

การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคพาโนรามา ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ  
**The Development of Reading Comprehension Skills for Phatomsuksa 6  
Students by Practice with Panorama Method Uesing Exercises**

อินทิรา แก้วเข้ม และ อ้อมรจิต แป้นศรี

มหาวิทยาลัยนเรศวร

**Intira Kaewkhem and Omthajit Pansri**

Naresuan University, Thailand

Corresponding Author, E-mail: intrain17305@gmail.com

\*\*\*\*\*

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายของการวิจัย 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคพาโนรามาตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญ ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคพาโนรามาร่วมกับแบบฝึกทักษะ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคพาโนรามาร่วมกับแบบฝึกทักษะ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 จำนวน 28 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ 2) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคพาโนรามา 3) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคพาโนรามาร่วมกับแบบฝึกทักษะ และสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบ t-test dependent

ผลการวิจัยพบว่า 1) การสร้างและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคพาโนรามามีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.05/82.36 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 2) ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยเทคนิคพาโนรามาร่วมกับแบบฝึกทักษะหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคพาโนรามาร่วมกับแบบฝึกทักษะ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.44$ )

**คำสำคัญ:** แบบฝึกทักษะอ่านจับใจความสำคัญ; เทคนิคพาโนรามา; แบบฝึกทักษะ

\* วันที่รับบทความ : 6 เมษายน 2567; วันที่แก้ไขบทความ 20 เมษายน 2567; วันที่ตอบรับบทความ : 27 เมษายน 2567

## Abstract

This research aimed 1) to create and determine the efficacy of reading comprehension training exercise by using the panorama technique based on the standard criteria of 80/80, 2) to compare the achievement of reading comprehension before and after the panorama technique with the exercise, and 3) to study the satisfaction of Pathomsuksa 6 students towards learning management using the panorama technique with the exercise. The sample group consisted of 28 students in Prathomsuksa 6/3 obtained through simple random sampling using the classroom as the random unit. The research instruments in the research include 1) a reading comprehension learning plan, 2) reading comprehension exercises using the panorama technique, 3) a test to measure reading comprehension skill, and 4) a questionnaire on student satisfaction with learning management using the panorama technique with the exercise. The statistics for data analysis include mean, percentage, standard deviation, and t-test dependent.

The results of the research revealed that 1) the development and efficiency of the reading comprehension exercise using the panorama technique were as effective as 80.05/82.36, which is higher than the set criteria of 80/80. 2) Reading comprehension skills of Pathomsuksa 6 students with the panorama technique with the exercise after learning were higher than before learning with a statistical significance of .05 and, 3) students were satisfied with the learning management using the panorama technique with the exercise overall at a high level ( $\bar{x} = 4.44$ )

**Keywords:** Reading Comprehension Skill Exercises; Panorama Techniques; Exercises

## บทนำ

การอ่าน เป็นการรับสารผ่านตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่ผู้อ่านต้องใช้ความสามารถในการอ่าน อาทิ การอ่านจับใจความสำคัญ การอ่านคิดวิเคราะห์ การตีความ เป็นต้น เพื่อทราบถึงวัตถุประสงค์ของผู้เขียน นอกจากนี้การอ่านยังเป็นการศึกษาเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ของผู้อ่านซึ่งสอดคล้องกับสายใจ ทองเนียม (2560 : 87) ได้อธิบายไว้ว่า การอ่านคือการรับรู้และการทำความเข้าใจในความหมายของอักษรหรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่ปรากฏผ่านกระบวนการทางความคิด ตีความ ทำความเข้าใจและนำความหมายไปใช้ประโยชน์ได้ และสนธิ ตั้งทวี (2536 : 3) กล่าวว่า การอ่าน เป็นการเรียนรู้ สิ่งใหม่ ๆ ที่จะช่วยให้คุณภาพชีวิตและหน้าที่การงานเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นได้รับความเพลิดเพลินและพักผ่อนหย่อนใจจากการอ่านหนังสือเป็นงานอดิเรก ซึ่งสายใจ ทองเนียม (2560 : 88) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านว่า การอ่านมีบทบาทสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ เพราะต้องอ่านข้อมูลหรือข่าวสารต่าง ๆ และนำความรู้ความเข้าใจมาใช้ประโยชน์ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาตนเองสู่ความสำเร็จ โดยประทีป เหมือนนิล และ แววมยุรา เหมือนนิล (2564 : 9) ให้ความหมายไว้ว่า การอ่านจับใจความสำคัญคือ การค้นหาสาระสำคัญของเรื่องหรือของหนังสือแต่ละเล่มว่าคืออะไร ซึ่งแบ่งออกได้เป็นสองส่วน ได้แก่ส่วนที่เป็นใจความสำคัญ และส่วนที่ขยายใจความสำคัญ นั่นคือ

