

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**The Development of Thai Reading Comprehension Skills and Learning
Achievement Using 5W1H Technique with Practical Skill Packages
of Grade 6 Students**

ธัญจิรา หงส์พิพิธ และ แสงสุรีย์ ดวงคำน้อย

มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

Tanjira Hongpipit and Sangsuree Daungkamnoi

Northeastern University, Thailand

Corresponding Author, Email: Tanjira.h40@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะให้มีคะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 70 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ดำเนินการวิจัยในรูปแบบการวิจัยทดลองขั้นต้น แบบกลุ่มเดียวทดสอบหลังเรียน กลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสวนสนขอนแก่น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2567 จำนวน 17 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน รวม 10 ชั่วโมง (2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ และ (3) แบบสอบถามความพึงพอใจ เป็นมาตราประมาณค่า 5 ระดับ 15 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะ พบว่ามีคะแนน 20.41 คิดเป็นร้อยละ 81.65 มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 88.23 ของนักเรียนทั้งหมด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีคะแนน 22.65 คิดเป็นร้อยละ 75.49 ซึ่งมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 82.35 ของนักเรียนทั้งหมด ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

* วันที่รับบทความ : 29 กันยายน 2567; วันที่แก้ไขบทความ 4 ตุลาคม 2567; วันที่ตอบรับบทความ : 6 ตุลาคม 2567

2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.79)

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้ 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะ; ทักษะการอ่านจับใจความ; ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน; ความพึงพอใจ

Abstract

The purposes of this research were to 1) develop Thai Reading Comprehension Skills and study the learning achievement of Grade 6 students using The 5W1H technique with practical skill packages aiming for an average score passing the criteria of 70 percent and 70 percent of the total number of students passing the criteria; 2) study the satisfaction of Grade 6 students towards the learning management using the 5W1H technique with practical skill packages. The research was conducted from the pre-experimental research design with the one-group posttest design. The target group was 17 of Grade 6 students at Suan Son Khon Kaen School, under the Office of the Private Education Commission, for the academic year 2024. These students were selected through purposive selection. The instruments used in this research include: (1) 5 learning management plans, covering 10 hours; (2) achievement test as a multiple-choice test consisting of 30 items; (3) satisfaction questionnaire of 5-point scale questionnaire with 15 items for data analysis, which was conducted using basic statistical methods, including mean, standard deviation, and percentage.

The research results were found that:

1. Thai Reading Comprehension Skills using the 5W1H technique with practical skill packages for Grade 6 students showed that they scored and average of 20.41 which was 81.65 percent, There were 15 students who passed the 70 percent criteria , accounting for 88.23 percent of the total number of students, which was higher than the set criteria. The learning achievement showed that students scored an average of 22.65 which was 75.49 percent, passing the 70 percent criteria . There were 14 students who passed the 70 percent criteria , accounting for 82.35 percent which was in accordance with met the set criteria.

2. Student satisfaction with the learning management using the 5W1H technique with practical skill packages was overall at a high level ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.79)

Keywords: 5W1H Technique with Practical Skill Packages; Reading Comprehension Skills; Learning Achievement; Satisfaction

บทนำ

ในปัจจุบันโลกได้พัฒนาค่อนข้างมากและเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เนื่องจากการใช้เทคโนโลยีที่เชื่อมโยงข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมขึ้นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งส่งผลกระทบต่อ การดำรงชีวิตของคนในสังคมทุกภาคส่วน ครูจึงต้องเตรียมพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมและ กระตุ้นให้ผู้เรียนเตรียมความพร้อมอยู่เสมอ มุ่งเน้นให้มีทักษะการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับผู้เรียน

