

การพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการอ่านแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออก
เสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน
บ้านวังหัวดอย สังกัดกลุ่มโรงเรียนน้ำหมัน-หาดลำจังหวัดอุดรดิตถ์

**The Development of Phonics Learning Package for Enhancing English
Pronunciation Ability of Prathomsuksa 3 Students for
Banwunghuadoy School Under the Office of
Nammun-Hardlar School Cluster of
Uttaradit Province**

วิภาวี ตริวิมล และ สุพรทิพย์ ธนภักขิทธิวัต

มหาวิทยาลัยนเรศวร

Wipawee Triwimon and Suphornthip Thanaphatchottiwat

Naresuan University, Thailand

Corresponding Author, E-mail: Wipawee65@nu.ac.th

บทคัดย่อ

การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษของเรียนบ้านวังหัวดอยพบว่า ผู้เรียนไม่สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง ไม่รู้หลักการสะกดคำที่ถูกต้อง ซึ่งมีสาเหตุมาจากการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนไม่มีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ การสอนของครูใช้วิธีการสอนคำศัพท์ในรูปแบบการจดจำคำศัพท์แบบจำเป็นคำ (Whole- word approach) ไม่มีสื่อหรือชุดแบบฝึกทักษะที่เหมาะสมในการกระตุ้นการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนขาดแรงจูงใจในการเรียนคำศัพท์ใหม่ เมื่อเรียนในระดับที่สูงขึ้น ปัญหาเหล่านี้ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การวิจัยในครั้งนี้เพื่อ 1) สร้างและหาคุณภาพชุดแบบฝึกทักษะการอ่านแบบโฟนิกส์ 2) เปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านแบบโฟนิกส์ โดยมีกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านวังหัวดอย จังหวัดอุดรดิตถ์ ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 รวมทั้งสิ้น 13 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม เครื่องมือการวิจัยประกอบด้วย 1) ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านแบบโฟนิกส์จำนวน 6 บทเรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.73 2) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านแบบโฟนิกส์ จำนวน 11 แผน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 3) แบบทดสอบวัดการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีค่าความตรงตามเนื้อหาารายข้อ (Index of Item—

* วันที่รับบทความ : 9 พฤษภาคม 2567; วันแก้ไขบทความ 15 พฤษภาคม 2567; วันตอบรับบทความ : 17 พฤษภาคม 2567

Received: May 9, 2024; Revised: May 15, 2024; Accepted: May 17, 2024

Objective Congruence: IOC) อยู่ที่ 1.00 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหา ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test for dependent samples)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านแบบโฟนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.73$, S.D. = 0.31) 2) ทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านแบบโฟนิกส์ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผลการวิจัย ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านแบบโฟนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นชุดแบบฝึกทักษะที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการอ่านออกเสียงสะกดคำได้ เนื่องจากในชุดแบบฝึกทักษะนี้มีรูปแบบเนื้อหาที่มีคำศัพท์พื้นฐานที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์เสียงพยัญชนะ สระ และตัวสะกดพื้นฐานในภาษาอังกฤษ

คำสำคัญ: ชุดแบบฝึกทักษะ; การอ่านแบบโฟนิกส์; ทักษะการอ่านสะกดคำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

Abstract

The administration of English instruction at Ban Wang Hua Doi School discovered that students struggle with accurately pronouncing words in the language. not familiar with proper spelling usage. The reason for this is because English teachers lack experience in the classroom. The teacher employs the whole-word approach, which is a technique for teaching vocabulary that involves memorization of words. There isn't any suitable media or skill-training program to promote learning. Because of this, students are unmotivated to pick up new terminology. When pursuing higher education These issues have an impact on third-grade teaching and learning strategies.

The objectives of this research were to 1) create and investigate the quality of the phonics learning package. and 2) compare the students' English pronunciation ability between pre-learning and post-learning taught by phonics learning package. The samples were 12 students in Prathomsuksa 3 students of Wunghuadoy School and were selected by the sample of the school unit-based simple random sampling in semester 2, 2023. The research instruments were as follow; 1) 6 units of phonics learning package its average was 4.73.

2) 11 lesson plans with phonics learning packages its average was 4.80 3) English pronunciation ability examination for 30 questions The IOC value of each item ranged was 1.00. Data were analyzed using mean, standard deviation, and t-test for dependent samples.

The results showed 1) the creating and investigating the quality of the phonics learning package evaluated by all 3 experts, the average quality assessment results were at the highest level ($\bar{x} = 4.73$, S.D. = 0.31) 2) The students developed higher level of English pronunciation ability after studying at the .05 level of significance.

On conclusion, the phonics learning packages designed to help pronunciation and spelling English vocabulary for Prathomsuksa 3 students. It is a series of lessons designed to assist students enhance their reading pronunciation and spelling skills. This is because the content style for this skill set contains fundamental vocabulary that enables children to learn English vocabulary, vowels, consonants, and basic spellings.

Keywords: Phonics learning package; Phonics reading English pronunciation ability