ส่วนประกอบ เพื่อให้เรื่องชัดเจนยิ่งขึ้น กรณีที่มีย่อหน้าเดียวในย่อหน้านั้น ๆ จะมีใจความสำคัญเพียงหนึ่งเดียว นอกจากนั้นจะเป็นส่วนขยายหรือส่วนประกอบซึ่งอาจมีได้หลายประเด็น ใจความสำคัญคือข้อความที่มีสาระครอบคลุมเรื่องนั้น ๆ ในย่อหน้านั้น หรือเนื้อเรื่องทั้งหมด ข้อความตอนหนึ่งจะมีความสำคัญที่สุดเพียงหนึ่งเดียวก็คือสิ่งที่ เป็นสาระสำคัญของเรื่องนั่นเอง

ดังนั้น การอ่านจับใจความสำคัญเป็นทักษะการอ่านที่สำคัญ โดยผู้อ่านจะต้องมีพื้นฐานในการอ่าน เพื่อพัฒนาในขั้นของการอ่านจับใจความสำคัญที่เน้นหาใจความหลักของแต่ละย่อหน้า ซึ่งแต่ละย่อหน้าจะมีใจความสำคัญเพียงหนึ่งเดียว ครูผู้สอนต้องจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความสามารถและการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญเพื่อเป็นพื้นฐานในการอ่านขั้นสูงต่อไป

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อให้เกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อนำไปใช้ในชีวิตโดยกระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 4) กำหนดคุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใ่ว่านักเรียนจะต้องอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง เป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง อธิบายความหมายโดยตรง ความหมายโดยนัย ของคำ ประโยคข้อความ สำนวนโวหาร จากเรื่องที่อ่าน เข้าใจคำแนะนำ คำอธิบายในคู่มือต่าง ๆ แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริงจับใจความสำคัญ ของเรื่องที่อ่านและนำความรู้ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต มีมารยาท มีนิสัยรักการอ่าน และเห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน

จากที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่าหลักสูตรได้ให้ความสำคัญกับการอ่าน เล็งเห็นปัญหาและกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหาวินในตัวชี้วัดและหลักสูตรแกนกลาง แต่ยังคงพบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในวิชาภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรีในปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565 พบว่าทักษะที่ควรพัฒนาอย่างเร่งด่วน คือ ทักษะการอ่าน เนื่องจากสถานการณ์การป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้สถานศึกษาต่าง ๆ มีนโยบายในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ทำให้นักเรียนส่วนใหญ่ประสบกับปัญหาการถดถอยทางด้านการเรียนรู้ โดยพิจารณาคะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนโรงเรียนวัดพรหมสาครโดยเปรียบเทียบกับนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนักเรียนทั้งประเทศ แสดงให้เห็นว่าคะแนนเฉลี่ยการอ่านวิชาภาษาไทยของนักเรียนโรงเรียนวัดพรหมสาคร ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 2.63 แต่ต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ 1.43 และปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร้อยละ 2.33 และต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ 1.24 โดยคะแนนเฉลี่ยรายมาตรฐาน ท 1.1 มีแนวโน้มลดลง จึงเป็นทักษะที่ต้องแก้ไขและพัฒนาอย่างเร่งด่วน

จากที่กล่าวมาข้างต้นปัญหาด้านการอ่านเป็นปัญหาสำคัญที่ควรเร่งแก้ไข เพราะหากนักเรียนไม่สามารถอ่านได้หรืออ่านจับใจความไม่ได้ และไม่สามารถตีความหรืออ่านวิเคราะห์ได้ ก็จะส่งผลต่อการเรียนในวิชาต่าง ๆ ผู้วิจัยจึงเลือกแก้ปัญหาการอ่านจับใจความสำคัญซึ่งเป็นหนึ่งในตัวชี้วัดที่ใช้ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) และเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านต่อไปโดยผู้สอนต้องเลือกเทคนิควิธีการที่เหมาะสมกับความสามารถและความพร้อมของนักเรียนจึงจะทำให้การพัฒนาการอ่านจับใจความประสบความสำเร็จ