ในศตวรรษที่ 21 นี้ โดยผู้เรียนต้องมี ความรู้ ทักษะที่จำเป็น ตลอดจนการเตรียมพร้อมในด้านต่าง ๆ ซึ่งปัจจัยสนับสนุนที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้ รวมทั้งการแข่งขันทางสังคม ในปัจจุบันค่อนข้างสูง ดังนั้นการเสริมสร้างองค์ความรู้จึงเป็นสิ่งสำคัญ (สุริยาพร นพกรเศรษฐกุล , 2561) โดยเฉพาะทักษะขั้นพื้นฐาน ซึ่งผู้เรียนต้องมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ โดยครูจัดรูปแบบกิจกรรมและเนื้อหาสาระให้สอดคล้องต่อความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อฝึกทักษะการคิด การเผชิญสถานการณ์ และประยุกต์ความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) จึงได้กำหนดให้ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ สามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาไทย ทั้งการอ่าน การฟัง การดู การพูด และการเขียน เพราะภาษาไทยเป็นความรู้พื้นฐานที่จำเป็นสำหรับคนไทย ซึ่งจะใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ในวิทยาการทุกแขนง สามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560 : 39-40)

ปัญหาการเรียนการสอนภาษาไทยในปัจจุบัน ภาพรวมยังไม่เกิดประสิทธิผลเท่าที่ควร อาทิ ผู้เรียนที่จบการศึกษาในระดับประถมศึกษาบางคน ยังไม่สามารถใช้ทักษะต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตได้ ไม่ว่าจะเป็นการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน นอกจากนี้ปัญหาที่สำคัญ คือ ปัญหาเด็กไทยไม่รักการอ่าน เป็นปัญหาที่พบมากในทุกภาคส่วน ฉะนั้นจึงต้องแก้ไขปัญหานี้อย่างจริงจัง เพราะการอ่านถือได้ว่าเป็นปัจจัยสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ปัจจุบันการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาไทยยังคงประสบปัญหาหลายด้าน ซึ่งอาจจะเกิดจากสภาพต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นครูผู้สอน ผู้บริหาร ผู้เรียน สภาพแวดล้อม หลักสูตรและหนังสือเรียน ทั้งนี้ปัญหาต่าง ๆ สามารถแก้ไขได้ด้วยการร่วมมือของทุกฝ่าย ช่วยในการพัฒนาเพื่อจะทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยบรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและเกิดประโยชน์กับผู้เรียนได้มากที่สุด (อรรถพงษ์ ผิวเหลือง, 2563 : 23)

การอ่านจับใจความ เป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของการอ่านหลากหลายรูปแบบโดยอ่านเพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง เข้าใจจุดมุ่งหมาย สาระสำคัญของเรื่องที่อ่านและเนื้อหาที่ผู้เขียนต้องการสื่อได้อย่างถูกต้อง ดังที่ ชูติมา ยอดตา (2561 : 14-15) ได้อธิบายเกี่ยวกับความสำคัญของการอ่านจับใจความ ไว้ว่า การอ่านจับใจความมีความสำคัญ เพราะเป็นทักษะพื้นฐานสำหรับการอ่านระดับขั้นสูงขึ้นไป เพราะถ้าหากผู้เรียนไม่สามารถอ่านจับใจความได้นั้น ก็จะส่งผลให้ผู้เรียนไม่สามารถเข้าใจเรื่องที่อ่าน เนื่องจากการอ่านจับใจความมีส่วนช่วยให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจในประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้องและมีแนวทางการคิดวิเคราะห์ร่วมด้วย นอกจากนี้สำหรับผู้ที่เรียนในรายวิชาต่าง ๆ ทุกสาขาวิชาจำเป็นต้องอาศัยทักษะการอ่านจับใจความ เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาหาความรู้และฝึกประสบการณ์ต่าง ๆ ดังนั้นผู้เรียนที่ขาดทักษะการอ่านจับใจความก็จะไม่สามารถสรุปเนื้อหาสาระเรื่องที่อ่านได้ ส่วนด้านการเรียนการสอนนั้น การอ่านถือว่ามีสำคัญเป็นอย่างมาก ซึ่งการที่จะพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอ่านจับใจความได้อย่าง

