 คะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 13.74 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์น่ารู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

การทดสอบ	n	$\bar{x}$	S.D.	t	Sig
ก่อนเรียน(กลุ่มทดลอง)	35	12.89	2.069	4.110	.000
ก่อนเรียน(กลุ่มควบคุม)	35	10.34	3.019		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 พบว่าการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คะแนนก่อนเรียนของกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 12.89 สูงกว่า คะแนนก่อนเรียนของกลุ่มควบคุมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10.34 ค่า $t\text{-test} = 4.110$ และค่า $\text{Sig} = .000$ หมายความว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์น่ารู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

การทดสอบ	n	$\bar{x}$	S.D.	t	Sig
หลังเรียน(กลุ่มทดลอง)	35	17.83	1.505	7.411	.000
หลังเรียน(กลุ่มควบคุม)	35	13.74	2.894		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5 พบว่า จากตาราง พบว่าการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม คะแนนหลังเรียนของกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 17.83 คะแนนหลังเรียนของกลุ่มควบคุมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 13.74 ค่า $t\text{-test} = 7.411$ และค่า $\text{Sig} = .000$ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

1. การหาประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์ ชุด ใบตองท่องโลกเศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า หนังสือเสริมประสบการณ์ ชุด ใบตองท่องโลกเศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าประสิทธิภาพ เท่ากับ 84.29/87.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 อภิปรายผลได้ว่า หนังสือเสริมประสบการณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีองค์ประกอบที่หลากหลายทั้งด้านการออกแบบนวัตกรรม มีการออกแบบนวัตกรรมให้มีความน่าสนใจ ดึงดูดผู้เรียนให้อยากเรียนรู้ ช่วยให้เข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้นและสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ด้านเนื้อหาเหมาะกับวัยของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนรู้ ด้านภาษามีการใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย ด้านรูปภาพมีการใช้ภาพประกอบที่เหมาะสมดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ด้านการใช้สีมีการใช้สีที่หลากหลายกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ด้านการเชื่อมโยงองค์ความรู้เนื้อหามีความต่อเนื่องน่าติดตาม และด้านการวัดผลและประเมินผลมีการวัดและประเมินครอบคลุมเนื้อหาและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้สามารถสะท้อนศักยภาพของผู้เรียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย พวงพิศ เรืองศิริกุล (2563, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการจัดกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์โดยใช้หนังสือคำคล้องจองประกอบภาพเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูดสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ชุดเที่ยวไปใน จังหวัดพบว่าประสิทธิภาพของหนังสือคำคล้องจองประกอบภาพ ชุด เที่ยวไปในจังหวัดของหนู เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูด สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.38 /86.67 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ลภัสรดา จารุสิทธิกุล (2558) ได้ศึกษาการพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาล้านนา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่ามีค่าประสิทธิภาพ เท่ากับ 84.00/82.83

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง เศรษฐศาสตร์ นารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง เศรษฐศาสตร์นารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยหนังสือเสริมประสบการณ์ ชุด ใบตองท่องโลกเศรษฐศาสตร์ สูงกว่าการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉัตรธิดา ศัพทเสวี (2564, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดราชปักษ์ที่สอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน วิชาภาษาไทย เรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดราชปักษ์ ที่สอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชะนิตรา คำหม่อง (2566, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลพะโต๊ะที่สอนโดยใช้หนังสือเสริม

ประสบการณ์กับการสอนแบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า 1) หนังสือเสริมประสบการณ์ วิชาภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 83.63/84.33 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ที่กำหนดไว้ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์สูงกว่าการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาไทย โดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง ชนิดของคำอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพ์ชนก รับรองฤทธิ์อนันต์ (2565, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยหนังสือเสริมประสบการณ์ ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องกฎหมายกับการดำเนินชีวิต สำหรับนักเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนห้วยตะพานวิทยาคมหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ รวิษฐา ถันทอง (2565, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเรื่อง อากาศรอบตัวเรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์กับการสอนแบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า 1) หนังสือเสริมประสบการณ์ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรื่อง อากาศรอบตัวเรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 81.67/81.062. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรื่อง อากาศรอบตัวเรา สูงกว่าการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุป

1. หนังสือเสริมประสบการณ์วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 3 เรื่องเศรษฐกิจศาสตร์น่ารู้ ชุด ใบตองท่องโลกเศรษฐกิจศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 3 เรื่องเศรษฐกิจศาสตร์น่ารู้ ชุด ใบตองท่องโลกเศรษฐกิจศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้การสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. หนังสือเสริมประสบการณ์ที่พัฒนาขึ้นสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นได้ ครูผู้สอนจึงควรนำหนังสือเสริมประสบการณ์นี้ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำเพื่อเป็นการพัฒนาและเน้นย้ำให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมซ้ำๆเป็นการซ่อมเสริมให้ตนเองมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาเพิ่มขึ้น

2. หนังสือเสริมประสบการณ์ เป็นการฝึกลักษณะนิสัยในการเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มให้กับผู้เรียน ซึ่งเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน แต่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์นั้น ครูผู้สอนต้องคอยดูแลและให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด เนื่องจากเรื่องเศรษฐศาสตร์เป็นความรู้พื้นฐานที่จำเป็นต้องเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

ข้อเสนอแนะเชิงวิชาการ

1. ควรพัฒนาแบบฝึกหัดท้ายเล่มให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ พัฒนาการบวนการคิดให้มากยิ่งขึ้น

2. ควรส่งเสริมให้นักเรียน ใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ เพราะเป็นหนังสือที่มีคุณค่า เหมาะสำหรับผู้สนใจ ได้ฝึกทักษะการอ่าน

ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ

1. ควรมีการศึกษาและพัฒนาเกี่ยวกับหนังสือเสริมประสบการณ์ ในเรื่องอื่นๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในรายวิชาอื่น หรือระดับชั้นอื่นๆ เพื่อให้เกิดความหลากหลายในการเรียนรู้

2. ควรมีการศึกษาออกแบบ และพัฒนาการใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนต่าง ๆ ต่อไป ให้มีเนื้อหา และภาพที่ทันสมัย เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน

3. ควรมีการพัฒนาหนังสือเสริมประสบการณ์ โดยการใช้รูปแบบหนังสือ 3 มิติ ในหนังสือเสริมประสบการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นอยากเรียนรู้มากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- โกชัย สาริกบุตร. (2540). *ศิลปะการสื่อความหมาย*. กรุงเทพมหานคร: คอมแพคท์ พรินท์.
- จินตนา ไบกาซูยี. (2542). *การเขียนสื่อการเรียนการสอน*. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.

- ชม ภูมิภาค. (2528). *เทคโนโลยีการสอนและการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ชุดิสรา สำราญ. (2556). *การสร้างหนังสือเสริมประสบการณ์ภาษาและวัฒนธรรมไทย เรื่องประเพณีสำคัญของไทยสำหรับชาวต่างประเทศที่มีพื้นฐานความรู้ภาษาไทยในระดับ เกรด 6-8 ของโรงเรียนนานาชาติ*. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ สำนักหอสมุด.
- ถวัลย์ มาศจรัสและคณะ. (2550). *นวัตกรรมการศึกษา ชุดแบบฝึกหัด-แบบฝึกเสริมทักษะ*. กรุงเทพมหานคร: เซ็นจูรี.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2555). *ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน*. นครราชสีมา: โรงพิมพ์แหลมทอง.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). *วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. กรุงเทพมหานคร.
- พัชรินทร์ กุลกิตติโกวิท. (2558). *การสร้างหนังสือเสริมประสบการณ์ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง มาตราแม่ ก กา และมาตราตัวสะกดในภาษาไทย*. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ สำนักหอสมุด.
- ภัทรมน ชันธาฤทธิ. (2551). *การสร้างชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบำเพ็ญเหนือ เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- รังสิมันต์ ฉิมรักษ์. (2550). *การเขียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน*. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2549). *เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้*. กรุงเทพมหานคร: ชมรมเด็ก.
- วิภาดา พินลา. (2563). *สังคมศึกษากับการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สมบัติ ท้ายเรือคำ. (2555). *ระเบียบวิธีวิจัย สำหรับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*. (พิมพ์ครั้งที่ 5). มหาสารคาม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,
- สนิท สัตโยภาส. (2547). *นวัตกรรมการศึกษาชุดการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาผลงานทางวิชาการ เรื่อง บูรณาการการสอน การสร้างหนังสือสำหรับเด็ก*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ธารอักษร.
- สุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2554). *การสร้างสื่อการสอนและนวัตกรรมการเรียนรู้สู่การพัฒนาผู้เรียน*. ราชบุรี: ธรรมรักษ์การพิมพ์
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). *แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.