การสอนอ่านจับใจความสำคัญนั้นมีเทคนิคอย่างหลากหลาย ตามความพร้อมและความสามารถของผู้เรียน ผู้วิจัยจึงเลือกเทคนิคการสอนอ่านแบบพาโนรามาใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2558 : 304) วิธีการสอนอ่านแบบพาโนรามานี้เป็นวิธีการสอนที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ มีโอกาสได้ฝึกฝนก่อนที่จะนักเรียนจะทดลองอ่านด้วยตัวเอง ซึ่งผู้สอนจะเป็นผู้จัดกิจกรรมการอ่าน และให้คำแนะนำทุกขั้นตอนตลอดคาบเรียน หลังจากนั้น นักเรียนจะฝึกด้วยตนเอง ได้ศึกษาขั้นตอนการสอนอ่านโดยเทคนิคพาโนรามา ในการสอนอ่าน จับใจความสำคัญ ต้องแบ่งขั้นตอนการอ่านออกเป็น 3 ขั้นตอนหลัก 8 ขั้นตอนย่อย ดังนี้ 1) ขั้นเตรียม แบ่งเป็น 3 ขั้นตอนย่อย คือ การกำหนดจุดหมายความการับรู้ การตั้งคำถาม 2) ขั้นอ่าน แบ่งเป็น 3 ขั้นตอนย่อย คือ การสำรวจ การติดตาม การจดบันทึก 3) ขั้นสรุป แบ่งเป็น 2 ขั้นตอนย่อย คือ การจำ และการประเมิน หากปฏิบัติจนครบทุกขั้นตอนก็จะสามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญได้ เพราะฉะนั้นการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคพาโนรามาพร้อมกับแบบฝึกทักษะเป็นการจัดการเรียนรู้ที่สามารถเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความได้ ถือเป็นการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความคงทนในการอ่านจับใจความสำคัญมากยิ่งขึ้น

จากความสำคัญและความเป็นมาของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาด้านการอ่านจับใจความสำคัญ และสนใจที่จะพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคพาโนรามาพร้อมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญให้ดียิ่งขึ้น

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคพาโนรามาให้มีประสิทธิภาพ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ การอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลัง ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคพาโนรามาร่วมกับแบบฝึกทักษะ
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคพาโนรามาร่วมกับแบบฝึกทักษะ

## ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการสร้างและหาประสิทธิภาพ (Research and Development) ใช้แบบแผนการวิจัยแบบ One-Group Pretest-Posttest Design

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- 1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดพรหมสาคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสิงห์บุรี จำนวน 3 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 86 คน
- 1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 โรงเรียนวัดพรหมสาคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำนวน 28 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้วิธีการจับฉลาก

### 2. เครื่องมือการวิจัย

- ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้
- 2.1 แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคพาโนรามาร่วมกับแบบฝึกทักษะ จำนวน 10 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง จำนวน 10 ชั่วโมง
  - 2.2 แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคพาโนรามา
  - 2.3 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
  - 2.4 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคพาโนรามาร่วมกับแบบฝึกทักษะ

### 3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

#### 3.1 แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคพานอรามาพร้อมกับแบบฝึกทักษะ

3.1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดพรหมสาคร

3.1.2 ศึกษาทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคพานอรามา วิธีการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยเทคนิคพานอรามา และรูปแบบของแบบฝึกทักษะ จากงานวิจัยและเอกสารที่เกี่ยวข้อง โดยผู้วิจัยสรุปขั้นตอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิคพานอรามา ซึ่งมี 3 ขั้นตอน คือ ขั้นเตรียม 1) การกำหนดจุดมุ่งหมาย 2) การปรับความเร็ว 3) ความจำเป็นในการตั้งคำถาม ขั้นการอ่าน 1) การสำรวจ 2) การติดตาม 3) การจดบันทึก และขั้นสรุป 1) การจำ 2) การประเมินผล

3.1.3 กำหนดขอบเขตเนื้อหา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.6/3 อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลายโดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เนื้อหาที่ใช้คือ นิทานพื้นบ้านจังหวัดสิงห์บุรี บทความและอินโฟกราฟิกความรู้รอบตัว

3.1.4 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ด้วยเทคนิคพานอรามาพร้อมกับสื่ออินโฟกราฟิก จำนวน 10 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง

3.1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าด้วยตนเอง เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเกี่ยวกับขั้นตอนของกระบวนการจัดการเรียนรู้ทางด้านการใช้ภาษาและเนื้อหา แล้วนำมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

3.1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทย จำนวน 2 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลจำนวน 2 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านครูผู้สอนภาษาไทย จำนวน 1 ท่าน

3.1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการตรวจสอบความเหมาะสมของ แผนการจัดการเรียนรู้ และประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยใช้เกณฑ์เฉลี่ย เท่ากับ  $\bar{X}$  3.50 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมในภาพรวมระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.77)

3.1.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้ว ไปทดลองใช้ (Try Out) เพื่อหาคุณภาพการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคพานอรามาพร้อมกับแบบฝึกทักษะกับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนวัดพรหมสาคร จำนวน 28 คน ซึ่งไม่ใช่ห้องเรียนกลุ่มตัวอย่าง จากนั้นนำเสนอผลที่ได้จากการทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และปรับปรุงแก้ไข