บทนำ

ในปัจจุบันภาษาอังกฤษ คือ ภาษาสากลที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารถึงกันทั่วโลก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโลกยุควิทยาการและสังคมแห่งเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ข้อมูลข่าวสารเผยแพร่อย่างรวดเร็ว และสามารถเข้าถึงได้ง่าย ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคมการเมือง สิ่งแวดล้อม และอื่น ๆ การเชื่อมโยงในปัจจุบันมีระบบแบบเครือข่าย ดังนั้นภาษาอังกฤษจึงกลายเป็นปัจจัยที่สำคัญในการเข้าถึงข้อมูลทางเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับความสามารถด้านภาษา (Language proficiency) และการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เทียบเท่าระดับนานาชาติเป็นพันธกิจที่สำคัญของการพัฒนาการศึกษา เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ให้เป็นผู้ที่มีคุณภาพทั้งด้านทักษะ (Skill) คุณลักษณะ (Characteristic) และสมรรถนะ (Competency) ที่สำคัญต่อการเป็นประชากรโลก (Global Citizen) ในศตวรรษที่ 21 Thailand 4.0 การจัดการศึกษาในปัจจุบันมุ่งเน้นการสร้างทรัพยากรบุคคลให้มีความรู้ ทักษะ และความสามารถที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) โดยครอบคลุมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะด้านศิลปธรรมจรรยาบรรณ และทักษะภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมและผลผลิตใหม่ ๆ การใช้เทคโนโลยีและข้อมูลข่าวสารเป็นตัวขับเคลื่อน และคนไทยในยุคนี้จำเป็นต้องมีทักษะความเป็นนานาชาติ (Internationalization Skills) ภาษาอังกฤษจึงมีบทบาทสำคัญเป็นอย่างยิ่งในฐานะภาษาสากล (English as Global Language) ที่นิยมใช้ติดต่อสื่อสารกันในสังคมโลกและนับเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเข้าถึงผู้คนบนโลกควบคู่กับการใช้ภาษาสื่อสาร (Use) ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ สอดรับกับแนวคิดการพัฒนาประเทศในยุค Thailand 4.0

(สมบัติ คชสิทธิ์, จันทน์ อินทรสุต และ ธนกร สุวรรณพฤติ, 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดคุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในด้านการออกเสียง ความรู้ทางคำศัพท์ คืออ่านออกเสียงคำ สะกดคำอ่านกลุ่มคำประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ(chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ซึ่งในการเรียนรู้ภาษานั้นเป็นสิ่งที่ดีและสำคัญที่จะฝึกให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้ที่ถูกต้องตั้งแต่เริ่มต้น เพื่อเป็นแนวทางให้เกิดการพัฒนาตนเองในภายภาคหน้า อาทิการออกเสียงคำศัพท์และที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ การเริ่มเรียนภาษาคือการรู้ความหมายของคำศัพท์ในภาษานั้นๆ การออกเสียงของแต่ละภาษาเป็นสิ่งสำคัญ ผู้เรียนจะต้องฝึกออกเสียงให้ถูกต้องเหมือนเจ้าของภาษา จึงควรสร้างพื้นฐานและ

ปลูกฝังลักษณะการออกเสียงให้ถูกต้องมาตั้งแต่ต้น เพื่อไม่ทำให้เกิดปัญหาที่แก้ยากในภายหลังและนอกจากการออกเสียงให้ถูกต้องแล้ว ควรสอนให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์ เนื่องจากคำศัพท์เป็นสิ่งที่สำคัญในการเรียนรู้ทุกภาษา การรู้คำศัพท์เป็นจำนวนมาก จะส่งผลให้ผู้เรียนนั้นสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ คำศัพท์จึงเป็นสิ่งที่สำคัญที่ทุกคนต้องเรียนรู้และเพิ่มพูนอยู่เสมอ เพื่อให้ประสบความสำเร็จในการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ (Lewis, 1997) และการรู้ความหมายของคำศัพท์จะทำให้เกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาสื่อความหมายในสถานการณ์ต่างๆ (Allen & Vallette, 1977) สำหรับเด็กไทยมีปัญหาอย่างมากในการออกเสียงภาษาอังกฤษ

เนื่องจากระบบเสียงของภาษาอังกฤษกับระบบเสียงของภาษาไทยมีความแตกต่างกัน ประการแรกคือ เสียงที่ปรากฏอยู่ในภาษาอังกฤษนั้น ไม่มีในภาษาไทย เช่น เสียง /V/, /Z/ โดย เทียนมณี บุญจุน (2548) ดังนั้นนอกจากการสอนให้ผู้เรียนสามารถออกเสียงได้ถูกต้องแล้วการเข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่ออกเสียงก็เป็นสิ่งสำคัญ และจำแนกด้วยเช่นกัน เนื่องจากคำศัพท์เป็นองค์ประกอบหนึ่งระบบการสอนภาษาอังกฤษที่ได้ผลอ่านออกเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มี 7 ขั้นตอนที่ได้ผล (อินทิรา ศรีประสิทธิ์, 2552) ได้แก่ 1. องค์ความรู้ที่เกี่ยวกับการสอนให้ได้ยินรับรู้และรู้จักจัดการกับทุกหน่วยเสียงของภาษาอังกฤษที่เป็นส่วนประกอบของคำ และพยางค์ (Phonemic Awareness) 2. องค์ความรู้ที่เกี่ยวกับการเชื่อมโยงตัวอักษรกับหน่วยเสียงซึ่งมีความสัมพันธ์แบบที่ทำนายได้ทำให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษได้ด้วยการถอดรหัสตัวอักษร ของ ภาษาเขียนให้เป็นหน่วยเสียง (Phonics) 3. การพัฒนาคำศัพท์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของความเข้าใจในบทอ่านเมื่อผู้อ่านพบคำใหม่ นอกจากจะอ่านได้อย่างถูกต้องอย่างคล่องแคล่วแล้วจำเป็นที่จะต้องเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่าน ถ้าไม่เช่นนั้นเขาต้องใช้กลยุทธ์อื่นเช่น ศาสตร์แห่งการเดาจากบริบทของประโยคเพื่อที่จะเข้าใจความหมายของคำศัพท์นั้น (Vocabulary Development) 4. ความสามารถในการอ่านอย่างถูกต้องและชัดถ้อยชัดคำด้วยความคล่องแคล่วและ ความรู้สึกเนื่องจากความสามารถในการอ่านอย่างถูกต้องและคล่องแคล่วเปรียบเสมือนสะพานที่เชื่อมระหว่างการรับรู้คำกับความเข้าใจ (Reading Fluency) 5. ความเข้าใจในบทอ่านเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่สลับซับซ้อน ผู้อ่านจะเข้าใจบทอ่านได้จำเป็นต้องพึ่งทักษะในการรับรู้คำและคำศัพท์ การอ่านอย่างคล่องแคล่วไม่ตะกุกตะกักและการคิดตามบทอ่านเพื่อที่จะเข้าใจสิ่งที่อ่านนั้นอย่างถ่องแท้ (Reading Comprehension) 6. ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ (Writing) 7. ความสามารถอย่างเต็มขั้นของการอ่านออกเขียนได้ (Full Literacy) ซึ่งระบบการสอนของไทยนั้นได้ข้ามขั้นตอนที่ 1 และ 2 ไป โดยให้เด็กเรียนการจำคำศัพท์โดยที่ไม่ได้เรียนรู้เรื่องโฟนิกส์ก่อน ทักษะในการอ่านโดยวิธีโฟนิกส์เป็นองค์ประกอบ สำคัญในการเพิ่มทักษะในการอ่านและจำเป็นต้องสอนอย่างละเอียดในบริบทที่มีความหมายและบูรณาการในวิชาการอ่านและการเขียน

จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ พบว่า การสอนแบบโฟนิกส์จะช่วยพัฒนาให้นักเรียนสามารถอ่านภาษาอังกฤษได้โดยการแจกแจงหน่วยเสียงที่นักเรียนสามารถสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเสียงและตัวอักษร (ดวงใจ ตั้งสง่า, 2555-2556) กล่าวว่า นวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์นี้ยังที่ช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านภาษาอังกฤษได้โดยเริ่มจากการอ่านคำศัพท์ไปสู่การอ่านประโยคและบทความเพราะเมื่อนักเรียนอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ก็จะสามารถเขียนภาษาอังกฤษได้ด้วยเช่นกันกับจากงานวิจัยของจรัสสี สีแสง (2555) กล่าวว่า การสอนแบบโฟนิกส์นั้นจะช่วยให้นักเรียนสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเสียงและตัวอักษรที่จะเป็นนวัตกรรมด้านการอ่านภาษาอังกฤษและเมื่อนักเรียนอ่านออกแล้วก็จะสามารถเขียนออกได้ด้วยเช่นกันซึ่งจะช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษให้สูงขึ้นด้วยเหตุผลดังที่กล่าวไว้ข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะสร้างชุดแบบฝึกทักษะการอ่านแบบโฟนิกส์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ถึงวิธีการออกเสียงที่ถูกต้องตามหลักการออกเสียงแบบโฟนิกส์ และสามารถฝึกฝนการออกเสียงได้บ่อยครั้งเท่าที่ต้องการ ซึ่งชุดแบบฝึกทักษะการอ่านแบบโฟนิกส์จะช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมากยิ่งขึ้นและช่วยกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ

สำหรับปัญหาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยผู้เรียนไม่สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง ไม่รู้หลักการสะกดคำที่ถูกต้อง ซึ่งมีสาเหตุมาจากการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนไม่มีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ เนื่องจากครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การสอนของครูใช้วิธีการสอนคำศัพท์ในรูปแบบการจดจำคำศัพท์แบบจำเป็นคำ (Whole- word approach) ไม่มีสื่อหรือชุดแบบฝึกทักษะที่เหมาะสมในการกระตุ้นการเรียนรู้ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนไม่สามารถอ่านออกเสียงใหม่ได้ ส่งผลให้ผู้เรียนขาดแรงจูงใจในการเรียนคำศัพท์ใหม่ เมื่อเรียนในระดับที่สูงขึ้น ปัญหาเหล่านี้ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นอย่างมาก จากการรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปีการศึกษา 2565 ของฝ่ายวิชาการของโรงเรียนบ้านวังห้วยดอย พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ (ด้านทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์) ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดการไว้ของสถานศึกษา (รายงานผลการปฏิบัติการโรงเรียนบ้านวังห้วยดอย ประจำปี 2565) และจากการทดสอบการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านวังห้วยดอย พบว่านักเรียนร้อยละ 60 ไม่ผ่านเกณฑ์การทดสอบอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะสร้างชุดแบบฝึกทักษะการอ่านแบบโฟนิกส์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ถึงวิธีการออกเสียงที่ถูกต้องตามหลักการออกเสียงแบบโฟนิกส์ และสามารถฝึกฝนการออกเสียงได้บ่อยครั้งเท่าที่ต้องการ ซึ่งชุดแบบฝึกทักษะการอ่านแบบโฟนิกส์จะช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมากยิ่งขึ้นและช่วยกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาคุณภาพของชุดแบบฝึกทักษะการอ่านแบบโฟนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านแบบโฟนิกส์

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้การวิจัยแบบเชิงทดลอง (Experimental research) โดยใช้รูปแบบการวิจัยแบบมีกลุ่มตัวอย่าง 1 กลุ่ม (One group Pretest – Posttest Design) และมีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 1 แบบแผนการวิจัยแบบกลุ่มตัวอย่างเดียวทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดสอบก่อนเรียน	การทดลอง	การทดสอบหลังเรียน
T1	X	T2

ความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการวิจัย

T1 แทน การทดสอบก่อนเรียน

T2 แทน การทดสอบหลังเรียน

X แทน ทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านแบบโฟนิกส์

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มโรงเรียนน้ำหมัน-หาดลำ อำเภอบ้านนา จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2566 จำนวน 9 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านน้ำหมัน โรงเรียนบ้านนาตันโพธิ์ โรงเรียนบ้านวังหัวดอย โรงเรียนจรมอนุสรณ์ 1 โรงเรียนท่าแฝกอนุสรณ์ 2 โรงเรียนบ้านน้ำต๊ะ โรงเรียนบ้านน้ำลี โรงเรียนนิคมสร้างตนเองลำน้ำน่านสงเคราะห์ 1 และโรงเรียนนิคมสร้างตนเองลำน้ำน่านสงเคราะห์ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 105 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านวังหัวดอย อำเภอบ้านนา จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2566 จำนวน 12 คน ได้มาโดยการเลือกสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านแบบโฟนิกส์ จำนวน 6 บทเรียน
2. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดแบบฝึกการอ่านแบบโฟนิกส์ รายวิชาภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)

จำนวน 11 แผน

3. แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียนเพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษเป็นข้อสอบภาคปฏิบัติ จำนวน 30 ข้อ

3. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านแบบโฟนิกส์

1.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดแบบฝึกทักษะการอ่านแบบโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านวังหัวดอย

1.2 วิเคราะห์หลักสูตรและสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 พร้อมทั้งกำหนดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามน้ำหนักความสัมพันธ์ในแต่ละด้าน ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

- 1) กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้
- 2) กำหนดตัวชี้วัด
- 3) กำหนดสาระการเรียนรู้
- 4) กำหนดสาระการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรม
- 5) วิเคราะห์และกำหนดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามน้ำหนักความสัมพันธ์ในแต่ละด้าน

มาวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ และเวลาเรียน เพื่อแบ่งเนื้อหาในการสร้างชุดแบบฝึกทักษะการอ่านแบบโฟนิกส์

1.3 สร้างชุดแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านวังหัวดอย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 กำหนดเนื้อหาจำนวน 6 บทเรียน ซึ่งเป็นการอ่านออกเสียงสะกดคำ (Phonics) ซึ่งมีเสียงพยัญชนะเดี่ยว (Consonant) เสียงสระเดี่ยว (Vowel) เสียงพยัญชนะผสม (Blenda and Diagraphs) การออกเสียงพยัญชนะต้น (beginning sound) และการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำ (Final Sound) อีกทั้งมีส่วนประกอบอื่นๆในแต่ละชุด ดังนี้

- คำชี้แจงสำหรับครูผู้สอน
- คำแนะนำการใช้ชุดแบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียน
- บัตรคำและบัตรภาพ (Flash card)

- เกมประกอบการเรียนการสอนในชุดแบบฝึก

- ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านแบบโฟนิกส์ จำนวน 6 บทเรียน ใช้เวลาจำนวน 18 ชั่วโมง

มีแผนจัดการเรียนรู้ 11 แผน จำนวนคำศัพท์ 1. The alphabet 2. a sound 3. e sound 4 i sound 5. o sound 6.u sound

1.4 นำแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงแบบโฟนิกส์และแบบประเมินคุณภาพชุดแบบฝึกทักษะการอ่านแบบโฟนิกส์ เสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้อง แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม และประเมินคุณภาพของชุดแบบฝึกทักษะการอ่านแบบโฟนิกส์โดยใช้แบบประเมินคุณภาพแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ของลิเคิร์ท (Likert) โดยมีค่า 3.5 ขึ้นไป แสดงว่าแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง แบบโฟนิกส์อยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสมที่สามารถนำไปใช้ได้

1.5 นำชุดแบบฝึกทักษะการอ่านแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านวังหัวดอย ไปปรับปรุงแก้ไข ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

1.6 จัดพิมพ์และนำชุดแบบฝึกทักษะการอ่านแบบโฟนิกส์ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป นำไปใช้จริงกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านวังหัวดอย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

2. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษโฟนิกส์ จำนวน 11 แผนการสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษโฟนิกส์มีขั้นตอนดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยศึกษาจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเนื้อหาตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้แกนกลางและการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

2.2 ศึกษาเนื้อหาทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษโฟนิกส์ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.3 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษโฟนิกส์ จำนวน 11 แผน 18 ชั่วโมง ดังนี้

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง a-z จำนวน 1 ชั่วโมง

2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง blends and digraphsand sound chart จำนวน 1 ชั่วโมง

3. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง /-a-/ จำนวน 2 ชั่วโมง

4. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง /-ar/ จำนวน 2 ชั่วโมง

5. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง /-e-/ จำนวน 2 ชั่วโมง

- | | |
|---|-----------------|
| 6. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง /-ee-/ | จำนวน 1 ชั่วโมง |
| 7. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง /-i-/ | จำนวน 2 ชั่วโมง |
| 8. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง /-ie-/ | จำนวน 1 ชั่วโมง |
| 9. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง /-o-/ | จำนวน 2 ชั่วโมง |
| 10. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง /-oo-/ | จำนวน 2 ชั่วโมง |
| 11. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง /-u-/ | จำนวน 2 ชั่วโมง |

2.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นส่งให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอน ภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ท่านประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยแบบประเมินคุณภาพ 25 แบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ของลิเคิร์ท (Likert) โดยมีค่า 3.5 ขึ้นไป แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสมที่สามารถนำไปใช้ได้

2.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ปรับปรุงแล้วไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านวังหัวดอย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 12 คน

3. การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านวังหัวดอย จำนวน 2 ฉบับ ฉบับละ 30 ข้อ สำหรับใช้วัดผลก่อนและหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

3.1 ศึกษาและวิเคราะห์ตัวชี้วัด ศึกษาและวิเคราะห์ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ศึกษาและวิเคราะห์ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศภาษาอังกฤษ ประถมศึกษาปีที่ 3

3.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษโฟนิกส์

3.3 คัดเลือกคำอ่านที่จะใช้ในการสร้างแบบทดสอบวัดการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษโฟนิกส์จากชุดแบบฝึกทักษะการอ่านแบบโฟนิกส์ หรือสื่อและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่มีความยากง่ายระดับเดียวกัน

3.4 สร้างแบบทดสอบวัดการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษโฟนิกส์ รวม 35 ข้อ สำหรับใช้ในการทดสอบก่อนเรียนและทดสอบหลังเรียนโดยสร้างให้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาที่ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้โดยที่ผู้ศึกษา ซึ่งยึดหลักจุดมุ่งหมายในการวัดการอ่าน คือ ออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์

3.5 นำแบบทดสอบวัดการอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม จากนั้นปรับปรุง แก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

3.6 นำแบบทดสอบวัดการอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผ่านการพิจารณาและแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยพิจารณาข้อสอบรายข้อว่าสอดคล้องจุดประสงค์หรือไม่ แล้วนำผลการพิจารณามาคำนวณหาค่าความสอดคล้องหรือดัชนีของความสอดคล้องกันระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อกับจุดประสงค์ (IOC) ซึ่งข้อสอบมีค่า IOC มากกว่า 0.5 ทั้งหมด จึงสามารถนำไปใช้ โดยนำไปสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านน้ำหมัน จังหวัดอุดรธานี ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2566 รวมทั้งสิ้น 13 คน

3.7 นำคะแนนที่ได้มาหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) จากนั้น

วิเคราะห์ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก โดยใช้เกณฑ์ความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.20 – 0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป

3.8 นำแบบทดสอบที่ได้มาหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตร KR-20 ซึ่งข้อสอบก่อนเรียนต้องมีค่ามากกว่า 0.80 จึงสามารถนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างในการทดลองต่อไปได้

3.9 จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดการอ่านออกเสียงฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์วิธีประเมินผลการเรียนและความเข้าใจชุดแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษโฟนิกส์ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2. ก่อนการทดลอง ผู้วิจัยประเมินความสามารถด้านทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษโฟนิกส์ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของนักเรียนจำนวน 12 คน โดยแบบประเมินความสามารถที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นระยะเวลา 1 ชั่วโมง ต่อจากนั้นผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์วิธีการเรียนและข้อตกลงเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้

3. ผู้วิจัยดำเนินการเรียนการสอนด้วยการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 11 แผน ดำเนินการทดลองรวมทั้งสิ้น 18 ชั่วโมง ระหว่างการจัดการเรียนรู้ผู้วิจัยจะทำการประเมินทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษโฟนิกส์ในทุกชั่วโมง เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการด้านทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษโฟนิกส์และปฏิสัมพันธ์ของนักเรียนขณะจัดการเรียนรู้ โดยทุกแผนการจัดการเรียนรู้จะดำเนินกิจกรรมทั้งสิ้น 5 ขั้นตอน ได้แก่

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm – up) มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนเกิดความพร้อมและอยากรู้อยากเรียนในบทใหม่ เนื้อหาจะเชื่อมโยงไปสู่สาระสำคัญของบทนั้นๆ

2. ชี้นทบทวนความรู้เก่า (Revision) เป็นขั้นที่ผู้สอนนำความรู้เก่าโดยเฉพาะอย่างยิ่งความรู้เสียงเก่าที่ครูเคยสอนไปเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนยังคงจำเสียงเก่าได้และที่สำคัญเป็นการสร้างให้ผู้เรียนมีความแม่นยำและเข้าใจในการใช้เสียงได้มากขึ้น

3. **ชั้นสอนเสียงใหม่ (A new sound)** เป็นชั้นที่ครูนำเสนอเสียงใหม่ให้กับผู้เรียนโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านแบบโฟนิกส์ที่มีภาพประกอบ จากนั้นครูอธิบายเกี่ยวกับออกเสียง ตำแหน่งการวางลิ้นเพื่อให้เด็กได้เข้าใจการกำเนิดของเสียงได้ถูกต้อง โดยใช้เสียงที่มาจากเจ้าของภาษาควบคู่กันไปด้วยเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักถึงเสียงที่เรียนรู้ใหม่จริง ๆ

4. **ชั้นประสมคำ (Word making)** เป็นชั้นที่ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนนำใหม่ที่ได้ไปประสมกับเสียงอื่น ๆ ที่ผู้เรียนมีความรู้อยู่แล้วประกอบขึ้นเป็นคำ

5. **ชั้นฝึกเขียนตัวอักษร (Letter formation)** เมื่อผู้เรียนได้ยินเสียงและฝึกใช้เสียงแล้ว ต้องมีการฝึกเขียนตัวอักษรดังกล่าวที่สอดคล้องกับเสียงนั้นผ่านแบบฝึกหัดในชุดแบบฝึก เพื่อให้เด็กสามารถเชื่อมโยงเสียงกับตัวอักษรได้ โดยผู้สอนจะต้องนำเสนอตัวอักษรให้ชัดเจนผ่านกระดานหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์

4. ระหว่างนักเรียนดำเนินกิจกรรมในแต่ละช่วงของแผนการจัดการเรียนรู้ผู้วิจัยจะสังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรมและพัฒนาการด้านทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษโฟนิกส์ของนักเรียนโดยการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ทุกชั่วโมง

5. หลังการทดลอง ครูประเมินความสามารถด้านทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษโฟนิกส์ของนักเรียนเป็นเวลา 1 ชั่วโมงจากนั้นนำคะแนนที่ได้จากการประเมินทุกเรื่องและคะแนนจากการประเมินความสามารถหลังเรียนมาคำนวณ เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษโฟนิกส์ก่อนและหลังเรียน

6. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมดไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

