

การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL-Plus ในรายวิชาการอ่าน
สื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2

วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร

**The English Reading Comprehension by Using KWL-Plus Technique
in English Publication Reading Course of Second Year
Vocational Certificate Students in Kamphaeng
Phet Technical College**

โชติดา พักเรือนดี และ ธำรงลักษณ์ เอื้อนครินทร์

มหาวิทยาลัยนเรศวร

Chotida Pakrueandee and Tamronglak U-nakarin

Naresuan University, Thailand

Corresponding Author, E-mail : chotidap65@nu.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL-Plus ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียน 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL – Plus ของระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ห้องที่ 1 จำนวน 34 คน ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค KWL-Plus มีจำนวน 8 แผน เมื่อพิจารณาแล้วพบว่า มีความเหมาะสมในทุกด้าน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.13 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังเรียน เป็นข้อสอบปรนัยชนิดแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.08-0.58 มีค่าความเชื่อมั่น (α) เท่ากับ 0.83 และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่จัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค KWL-Plus จำนวน 16 ข้อ ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม ผลรวมรายข้อทุกข้อ เท่ากับ 1 การแปลผลใช้ได้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติ (t-test dependent) ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนด้วย

การจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค KWL-Plus สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค KWL-Plus โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ; เทคนิค KWL-Plus; การอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ

Abstract

The objectives of this research were to 1) compare students' English reading comprehension before and after applying the KWL-Plus technique of second-year vocational certificate students and 2) To study student satisfaction with learning to read English for comprehension using the KWL-Plus technique of second-year vocational certificate.

The sample selected by purposive sampling technique, comprises 34 students majoring in the business computer of the second-year vocational certificate, room 1, the academic year 2023, Kamphaeng Phet Technical College. The instruments used in the research consisted of 1) There are 8 plans for learning to read English for comprehension using the KWL-Plus technique. When considered, it was found to be appropriate in every aspect. which has a mean value of 4.72 and a standard deviation of 0.13 and 2) Test to measure English reading comprehension ability Before and after class It is a multiple-choice test with 4 options, and 20 questions, with a discriminatory power (r) between 0.08-0.58 and a reliability (α) equal to 0.83. and 3) Questionnaire on student satisfaction with learning management using the KWL-Plus technique, 16 items. Results of the consistency analysis (IOC) of the questionnaire. The sum of every item equals 1. The interpretation of the results is valid.

The results of the study were as follow: 1) the English reading comprehension ability of students with learning management using the KWL-Plus technique was higher than before learning. Statistically significant at the .05 level and 2) students were satisfied with the learning management using the KWL-Plus technique, overall, at the highest level.

Keywords: Reading Comprehension; KWL-Plus Technique; Reading Authentic Materials in English

บทนำ

ในโลกยุคปัจจุบันนี้ย่อมมีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เนื่องจากเทคโนโลยีมีความพัฒนาก้าวหน้าแบบไม่หยุดนิ่งและสังคมปัจจุบันให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีอยู่เสมอจึงทำให้การสื่อสารมีความสำคัญอย่างยิ่งในการติดต่อทั้งในด้านการติดต่อสื่อสารระหว่างประเทศ และในประเทศด้านการทำธุรกิจ การคมนาคม การศึกษาและแม้แต่การเชื่อมความสัมพันธ์กันเพื่อให้ได้มาซึ่งมิตรภาพและที่สำคัญการศึกษาย่อมมีความสำคัญอยู่เสมอและการศึกษายังเปิดกว้างไปทั่วโลก จึงทำให้การศึกษาในรายวิชาภาษาอังกฤษด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน จึงมีบทบาทมากที่สุดในยุคนี้ เพราะการสื่อสารในยุคนี้จำเป็นอย่างยิ่งในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเป็นภาษากลางในการติดต่อสื่อสารไปทั่วโลก