มีประสิทธิภาพจะต้องอาศัยการฝึกปฏิบัติอยู่เสมอ เพราะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนในการศึกษาหาความรู้ เพื่อนำความรู้เหล่านั้นไปปรับใช้ในการอ่านระดับที่สูงขึ้น

ในสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายงานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) 3 ปีที่ผ่านมา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของโรงเรียนสวนสนขอนแก่น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2563 – 2565 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 56.75 , 62.13 และ 57.25 ตามลำดับ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2565) ซึ่งมีระดับของคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 54.75 แต่เมื่อวิเคราะห์ถึงสมรรถนะด้านการอ่าน จับใจความ มาตรฐาน ท 1.1 ผู้วิจัยพบว่า ได้คะแนนเฉลี่ย 59.36 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 24.20 มีคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ที่ตั้งไว้ จากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2 ห้อง นักเรียนทั้งหมด 36 คน มีผู้อ่านไม่ได้ร้อยละ 40 และผู้อ่านได้ร้อยละ 60 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ปัญหาเหล่านี้ส่งผลให้ผู้เรียนไม่สามารถสรุปใจความจากเรื่องที่อ่านได้ ทำให้วิเคราะห์และตอบคำถามไม่ได้ ส่งผลกระทบต่อผู้เรียน ทำให้ประสิทธิภาพในการอ่านจับใจความและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนลดลง ดังงานวิจัยการศึกษาแก้ปัญหาการอ่านของนิตติยา เห่งโสภา (2563 : 68-69) ได้ทำการศึกษาเรื่องการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูภาษาไทย เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความที่ใช้เทคนิค 5W1H โดยเฉพาะการอ่านพื้นฐาน คือ การอ่านจับใจความของเนื้อหา ซึ่งต้องได้รับการฝึกฝนการอ่านเป็นอย่างดี นอกจากนี้มีการใช้นวัตกรรมแก้ปัญหาการอ่าน คือ ขวาร์ตน์ ภูทางนา (2563 : 78) ได้ทำการศึกษาเรื่องการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีสอนแบบสื่อประสมกับวิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยจึงได้วิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาดังกล่าวและเพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหา จึงให้ผู้เรียนใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้ 5W1H เป็นเทคนิคที่สามารถใช้ได้ผลดีในการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนของครูหลังปฏิบัติการศึกษาได้ เนื่องจากมีความหลากหลายที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้

ในปีการศึกษา 2567 ผู้วิจัยจึงสนใจเลือกการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคตั้งคำถาม 5W1H เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดของผู้เรียน โดยเป็นแนวทางที่สามารถฝึกทักษะการคิดขั้นพื้นฐานและทักษะการคิดขั้นสูง ตรงกับสมรรถนะการคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ของ Bloom (1965 : 12-14) ซึ่งเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H จึงเหมาะกับผู้เรียน เพื่อเป็นการกระตุ้นกระบวนการคิดของผู้เรียน คือ ใช้เทคนิคการตั้งคำถามในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ผู้วิจัยยังไม่มั่นใจว่าผู้เรียนจะมีความพึงพอใจต่อวิธีการเรียนโดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านหรือไม่ ซึ่งตรงกับการศึกษาของ ธนาธิป เสือขำ (2564 : 47) ได้กล่าวว่า ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้

คือ การที่ผู้เรียนรู้สึกต่อการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนอันเป็นสิ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการศึกษาผู้วิจัยได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนดังกล่าว ซึ่งได้หาวิธีการปรับปรุงแก้ไขในเรื่องการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความให้ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น ซึ่งใช้วิธีการสอนโดยเทคนิคการเรียนรู้ 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ในการการอ่านจับใจความภาษาไทย เป็นการคิดเชิงลึก คิดอย่างละเอียด จากเหตุไปสู่ผลตลอดจนการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อความหรือเนื้อหานั้น ๆ ผู้เรียนสามารถตั้งคำถามจากเนื้อเรื่องและวิเคราะห์ด้วยเทคนิคการเรียนรู้ 5W1H สามารถพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนได้ ดังที่ ชนกพร สุริโย (2562 : 82) ศึกษาไว้ว่า การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค 5W1H ส่งผลให้ผู้เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้นี้ ประกอบกับแบบฝึกทักษะมีความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ได้ดียิ่งขึ้น

ผู้วิจัยจึงสนใจสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยเพื่อส่งเสริมการอ่านและศึกษาหาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่ใช้เทคนิคการเรียนรู้ 5W1H ซึ่งประกอบไปด้วย 5W คือ Who (ใคร) What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไร) Why (ทำไม) และ 1H คือ How (อย่างไร) โดยผู้วิจัยนำสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมาศึกษา เพราะภาษาไทยเป็นรากฐานของการเรียนรู้ในวิชาอื่น ๆ ถ้าหากผู้เรียนสามารถเรียนวิชาภาษาไทยได้ดีก็จะสามารถเรียนวิชาอื่น ๆ ได้ดีเช่นกัน ดังนั้นผู้วิจัยจึงใช้เทคนิคการเรียนรู้ 5W1H สร้างแบบฝึกทักษะ ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน โดยการเรียนรู้จากเทคนิคการเรียนรู้ 5W1H เป็นลำดับขั้นตอน 4 ขั้นตอน 1) ขั้นนำ 2) ขั้นสอน 3) ขั้นสรุป 4) ขั้นประเมิน ซึ่งเนื้อหาแบบฝึกทักษะประกอบไปด้วยสื่อต่าง ๆ ได้แก่ เรื่องสั้น บทความ สารคดี ข่าว และโฆษณา เพื่อเป็นตัวชี้้นำในการอ่านและส่งเสริมทักษะการอ่านในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการอ่านจับใจความ อีกทั้งช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านและสามารถจับประเด็นหรือสาระสำคัญได้ดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยและศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ให้มีคะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 และนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยการทดลองขั้นต้น (Pre - Experimental Research Design) แบบกลุ่มเดียวทดสอบหลังเรียน (One-group posttest only design) ในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ซึ่งมีแบบแผนการวิจัยดัง (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ, 2543)

1. กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสวนสนขอนแก่น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดขอนแก่น ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 17 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะ แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง นำผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยพิจารณาตามแบบประเมินความเหมาะสมที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 5 แผน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.92 และมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

2.2 แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ 5W1H ประกอบด้วย 5 เรื่อง ได้แก่ เรื่องสั้น บทความ สารคดี ข่าว และโฆษณา ซึ่งผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00

2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความ โดยใช้แบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ได้ค่า IOC ของแบบทดสอบทั้งฉบับ เท่ากับ 1.00 จากการวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนก พบว่า ค่าความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง 0.20 – 0.77 และค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.28 – 0.56

2.4 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการอ่านจับใจความ หาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ โดยคำนวณจาก สูตร KR-20 ของ (Kuder and Richardson, 1937 : 151-160) ซึ่งผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน พบว่า ผลวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการอ่านจับใจความ ได้เท่ากับ 0.86

2.5 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ 5W1H จำนวน 15 ข้อ รวม 4 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านเนื้อหาแบบฝึกทักษะ (2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (3) ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนและ (4) ด้านการวัดและประเมินผล เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของ Likert มี 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

ซึ่งผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน พบว่า แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค 5W1H จำนวน 15 ข้อ ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

3.1 ชี้แจงและอธิบายรายละเอียดของการวิจัยในครั้งนี้ ให้ผู้ปกครองและนักเรียนในวันเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 รวมถึงขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนเข้าใจกระบวนการพอสมควร

3.2 อธิบายและชี้แจงกิจกรรมการเรียนการสอนการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะในรายวิชาภาษาไทยให้นักเรียนเข้าใจรายละเอียดมากยิ่งขึ้น

3.3 ดำเนินการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะ จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมเวลา 10 ชั่วโมง

3.4 หลังจากดำเนินการสอนครบทั้ง 5 แผน นักเรียนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H ซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือก 4 ตัวเลือก 30 ข้อ