3.1.9 นำแผนการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุงให้สมบูรณ์และนำไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 โรงเรียนวัดพรหมสาคร จำนวน 28 คน ซึ่งเป็นนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

### 3.2 การสร้างและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคพาโนรามาพร้อมกับแบบฝึกทักษะ

3.2.1 ศึกษารายละเอียดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดพรหมสาคร

3.2.2 ศึกษาแนวความคิด ทฤษฎี เอกสาร ตำราวิชาการ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความสำคัญและการสร้างแบบฝึกทักษะ และหนังสือเรียนตำราอื่น ๆ

3.2.3 วิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น เพื่อกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้และตัวชี้วัด ออกแบบการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

3.2.4 จัดทำแบบฝึกทักษะเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 เรื่อง เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

3.2.5 นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจพิจารณาด้านส่วนประกอบ ความเที่ยงตรงกับผลการเรียนรู้และความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและการวัดผลประเมินผล

3.2.6 นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญมาปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ แล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องแล้ว นำไปหาค่าเฉลี่ยความเที่ยงตรงของแบบฝึก ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน พบว่าแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญมีค่าเฉลี่ยความเที่ยงตรงของแบบฝึก 0.6

3.2.7 นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่ได้รับการแก้ไขแล้วมาหาประสิทธิภาพกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นกลุ่มทดลอง ดังนี้

ครั้งที่ 1 การทดลองแบบเดี่ยว (1:1) กับนักเรียนจำนวน 3 คน ซึ่งมีผลการเรียนคละกัน (เก่ง กลาง อ่อน) นำคะแนนมาหาค่าทางสถิติของแบบฝึก 10 เรื่อง ซึ่งได้ค่าประสิทธิภาพ 69.17/78.33 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ 80/80 จึงมีการปรับปรุงแก้ไขข้อคำถามใบใบงานให้ง่ายขึ้น ปรับปรุงแก้ไขเสร็จแล้วจึงนำมาทดลองในครั้งที่ 2

ครั้งที่ 2 การทดลองแบบกลุ่ม (1:10) กับนักเรียนจำนวน 9 คน ซึ่งมีผลการเรียนคละกัน (เก่ง กลาง อ่อน) นำคะแนนมาหาค่าทางสถิติของแบบฝึก 10 เรื่อง ซึ่งได้ค่าประสิทธิภาพ 72.83/80.56 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ 80/80 จึงมีการปรับปรุงแก้ไขลดความซับซ้อนของขั้นตอนในการทำใบงาน หลังจากนั้นปรับปรุงแบบฝึกทักษะและแผนการจัดการเรียนรู้แล้วทำการทดลองในครั้งที่ 3

ครั้งที่ 3 การทดลองแบบภาคสนาม (1:100) กับนักเรียนจำนวน 28 คน นำคะแนนมาหาค่าทางสถิติของแบบฝึก 10 เรื่อง ซึ่งได้ค่าประสิทธิภาพ 73.59/80.36 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ 80/80 จึงตรวจสอบและปรับปรุงแบบฝึกทักษะ ในการเพิ่มระยะเวลาในการวิเคราะห์โจทย์และตอบคำถามตามขั้นตอนการสอน โดยใช้เทคนิคพาโนรามา

3.2.8 นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญมาแก้ไขปรับปรุง แล้วพิมพ์เป็นต้นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปทดลองสอนจริงกับกลุ่มตัวอย่าง

**3.3 การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคพาโนรามา ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ใช้จริง 20 ข้อ มีขั้นตอน ดังต่อไปนี้**

3.3.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

3.3.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เรื่อง วิธีการสร้างแบบทดสอบ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

3.3.3 วิเคราะห์เนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้จากแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างแบบทดสอบ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

3.3.4 สร้างแบบทดสอบแบบทดสอบวัดความสามารถ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ วัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ

3.3.5 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และความเหมาะสมของเนื้อหา พร้อมนำมาปรับปรุงแก้ไข

3.3.6 นำแบบทดสอบที่แก้ไขแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พิจารณาความถูกต้อง การใช้ภาษา ความเหมาะสมของแบบทดสอบ และผลการตรวจสอบมาคำนวณหาค่า IOC

3.3.7 นำคะแนนที่ผู้เชี่ยวชาญลงความเห็นมาหาค่า IOC ของข้อสอบรายข้อจากนั้น คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไปมาจัดทำเป็นข้อสอบ

3.3.8 นำแบบทดสอบที่ได้ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ซึ่งมีความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ

3.3.9 วิเคราะห์ความยากง่าย p ค่าอำนาจจำแนก r เพื่อเลือกข้อสอบให้ได้จำนวน 20 ข้อโดยพิจารณาความยากอยู่ระหว่าง 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนก r ตั้งแต่ 0.2 ขึ้นไป ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.77 หลังจากการวิเคราะห์ ได้ค่า ความยากง่าย p เท่ากับ 0.66 ค่าอำนาจจำแนก r เท่ากับ 0.30 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.77

