

ผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับสื่อประสม

**The Impact of Developing English Reading Skills in
Prathomsuksa 3 Students through the Phonics
Teaching Method Utilizing Multimedia**

สุตารัตน์ เป้าสวน,

อุดม คำขาด และ เชาวฤทธิ์ จันจัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

Sudarath Paosuan,

Udom Khamkhad and Chaowarit Chancheen

Uttaradit Rajabhat University, Thailand

E-mail: Sudarat6764@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ 2) ศึกษาผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ และ 3) ศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับสื่อประสม กลุ่มตัวอย่างการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/7 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนอนุบาลอุดรดิตถ์ จำนวน 30 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ

สรุปผลการวิจัยพบว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับสื่อประสม มีจำนวน 4 แผน ได้แก่ หน่วยที่ 1 L Blends หน่วยที่ 2 S Blends หน่วยที่ 3 R Blends หน่วยที่ 4 T Blends ใช้เวลาจัดการเรียนรู้ 12 ชั่วโมง แต่ละแผนมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1. ขั้นเตรียมความพร้อม 2. ขั้นนำเสนอ 3. ขั้นฝึกปฏิบัติ 4. ขั้นนำไปใช้ โดยใช้สื่อประสมในขั้นตอนที่ 2,3 และ 4 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนอยู่ในระดับมาก 2) ผลการประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษพบว่านักเรียน มีคะแนนเฉลี่ย 85.40 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 ที่กำหนด 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60

คำสำคัญ: ผลการพัฒนาทักษะ; การอ่านภาษาอังกฤษ; วิธีสอนแบบโฟนิกส์; สื่อประสม

* วันที่รับบทความ : 13 ธันวาคม 2567; วันที่แก้ไขบทความ 17 ธันวาคม 2567; วันที่ตอบรับบทความ : 18 ธันวาคม 2567

Received: December 13 2024; Revised: December 17 2024; Accepted: December 18 2024

Abstracts

The purposes of this research were 1. To develop a lesson plan 2. To study the results of improving English Reading Skills in Prathomsuksa 3 Students 3. To study the satisfaction of students about English Reading Skills in Prathomsuksa 3 Students Through the Phonics Teaching Method Utilizing Multimedia. The target population of this research was 30 students from grade 3/7 who were studying in the second semester of the 2024 academic year at Anuban Uttaradit School selected by purposive sampling. The research instruments were 1. Lesson plan 2. English Reading Skills Assessment form 3. The satisfaction form of students. The data were examined using the mean, standard deviation of the items, and percentage.

The research found that:

1.Evaluation results of the lesson plan to developing English Reading Skills in Prathomsuksa 3 Students Through the Phonics Teaching Method Utilizing Multimedia has got 4 lesson plans. Unit 1 L Blends, Unit 2 S Blends, Unit 3 R Blends and Unit 4 T Blends. It takes 12 hours. Each plan includes 4 steps 1. Warm up 2. presentation 3. practice 4. Production. Using multimedia in steps 2,3 and 4 The evaluation result of lesson plan was high.

2.English Reading Skills Assessment results had an average score of 85.40, or 80 percent which was higher than the specified criteria.

3.The satisfaction of students through the Phonics Teaching Method Utilizing Multimedia was at the highest level and had an average score of 4.60

Keywords: The impact of developing; English Reading Skill; Phonics teaching methods; Multimedia

บทนำ

สังคมโลกในปัจจุบันมีความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ข้อมูลข่าวสาร การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม การเมือง เศรษฐกิจและวัฒนธรรม จำเป็นต้องมีการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลเพื่อดำเนินกิจกรรมต่างๆร่วมกัน ทั้งนี้สิ่งที่จะเป็นเครื่องมือในการสื่อสารระหว่างบุคคลได้ทั่วโลกนั้นคือ ภาษาอังกฤษ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน นอกจากจะเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารอีกทั้งยังเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ และการเข้าใจถึงวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารรวมไปถึงสามารถใช้ภาษาในการเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ศึกษาเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ประกอบกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อแสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีความเข้าใจวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีของประชาคมโลก และยังสามารถถ่ายทอดความรู้สึคนึกคิดของผู้เรียนไปยังชุมชนโลกได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551)