จะเห็นได้ว่าทุกคนบนโลกใบนี้ต้องเรียนภาษาที่สองเป็นภาษาอังกฤษและในประเทศไทยก็เช่นเดียวกัน ย่อมต้องมีการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้ความสามารถในการติดต่อสื่อสารได้และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดรายวิชาภาษาอังกฤษในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้านหรือภาษาอื่นๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศสามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ และการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนทุกคน โดยผู้เรียนจะต้องมีการฝึกทักษะ ภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ ประกอบด้วย ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษจึงได้มีการกำหนดวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เน้นการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน มีบทบาทสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า มีความมั่นคงและพร้อมที่จะแข่งขันกับนานาชาติประเทศ ปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็ว ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพสังคม เศรษฐกิจวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมของประเทศ หากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศไม่เป็นไปตามเป้าหมายกำลังคนทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไม่เพียงพอการพัฒนานวัตกรรมและการนำเทคโนโลยีมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพเท่าที่ควรขาดการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับใช้อย่างเหมาะสม ย่อมส่งผลกระทบต่อ การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันกับนานาชาติประเทศ

จากสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นพบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test) หรือ V-NET ในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษระดับประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 13.89 ระดับภาค มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 13.25 ระดับจังหวัดกำแพงเพชร มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 13.45 และระดับสถานศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 13.40 ซึ่งสถานศึกษาควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาดำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน), 2565) ส่วนใหญ่พบว่านักเรียนไม่สามารถทำแบบทดสอบได้ ไม่เข้าใจเนื้อหาที่อ่าน ไม่รู้ความหมายคำศัพท์ สรุปลงความจากเนื้อหาไม่ได้ การที่นักเรียนขาดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ จึงทำให้นักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียน ไม่สนใจเรียน ไม่ศึกษาหา

ความรู้เพิ่ม ตลอดจนไม่เห็นคุณค่าและความสำคัญของวิชาภาษาอังกฤษ ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่ต้องอาศัยหลักการ ความรู้ และองค์ประกอบในหลายๆด้าน การอ่านเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญต่อทุกคน สอดคล้องกับ พงศ์ทวี ทศวา (2565) อ้างใน วารุณี กรัดเนียม : 2 กล่าวว่านักเรียนดำรงชีวิตและเติบโตในสภาพแวดล้อมที่ใช้ภาษาไทยเป็นหลัก จึงมองว่าภาษาอังกฤษเป็นเรื่องไม่สำคัญและเป็นเรื่องไกลตัว จึงปล่อยปละละเลยและไม่ให้ความสนใจเท่าที่ควร ทั้ง ๆ ที่ในยุคปัจจุบันที่เป็นโลกไร้พรมแดน ภาษาอังกฤษถือเป็นเครื่องมือหลักในการติดต่อสื่อสาร หาความรู้ รวมไปถึงส่งผลต่อการประกอบอาชีพ และการใช้ชีวิตในทุกแง่มุมของทั่วทุกมุมโลก ดังนั้นจุดมุ่งหมายในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่จะให้ได้ประสิทธิภาพนั้น ผู้เรียนต้องมีทักษะในการฟัง พูด อ่านและเขียน ซึ่งเป็นการแสดงออกทางภาษาที่ส่งผลให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เป็นสิ่งสำคัญที่ครูต้องจัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการโดยใช้ภาษาอังกฤษให้ครบทั้ง 4 ทักษะ เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารได้

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำเทคนิค KWL-Plus ที่คิดค้นโดยคาร์และโอเกิล (Carr and Ogle) มาใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความพึงพอใจในการเรียนรู้ทักษะการอ่านในอันจะทำให้เกิดประโยชน์ต่อความคิดสติปัญญา การรู้จักจัดการกับตนเองและการสนุกสนานเพลิดเพลินจากการอ่านตลอดไป จนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1) เพื่อเปรียบเทียบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL-Plus ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียน
- 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL – Plus ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้การวิจัยแบบเชิงทดลอง (Experimental research) โดยใช้รูปแบบการวิจัยแบบมีกลุ่มตัวอย่าง 1 กลุ่ม (One group Pretest – Posttest Design) และมีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ตาราง 1 แบบแผนการวิจัยแบบกลุ่มตัวอย่างเดียวทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดสอบก่อนเรียน	การทดลอง	การทดสอบหลังเรียน
T1	X	T2

ความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการวิจัย

T1 แทน การทดสอบก่อนเรียน

T2 แทน การทดสอบหลังเรียน

X แทน ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ KWL-Plus

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 34 คน โดยการใช้การสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL-Plus จำนวน 8 แผน ใช้เวลาในการจัดการเรียนรู้แผนละ 2 ชั่วโมง

2. แบบทดสอบวัดความสามารถทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค KWL-Plus เป็นข้อสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 2 ชุด ชุดละ 20 ข้อ โดยชุดที่ 1 เป็นแบบทดสอบก่อนเรียนใช้สำหรับทดสอบนักเรียนก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และชุดที่ 2 เป็นแบบทดสอบหลังเรียนใช้สำหรับทดสอบนักเรียนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus

3. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus

มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

1.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

1.2 ศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง วิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ

1.3 จัดทำแผนการสอนโดยใช้เทคนิค KWL-Plus จำนวน 8 แผน ใช้เวลาในการจัดการเรียนรู้แผนละ 2 ชั่วโมง ทำการวิเคราะห์และคัดเลือกเนื้อหา กำหนดจุดประสงค์ กำหนดขอบข่ายเนื้อหา เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง	Reading Newspapers
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง	Advertisements, Leaflet, Brochures
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง	Announcements, Notices, Warnings,
Labels	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง	Itineraries, Letters, Note-taking
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง	Timetables and Graphs
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง	Reading E-mail
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง	Reading Documentaries
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง	Reading Manuals for worker

1.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความสอดคล้องครอบคลุมของรูปแบบเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ หลักการและแนวคิด แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

1.5 แก้ไขปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ โดยปรับความถูกต้องของภาษากำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิธีการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับแก้ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นแบบประเมินคุณภาพแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามมาตรวัดของลิเคิร์ต (Likert Scale)

1.7 นำแผนการจัดการเรียนการสอนมาแก้ไข ปรับปรุง ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้เกิดความถูกต้อง และสมบูรณ์มากขึ้น ก่อนนำไปใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมาย

1.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้มาจัดพิมพ์เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์จำนวน 8 แผน แล้วนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยต่อไป

2. แบบทดสอบวัดความสามารถทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง วิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ

2.2 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องและวิธีการสร้างแบบทดสอบที่เหมาะสมกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และนำมาวิเคราะห์เนื้อหา เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบ

2.3 สร้างแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นข้อสอบปรนัยชนิดแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 23 ข้อ โดยจัดทำโดยให้ครอบคลุมกับเนื้อหาและสมรรถนะแกนกลางจำนวน 2 ฉบับ

2.4 นำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบ ความถูกต้อง แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

2.5 นำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ โดยใช้สูตร IOC นำมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง แล้วเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปเป็นข้อที่ใช้ได้

2.6 นำแบบทดสอบที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับกลุ่มทดลอง คือ นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 เพื่อหาความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ (r) โดยเกณฑ์ที่กำหนด คือ ค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20 – 0.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป

2.7 วิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) พิจารณาข้อสอบที่มีความยากง่ายอยู่ในเกณฑ์ 0.20 – 0.80 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ในเกณฑ์ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไปและค่าความเชื่อมั่น แล้วเลือกข้อสอบที่เหมาะสมที่สุดจำนวน 20 ข้อ จาก 23 ข้อ โดยพิจารณาเป็นรายข้อเพื่อให้เห็นความถูกต้องเชิงเนื้อหา

2.8 จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยต่อไป

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ KWL-Plus

มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารและข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความรู้และความพึงพอใจและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ KWL-Plus

3.2 ศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถามเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ

3.3 กำหนดขอบเขตของแบบสอบถามให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

3.4 นำข้อมูลที่ได้มาสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการสอน และด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ จำนวน 13 ข้อ โดยใช้มาตราวัดแบบประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert)

3.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างเสร็จแล้วนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

3.6 นำแบบสอบถามความพึงพอใจให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน พิจารณาตรวจสอบโดยพิจารณาเป็นรายข้อเพื่อหาความสอดคล้องของแบบสอบถามและความเหมาะสม