3.3.10 จัดทำแบบทดสอบที่สมบูรณ์เพื่อใช้เป็นแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

### 3.4 การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคพาโนรามาพร้อมกับแบบฝึกทักษะ

3.4.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัย

3.4.2 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคพาโนรามาพร้อมกับแบบฝึกทักษะให้อาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยตรวจสอบความถูกต้อง

3.4.3 นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคพาโนรามาพร้อมกับแบบฝึกทักษะ ที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยแล้ว เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ตรวจสอบความถูกต้องและเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยนำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ

3.4.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคพาโนรามาพร้อมกับแบบฝึกทักษะ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยแล้วนำมาทดใช้กับกลุ่มทดลอง ค่าความพึงพอใจที่ได้คือ 4.47

3.4.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง

## 4. การวิเคราะห์ข้อมูลการใช้สถิติที่เกี่ยวข้อง

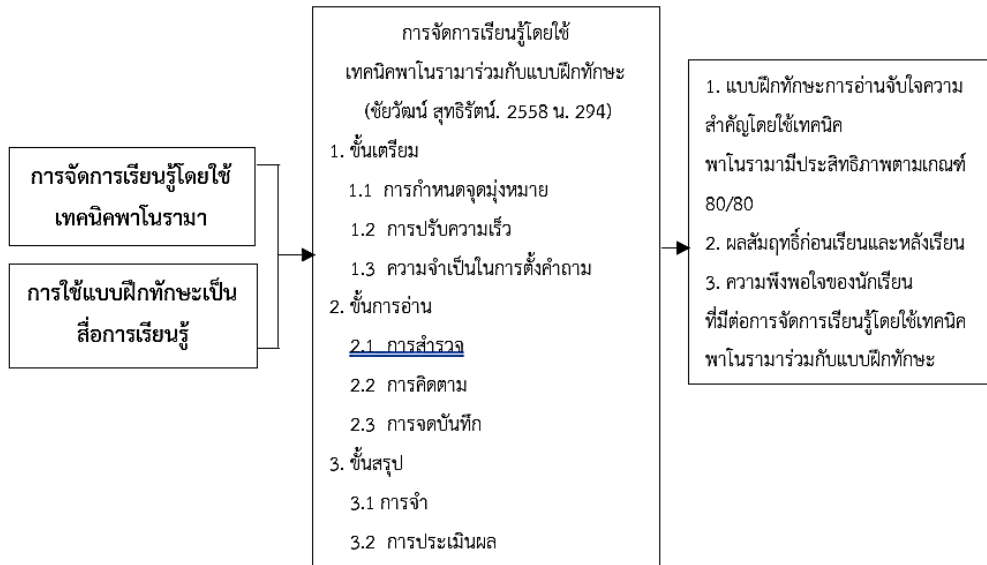
4.1 วิเคราะห์การตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคพาโนรามาพร้อมกับแบบฝึกทักษะ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) เท่ากับ 3.50 และแปรผลตามเกณฑ์ที่กำหนด

4.2 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าร้อยละของแบบฝึกทักษะแต่ละเรื่อง

4.3 วิเคราะห์การตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบการอ่านจับใจความสำคัญโดยการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Validity) ค่าดัชนีความสอดคล้อง (index of item-objective congruence หรือ IOC) ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น โดยใช้วิธีการของ คูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson) โดยใช้สูตร KR-20 ซึ่งวิเคราะห์ผลออกมาได้ค่า ค่าความยากง่าย ( $p = 0.66$ ) ค่าอำนาจจำแนก ( $r = 0.30$ ) และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.77

4.4 วิเคราะห์และสรุปผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคพาโนรามาพร้อมกับแบบฝึกทักษะ โดยพิจารณาค่าเฉลี่ย (Mean) ในระดับคะแนน 3.51 ขึ้นไป จากการทำแบบสอบถามความพึงพอใจ ซึ่งวิเคราะห์ผลออกมาได้ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.44$ )

## กรอบแนวคิดในการวิจัย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เพื่อหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคพหุรามาร่วมกับแบบฝึกทักษะ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 แสดงผล ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคพหุรามาร่วมกับแบบฝึกทักษะ จากการทดลองกับกลุ่มทดลองก่อนนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

| รายการ            | คะแนนเต็ม | คะแนนรวม | คะแนนเฉลี่ย | ร้อยละ | เกณฑ์มาตรฐาน | $E_1/E_2$ |
|-------------------|-----------|----------|-------------|--------|--------------|-----------|
| ทดสอบระหว่างเรียน | 200       | 415      | 138.33      | 69.17  | 80           | 69.17     |
| ทดสอบหลังเรียน    | 20        | 47       | 23.50       | 78.33  | 80           | 78.33     |