3.5 นักเรียนทำแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบบมาตราส่วนค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ

3.6 นำข้อมูลทั้งหมดประมวลผลวิเคราะห์ลำดับต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

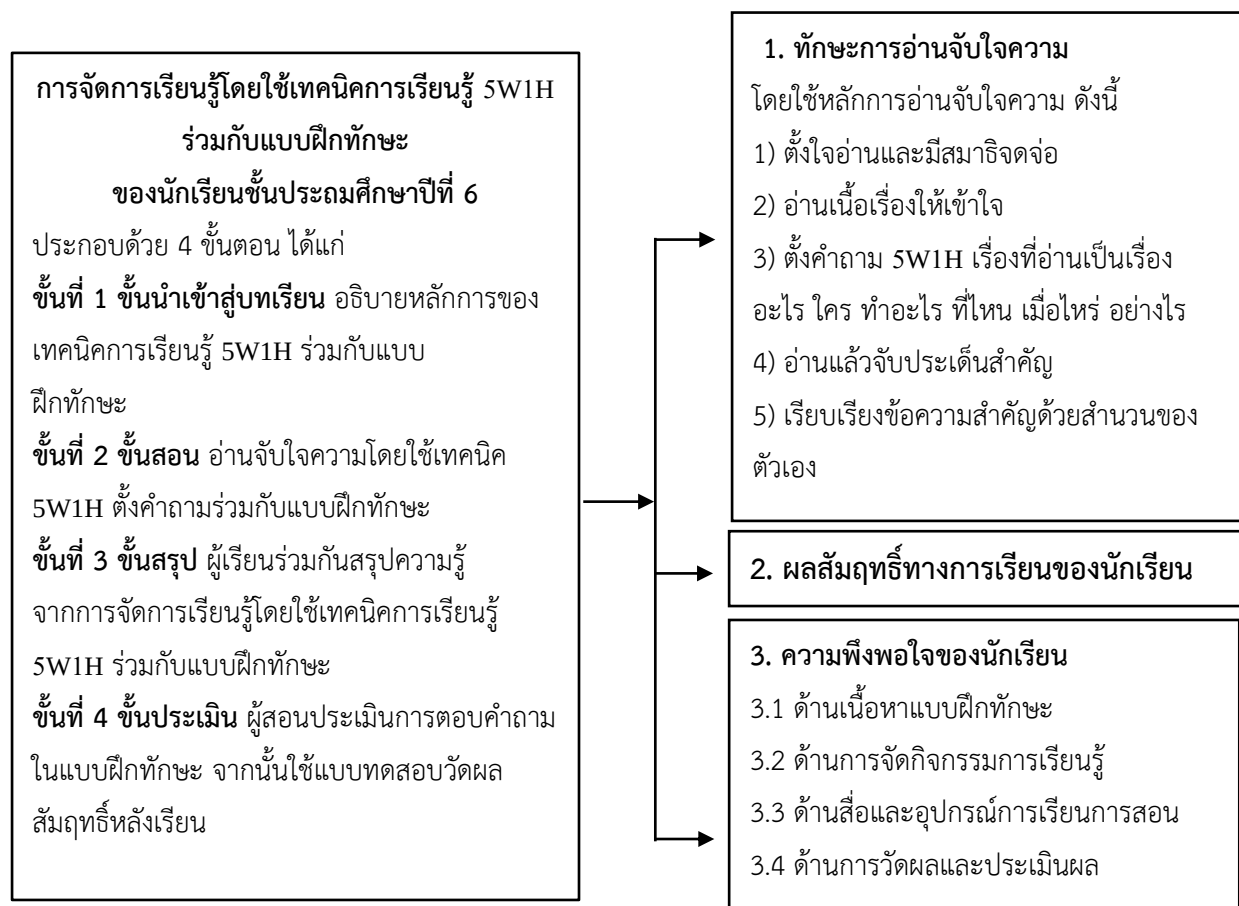
ผู้วิจัยวิเคราะห์การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ได้ดังนี้

