

การพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับ
เทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
**The Development of Analytical Reading Ability and English Learning
Achievement by Sq4r Learning Management with 5w1h
Technique of Grade 6 Students**

อรัญญา แก่นจันทร์ และ ดุจเดือน ไชยพิชิต

มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

Aranya Kaenchan and Dudduan Chaipichit

Northeastern University, Thailand

Corresponding Author, Email: aranyakaen@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยทดลองขั้นต้น แบบกลุ่มเดียวทดสอบหลังเรียน ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีคะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด 2) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีคะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด กลุ่มเป้าหมายการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนไตรมิตรวิทยาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 11 คน โดยการใช้แบบเจาะจง (Purposive Sampling) รูปแบบการวิจัยการทดลองขั้นต้น แบบกลุ่มเดียวทดสอบหลังเรียน เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษรายชั่วโมง จำนวน 12 แผน 2) แบบทดสอบอัตนัยวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ จำนวน 5 ข้อ 3) แบบทดสอบปรนัยวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย 11 คน มีคะแนนเฉลี่ย 82.00 คะแนน คิดเป็นร้อยละเท่ากับ 82.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.51 มีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 81.82 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับ

* วันที่รับบทความ : 22 กันยายน 2567; วันที่ขอบทความ 2 ตุลาคม 2567; วันที่ตอบรับบทความ : 6 ตุลาคม 2567

เทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 81.82 และจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 90.91 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

คำสำคัญ: จัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิค 5W1H; ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์; ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Abstract

This preliminary experimental research with a one-group posttest-only design purposed to: 1) develop the analytical reading ability of English Subject with SQ4R learning management together with 5W1H technique of Grade 6 Students to have 70 percent passing mean score, and 70 percent of all students could pass 70 percent criterion; 2) develop the learning achievement of English subject with SQ4R learning management together with 5W1H technique of Grade 6 Students to have 70 percent passing mean score, and 70 percent of all students could pass 70 percent criterion. The research target group consisted of 11 Grade 6 Students in Trimitwittayakhan School under Khon Kaen Primary Educational Service Area Office1 during Semester 1 in Academic Year 2024, selected by the purposive sampling technique. The research design was the pre-experimental research design with the one-group posttest. The research instruments contained: 1) 12 learning management plans of English subject within 12 hours, 2) the subjective test to measure the analytical reading ability in 5 items, and 3) the objective test to measure the learning ability in 20 items. The statistics for analyzing the data included: 1) the percentage, 2) mean and 3) standard deviation and percentage.

The research findings exposed that: 1) The analytical reading ability of English subject of 11 students of the target group had 82.00 mean score, with 0.51 standard deviation value, equaled 82.00 percent, and 9 students of all could pass 81.82 percent criterion, higher than the setting criterion. 2) The learning achievement of English subject with SQ4R learning management together with 5W1H technique of Grade 6 Students revealed 81.82 percent mean score, and 90.91 percent of all students could pass the score criterion higher than the setting criterion.

Keywords: SQ4R learning management with 5W1H; analytical reading ability; learning achievement

บทนำ

การอ่านภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการแสวงหาความรู้โดยเฉพาะสำหรับผู้ที่อยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียนที่จำเป็นต้องอ่านหนังสือและสื่อต่างๆ เพื่อศึกษาหาความรู้ โดยเฉพาะในสังคมปัจจุบันซึ่งเป็นสังคมแห่งยุคไร้พรมแดน ผู้คนสามารถติดต่อสื่อสารและเชื่อมโยงถึงกันจากทั่วทุกมุมโลก ภาษาอังกฤษจึงเป็นภาษาต่างประเทศที่มีความสำคัญในฐานะเป็นภาษากลางในการติดต่อสื่อสารระหว่างกัน สื่อต่างๆ แทบทุกประเภท ไม่ว่าจะเป็นหนังสือ บทความเชิงวิชาการ ข่าว เอกสาร

สำคัญต่างๆ ดังนั้นความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง สำหรับกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาได้กำหนดให้ผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จะต้องมีความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ (Analytical Reading) เพื่อที่จะอ่านเรื่องราวให้เข้าใจ สามารถจับประเด็นสำคัญ สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่านได้และมีเหตุผลสนับสนุน (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2554)

ผลการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของประเทศไทยในปัจจุบันยังไม่สอดคล้องกับคุณภาพผู้เรียนที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้และไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานหลักสูตร การเรียน การสอน กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) พิจารณาจาก คะแนน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 39.22 คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ เนื่องจากโดยรวมสำนักงานศึกษาธิการภาคทุกแห่งมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา 2564 ลดลงจากปีการศึกษา 2563 ซึ่งยังต่ำกว่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษาที่ระบุในแผนการศึกษาแห่งชาติ 2560 – 2574 (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2564) เช่นเดียวกับในระดับสถานศึกษา จากข้อมูลรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนไตรมิตรวิทยาคาร พบว่าร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบ วิชาภาษาอังกฤษที่ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ปีการศึกษา 2563-2565 คิดเป็นร้อยละ 10.00 ร้อยละ 18.75 และร้อยละ 15.00 ตามลำดับ (โรงเรียนไตรมิตรวิทยาคาร, 2565) ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายคุณภาพของสถานศึกษาและเป้าหมายคุณภาพการศึกษาที่ระบุในแผนการศึกษาแห่งชาติ 2560 – 2574 ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่าน วิชาภาษาอังกฤษปีการศึกษา 2565 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 62 ซึ่งต่ำกว่าประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศอยู่ที่ร้อยละ 70 ขึ้นไป (โรงเรียนไตรมิตรวิทยาคาร, 2564)

จากข้อมูลข้างต้นผู้วิจัยพบว่านักเรียนโรงเรียนไตรมิตรวิทยาคารประสบปัญหาการอ่านเชิงวิเคราะห์ซึ่งส่งผลต่อความสามารถในการทำความเข้าใจบทอ่านและตอบคำถาม จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ 3 ปีการศึกษาที่ผ่านมาแสดงให้เห็นร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 มีจำนวนต่ำกว่าร้อยละ 50 สาเหตุของปัญหานั้นส่วนหนึ่งเป็นเพราะความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์นักเรียนยังไม่ได้เท่าที่ควร รวมทั้งการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนที่เน้นการสอนอ่านออกเสียงมากกว่าการอ่านเชิงวิเคราะห์

การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เป็นวิธีการพัฒนาการอ่านให้มีประสิทธิภาพที่มีผู้นิยมใช้กันมาก โดยพัฒนามาจากการสอนแบบ SQ3R ของ โรบินสัน (Robinson, 1961) ผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านจาก มหาวิทยาลัยโอไฮโอ (Ohio University) (Pauk, W., 1984) ได้เสนอรูปแบบวิธีการอ่านแบบ SQ4R มี 6 ขั้นตอน ดังนี้ (1) Survey เป็นการสำรวจบทอ่าน (2) Question เป็นการตั้งคำถามเพื่อให้ มีจุดหมายในการอ่าน (3) Read เป็นการอ่านอย่างละเอียดเพื่อตอบคำถาม ที่ตั้งไว้และจับใจความของเรื่อง (4) Record เป็นการจดบันทึกเป็นข้อความ ย่อ ๆ ตามความเข้าใจหรือตามคำถามที่ตนกำหนดไว้ (5) Recite เป็นการสรุปใจความด้วยสำนวนภาษาของตนเอง และ (6) Reflect เป็นการแสดงความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ส่วนเทคนิค 5W1H คือ คำย่อของชุดคำถาม Who? What? When? Where? Why? How? ซึ่งเป็นระบบชุดคำถามเพื่อรวบรวมข้อมูล ที่ถูกนำไปใช้อย่างแพร่หลายและหลากหลาย ทั้งด้านการศึกษาและด้านธุรกิจ ซึ่งพัฒนาขึ้นโดย (Kipling, 1912) นักวิชาการด้านการศึกษา จากหนังสือ Just So Stories โดย Rudyard Kipling เรื่อง The Elephant's Child ซึ่งผู้เขียน ปิดท้ายเรื่องด้วยบทกลอนว่า "I keep six honest serving-men (They taught me all I know); Their names are What and When and How Where and Who." สำหรับด้านการศึกษามีผู้นำเทคนิคนี้ไปใช้เพื่อพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์และพบว่า เป็นเทคนิคที่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนสามารถเป็นนักอ่านที่มีความเชี่ยวชาญได้ผ่านการตั้งคำถามต่างๆ ซึ่ง มีประเด็นคำถาม ประกอบด้วย (1) Who บุคคลสำคัญในเรื่องมีใครบ้าง (2) what มีเหตุการณ์ อะไรเกิดขึ้นบ้าง (3) where เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ใดบ้าง (4) when การบอกลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น (5) why การบอกสาเหตุที่ทำให้เกิดเหตุการณ์ หรือสาเหตุที่ส่งผลต่อการดำเนินเรื่อง และ (6) How เป็นการบอก รายละเอียดของสิ่งที่เกิดขึ้น เมื่อตั้งคำถามแล้วให้ผู้เรียนค้นหาคำตอบด้วยตนเองผ่านการทำความเข้าใจบทอ่าน จึงจะสามารถพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ได้ สอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ (ณัฐกานต์ เฟื่องมณี, 2564) ซึ่งได้พัฒนาความสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญ

จากประเด็นปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาที่ผู้วิจัยได้ศึกษาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาความสามารถอ่านเชิงวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้นักเรียนได้มีพัฒนาการในการเรียนได้อย่างยั่งยืนและมีประสิทธิภาพในการต่อยอดการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไปได้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีคะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด

2. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีคะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด

ระเบียบวิธีวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายการวิจัย ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนไตรมิตรวิทยาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 11 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิค 5W1H ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Special Days จำนวน 12 แผน รวม 12 ชั่วโมง

2.2 แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ เรื่อง Special Days ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบบทดสอบอัตนัย จำนวน 5 ข้อ

2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง Special Days ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบบทดสอบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

3. ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 การสร้างและหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิค 5W1H เรื่อง Special Days ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 12 แผน มีขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎี หลักการ แนวคิด งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิค 5W1H และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนไตรมิตรวิทยาการ ปีพุทธศักราช 2565 ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเพื่อออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Special Days ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 12 แผน ตรวจสอบพิจารณาความสมบูรณ์ ถูกต้องของเนื้อหา ภาษา และกิจกรรมการเรียนรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้โดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2. นำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ พร้อมแบบประเมินเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อประเมินความถูกต้อง และความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ ภาพรวมทั้ง 12 แผน มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.98 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.06 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพและความเหมาะสมมากที่สุด ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ และจัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

3.2 การสร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ เรื่อง **Special Days** ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบบทดสอบอัตนัย จำนวน 5 ข้อ มีขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎี หลักการ แนวคิด งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิค 5W1H และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนไตรมิตรวิทยา ปีพุทธศักราช 2565 ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเพื่อสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ แบบอัตนัย 10 ข้อ ใช้จริง 5 ข้อ ตรวจสอบความถูกต้องของแบบทดสอบโดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2. นำแบบทดสอบการวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ พร้อมแบบประเมิน เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อทำการประเมินความสอดคล้องของข้อคำถามกับองค์ประกอบของการอ่านเชิงวิเคราะห์ (IOC) ผลการประเมินอยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00 ซึ่งถือว่าแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์มีความสอดคล้องกับองค์ประกอบของการอ่านเชิงวิเคราะห์ และสามารถนำไปใช้ได้ทุกข้อ

3. นำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ ที่ได้ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 คน ที่ผ่านการเรียนรู้เนื้อหา เรื่อง **Special Days** มาแล้วเพื่อวิเคราะห์หาค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ (KR-20) พบว่า ค่าความยาก (P) ระหว่าง 0.40 – 0.68 ค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.28 – 0.48

4. คัดเลือกข้อสอบที่มีคุณภาพ จำนวน 5 ข้อ เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (KR-20) ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.97 และจัดพิมพ์แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่สร้างขึ้นไปทดสอบกับกลุ่มเป้าหมาย

3.3 การสร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง **Special Days** ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบบทดสอบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ มีขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎี หลักการ แนวคิด งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิค 5W1H และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนไตรมิตรวิทยา ปีพุทธศักราช 2565 ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเพื่อสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัย 36 ข้อ ใช้จริง 20 ข้อ ตรวจสอบความถูกต้องของแบบทดสอบโดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