จากตารางที่ 1 การทดลองครั้งที่ 1 การทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว (1:1) ทดสอบประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะกับผู้เรียน 3 คน โดยใช้เด็กอ่อน ปานกลาง และเด็กเก่ง ผลการทดสอบระหว่างเรียนคะแนนเต็ม 200 คะแนน คะแนนรวมจากการทดสอบระหว่างเรียน 415 คะแนน คะแนนเฉลี่ย 138.33 คิดเป็นร้อยละ 69.17 (E1) และผลการทดสอบหลังเรียน คะแนนเต็ม 20 คะแนน คะแนนรวมจากการทดสอบหลังเรียน 47 คะแนน คะแนนเฉลี่ย 23.50 คิดเป็นร้อยละ 78.33 (E2) พบว่าค่าประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 69.17/78.33 แสดงว่าแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้มีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 ผู้วิจัยจึงมีการปรับปรุงแก้ไขข้อคำถามในใบงานให้ง่ายขึ้น ปรับปรุงแก้ไขเสร็จแล้วจึงนำมาทดลองในครั้งที่ 2

**ตารางที่ 2** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

| รายการ            | คะแนนเต็ม | คะแนนรวม | คะแนนเฉลี่ย | ร้อยละ | เกณฑ์มาตรฐาน | E1/E2 |
|-------------------|-----------|----------|-------------|--------|--------------|-------|
| ทดสอบระหว่างเรียน | 200       | 1311     | 145.67      | 72.83  | 80           | 72.83 |
| ทดสอบหลังเรียน    | 20        | 145      | 16.11       | 80.56  | 80           | 80.56 |

จากตารางที่ 2 การทดลองครั้งที่ 2 การทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม (1:10) ทดสอบประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะกับผู้เรียน 9 คน โดยใช้เด็กอ่อน ปานกลาง และเด็กเก่ง ผลการทดสอบระหว่างเรียนคะแนนเต็ม 200 คะแนน คะแนนรวมจากการทดสอบระหว่างเรียน 1311 คะแนน คะแนนเฉลี่ย 145.67 คิดเป็นร้อยละ 72.82 (E1) และผลการทดสอบหลังเรียน คะแนนเต็ม 20 คะแนน คะแนนรวมจากการทดสอบหลังเรียน 145 คะแนน คะแนนเฉลี่ย 16.11 คิดเป็นร้อยละ 80.56 (E2) พบว่าค่าประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 72.83/80.56 แสดงว่าแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้มีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 ผู้วิจัยจึงมีการปรับปรุงแก้ไขลดความซับซ้อนของขั้นตอนในการทำใบงาน หลังจากนั้นปรับปรุงแบบฝึกทักษะและแผนการจัดการเรียนรู้แล้วทำการทดลองในครั้งที่ 3

**ตารางที่ 3** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

| รายการ            | คะแนนเต็ม | คะแนนรวม | คะแนนเฉลี่ย | ร้อยละ | เกณฑ์มาตรฐาน | E <sub>1</sub> /E <sub>2</sub> |
|-------------------|-----------|----------|-------------|--------|--------------|--------------------------------|
| ทดสอบระหว่างเรียน | 200       | 4121     | 147.18      | 73.59  | 80           | 73.59                          |
| ทดสอบหลังเรียน    | 20        | 450      | 16.07       | 80.36  | 80           | 80.36                          |

จากตารางที่ 3 การทดลองครั้งที่ 3 การทดสอบประสิทธิภาพแบบภาคสนาม (1:100) ทดสอบประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะกับผู้เรียน 28 คน ผลการทดสอบระหว่างเรียนคะแนนเต็ม 200 คะแนน คะแนนรวมจากการทดสอบระหว่างเรียน 4121 คะแนน คะแนนเฉลี่ย 147.18 คิดเป็นร้อยละ 73.59 (E<sub>1</sub>) และผลการทดสอบหลังเรียน คะแนนเต็ม 20 คะแนนรวมจากการทดสอบหลังเรียน 450 คะแนน คะแนนเฉลี่ย 16.07 คิดเป็นร้อยละ 80.36 (E<sub>2</sub>) พบว่าค่าประสิทธิภาพ E<sub>1</sub>/E<sub>2</sub> เท่ากับ 73.59/80.36 แสดงว่าแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้มีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 ผู้วิจัยจึงมีการปรับปรุงแก้ไขในการเพิ่มระยะเวลาในการวิเคราะห์โจทย์และตอบคำถามตามขั้นตอนการสอนโดยใช้เทคนิคพาโนรามาเพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคพาโนรามาพร้อมกับแบบฝึกทักษะ จากการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง

**ตารางที่ 4** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

| รายการ            | คะแนนเต็ม | คะแนนรวม | คะแนนเฉลี่ย | ร้อยละ | เกณฑ์มาตรฐาน | E <sub>1</sub> /E <sub>2</sub> |
|-------------------|-----------|----------|-------------|--------|--------------|--------------------------------|
| ทดสอบระหว่างเรียน | 200       | 4483     | 160.11      | 80.05  | 80           | 80.05                          |
| ทดสอบหลังเรียน    | 20        | 461      | 16.46       | 82.32  | 80           | 82.32                          |

จากตารางที่ 4 การทดลองกับกลุ่มตัวอย่างจำนวนนักเรียน 28 คนผลการทดสอบระหว่างเรียนคะแนนเต็ม 200 คะแนน คะแนนรวมจากการทดสอบระหว่างเรียน 4483 คะแนน คะแนนเฉลี่ย 160.11 คิดเป็นร้อยละ 80.05 (E<sub>1</sub>) และผลการทดสอบหลังเรียน คะแนนเต็ม 20 คะแนนรวมจากการทดสอบหลังเรียน 461 คะแนน คะแนนเฉลี่ย 16.46 คิดเป็นร้อยละ 82.32 (E<sub>2</sub>) พบว่าค่าประสิทธิภาพ E<sub>1</sub>/E<sub>2</sub> เท่ากับ 80.05/82.32

แสดงว่าแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80

**ตอนที่ 2** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคพาโนรามา ร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 5 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

| การทดสอบ  | N  | คะแนน<br>สอบ | $\bar{x}$ | S.D. | t      | df | Sig. |
|-----------|----|--------------|-----------|------|--------|----|------|
| ก่อนเรียน | 28 | 323          | 11.46     | 1.86 | 14.33* | 27 | .00  |
| หลังเรียน | 28 | 461          | 16.46     | 2.46 |        |    |      |

นัยสำคัญที่ระดับ .05\*

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่านักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 28 คนมีคะแนนสอบก่อนเรียน 323 คะแนน มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 11.46 คะแนนสอบหลังเรียน 461 ค่าเฉลี่ย 16.46 เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยใช้สถิติ t พบว่าค่าสถิติ  $t = 14.33$  มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคพาโนรามาร่วมกับแบบฝึกทักษะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตอนที่ 3** ผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคพาโนรามาร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 6 แสดงผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

| ความพึงพอใจ                     | $\bar{x}$ | S.D. | แปลผล     |
|---------------------------------|-----------|------|-----------|
| 1. ด้านระยะเวลา                 | 4.32      | 0.67 | มาก       |
| 2. ด้านบรรยากาศ                 | 4.37      | 0.67 | มาก       |
| 3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | 4.42      | 0.63 | มาก       |
| 4. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ        | 4.60      | 0.52 | มากที่สุด |
| เฉลี่ยรวม                       | 4.44      | 0.62 | มาก       |

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคพาโนรามา ร่วมกับแบบฝึกทักษะโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.44$ ) ด้านที่มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด คือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ค่าความพึงพอใจมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.60$ ) ต่อมาคือด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 4.42$ ) ด้านบรรยากาศ ( $\bar{x} = 4.37$ ) และด้านระยะเวลา ( $\bar{x} = 4.32$ ) ตามลำดับในตาราง

## อภิปรายผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคพาโนรามา ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ซึ่งประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด และมีข้อค้นพบที่สมควรนำมาอภิปราย ตามประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคพาโนรามา มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 มีค่าประสิทธิภาพเฉลี่ย 80.05/82.32 ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้วิจัยได้จัดสร้างแบบฝึกทักษะ โดยได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากเอกสารและตำรา เพื่อให้ทราบถึงรายละเอียดของหลักสูตร จุดประสงค์ สารการเรียนรู้ รูปแบบปัญหาและความต้องการของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ บรัสกร คงเปี่ยม (2561) ที่สร้างและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการศึกษาพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ E1/E2 เฉลี่ย 88.72/81.66 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .05 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ย 2.74 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.04 มีค่าความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

2. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 11.54 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.71 ส่วนคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 16.46 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.46 ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้วิจัยได้จัดสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคพาโนรามา โดยทำการศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและตำราต่างๆ ในการสร้างแบบฝึกทักษะและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีมีประสิทธิภาพสามารถแก้ปัญหการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนได้ พร้อมทั้งใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในกิจกรรมแบบฝึกมีเรื่องราวที่มีเนื้อหาที่หลากหลาย ทำให้นักเรียน