3.7 ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำและจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ชี้แจงให้กลุ่มตัวอย่าง ทราบถึงจุดประสงค์ของงานวิจัยการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค KWL-Plus และชี้แจงขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้อง อันจะเป็นประโยชน์ในการทำการวิจัย

2. นำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ KWL-Plus ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปทดสอบกับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร จำนวน 34 คน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และบันทึกคะแนนที่ได้จากการทดสอบครั้งนี้เป็นคะแนนสอบก่อนเรียน (Pre-test)

3. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ KWL-Plus ใช้เวลา 16 ชั่วโมงรวมเป็นระยะเวลา 8 สัปดาห์

4. นำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL-Plus ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปทดสอบกับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร

จำนวน 34 คน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และบันทึกคะแนนที่ได้จากการทดสอบครั้งนี้เป็นคะแนนสอบหลังเรียน (Post-test)

5. นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ KWL-Plus ไปให้กลุ่มตัวอย่างทำเพื่อหาระดับความพึงพอใจ

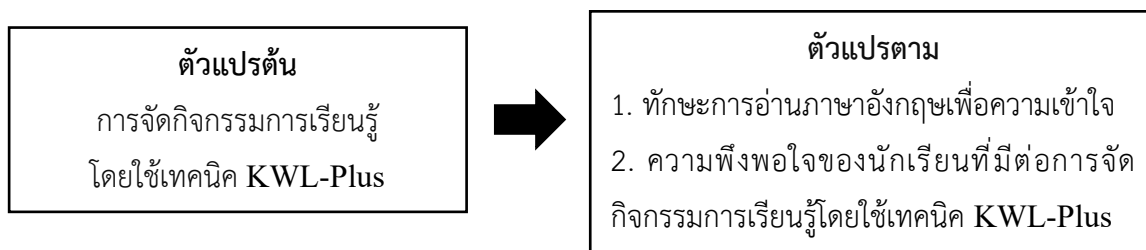
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือแบบทดสอบโดยหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความยากง่าย อำนาจจำแนกและความเชื่อมั่น

2. การวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยหาค่าเฉลี่ย ร้อยละ และการทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t-test dependent

3. การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ KWL-Plus โดยหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

กรอบแนวคิดในการวิจัย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus ของนักเรียนชั้น ปวช.2 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ KWL-Plus ผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้แสดงไว้ในตารางดังนี้

ตารางที่ 1 คะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 34 คน ก่อนและหลังจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus และผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	ผลต่าง (D)
1	5	14	9
2	6	17	11
3	4	13	9
4	6	17	11
5	2	13	11
6	5	16	11
7	4	14	10
8	3	15	12
9	5	15	10
10	5	13	8
11	7	15	8
12	9	12	3
13	5	17	12
14	5	14	9
15	8	17	9
16	7	13	6
17	4	15	11
18	5	14	9
19	3	12	9
20	4	15	11

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	ผลต่าง (D)
21	4	14	10
22	6	16	10
23	15	18	13
24	7	18	11
25	5	14	9
26	8	18	10
27	6	13	7
28	5	16	11
29	4	14	10
30	6	15	9
31	5	16	11
32	8	17	9
33	19	19	10
34	7	15	8

จากตาราง 1 พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus ของนักเรียนชั้น ปวช.2 ก่อนเรียนและหลังเรียนจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 20 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน มีผลต่างของคะแนนสูงสุดเท่ากับ 13 คะแนน ผลต่างของคะแนนต่ำสุดเท่ากับ 3 คะแนน

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการทดสอบเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน (n = 34)

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	ก่อนเรียน	5.50	34	1.69	.29
	หลังเรียน	15.12	34	1.84	.32

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ก่อนเรียนโดยใช้เทคนิค KWL-Plus มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 5.50 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.69 หลังเรียนโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ KWL-Plus มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 15.12 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.84 ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียนพบว่า คะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 2 ค่าความสัมพันธ์ของคะแนนก่อนและหลังสอบของนักเรียนชั้น ปวช.2 ก่อนเรียนและหลังเรียน

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	ก่อนเรียน & หลังเรียน	34	.44	.000