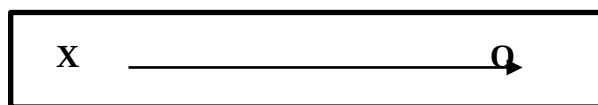
2. ประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของข้อคำถามกับจุดประสงค์หาคุณภาพของแบบทดสอบ ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระดับ 0.67 - 1.00 สามารถนำไปใช้ได้ทุกข้อ

3. จากนั้นทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 คน ที่ผ่านการเรียนรู้เนื้อหาเรื่อง Special Days มาแล้วเพื่อวิเคราะห์ หาค่าความยาก (P) โดยผลการวิเคราะห์ ค่าความยาก (P) มีค่าตั้งแต่ 0.57 - 0.80 และค่าอำนาจจำแนก (P) มีค่าตั้งแต่ 0.20 - 0.53

4. คัดเลือกข้อสอบที่มีคุณภาพเข้าเกณฑ์และครอบคลุมตามจุดประสงค์ จำนวน 20 ข้อ หาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับโดยค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ (KR-20) เท่ากับ 0.80 จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่สร้างขึ้นนำไปทดสอบกับกลุ่มเป้าหมาย

4. วิธีการดำเนินการทดลองและเก็บข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยทดลองขั้นต้น (Pre - Experimental Research Design) แบบกลุ่มเดียวทดสอบหลังเรียน (One-group posttest only design) ซึ่งมีแบบแผนการวิจัยดังนี้ (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ, 2543)



แผนภาพที่ 1 แผนวิจัยเชิงทดลองขั้นต้น แบบวัดผลหลังทดลองอย่างเดียว

X แทน การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิค 5W1H

O แทน การวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
ผู้วิจัยดำเนินการทดลองและเก็บข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ดำเนินการทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนไตรมิตรวิทยาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 11 คน
2. ผู้วิจัยชี้แจงรายละเอียดรายวิชาหรือปฐมนิเทศ ขั้นตอนการสอน ให้กับนักเรียนได้เข้าใจ
3. ผู้วิจัยดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิค 5W1H หน่วยการเรียนรู้เรื่อง Special Days สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 12 แผน ใช้เวลา 12 ชั่วโมง
4. ดำเนินการทดสอบหลังเรียน หลังการสอนเสร็จสิ้นลง โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ จำนวน 5 ข้อ และแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 20 ข้อ
5. นำผลคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ผลและแปลผลข้อมูลต่อไป

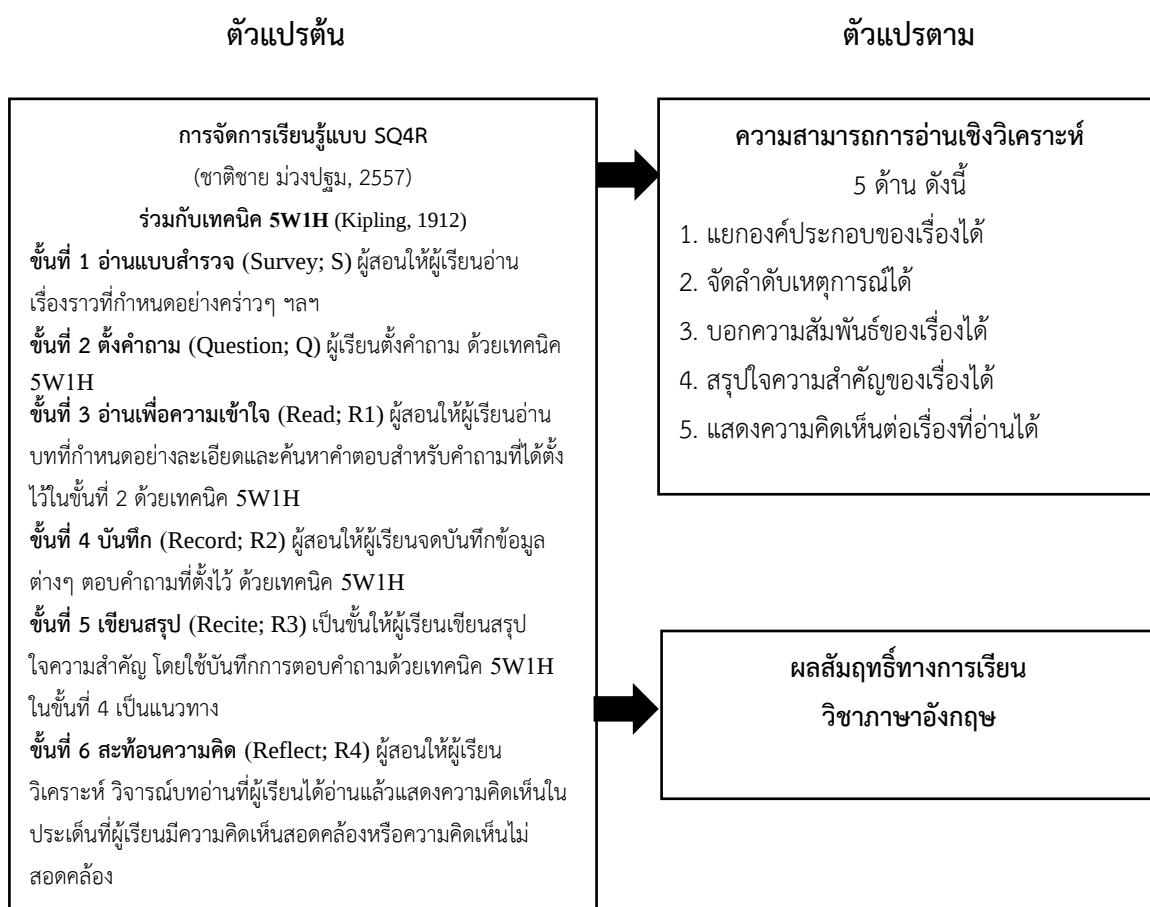
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนหลังเรียน โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้จากการตรวจแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Special Days เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนหลังเรียน โดยใช้สถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีกรอบแนวคิดการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังภาพ



แผนภาพที่ 2 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิชาภาษาอังกฤษ (รายด้าน)

ผลการวัดความสามารถ การอ่านเชิงวิเคราะห์ วิชาภาษาอังกฤษ	คะแนน เต็ม	($\bar{X}$)	S. D.	ร้อยละ
แยกองค์ประกอบของเรื่องได้	20	17.18	2.86	85.91
จัดลำดับเหตุการณ์ได้	20	18.36	1.80	91.82
บอกความสัมพันธ์ของเรื่องได้	20	14.82	2.86	74.09
สรุปใจความสำคัญของเรื่องได้	20	15.09	2.66	75.45
แสดงความคิดเห็นต่อเรื่องได้	20	16.55	3.14	82.73

จากตารางที่ 1 พบว่าคะแนนทดสอบความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Special Days แยกเป็นรายด้าน นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิชาภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์ 5 ด้าน คือ แยกองค์ประกอบของเรื่องได้ จัดลำดับเหตุการณ์ได้ บอกความสัมพันธ์ของเรื่องได้ สรุปใจความสำคัญของเรื่องได้และแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องได้ ซึ่งมีคะแนนความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิชาภาษาอังกฤษ เป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 82.00 โดยนักเรียนมีความสามารถในการจัดลำดับเหตุการณ์ได้มากที่สุด คือมีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 91.82 รองลงมาคือความสามารถในการแยกองค์ประกอบของเรื่องได้ คือมีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 85.91 ความสามารถในการแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องได้ มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 82.73 สรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 75.45 และความสามารถในการบอกความสัมพันธ์ของเรื่องได้ มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 74.09

ตารางที่ 2 สรุปคะแนนทดสอบความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Special Days

จำนวนนักเรียนทั้งหมด	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70	คะแนนความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิชาภาษาอังกฤษ			จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์		ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	
			($\bar{X}$)	S. D.	ร้อยละ	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
11	100	70	82.00	0.51	82.00	9	2	81.82	18.18

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Special Days จำนวนคะแนนเต็ม 100 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 82.00 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.51 จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 18.18 ของนักเรียนทั้งหมด จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 81.82 ของนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Special Days ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ 83.64 และจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 90.91 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ผู้วิจัยได้เสนอผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

ตารางที่ 3 สรุปคะแนนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Special Days ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70	คะแนนความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิชาภาษาอังกฤษ			จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์		ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	
			($\bar{X}$)	S. D.	ร้อยละ	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
11	20	14	16.36	0.39	81.80	10	1	90.91	9.09