แนวคิด/ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	ตัวแปรต้น	ตัวแปรตาม
วิธีการสอนการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษโฟนิกส์ หมายถึง การสอนอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบโฟนิกส์ ให้ผู้เรียนได้รู้จักเสียงของตัวอักษรทั้ง 26 ตัว ซึ่งมีเสียงพยัญชนะต้น เสียงสระ เสียงพยัญชนะท้ายหรือเสียงตัวสะกดผสมเป็นคำ ซึ่งมีขั้นตอนการสอน 5 ขั้นตอนดังนี้ 1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up) 2. ขั้นทบทวนความรู้เก่า (Revision) 3. ขั้นสอนเสียงใหม่ (A new sound) 4. ขั้นประสมคำ (Word making) 5. ขั้นฝึกเขียนตัวอักษร (Letter formation)	ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านแบบโฟนิกส์ สื่อการเรียนการสอนในรูปแบบเอกสารชุดแบบฝึกที่ประกอบด้วยคำศัพท์ จัดพิมพ์เป็นเล่มและ E-book บนเว็บไซต์ ห้องเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษของผู้วิจัย เพื่อใช้ในการฝึกฝนให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในการออกเสียงคำแบบโฟนิกส์ ที่มีส่วนประกอบในแต่ละชุด ดังนี้ - คำชี้แจงสำหรับครูผู้สอน - คำแนะนำการใช้ชุดแบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียน - บัตรคำและบัตรภาพ (Flash card) - เกมประกอบการเรียนการสอนในชุดแบบฝึก - ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านแบบโฟนิกส์ จำนวน 6 บทเรียน ใช้เวลาจำนวน 18 ชั่วโมง มีแผนจัดการเรียนรู้ 11 แผน 1. The alphabet จำนวน 2 เรื่อง 2. a sound จำนวน 2 เรื่อง 3. e sound จำนวน 2 เรื่อง 4. i sound จำนวน 2 เรื่อง 5. o sound จำนวน 2 เรื่อง 6. u sound จำนวน 1 เรื่อง	ทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาคุณภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านแบบโฟนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการประเมินความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน

1.1 วิเคราะห์ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านแบบโฟนิกส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ปรากฏผลคะแนนระหว่างเรียนดังตาราง

ตารางที่ 1 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านแบบโฟนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านวังหัวดอย

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับคุณภาพความเหมาะสม
ด้านสาระสำคัญ	4.92	0.58	มากที่สุด
ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้	5	0.00	มากที่สุด
ด้านเนื้อหา	4.84	0.33	มากที่สุด
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.87	0.32	มากที่สุด
สื่อการเรียนการสอน	4.60	0.00	มากที่สุด
ด้านการวัดและประเมินผล	4.67	0.00	มากที่สุด
รวมทุกด้าน	4.80	0.32	มากที่สุด

จากตาราง 1 พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านแบบโฟนิกส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านวังหัวดอย มีทั้งหมด 6 ด้าน คือ ด้านสาระสำคัญ ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนรู้และด้านการวัดและประเมินผลในภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{x} = 4.80$, S.D.=0.32) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้ว พบว่า ด้านวัตถุประสงค์การเรียนรู้ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, S.D. = 0.00) และน้อยที่สุดคือด้านสื่อการเรียนรู้ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.60$, S.D. = 0.00)

1.2 วิเคราะห์คุณภาพของชุดแบบฝึกทักษะการอ่านแบบโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการประเมินความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 3 ท่าน ปรากฏผลคะแนนระหว่างเรียนดังตาราง

ตารางที่ 2 ผลการประเมินความเหมาะสมของชุดแบบฝึกทักษะการอ่านแบบโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านวังหัวดอย

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความเหมาะสม
		1	2	3			
1. ด้านคำชี้แจง							
1	องค์ประกอบมีความชัดเจนครบถ้วนเพียงพอ	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2	จำนวนชุดแบบฝึกทักษะครอบคลุมสาระการเรียนรู้และเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
3	ข้อปฏิบัติในการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เข้าใจง่ายชัดเจนด้านคู่มือครู	4	5	4	4.33	0.58	มาก
2. ด้านคู่มือครู							
4	ระบุหน้าที่ของครูผู้สอนได้ละเอียดครบถ้วนเพียงพอ	4	5	4	4.33	0.58	มาก
5	สามารถชี้แนะแนวทางให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายและสรุปผล ได้บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
6	ระบุสิ่งที่ครูผู้สอนต้องเตรียมในการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ละเอียดครบถ้วน	4	5	4	4.33	0.58	มาก
3. ด้านคู่มือนักเรียน							
7	คำแนะนำในการปฏิบัติชัดเจน	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
8	ระบุกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติได้ชัดเจนและสอดคล้องกับจุดประสงค์	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความเหมาะสม
		1	2	3			
4. ด้านเนื้อหา							
9	เนื้อหา มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
10	มีองค์ประกอบของชุดแบบฝึกทักษะครบถ้วน	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
11	จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมความรู้และทักษะ	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
12	ความเหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
13	เนื้อหา มีความยากง่ายเหมาะสม	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
14	ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจ เกิดความคิดรวบยอดรวดเร็วและสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
15	เนื้อหา มีความถูกต้องตามหลักภาษา	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
16	กิจกรรมในชุดแบบฝึกทักษะมีความหลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
17	แบบทดสอบมีจำนวนเหมาะสม	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
18	แบบทดสอบมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
5. ด้านการจัดทำรูปแบบของชุดแบบฝึก							
19	มีความประณีต รูปแบบสวยงาม	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
20	ขนาดของตัวอักษรมีความชัดเจน	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความเหมาะสม
		1	2	3			
6. ด้านการประเมิน							
21	การวัดและประเมินผล						มาก
	ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	4	4.33	0.58	
22	เครื่องมือที่ใช้วัดและ						มาก
	ประเมินผลครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	4	4.33	0.58	
23	วัดและประเมินผลเน้นการประเมินตามสภาพจริง	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด

จากตาราง 2 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพของชุดแบบฝึกทักษะการอ่านแบบโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พบว่า โดยภาพรวมมีความเหมาะสมของชุดฝึกทักษะอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.73$, S.D. = 0.31) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อ 9 ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านแบบโฟนิกส์ เป็นชุดฝึกที่มีเนื้อหา มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ข้อ 10 ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านแบบโฟนิกส์มีองค์ประกอบของชุดแบบฝึกทักษะครบถ้วน ข้อ 12 ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านแบบโฟนิกส์มีความเหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน ข้อ 13 ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านแบบโฟนิกส์มีเนื้อหาที่มีความยากง่ายเหมาะสม ข้อ 15 ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านแบบโฟนิกส์มีเนื้อหาที่มีความถูกต้องตามหลักภาษา ข้อ 16 ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านแบบโฟนิกส์มีกิจกรรมในชุดแบบฝึกทักษะมีความหลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ ข้อ 18 ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านแบบโฟนิกส์มีแบบทดสอบมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ข้อ 19 ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านแบบโฟนิกส์มีความประณีต รูปเล่มสวยงาม ข้อ 20 ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านแบบโฟนิกส์มีขนาดของตัวอักษรมีความชัดเจน ซึ่งมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, S.D. = 0.00) ความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ ข้อ 3 ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านแบบโฟนิกส์มีข้อปฏิบัติในการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เข้าใจง่าย ชัดเจน ด้านคู่มือครู ข้อ 4 ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านแบบโฟนิกส์ระบุหน้าที่ของครูผู้สอนได้ละเอียดครบถ้วนเพียงพอ ข้อ 6 ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านแบบโฟนิกส์ระบุสิ่งที่ครูผู้สอนต้องเตรียมในการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ละเอียดครบถ้วน ข้อ 21 ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านแบบโฟนิกส์มีการวัดและประเมินผลครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ 22 ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านแบบโฟนิกส์มีเครื่องมือที่ใช้วัด

และประเมินผลครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ 3 ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านแบบโฟนิกส์ ซึ่งความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 4.33$, S.D. = 0.58)

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงภาษาสะกดคำศัพท์อังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแบบโฟนิกส์

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการทำแบบทดสอบเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนในการวัดทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (n=12)

ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	จำนวน แบบทดสอบ	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่า t	Sig.
ก่อนเรียน	30	14.92	1.93	36.49*	0.0000
หลังเรียน	30	26.33	2.10		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 6 พบว่า ผลการทดสอบทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียน โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านแบบโฟนิกส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านวังหัวดอย มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 14.92 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.93 ซึ่งสูงกว่าคะแนนสอบก่อนเรียนที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 26.33 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.10 ค่า t เท่ากับ 36.49* เมื่อเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 2

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยที่เกิดขึ้นดังกล่าว เป็นไปตามสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้ ซึ่งสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. คุณภาพของชุดแบบฝึกทักษะการอ่านแบบโฟนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีความเหมาะสมขององค์ประกอบในชุดแบบฝึกได้จากการประเมินค่า 5 ระดับ ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 4.73 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์คุณภาพที่กำหนดคือ 3.50 ซึ่งแสดงถึงคุณภาพของ โดยชุดแบบฝึกทักษะการสอนอ่านแบบโฟนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถฝึกอ่านสอนเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษในแต่ละเสียงของตัวอักษร เพื่อใช้ในการอ่านคำศัพท์ใหม่ที่ผู้เรียนไม่เคยเจอหรือรู้จัก โดยใช้หลักการสะกดคำแบบโฟนิกส์มาช่วย ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมั่นคง เข้าใจง่ายและ

ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และสามารถ ทบทวนได้ด้วยตนเอง โดยเนื้อหาจะเริ่มต้นจากพื้นฐานของเสียงที่ใช้ในการ ประสมเสียงคำศัพท์ โดยเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก และมีความต่อเนื่อง เชื่อมโยงกันในแต่ละบทใน แบบฝึกหัด เนื้อหาจำนวน 6 บทเรียน จะเป็นพยัญชนะและคำศัพท์แบ่งเป็นหมวดหมู่ตามเสียงสระใน ภาษาอังกฤษ (a,e,i,o,u) ในบทเรียนต่างๆเป็นคำศัพท์ที่มีจำนวน 1-2 พยางค์ ซึ่งนักเรียนสามารถทำคะแนน ออกมาได้ดีทั้งในระหว่างเรียนและหลังเรียน และในการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนจะได้ฟังเสียงคำศัพท์ผ่านการดู วิดีโอเพลงต่างๆ และได้เรียนรู้การอ่านออกเสียงในชั้นเรียนผ่านบัตรคำศัพท์และปฏิบัติโดย การทำแบบฝึก ทักษะการอ่านออกเสียงแบบโฟนิกส์ รวมไปถึงได้ผ่อนคลายผ่านการระบายสีรูปภาพในแบบฝึกหัด เล่นเกม จากข้อมูลดังกล่าว ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านแบบโฟนิกส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นสื่อการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพที่สามารถพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ ทำให้การจัดการเรียนรู้ ประสบผลสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับ รัชดากาญจน์ ไยดี (2565: บทคัดย่อ) การวิจัยของได้พัฒนาทักษะการอ่าน ออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงแบบโฟนิกส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 โรงเรียนบ้านโนนตารอด จังหวัดกำแพงเพชรและผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง แบบโฟนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่า ประสิทธิภาพ 80.30/82.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และยังสอดคล้องเพิ่มเติมกับการวิจัยของ สาวิตรี อานมณี และ เบญจพร สว่างศรี (2562: บทคัดย่อ) ได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโดยใช้ เสียงโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโฟ นิิกส์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 86.79/85.00 เป็นไปตามเกณฑ์ 85/85 ที่กำหนด ไว้ ซึ่งประสบความสำเร็จเช่นเดียวกับการวิจัยของผู้วิจัย ความสำเร็จเช่นเดียวกับการวิจัยของผู้วิจัย