4.1 ทักษะการอ่านจับใจความและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้เทคนิค 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะ โดยนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลสถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าร้อยละ (Percentage) เทียบเกณฑ์ที่กำหนด คือ ให้มีคะแนนทักษะการอ่านจับใจความผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

4.2 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H โดยการใช้สถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำข้อมูลที่ได้นำมาแปลความหมายเพื่อสรุปผลการประเมิน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ซึ่งการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์หลักการอ่านจับใจความและเทคนิค 5W1H ในการตั้งคำถาม อีกทั้งออกแบบแบบฝึกทักษะ โดยคำนึงถึงเนื้อหาสาระและพัฒนาการด้านการอ่านตามช่วงวัยของนักเรียน ดังภาพ ที่ 1



แผนภาพที่ 2 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

การวิจัยพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยสามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. ทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะ พบว่ามีคะแนน 20.41 คิดเป็นร้อยละ 81.65 มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 88.23 ของนักเรียนทั้งหมด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีคะแนน 22.65 คิดเป็นร้อยละ 75.49 ซึ่งมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 82.35 ของนักเรียนทั้งหมด ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คะแนนเต็ม	ผ่าน เกณฑ์	คะแนนแบบฝึกทักษะ จำนวน 5 เรื่อง เรื่องละ 5 คะแนน					จำนวน นักเรียน	นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์	
		สูงสุด	ต่ำสุด	คะแนน เฉลี่ย	S.D.	ร้อยละ		จำนวน (คน)	ร้อยละ
25	18	24	16	20.41	2.15	81.65	17	15	88.23

จากตารางที่ 1 ผลคะแนนแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะ พบว่า จากคะแนน 25 คะแนน นักเรียนมีคะแนนสูงสุด 24 คะแนน และมีคะแนนต่ำสุด 16 คะแนน คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมดเท่ากับ 20.41 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.65 ทั้งนี้มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 88.23

ตารางที่ 2 สรุปคะแนนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ระหว่างหลังเรียนเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70

จำนวนนักเรียนทั้งหมด	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์		ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	
			$\bar{X}$	ร้อยละ	S.D.	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
17	30	21	22.65	75.49	5.20	14	3	82.35	17.65

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ระหว่างหลังเรียนเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวนคะแนน 30 คะแนน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 22.65 มีร้อยละเท่ากับ 75.49 ของคะแนนเต็ม ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 5.20 และมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 82.35 และมีจำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 17.65 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งผู้วิจัยได้เสนอผลความพึงพอใจของนักเรียน ดังนี้

ตารางที่ 3 ผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.26	0.82	มาก
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.49	0.65	มาก
3. ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน	4.33	0.75	มาก
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.10	0.89	มาก
เฉลี่ย	4.28	0.79	มาก

จากตารางที่ 3 แสดงผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คือ ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.79) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านตามลำดับ พบว่า ด้านที่มีคะแนนความพึงพอใจเฉลี่ยสูงเป็นอันดับที่ 1 คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.65) อันดับที่ 2 คือด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.75) อันดับที่ 3 คือ ด้านเนื้อหาแบบฝึกทักษะ ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.82) ส่วนด้านที่คะแนนความพึงพอใจเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.89)