จากตารางที่ 3 พบว่า คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง Special Days ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนคะแนน 20 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.36 มีค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 81.80 ของคะแนนเต็ม ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.39 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 10

คน เท่ากับร้อยละ 90.91 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด และมีจำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 1 คน เท่ากับร้อยละ 9.09 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัย การพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Special Days จำนวน 12 แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 ชั่วโมง ผู้วิจัยได้อภิปรายผลการวิจัยตามรายละเอียด ดังต่อไปนี้

1. ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ 82.00 ของคะแนนเต็ม และมีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์เท่ากับร้อยละ 81.82 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิชาภาษาอังกฤษ แยกเป็นรายองค์ประกอบ พบว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิชาภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์ทั้ง 5 องค์ประกอบ คิดเป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ย 82.00 ซึ่งนักเรียนมีความสามารถในการจัดลำดับเหตุการณ์ได้มากที่สุด คือมีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 91.82 รองลงมาคือความสามารถในการแยกองค์ประกอบของเรื่องได้ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 85.91 ความสามารถในการแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องได้ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 82.73 สรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75.45 และความสามารถในการบอกความสัมพันธ์ของเรื่องได้ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 74.09

จากผลการสอบวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย 11 คน พบว่าคะแนนสอบจากจำนวนคะแนน 100 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 82.00 คะแนน คิดเป็นร้อยละเท่ากับ 82.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.51 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 81.82 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด และมีจำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 2 คน เท่ากับร้อยละ 18.18 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิค 5W1H ช่วยให้นักเรียนฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ แยกแยะรายละเอียดของเนื้อความด้วยเทคนิค 5W1H ตรวจสอบความหมายอย่างละเอียด ทำให้เข้าใจความคิดและเนื้อความในบทอ่านได้อย่างถูกต้อง นักเรียนฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนที่ชัดเจน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้มีเอกสารใบความรู้ ใบงานและแบบทดสอบให้นักเรียนได้ฝึกการเรียนรู้ และฝึกการอ่านอย่างเป็นระบบ 6 ขั้นตอนตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R และใช้เทคนิค 5W1H ในการแยกองค์ประกอบของเรื่อง นักเรียนทำกิจกรรมในแต่ละครั้งจะเกิดการอ่านเชิงวิเคราะห์ ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิค 5W1H จึงช่วยส่งเสริมความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิชาภาษาอังกฤษ ให้

นักเรียนนำความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์มาใช้ในการอ่าน วิเคราะห์ความคิดและเนื้อหาของบทอ่านได้อย่างถูกต้อง ประยุกต์ใช้กับการอ่านบทอ่านต่างๆในการเรียน และบทอ่านในชีวิตประจำวัน ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นได้ ดังที่ อรพินท์ จิตรัตน์พิพัฒน์ (2562) กล่าวว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นการอ่านอย่างละเอียดที่ต้องใช้กระบวนการความคิดไตร่ตรอง หาเหตุผล พิจารณา แยกแยะองค์ประกอบต่างๆของเรื่อง เพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจในเรื่องนั้น หาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลมาอธิบายเรื่องนั้น ประเมินและตัดสินใจหาคำตอบที่เหมาะสมตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ นักเรียนจึงสามารถแยกองค์ประกอบของเรื่องได้ ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ ทำไม และผลเป็นอย่างไร สามารถจัดลำดับเหตุการณ์ได้ ได้ถูกต้องไม่สับสน บอกความสัมพันธ์ของเรื่องได้ องค์ประกอบในเรื่องมีความสัมพันธ์กันในลักษณะใด เหมือนหรือต่างกัน คล้อยตามกันหรือขัดกัน เกี่ยวข้องกันหรือไม่ สรุปใจความสำคัญของเรื่องได้หรือประเด็นหลักของเรื่องได้ ตลอดจนแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องได้โดยสามารถบอกความคิดเห็นหรือความรู้สึกต่อเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งนอกจากจะช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นแล้ว ยังส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะสำคัญในการเรียนรู้และการใช้ชีวิตในยุคปัจจุบันคือมีความละเอียดรอบคอบในการเลือกข้อมูลข่าวสารและความรู้ต่างๆที่มีอยู่มากมาย โดยอาศัยกระบวนการสร้างความรู้ ความคิด การตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตจากการอ่านเชิงวิเคราะห์

สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นริศรา ชยธวัช (2563) ได้วิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับผังกราฟิก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 25.06 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 2.04 สูงกว่าก่อนจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับผังกราฟิก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 15.94 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 2.52 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

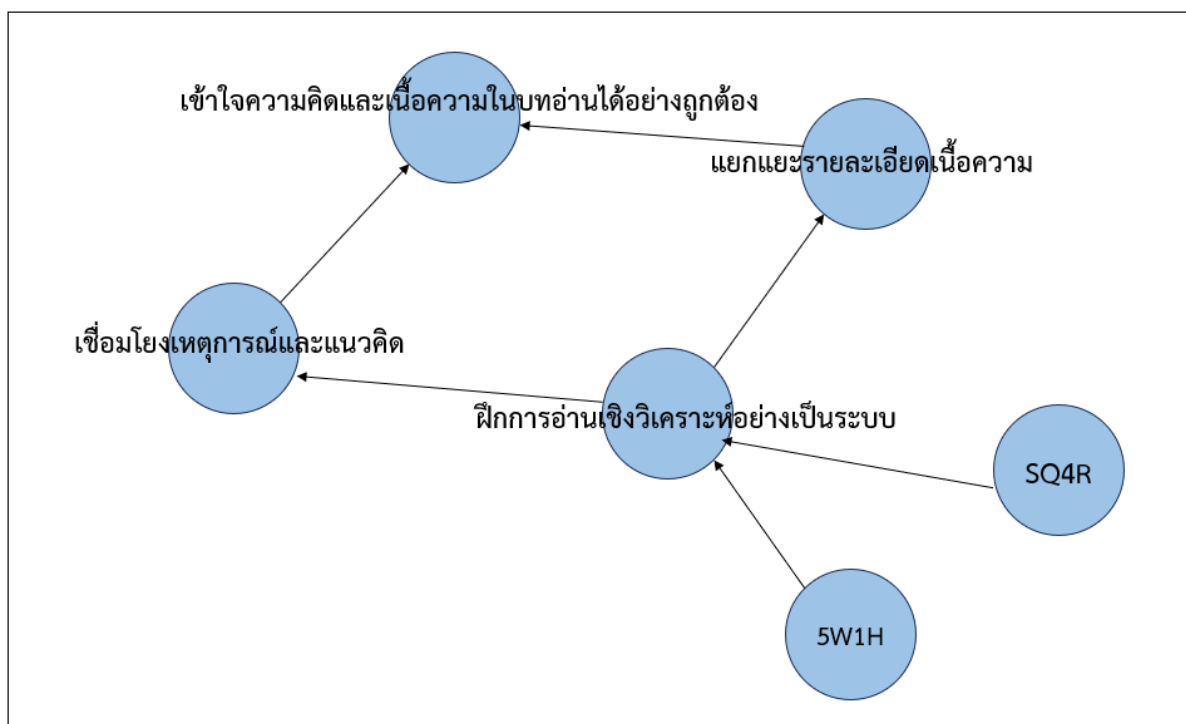
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ 81.82 และจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 90.91 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

การที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดหลังจากที่ได้เรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิค 5W1H อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ทำให้นักเรียนสามารถแยกแยะรายละเอียดของเนื้อหา ความหมายอย่างละเอียด ทำให้เข้าใจความคิดและเนื้อหาของบทอ่านได้อย่างถูกต้อง

สอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤษณ์ ศิริวิรินทร์, ธัญญลักษณ์ เขจรภักดี และทิพาพร สุจारी (2566) ได้วิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน

ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ระหว่าง ก่อนและหลังเรียน ผลปรากฏว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างกันของ ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม กล่าวคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า เช่นเดียวกันกับที่ กานต์ธิดา ทองจันทร์ และสุதாகาญจน์ ปัทมดิลก (2565) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า วิธีการสอนแบบ SQ4R ไม่เพียงแต่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน แต่ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนยังสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.83 ค่า (S.D.=0.94)