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษในประเทศไทยที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบันประสบกับปัญหาที่เด็กไทยซึ่งเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศนั้น นอกจากผู้เรียนจะไม่สามารถออกเสียงได้แล้ว อีกทั้งยังไม่รู้ความหมายของคำ ๆ นั้นอีกด้วย เด็กบางคนไม่สามารถเรียนรู้การอ่านออกเสียงได้ เนื่องจากขาดความเข้าใจในเรื่องของการเชื่อมโยงตัวอักษรและเสียงทำให้ไม่สามารถเข้าใจ เสียงที่ไม่คุ้นเคยหรืออ่านออกเสียงผิดและยังไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่ออกเสียงนั้นอีกด้วย ดังนั้นนอกจากการสอนให้ผู้เรียนสามารถออกเสียงได้ถูกต้องแล้ว การเข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่ออกเสียงก็เป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอีกด้วยเช่นกัน (จิรนนท์ เมฆวงษ์. 2547: หน้า 3)

เนื่องจาก นักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยมีผลการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด เมื่อสอบถามไปยังคณะครูในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ พบว่า นักเรียนขาดทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำโดยใช้วิธีการจำคำศัพท์เป็นคำ ๆ แล้วเขียนคำอ่านเป็นภาษาไทยกำกับไว้ทำให้ไม่สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่แตกต่างจากบทเรียนได้ ทำให้เกิดปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษและทำให้การจัดการเรียนการสอนล่าช้า อีกทั้งยังส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษต่ำ หากนักเรียนไม่ได้รับการแก้ไขปัญหาก็จะส่งผลกระทบต่อผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้นไป

ด้วยหลักการและเหตุผลดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยต้องการพัฒนาทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ เพราะวิธีการสอนแบบโฟนิกส์จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงสะกดคำได้ ซึ่งสอดคล้องกับชนิดา อยู่ยรรยง และละมุล รอดขวัญ (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลการสอนแบบโฟนิกส์ที่มีต่อทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5 โรงเรียนเจริญวิทย์ อำเภอดง จังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งผลการวิจัยพบว่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80 พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนมากกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อีกทั้งผู้วิจัยยังได้มีการศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม ซึ่งสอดคล้องกับ วนิดา เสลานอก (2553) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องผลการใช้สื่อประสมที่ใช้หลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้สื่อประสมใช้หลักการของการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่ากลุ่มควบคุมที่เรียนโดยการเรียนโดยวิธีปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับสื่อประสม
2. เพื่อศึกษาผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับสื่อประสม
3. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับสื่อประสม

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- 1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 245 คน โรงเรียนอนุบาลอุดรดิตถ์ ตำบลท่าอิฐ อำเภอเมืองอุดรดิตถ์ จังหวัดอุดรดิตถ์
- 1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลอุดรดิตถ์ ตำบลท่าอิฐ อำเภอเมืองอุดรดิตถ์ จังหวัดอุดรดิตถ์ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 30 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 2.1 แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับสื่อประสม
- 2.2 แบบประเมินทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับสื่อประสม
- 2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับสื่อประสมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3. ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 3.1 การสร้างและหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับสื่อประสม จำนวน 12 ชั่วโมง ขั้นตอนในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้
 1. ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาทฤษฎี หลักการ แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องวิเคราะห์ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับสื่อประสม

2. นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบพิจารณาความสมบูรณ์ถูกต้องของเนื้อหา ภาษา กิจกรรมการเรียนรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้ และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ จากนั้นนำไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อประเมินความถูกต้อง และความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อประเมินความถูกต้อง และความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ จากการวิเคราะห์ พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 4 แผน อยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วมาจัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

3.2 การสร้างและหาคุณภาพของแบบประเมินทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการสอนแบบโพนิกส์ร่วมกับสื่อประสม มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาทฤษฎี หลักการ แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสร้างแบบประเมินทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