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. ทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะพบว่า มีคะแนน 20.41 คิดเป็นร้อยละ 81.65 มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 88.23 ของนักเรียนทั้งหมด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีคะแนน 22.65 คิดเป็นร้อยละ 75.49 ซึ่งมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 82.35 ของนักเรียนทั้งหมด ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะ จะเห็นได้ว่าคะแนนแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนในแต่ละเรื่อง จำนวน 5 เรื่องได้ผลคะแนนการอ่านจับใจความภาษาไทย ในเรื่องสารคดี มากที่สุด คะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.41 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 88.24 รองลงมา คือ การอ่านจับใจความภาษาไทยในเรื่อง โฆษณา คะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.35 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 87.06 การอ่านจับใจความภาษาไทยในเรื่อง บทความ คะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.18 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.53 การอ่านจับใจความภาษาไทยในเรื่อง ข่าว คะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 3.82 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 76.47 และการอ่านจับใจความภาษาไทยในเรื่อง เรื่องสั้นคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 3.65 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 72.94 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาจากผลคะแนน แบบฝึกทักษะทั้ง 5 เรื่อง ในการวัดทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยของกลุ่มเป้าหมาย 17 คน ระบุว่า ผลคะแนนสอบ 25 คะแนนเต็ม นักเรียนมีคะแนนสูงสุด 24 คะแนน และมีคะแนนต่ำสุด 16 คะแนน รวมคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 20.41 คะแนน เท่ากับร้อยละ 81.65 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.15 และมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 15 คน คิดเป็นร้อยละ 88.23 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด และมีนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 11.76 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ 5W1H โดยฝึกให้ผู้เรียนอ่านจับใจความอย่างเป็นระบบ มีลำดับขั้นตอนที่ชัดเจนและเทคนิคการตั้งคำถาม ซึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้มีเอกสารแบบฝึกทักษะ อธิบายและให้ความรู้การอ่านจับใจความ ในแบบฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้ฝึกการเรียนรู้และฝึกการคิดอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนทำกิจกรรมในแต่ละครั้งจะเกิดกระบวนการอ่านจับใจความ โดยตั้งคำถามและจับประเด็นสาระสำคัญจากการอ่าน ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการอ่านและคิดวิเคราะห์ นอกจากจะช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นแล้ว ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดอย่างมีระบบ ซึ่งทิตินา แคมณี (2564 : 25) ได้กล่าวว่า การสอนการอ่านจับใจความนั้น เป็นทฤษฎีการเรียนรู้ Thorndike โดยกล่าวไว้ว่า ผู้ที่สติปัญญาดีจะสามารถรับรู้ เข้าใจ และอ่านจับใจความได้ในเวลาที่รวดเร็ว ผู้เรียนที่ได้เข้ารับการฝึกฝนบ่อย ๆ ก็จะช่วยให้ผู้เรียนนั้นมีทักษะในการอ่านจับใจความได้ดี เพื่อนำมาใช้สำหรับการตัดสินใจและแก้ไขสถานการณ์ต่าง ๆ โดยสอดคล้องกับงานวิจัย ดวงพร เพื่องฟู (2560 : 59) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H ระบุว่า มีผลคะแนนความสามารถ

การอ่านจับใจความ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 จำนวน 26 คน เท่ากับร้อยละ 81.25 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ส่วนชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84/87.50 นอกจากนี้การที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน หลังจากได้เรียนรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และใช้ทักษะการอ่านจับใจความ การตั้งคำถามเป็นขั้นตอน ค้นหาคำตอบ และตรวจสอบข้อเท็จจริงนั้น ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและสามารถคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน นำไปสู่ขั้นสรุปเป็นองค์ความรู้ของตนเองได้ โดยสอดคล้องกับแนวคิดของ ชนกพร สุริโย (2562 : 24) ได้กล่าวว่า เทคนิคการเรียนรู้ 5W1H เป็นการฝึกตั้งคำถามการอ่านจับใจความ เพื่อวิเคราะห์ประเด็นในเนื้อหาว่า ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม และอย่างไร ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนจับประเด็นสำคัญและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ นอกจากนี้ยังสามารถพัฒนาด้านการอ่านคิด การวิเคราะห์ของผู้เรียนได้อีกด้วย ดังที่ นิตติยา เห่งโสภา (2563 : 71) ได้กล่าวว่า การตั้งคำถาม คือ กระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิด การตีความ การถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ โดยการป้อนคำถามในลักษณะต่าง ๆ ที่เป็นคำถามที่ดี ดังนั้นการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H ในการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นการใช้ทักษะการคิดเรียบเรียงความรู้ และถ่ายทอดเป็นคำตอบ สามารถนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงการเรียนรู้การคิดและการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. ผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะ มีคะแนนความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ 4.28 เมื่อเทียบกับเกณฑ์แล้วอยู่ในระดับมาก

ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะ โดยนักเรียนได้ทำแบบสอบถามความพึงพอใจ 4 ด้าน จำนวน 15 ข้อ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.28$, S.D.= 0.79) เมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปน้อย ระบุว่า ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.65) ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.33$, S.D.= 0.75) ด้านเนื้อหาแบบฝึกทักษะ ($\bar{X} = 4.26$, S.D.= 0.82) และด้านการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 4.10$, S.D.= 0.89) ซึ่งเป็นผลคะแนนจากการที่ผู้เรียนได้ศึกษาและเรียนรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะด้วยตัวของผู้เรียนเอง เนื่องจากกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยเทคนิค 5W1H ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ฝึกการตั้งคำถาม เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นหาคำตอบและมีพัฒนาการด้านทักษะการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย โดยสอดคล้องกับงานวิจัยของวรวิสา จิตรบาน (2562 : 88) ผลการศึกษา ระบุว่าความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์วรรณคดีวิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนภูเวียงวิทยาคมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงวิชาการ

ครูผู้สอนที่นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H ไปใช้ในการเรียนการสอน ควรศึกษาและมีความเข้าใจในพื้นฐานการอ่านของผู้เรียน เนื่องจากแต่ละคนมีพื้นฐานในการเรียนรู้ที่แตกต่าง ดังนั้น ควรเลือกเนื้อหา สาร หรือบทความที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นเรียนและศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ควรศึกษานวัตกรรมและวิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อนำมาปรับใช้ในกระบวนการอ่านจับใจความของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งมุ่งเน้นทักษะการอ่านอย่างเป็นขั้นตอน โดยศึกษาว่าผลที่ได้รับมีความแตกต่างกันอย่างไร เหมาะสมกับผู้เรียนหรือไม่ เพื่อศึกษาเปรียบเทียบแล้วนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

3. ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ

ควรมีการศึกษาและวิจัยเพิ่มเติม สำหรับการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยร่วมกับแบบฝึกทักษะ โดยการจัดการเรียนรู้เทคนิคการเรียนรู้ 5W1H กับเนื้อหาเรื่องอื่น ๆ ที่เป็นการส่งเสริมทักษะการอ่านที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- ชฎารัตน์ ภูทางนา. (2562). *การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยวิธีสอนแบบสื่อประสมกับวิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลเมืองชลุง 1 (บูรวิทยาการ). วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.*
- ชนกพร สุริโย. (2562). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.*
- ชุตินา ยอดตา. (2561). *การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.*

- ดวงพร เพื่องฟู. (2560). การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ทิตนา แคมมณี. (2564). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 23). กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธนาธิป เสือขำ. (2564). การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทยด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดิอาร์-ทีเอ (DR-TA: Directed Reading-Thinking Activity) นักเรียนมัธยมศึกษา ปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- นิตติยา เहांโสภา. (2563). การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W1H. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการสอนภาษาไทย. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- วิศิรา จิตรบาน. (2562). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด วิเคราะห์วรรณคดี วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม. ขอนแก่น: โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม.
- ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. (2543). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2565). ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Education Test (O-Net)). ออนไลน์. สืบค้นเมื่อ 20 ตุลาคม 2565. แหล่งที่มา: [http:// www.niets.or.th/](http://www.niets.or.th/).
- สุริยาพร นพกระเศษฐกุล. (2561). ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. หลักสูตรการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อรรถพงษ์ ผิวเหลือง. (2563) สภาพการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาไทย : แนวทางในการแก้ปัญหา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน.
- Bloom, Benjamin S. (1965). *Taxonomy of Education Objective Handbook I : Cognitive Domain*. New York: David Mackey Company, Inc.
- Kuder, G. F., & Richardson, M. W. (1937). The theory of the estimation of test reliability. *Psychometrika*. 2 (3), 151–160.