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน โดยใช้ ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านแบบโฟนิกส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนการอ่านออกเสียง ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย อยู่ที่ 14.92 คะแนนและมีค่า S.D. อยู่ที่ 1.93 และ หลังจากได้จัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน แบบโฟนิกส์ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 26.33 คะแนน และมีค่า S.D. อยู่ที่ 2.10 ค่า t เท่ากับ 36.49* เนื่องจาก ผู้วิจัยได้ศึกษาเนื้อหาการสอน วิธีการสอนและลำดับการเรียนรู้ของเนื้อหาที่สามารถเสริมสร้างกระบวนการ อ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดแบบฝึกการอ่านแบบโฟนิกส์ โดยเริ่มจากการเรียนรู้เสียง พื้นฐานของตัวอักษร ทั้งเสียงพยัญชนะต้นและพยัญชนะท้าย ฝึกการผสมคำอย่างต่อเนื่องและเป็นลำดับขั้นที่ เหมาะสม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อ เกม เพลง ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความ สนุกสนาน จึงส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของตนเอง อย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่เห็นได้จากความแตกต่างระหว่างคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งสอดคล้อง การกับวิจัยของ อัจจิมา ไชยชิต (2563) การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

(Phonics) โดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Phonics) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน รวมไปถึงยังสอดคล้องกับ พิมพ์กร พวงชื่น (2561) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์มีทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำของทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .5 ทั้งนี้ผลต่างของค่าคะแนนทั้งสอง ครั้งเฉลี่ย 2.80 แสดงว่า หลังจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะและสอนซ่อมเสริมแล้ว นักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำดีขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน

1.1 ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรกำหนดกิจกรรมให้เหมาะสมกับระยะเวลา ในการวิจัยในครั้งนี้ควรลดบางกิจกรรมลง เนื่องจากไม่สามารถทำกิจกรรมทั้งหมดภายใน 1 คาบเรียน จึงต้องมีการสอนเสริมและทบทวนเพิ่มในคาบกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ 30 นาที

1.2 การดำเนินการสอน ผู้สอนควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียนแต่ละคนโดยให้ความสนใจใส่ดูแลและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อจะได้เป็นแรงกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นและเกิดการเรียนรู้ รวมไปถึงจัดกิจกรรมที่หลากหลายไม่ซ้ำ เช่น ใช้เกมเกี่ยวกับคำศัพท์เพิ่มให้นักเรียนได้แข่งขัน ทั้งกลุ่มและเดี่ยว มีเพลงและการเคลื่อนไหวเกี่ยวกับเสียงโฟนิกส์ให้ร้องในบทเรียนใหม่ มีเทคโนโลยีแอปพลิเคชันมาใช้เพื่อให้นักเรียนตื่นเต้น สนใจ

1.3 ครูควรเพิ่มกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกอ่านประโยคและพูดประโยคสั้นๆ ที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียนเพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะการอ่านและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

1.4 ในฝึกประสมคำ นักเรียนควรมีความรู้พื้นฐานในการสะกดคำภาษาไทยก่อน หรือควรปรับพื้นฐานให้กับนักเรียนที่มีปัญหาในการสะกดคำเพื่อช่วยให้สามารถพัฒนาและเพิ่มพูนทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษได้ง่ายขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการนำกระบวนการสอนโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านแบบโฟนิกส์หรือกระบวนการสอนอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษโฟนิกส์ไปใช้สอนในระดับชั้นอื่นโดยอาจจะเริ่มระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยเริ่มจากการเสริมสร้างพื้นฐานความรู้เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการอ่านคำศัพท์ได้รวดเร็วในระดับชั้นต่อไป และเพื่อง่ายต่อการต่อยอดความรู้สู่ทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน ในชั้นต่อไป

2.2 ควรมีการนำแบบฝึกทักษะมาใช้ผสมผสานการสอนอ่านแบบโฟนิกส์ควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมรูปแบบอื่นเพิ่มเติม เพื่อเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ที่มากขึ้นเนื่องจากเด็กนักเรียนแต่ละคนอาจจะสามารถเรียนรู้ได้ดีในวิธีการที่แตกต่างออกไป หากนำมาใช้ในการวิจัย อาจจะทำให้วิจัยประสบความสำเร็จมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- จรัสสี สีแสง. (2555). ผลการใช้หลักการชินตติกโฟนิกส์ในการฝึกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ค้นคว้าอิสระ. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- พิมภรณ์ พวงชื่น. (2562). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. การค้นคว้าอิสระ ศษ.ม. มหาวิทยาลัยนเรศวร. พรุ ทังแดง. "เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกและไม่ใช้แบบฝึกวิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย". วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการมัธยมศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2534.
- รัชดาภาณู จัน โยดี. (2565). การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงแบบโฟนิกส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านโนนดาดอด จังหวัดกำแพงเพชร. การค้นคว้าอิสระ ศษ.ม. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สาวิตรี อานมณี และ เบญจพร สว่างศรี. (2562). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโดยใช้เสียงโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิจัยในชั้นเรียน. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- สมบัติ คชสิทธิ์, จันทน์ อินทรสุด และ ธนกร สุวรรณพถ. (2560). การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนยุค THAILAND 4.0. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์). 7 (2), 175-186.
- อัจฉิมา ไชยชิต. (2563). การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Phonics) โดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 . วิจัยในชั้นเรียน
- Lewis, M.. & Ellis, S. (2006). *Introduction phonics: The wider picture. In phonics:Practice, research and policy*. London: SAGE.