2. นำแบบประเมินทักษะการอ่านเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการสอนแบบโพนิกส์ร่วมกับสื่อประสมที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของความถูกต้องของภาษา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

3. นำไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อประเมินความสอดคล้อง ซึ่งค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ซึ่งมีค่าความสอดคล้อง 0.83 จึงนำแบบประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ปรับปรุงแล้วมาจัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

3.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการสอนแบบโพนิกส์ร่วมกับสื่อประสม ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาหลักการและวิธีการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการสอนแบบโพนิกส์ร่วมกับสื่อประสมจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นเสร็จแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาปรับปรุงแบบสอบถามความพึงพอใจให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน

3. นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นว่ามีความถูกต้อง เหมาะสม และสอดคล้องกับของคำถาม ผลการประเมินมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จึงนำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ปรับปรุงแล้วมาจัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

4. วิธีดำเนินงานวิจัยและเก็บข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยนำหนังสือจากทางมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลอุดรดิตถ์ ตำบลท่าอิฐ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์

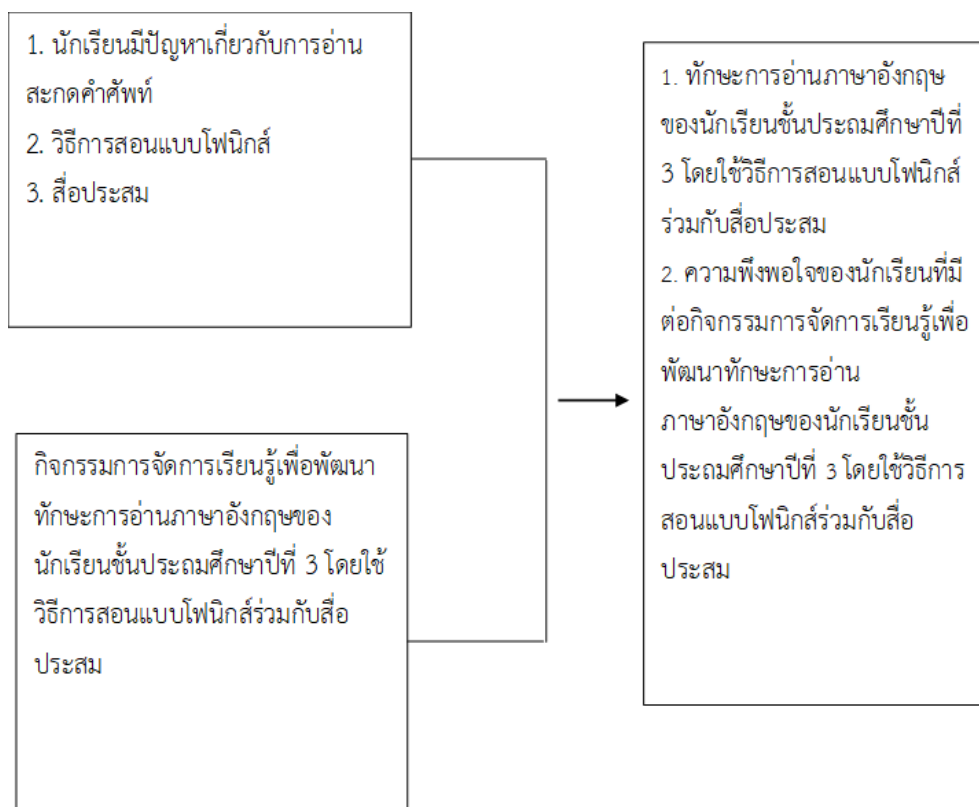
4.2 ผู้วิจัยอธิบายบทบาทหน้าที่ของผู้วิจัยและบทบาทหน้าที่ของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เตรียมตัวรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับสื่อประสม

4.3 ผู้วิจัยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับสื่อประสม จำนวน 4 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง

4.4 เมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนด ผู้วิจัยได้ดำเนินการประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบประเมินการอ่านภาษาอังกฤษ

4.5 ผู้วิจัยนำผลที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติต่อไป ซึ่งข้อมูลสถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ

กรอบแนวคิดในการวิจัย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับสื่อประสม มีจำนวน 4 แผน ได้แก่ หน่วยที่ 1 L Blends หน่วยที่ 2 S Blends หน่วยที่ 3 R Blends หน่วยที่ 4 T Blends ใช้เวลาจัดการเรียนรู้ 12 ชั่วโมง แต่ละแผนมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1. ขั้นเตรียมความพร้อม 2. ขั้นนำเสนอ 3. ขั้นฝึกปฏิบัติ 4. ขั้นนำไปใช้ โดยใช้สื่อประสมในขั้นตอนที่ 2,3 และ 4 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนอยู่ในระดับมาก

1. ผลการประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษพบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 85.40 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 ที่กำหนด
2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับสื่อประสมโรงเรียนอนุบาลอุดรดิตถ์ จังหวัดอุดรดิตถ์ ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับสื่อประสม มีจำนวน 4 แผน ได้แก่ หน่วยที่ 1 L Blends หน่วยที่ 2 S Blends หน่วยที่ 3 R Blends หน่วยที่ 4 T Blends ใช้เวลาจัดการเรียนรู้ 12 ชั่วโมง แต่ละแผนมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1. ขั้นเตรียมความพร้อม 2. ขั้นนำเสนอ 3. ขั้นฝึกปฏิบัติ 4. ขั้นนำไปใช้ โดยใช้สื่อประสมในขั้นตอนที่ 2,3 และ 4 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) รวมถึงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลอุดรดิตถ์เพื่อสังเคราะห์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษที่ใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับสื่อประสม อีกทั้งยังได้รับการตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย ตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิหลายท่าน จึงทำให้แผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ มีความเหมาะสมด้านการใช้ภาษา มีความครอบคลุมในเนื้อหาและความถูกต้องของเนื้อหาจนทำให้เกิดเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ ทำให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับผลการศึกษาของกมลชนก แบนจันทา ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านร่วมกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีบาร์โค้ดสองมิติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลชุมชนหัวดง ผลการวิจัยพบว่า หนังสือส่งเสริมการอ่านร่วมกับการประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีบาร์โค้ดสองมิติ ชุด Laplae City มีความเหมาะสมค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.80 อยู่ในระดับดีมาก และแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีความเหมาะสมค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.86 อยู่ใน

ระดับดีมาก และสอดคล้องกับผลการศึกษาของบุญยวัฒน์ วรรณคาม เรื่อง ผลของการใช้วิธีสอนโฟนิกส์ในการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสม ได้ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.02 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.98 แสดงให้เห็นว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก รวมไปถึงการใช้สื่อการสอนที่มีความหลากหลาย ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายและสนุกกับการทำกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุมัทนา ดุลนีย์ เรื่องการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับสื่อประสมเพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสนุกสนานในการเรียนอย่างเห็นได้ชัดโดยสื่อประสมที่ผู้วิจัยได้นำมาใช้ผ่านขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ มีสื่อประสมดังนี้ สื่อจริง, Google site, Facebook, Video Multimedia, QR Code และ Kahoot ซึ่งส่งผลให้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับสื่อประสม เรื่อง หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

1. ผลการประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับสื่อประสม มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 85.40 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 ของคะแนนที่กำหนด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้วิจัยได้ นำแบบประเมินทักษะการอ่านเสียงภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของความถูกต้องของภาษา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม ซึ่งผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของชนิดา อยู่ยรรยง และละมุล รอดขวัญ (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลการสอนแบบโฟนิกส์ที่มีต่อทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5 โรงเรียนเจริญวิทย์ อำเภอดงยาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่ง ผลการวิจัยพบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 และเมื่อเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80 พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ อัญชลี เทพสุคนธ์ (2550) เรื่อง รายงานการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษและความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านดอน(ศรีเสริมกสิกร) ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์สูงกว่าก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสอดคล้องกับวาฮูนิ (Wahyuni, 2022) ได้มีวัตถุประสงค์ เพื่อทำการศึกษาการสอนอ่านแบบโฟนิกส์คู่กับการอ่านนิทานเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของอินโดนีเซียในโรงเรียนสองภาษา แล้ว ผลการวิจัยพบว่า การสอนออกเสียงแบบโฟนิกส์สามารถช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนได้จริงทั้งในเรื่องของการรับรู้คำศัพท์และการออกเสียง