จากตาราง 3 พบว่าค่าสหสัมพันธ์ (Correlation) ระหว่างคะแนนก่อนสอบและคะแนนหลังสอบของนักเรียนที่ทำการทดสอบ จำนวน 34 คนอยู่ที่ .44

ตารางที่ 3 ค่าสถิติ t-test dependent ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus ของนักเรียนชั้น ปวช.2 ก่อนเรียนและหลังเรียน

		Paired Differences			t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean			
Pair 1	ก่อนเรียน - หลังเรียน	9.62	1.88	0.32	29.91	33	.000

จากตาราง 4 พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus ของนักเรียนชั้น ปวช.2 ก่อนเรียนและหลังเรียน ค่าสถิติ t มีค่า 29.91 ค่า sig.(2 tailed) มีค่า .000 ซึ่งน้อยกว่าระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ค่าสถิติดังกล่าวแสดงว่าผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus ของนักเรียนชั้นปวช.2 ก่อนเรียนและหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้แสดงไว้ในตารางดังนี้

ตารางที่ 5 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	ลำดับ
1.	ด้านเนื้อหา				
1.1	เนื้อหาในรายวิชาเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน	4.60	0.49	มากที่สุด	2
1.2	เนื้อหาในรายวิชาเหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของนักเรียน	4.50	0.50	มาก	4
1.3	เนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปยาก	4.59	0.49	มากที่สุด	3
1.4	การจัดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน	4.62	0.50	มากที่สุด	1
1.5	การจัดเนื้อหาเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน	4.44	0.50	มาก	5
	คะแนนรวมเฉลี่ยด้านเนื้อหา	4.55	0.50	มากที่สุด	(2)
2.	ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน				
2.1	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.56	0.50	มากที่สุด	2
2.2	นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	4.56	0.50	มากที่สุด	2
2.3	นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นไปตามลำดับขั้นตอน	4.59	0.49	มากที่สุด	1
2.4	นักเรียนได้พัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL-Plus	4.50	0.50	มาก	3
	คะแนนรวมเฉลี่ยด้านกิจกรรมการเรียนรู้	4.55	0.50	มากที่สุด	(2)
3.	ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้				
3.1	กระตุ้นให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	4.59	0.49	มากที่สุด	1
3.2	ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL-Plus	4.56	0.50	มากที่สุด	2
3.3	ส่งเสริมให้นักเรียนมีการคิดอย่างมีระบบ	4.59	0.49	มากที่สุด	1
3.4	ส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม	4.41	0.50	มาก	3
	คะแนนรวมเฉลี่ยด้านการส่งเสริมการเรียนรู้	4.54	0.50	มากที่สุด	(3)

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	ลำดับ
4. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ					
4.1	เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนมากยิ่งขึ้น	4.68	0.47	มากที่สุด	1
4.2	เป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านและการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	4.68	0.47	มากที่สุด	1
4.3	การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus ทำให้เข้าใจเนื้อหาที่เรียนได้ดีขึ้น	4.65	0.48	มากที่สุด	2
คะแนนรวมเฉลี่ยด้านประโยชน์ที่ได้รับ		4.67	0.47	มากที่สุด	(1)
คะแนนรวมเฉลี่ยทั้งหมด		4.57	0.50	มากที่สุด	

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่าโดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.57 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) เท่ากับ 0.50 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้านพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุดในด้านประโยชน์ที่ได้รับ เป็นลำดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.67 ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D) เท่ากับ 0.47 นักเรียนเห็นด้วยมากที่สุดในด้านเนื้อหาและด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นลำดับที่ 2 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.55 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) เท่ากับ 0.50 นักเรียนเห็นด้วยมากในด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นลำดับที่ 3 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.54 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) เท่ากับ 0.50

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเรื่องการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL-Plus ในรายวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ในครั้งนี้สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL-Plus ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยเลือกใช้เทคนิค KWL-Plus เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในรายวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษที่ใช้สอนนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารแนวคิดในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของ Anderson (2000) ได้กล่าวไว้ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ คือ เป็นความสามารถของผู้อ่านในการเข้าใจความหมายของคำและภาษาที่ผู้เขียนใช้ในการร้อยเรียงสื่อสารออกมา โดยผู้อ่านสามารถเข้าใจสิ่งที่