มีโอกาสดำเนินการอ่านเรื่องราว และอ่านจับใจความซ้ำ ๆ จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สอดคล้องกับสิริวรรณ ชัยชนะพระกุล (2564) ได้ศึกษาการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทยโดยใช้วิธีการสอนแบบพาโนรามาพร้อมกับหนังสือวรรณกรรมเยาวชนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า การออกแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญประกอบไปด้วยแผนจำนวน 4 แผน ใช้เวลาเรียน 16 ชั่วโมง ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด และมีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.63/89.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ผลการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และนักเรียนมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก

3. ด้านความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคพาโนรามาพร้อมกับแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ มีค่าเฉลี่ย 4.44 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.04 มีค่าความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เป็นเพราะผู้วิจัยได้ทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคพาโนรามา โดยได้ศึกษาเอกสาร แนวคิดทฤษฎีและหลักจิตวิทยาต่าง ๆ และยึดหลักการสร้างแบบฝึกที่ดี เนื้อหาตามจุดประสงค์ ลูกเล่นสวยงามเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนซึ่งสอดคล้องกับ ลักขณา โททอง (2561) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิคแผนผังความคิดประกอบแบบฝึกทักษะ ผลการวิจัย พบว่า (1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคแผนผังความคิดประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 85.20/82.78 (2) ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิคแผนผังความคิดประกอบแบบฝึกทักษะมีค่าเท่ากับ 0.6973 หรือคิดเป็นร้อยละ 69.73 (3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคแผนผังความคิดประกอบแบบฝึกทักษะ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (4) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคแผนผังความคิดประกอบแบบฝึกทักษะโดยรวมอยู่ในระดับมาก

จึงสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคพาโนรามาพร้อมกับแบบฝึกทักษะ และการสร้างแบบฝึกทักษะที่ดี ต้องคำนึงถึงหลักวิชาการต่างๆซึ่งสอดคล้องและเหมาะสม กับเนื้อหา ความสนใจและความต้องการของนักเรียน เมื่อนักเรียนตั้งใจเรียนมีความเข้าใจในเทคนิคต่างๆแล้วนักเรียนย่อมเกิดความพึงพอใจ นายแบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความสำคัญ และยังช่วยส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่พัฒนาขึ้น

## ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยและการอภิปรายผลผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะต่อไปนี้ดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยครั้งนี้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า ด้านการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญกับกลุ่มทดลองในครั้งที่ 3 การทดลองแบบภาคสนาม (1:100) พบว่า ค่าประสิทธิภาพ E1/E2 ต่ำกว่าเกณฑ์ 80/80 ซึ่งปัญหาอยู่ที่แบบฝึกทักษะมีการออกแบบที่ซับซ้อนเกินไป ควรปรับให้มีขั้นตอนที่เข้าใจง่าย ข้อคำถามไม่มากจนเกินไปจะทำให้ค่าประสิทธิภาพของกลุ่มทดลองสูงขึ้นตามเกณฑ์ 80/80

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ด้านความพึงพอใจของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44 มีค่าความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก หากต้องการให้ค่าความพึงพอใจสูงขึ้นในระดับมากที่สุด ผู้วิจัยควรคำนึงถึงด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย คำนึงถึงระยะเวลาในการทำแบบฝึกทักษะโดยทำตามข้อเสนอแนะในข้อที่ 1.1 จึงจะสามารถพัฒนาความพึงพอใจของนักเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 จากผลการวิจัยพบว่า การสอนอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคพาโนรา ร่วมกับแบบฝึกทักษะสามารถพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความได้ดีขึ้น จึงควรนำการออกแบบการจัดการเรียนรู้ไปใช้กับการอ่านขั้นสูงต่อไป

2.2 ควรศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคพาโนรามานำไปปรับใช้และมีการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์กับเทคนิคอื่นๆ เพื่อพัฒนาเทคนิคการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนมากขึ้น

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2558). *80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ* (พิมพ์ครั้งที่ 7). นนทบุรี: พี บาลานซ์ดีไซด์แอนพริ้นติ้ง.
- ประทีป เหมือนนิล และ แววมยุรา เหมือนนิล. (2564). *การอ่านจับใจความฉบับปรับปรุงใหม่*. กรุงเทพมหานคร: พี.เอ.ลีฟวิ่ง.

- สนิท ตั้งทวี. (2636). *อ่านไทย*. ภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. มหาสารคาม: โอเดียนสโตร์.
- สายใจ ทองเนียม. (2560). *ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร*. กรุงเทพมหานคร: ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- สิริวรรณ ชัยชนะพิระกุล. (2564). *การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทยโดยใช้วิธีการสอนแบบพาโนรามาพร้อมกับหนังสือวรรณกรรมเยาวชนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์ ค.ม., บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.