2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับสื่อประสม อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.60 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากวิธีการสอนแบบโฟนิกส์เป็นการสอนที่เน้นการเรียนรู้ของเสียงแต่ละตัวอักษร อีกทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ยังทำให้นักเรียนได้สนุกสนานกับการเรียนรู้เสียงของตัวอักษร และได้ฝึกประสมคำเพื่ออ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านสื่อการสอนที่หลากหลายและกิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลายน่าสนใจ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของปารมี เขยวัดเกาะ และอโณทัย พลเยี่ยม เพชรแสง (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการสอนแบบโฟนิกส์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ อรุษา แซ่เตียว (2556) เรื่องการใช้โฟนิกส์ในการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้โฟนิกส์ในการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากที่สุด

สรุปได้ว่า ผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับสื่อประสม สามารถกล่าวได้ว่า วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับสื่อประสมช่วยให้นักเรียนอ่านออก และสะกดคำได้ อีกทั้งยังมีสื่อประสมที่หลากหลายสามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนสนุกกับกิจกรรมการเรียนรู้ และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้

1. ครูผู้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษควรนำวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ไปใช้แก้ปัญหาในด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนเพราะสามารถแก้ปัญหาได้จริง
2. ครูผู้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษควรนำวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ไปใช้ในการสอนภาษาอังกฤษ เพราะนอกจากจะพัฒนาทักษะทางด้านการอ่านภาษาอังกฤษแล้วยังพัฒนาทักษะทางด้านการฟัง และการพูดของนักเรียนอีกด้วย

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการพัฒนาทักษะความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ในระดับชั้นอื่นๆ
2. ควรมีการวิจัยเพิ่มเติมเกี่ยวกับการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำ (final sound) เนื่องจากนักเรียนออกเสียงพยัญชนะท้ายคำไม่ถูกต้อง

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด
- กมลชนก แบนจันดา. (2565: 72). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านร่วมกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีบาร์โค้ดสองมิติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลชุมชนหัวดง : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
- จิรนนท์ เมฆวงษ์. (2547). การพัฒนาความสามารถในการออกเสียงภาษาอังกฤษและความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ด้วยวิธีการสอนแบบโฟนิกส์. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่/เชียงใหม่.
- ชนิดา อยู่ยรรยง และละมุล รอดขวัญ. (2563). ผลการสอนแบบโฟนิกส์ที่มีต่อทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5 โรงเรียนเจริญวิทย์ อำเภอฉวาง จังหวัดนครราชสีมา. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 11 (น. 291-295). นครราชสีมา: วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้.
- บุญยวัจน์ วรรณคาม. (2564: 35). ผลของการใช้วิธีสอนโฟนิกส์ในการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 : มหาวิทยาลัยนเรศวร
- ปารมี เขยวัดเกาะ และอโณทัย พลเยี่ยม เพชรแสง. (2564). การพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการสอนแบบโฟนิกส์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, 16(1), 72-81.
- วนิดา เสลานอก. (2553). ผลการใช้สื่อประสมที่ใช้หลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ. [ออนไลน์], สืบค้นเมื่อ 12 พฤศจิกายน 2567 แหล่งที่มา: <https://www.Happyreading.in.th/article/detail.php?id=1808>
- สุมัทนา ดุสนีย์. (2562: 118-126). การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับสื่อประสมเพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- อัญชลี เทพสุคนธ์. (2550). เรื่อง รายงานการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษและความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านดอน(ศรีเสริมกสิกร)
- Wahyuni, 2022 Trial of Synthetic Phonics extended to Storybook Reading to Improve Reading Skills of Indonesian Third Graders Enrolled in a Bilingual School