อ่านได้โดยเชื่อมโยงเข้ากับประสบการณ์เดิมที่ตนเองมีอยู่แล้ว ซึ่งถือได้ว่าเป็นวัตถุประสงค์หลักของการอ่าน เพื่อความเข้าใจ ตลอดจนสอดคล้องกับแนวคิดของ ศักรินทร์ ศิริชัย (2563) ซึ่งได้กล่าวไว้ว่า การอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นการเข้าใจความหมายในเรื่องที่อ่าน หมายความว่าผู้เขียนต้องการจะสื่อรวม ไปถึงการนำสิ่งที่ได้จากการอ่านนำไปเชื่อมโยงกับความรู้เดิม ทำให้เกิดอารมณ์ความรู้สึกร่วมตามไปด้วยหรือ สร้างความรู้สึกใหม่ที่หลากหลาย โดยผู้วิจัยได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความสัมพันธ์กับแนวทางของ สุวิทย์ มูลคำ, และอรรถัย มูลคำ (2545 : 88) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus เป็น กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับทักษะการคิดอย่างรู้ตัวว่าตนคิด อะไร มีวิธีคิดอย่างไร สามารถตรวจสอบความคิดของตนเองได้และสามารถปรับเปลี่ยนกลวิธีการคิดของตนได้ โดยผู้เรียนจะได้รับการฝึกให้ตระหนักในกระบวนการทำความเข้าใจตนเอง มีการวางแผน ตั้งจุดมุ่งหมาย ตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง มีการจัดระบบข้อมูลเพื่อดึงมาใช้ภายหลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ ฆนัท ธาตุทอง (2551 : 235) ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ไว้ว่า เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นกระบวนการอ่าน โดยกระบวนการทำความเข้าใจตนเองมีการวางแผน ตั้งจุดมุ่งหมาย ตรวจสอบความ เข้าใจของตนเอง และมีการจัดระบบข้อมูลจากข้อมูลเบื้องต้น ซึ่งขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL- Plus มีขั้นตอนการสอนแบบ KWL-Plus เป็นกลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ช่วยดึงความรู้เดิมของผู้เรียนมา ช่วยในการตีความเนื้อเรื่องที่อ่าน โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตั้งคำถามทำให้ผู้เรียน มีวัตถุประสงค์ในการอ่าน และมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนในกลุ่ม ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้ นักวิชาการได้สรุปไว้ดังต่อไปนี้ Carr and Ogle (1987) อ้างใน ธนิตา เผ่าพงศ์ษา: 49 ได้เสนอขั้นตอนการใช้เทคนิค KWL-Plus ในการจัดการ เรียนรู้การอ่านดังนี้ 1. ขั้นตอนกิจกรรมก่อนอ่าน (Pre-reading Abilities) ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนย่อย ดังนี้ 1.1 กระตุ้นความรู้พื้นฐาน โดยให้นักเรียนระดมพลังสมอง อภิปรายในกลุ่มใหญ่ร่วมกับครูเกี่ยวกับหัวข้อที่จะเรียน หลังจากอภิปรายและระดมพลังสมองแล้ว ครูเขียนสิ่งที่นักเรียนรู้ เกี่ยวกับหัวข้อนั้นลงในช่อง K บนกระดาน แล้วนักเรียนเขียนข้อความบนกระดานลงในใบงานของตนเองในช่อง K 1.2 ครูจัดประเภทข้อมูลจากข้อความ ในช่อง K เป็นตัวอย่างให้นักเรียนดูด้วยการบรรยายความคิด โดยจัดข้อมูลเป็นประเภทเดียวกัน แล้วนักเรียน จัดประเภทของข้อมูลในช่อง K ของตนเอง 1.3 นักเรียนตั้งคำถามในสิ่งที่ตนอยากรู้หรือได้มาจากการอภิปราย แล้วเขียนคำถามลงในช่อง W 2. ขั้นตอนกิจกรรมการอ่าน (During reading abilities) ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน ย่อย ดังนี้ 2.1 ครูแบ่งบทอ่านออกเป็นสองส่วน ส่วนแรกครูอ่านเป็นแบบอย่าง และส่วนที่ สองนักเรียนฝึก ปฏิบัติเอง แล้วให้ผู้เรียนตรวจคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้ในช่อง W ถ้าอ่านพบข้อมูล ใหม่ให้นักเรียนสามารถตั้ง คำถามเพิ่มเติมลงในช่อง W ได้อีก 2.2 นักเรียนบันทึกคำตอบและข้อมูลใหม่จากการอ่านเรื่องในช่อง L (Learned) 3. ขั้นตอนกิจกรรมหลังการอ่าน (After reading activities) ประกอบด้วย 2 ขั้นตอนย่อย ดังนี้ 3.1 นักเรียนอภิปรายและเขียนแผนภูมิความหมายร่วมกันในกลุ่ม โดยการจัดประเภทความสัมพันธ์ของข้อมูลใน ลักษณะแผนผัง หรือแผนภูมิเพื่อให้ได้ข้อมูลไปประกอบในการสรุปเรื่องที่อ่าน 3.2 นักเรียนในแต่ละกลุ่มส่ง