ดังนั้นจึงสามารถอธิบายได้ว่า การที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงกว่าเกณฑ์หลังจากเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิค 5W1H นั้น เกิดจากการที่กิจกรรมเหล่านี้ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์อย่างเป็นระบบในหลายมิติ ได้แก่ SQ4R (Survey, Question, Read, Record, Recite, Reflect) ช่วยให้นักเรียนมีการสำรวจเนื้อหา ตั้งคำถาม อ่าน ทบทวน และสะท้อนความรู้ ซึ่งกระบวนการนี้ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในบทอ่านอย่างเป็นขั้นเป็นตอน และช่วยให้สามารถจำแนกองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของเนื้อหาที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในขณะเดียวกัน เทคนิค 5W1H (Who, What, Where, When, Why, How) สามารถส่งเสริมให้นักเรียนคิดเชิงวิเคราะห์ผ่านการตอบคำถามสำคัญของเรื่อง ทำให้นักเรียนสามารถแยกประเด็นสำคัญ และเชื่อมโยงเหตุการณ์และแนวคิดในเรื่องได้อย่างถูกต้องและเข้าใจเนื้อหาที่อ่านได้ดีขึ้น ดังแผนภาพที่ 3



แผนภาพที่ 3 การเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R และ เทคนิค 5W1H
กับการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงวิชาการ

ผู้สอนสามารถพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์เชิงลึกเพิ่มเติม โดยส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยการจัดกิจกรรมกลุ่มที่ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและคำตอบของคำถาม 5W1H ช่วยให้ผู้เรียนได้รับมุมมองที่หลากหลาย และผ่านการแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นในกลุ่ม จากนั้นนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่มเพื่อนำไปสู่การอภิปรายและวิเคราะห์เชิงลึก

2. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ควรมีการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาวิธีการเรียนรู้แบบ SQ4R และ 5W1H เพื่อต่อยอดนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และการคิดเชิงวิพากษ์ในโรงเรียน โดยเฉพาะในวิชาภาษาอังกฤษและวิชาที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเชิงวิเคราะห์และการวิเคราะห์ข้อมูล เช่น วิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษา หรือวิชาวิทยาศาสตร์

3. ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ

ในการเรียนรู้แบบ SQ4R และ 5W1 ผู้สอนควรจัดเวลาสำหรับแต่ละขั้นตอนอย่างชัดเจน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำตามกระบวนการ SQ4R อย่างเป็นระบบและไม่เร่งรีบ เช่น การใช้เวลาพอสมควรในแต่ละขั้นตอนของการตั้งคำถาม การอ่าน และการสะท้อนความคิด

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560). กรุงเทพมหานคร: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กฤษณ์ ศิริวิรินทร์, ธัญญลักษณ์ เขจรภักดี และ ทิพาพร สุจारी. (2566). การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 17 (3), 243-259.
- กานต์ธิดา ทองจันทร์ และ สุதாகาญจน์ ปัทมดิลก. (2565). การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยนเรศวร
- ชาติชาย ม่วงปทุม. (2557). ทฤษฎีการเรียนรู้การสอน. อุดรธานี: คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยอุดรธานี.
- ณัฐกานต์ เพื่องมณี. (2564). การพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับแผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.
- นริศรา ชยธวัช. (2563). การพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการใช้กราฟิก สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. DSpace at Silpakorn University.
- โรงเรียนไตรมิตรวิทยาการ. (2564). รายงานข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564. ฝ่ายวิชาการ: โรงเรียนไตรมิตรวิทยาการ.
- โรงเรียนไตรมิตรวิทยาการ. (2565). หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนไตรมิตรวิทยาการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560). โรงเรียนไตรมิตรวิทยาการ.
- ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. (2543). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2564). รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564. สำนักทดสอบทางการศึกษา. <https://boet.obec.go.th/wp-content/uploads/2023/01/BOOK-O-NET.pdf>

- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2554). *แนวทางการพัฒนาและประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- อรพินท์ จิตรรัตน์พิพัฒน์. (2562). *การศึกษาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม ที่เรียนด้วย กระบวนการอ่านแบบ PQIRST*. รายงานการวิจัย. สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา สงขลา เขต 2. <http://www.ska2.go.th/reis/?name=research&file=readresearch&id=295>
- Kipling, R. (1912). *Just so stories: The Elephant's Child*. United States (Garden city N.Y.): The country life press.
- Pauk, W. (1984). The new SQ4R, Reading World. Taylor and Francis online. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/19388078409557775>
- Robinson. (1961). *Effective study*. New York: Harper & Brothers.