ตัวแทนมาพูดสรุปความจากเรื่องที่อ่านหน้าชั้น โดยเทคนิค KWL-Plus ที่ผู้วิจัยนำมาใช้มีขั้นตอนที่สอดคล้องตามแนวคิดของขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus เป็นกลวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนคิดโดยผ่านการอ่านได้ดียิ่งขึ้นและสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus มีนักวิชาการเสนอขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ดังนี้ Carr & Ogle (2004) ได้เสนอขั้นตอนการใช้เทคนิค KWL-Plus ในการจัดการเรียนรู้การอ่านดังนี้ 1) ขั้น K (What do I know) ขั้นนี้ก่อนที่นักเรียนจะอ่านเรื่อง ครูจะอธิบายความคิดรวบยอด ของเรื่องและกำหนดคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้ระดมสมอง (Brainstorms) และเขียนคำตอบของ นักเรียนลงในแผนภูมิรูปภาพช่อง K – What we know หลังจากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันจัดประเภทข้อมูลความรู้ที่คาดการณ์ไว้ที่อาจจะเกิดขึ้นในเรื่องที่จะอ่าน 2) ขั้น W (What do I Want to Learn) ในขั้นนี้ครูค้นหาความจริงจากคำถามของนักเรียนใน สิ่งที่นักเรียนสนใจอยากรู้หรือถามที่ยังไม่มีคำตอบเกี่ยวกับความคิดรวบยอดของเรื่องพร้อมทั้งให้นักเรียนเขียนรายการคำถามลงในช่อง W – What we Want to Know หลังจากนั้นนักเรียนทุกคนอ่านเรื่องและตอบคำถามที่ตั้งไว้ระหว่างอ่านนักเรียนสามารถเพิ่มคำถามและคำตอบในกลุ่มของตัวเองได้ 3) ขั้น L1 (What I Learned) ในขั้นนี้จะระบุนความรู้ที่นักเรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้นทั้งระหว่าง การอ่านและหลังการอ่านนักเรียนบันทึกความรู้ที่ได้ลงในช่อง L - What we have learned พร้อมทั้ง ตรวจสอบคำถามที่ยังไม่ได้ตอบ 4) ขั้น L2 (Mapping) นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จัดประเภทไว้ในขั้น K เขียนชื่อเรื่องไว้ในตำแหน่งตรงกลางและเขียนองค์ประกอบหลักของแต่ละหัวข้อไว้ในแต่ละสาขาพร้อมทั้งเขียนอธิบายเพิ่มเติมในแต่ละประเด็น 5) ขั้น L3 (Summarizing) สรุปและเขียนสรุปความคิดรวบยอดจากแผนภูมิ รูปภาพความคิด ซึ่งการเขียนในขั้นนี้จะมีประโยชน์ต่อครูและนักเรียนในการประเมินความเข้าใจของนักเรียน ทั้งหมดที่กล่าวมานี้มีส่วนต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus นักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ นอกจากนี้ผลลัพธ์ดังกล่าวไว้นั้นยังสอดคล้องกับงานวิจัยในประเทศที่ ละมุน เอี่ยมวิจารณ์ (2562 : 73) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ โดยใช้กลวิธีแบบ KWL-Plus โดยทดลองกับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 สาขา อิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครู กรุงเทพมหานคร พบว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเฉพาะกิจทางด้านช่างอุตสาหกรรม หลังจากได้รับการฝึกตามแผนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสูงกว่าก่อนการเรียนและกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อแผนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเฉพาะกิจโดยกลวิธีแบบ KWL-Plus อยู่ในระดับดีมาก และวิจัยต่างประเทศ Haryanto E. (2019 : 14) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ อิทธิพลของการใช้กลวิธี KWL-Plus ในการสอนอ่านสำหรับผู้ที่ยังเรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในห้องเรียน โดยผู้วิจัยได้ศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง KWL-Plus พบว่า สามารถนำเทคนิคนี้มาใช้ในการสอนการอ่านสำหรับผู้เรียน EFL ในห้องเรียนที่มีระดับทักษะการอ่านที่หลากหลาย และผู้วิจัยเล็งเห็นว่ากลยุทธ์นี้เหมาะสมในบริบทของโรงเรียนในอินโดนีเซีย จึงนำเทคนิคนี้มา

ศึกษากับผู้เรียนในประเทศอินโดนีเซีย พบว่า นักเรียนที่สอนด้วย KWL-Plus มีความเข้าใจในการอ่านมากกว่านักเรียนที่ไม่ได้เรียนด้วยกลวิธีนี้

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL-Plus พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.57 ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ อาจเป็นเพราะว่าบทอ่านเป็นเรื่องที่ใกล้ตัวนักเรียนและเป็นที่คุ้นเคยกับเรื่องที่ยังสอดคล้องกับการสรุปของ สุวิทย์ มูลคำ, และอรรถัย มูลคำ (2545 : 88) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับทักษะการคิดอย่างรู้ตัวว่าตนคิดอะไร มีวิธีคิดอย่างไร สามารถตรวจสอบความคิดของตนเองได้ และสามารถปรับเปลี่ยนกลวิธีการคิดของตนได้โดยผู้เรียนจะได้รับการฝึกให้ตระหนักในกระบวนการทำความเข้าใจตนเอง มีการวางแผน ตั้งจุดมุ่งหมาย ตรวจสอบความเข้าใจของตน มีการจัดระบบข้อมูลเพื่อดึงมาใช้ภายหลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยังสอดคล้องกับ Elisa L., & Suparman U. (2017 : 8) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ การปรับใช้กลวิธี KWL-Plus ในวิทยาลัยและวิเคราะห์พฤติกรรมการอ่านของผู้เรียนเพื่อพัฒนาความสามารถทางการอ่าน พบว่าความสามารถทางการอ่านของผู้เรียนมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นและพบว่านักเรียนที่มีนิสัยรักการอ่านมีความสามารถในการอ่านดีขึ้นด้วยเช่นกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การเลือกเนื้อหาการสอนควรคำนึงถึงระดับความยากง่ายของภาษา ความเหมาะสมของเนื้อหา และระยะเวลาที่ใช้ในการสอน
2. การทำกิจกรรมกลุ่มครูควรคละนักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน คือ นักเรียนที่เก่ง ปานกลาง อ่อน ในแต่ละกลุ่มและควรติดตามดูแลกิจกรรมกลุ่มอย่างใกล้ชิดเพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และไม่เอาเปรียบซึ่งกันและกัน
3. ในระหว่างการทำนกิจกรรม ครูควรมีการกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ อย่างทั่วถึง

ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

ควรพัฒนาสื่อการสอนทักษะภาษาอังกฤษมาใช้ประกอบ โดยยึดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-PLUS เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

เอกสารอ้างอิง

- วารุณี กรัดเนียม. (2565). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL ในรายวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2 วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์. การค้นคว้าอิสระปริญญามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ศักรินทร์ ศิริชัย. (2563). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบนักสืบ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.
- Anderson. (2000). *Learning and memory: An integrated approach*. John Wiley & Sons Inc.
- Elisa, L., & Suparman, U. (2017). *MODIFYING KWL STRATEGY IN COLLEGE AND ANALYZING STUDENTS' READING HABIT TO IMPROVE READING ABILITY*. U-Jet, 6 (8)