

ผลการพัฒนาทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบ CLT ร่วมกับแบบฝึกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

The Impact of Developing English Conversation Skills through the Communicative Language Teaching Method (Clt) With Exercicese for Prathomsuksa 3 Students

สรุจชนา ชมภู,

อดม คำขาด และ ชาวฤทธิ จันจัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตรดิถ

Sarunchana Chomphu,

Udom Khamkad and Chaowarit Chancheen

Uttaradit Rajabhat University, Thailand

Corresponding Author, E-mail: Sarunchana251138@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบ CLT ร่วมกับแบบฝึก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2) ศึกษาผลการพัฒนาทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบ CLT ร่วมกับแบบฝึก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบ CLT ร่วมกับแบบฝึกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนเทศบาลวัดคลองโพธิ์ จำนวน 1 ห้องเรียน 30 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 5 แผน 15 ชั่วโมง 2) แบบประเมินทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนอยู่ในระดับมาก 2) ผลการประเมินทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษพบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 83.20 คะแนน ซึ่งสูงกว่า

* วันที่รับบทความ : 14 ธันวาคม 2567; วันแก้ไขบทความ 16 ธันวาคม 2567; วันตอบรับบทความ : 18 ธันวาคม 2567

Received: December 14 2024; Revised: December 16 2024; Accepted: December 18 2024

เกณฑ์ร้อยละ 80 ที่กำหนด และ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.85

คำสำคัญ: การสนทนาภาษาอังกฤษ; วิธีสอนแบบ CLT; แบบฝึก

Abstracts

The purpose of this research were 1) develop a lesson plans for developing English conversation skills using the CLT teaching method with exercises for Grade 3 students 2) study the results of The impact of developing English conversation skills through the communicative language teaching method (CLT) with exercises for prathomsuksa 3 students. 3) study the satisfaction of students towards developing English conversation skills through the communicative language teaching method (CLT) with exercises for prathomsuksa 3 students. The research sample consisted of Grade 3 students studying in the second semester of the 2024 academic year at Wat Khlong Pho Municipal School, consisting of 1 classroom and 30 students, selected by purposive selection. The research instruments were 1) 5 lesson plans, 15 hours 2) English conversation skills assessment form 3) a questionnaire on satisfaction to after using lesson plans for developing English conversation skills through the communicative language teaching method (CLT) with exercises. Analyzed data using basic statistics, mean, standard deviation, and percentage.

The research found that 1) the results of the evaluation of the appropriateness of the plan were at a high level, with an average score of 4.54.

2) the results of the evaluation of English conversation skills found that students had an average score of 83.20 points, which was higher than the specified criteria of 80 percent, and 3) students were most satisfied with the learning management, with an average score of 4.85.

Keywords: English conversation; CLT teaching method; exercise

บทนำ

ทุกชนชาติต่างก็มีภาษาของตนเป็นภาษาประจำชาติ ซึ่งในโลกมีภาษาต่างๆ หลายร้อยภาษา และภาษาต่างประเทศถือเป็นภาษาหนึ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นที่ทุกคนควรจะต้องเรียนเพื่อใช้ ติดต่อสื่อสารกับชนชาวโลก ภาษาต่างประเทศที่ทั่วโลกยอมรับว่าเป็นภาษากลางในการสื่อสารของ มนุษย์คือภาษาอังกฤษ ในปัจจุบันมีคนพูดภาษาอังกฤษเป็นภาษาประจำชาติหรือเป็นภาษาที่สองหรือ เป็นภาษาต่างประเทศถึง 1,000 ล้านคน (Naisbitt, 1944 : 26) ภาษาอังกฤษมีความสำคัญยิ่งในสังคมโลกปัจจุบันเพราะว่าภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือหรืออุปกรณ์ที่สำคัญต่อการติดต่อสื่อสาร เช่น ด้านการศึกษา ด้านการแสวงหาความรู้ ด้านการประกอบอาชีพ ด้านการสร้าง ความเข้าใจต่อประเพณีวัฒนธรรม ด้านการค้าขายและธุรกิจ รวมไปถึงด้านการติดต่อสื่อสารกับกลุ่มประชาคม อาเซียนและต่างประเทศทั่วโลก เมื่อมีความหลากหลายและแตกต่างทางประเพณีวัฒนธรรม ย่อมตระหนักถึง การสื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจ ภาษาที่เป็นสื่อกลางเพื่อแสดงความ

เข้าใจต่อกันนั่นก็คือภาษาอังกฤษเพราะทั่วโลกจะใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล และ ภาษาในการติดต่อสื่อสารกับประเทศที่ไม่ได้พูดภาษาเดียวจะเห็นได้ว่าการที่จะสื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจ จำเป็นต้องสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ที่ไม่ใช่เพียงแค่ภาษาไทย เท่านั้น (ครูอัฟเทศดอทคอม. 2561 : ออนไลน์) ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษถือได้ว่าเป็นศาสตร์สำคัญศาสตร์หนึ่ง เพราะว่าภาษาอังกฤษเป็น สื่อกลางในการใช้สื่อสารบัณฑิตยุคปัจจุบันต้องมียุคความรู้และสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ ยุคศตวรรษที่ ๒๑ เป็นโลกไร้พรมแดนองค์ความรู้ด้านต่างๆ ทั่วทุกมุมโลกต่างก็ได้รับการถ่ายทอดแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน ภาษา ของชาติที่เป็นประเทศมหาอำนาจจะได้รับความสนใจเรียนรู้กันทั่วโลก เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาญี่ปุ่น ภาษาจีน เป็นต้น ขณะเดียวกันแต่ละประเทศก็จำเป็นต้องคงรักษาอัตลักษณ์ทางภาษาและวัฒนธรรมประจำชาติของตน เอาไว้ให้เข้มแข็งเพื่อคงไว้ซึ่งความมีศักดิ์ศรี ความเป็นชาติ และภูมิปัญญาที่ได้รับการถ่ายทอดมาเป็นเวลานาน นักเรียนจำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาของชาติที่เป็นประเทศมหาอำนาจและการเรียนรู้ภาษาประจำชาติเพื่อคงความเป็นชาติไว้นั้น หลายประเทศรวมทั้งประเทศไทย จึงกำหนดให้ประชาชนได้ศึกษาเล่าเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ แต่ในขณะเดียวกันก็ต้องศึกษาภาษาไทยที่เป็นภาษาหลักของชาติไปด้วย เพื่อใช้สื่อสารกับคนในประเทศเดียวกัน และใช้ภาษาอังกฤษไว้สื่อสารกับคนต่างประเทศ (วรวรรณ ศรียาภัย กรรณิการ์ รักษา และ คะนิงนิจ สีลรักษ์. 2553 : 36-50) ส่วนในประเทศไทยภาษาอังกฤษได้ เข้ามามีบทบาทสำคัญทางด้านการค้าและการทูตตั้งแต่สมัยรัชกาลที่ 3 และรัชกาลที่ 4 เป็นต้นมาและ เพิ่มมากขึ้นในทุกขณะทั้งทางด้านการเมือง สังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม การค้า การติดต่อสื่อสาร ระหว่างประเทศและด้านการศึกษา โดยเฉพาะในด้านการศึกษานั้นมีสถาบันการศึกษาหลายแห่งได้ เปิดการเรียนการสอนหลักสูตร **English Program** ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา ทั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อให้ ผู้เรียนมีทักษะใน 4 ด้าน คือ ทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านทักษะการ พูด ซึ่งจะช่วยให้สามารถติดต่อสื่อสารกับคนทั่วโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพและยังส่งผลอันดีต่อการ พัฒนาประเทศให้ก้าวหน้าต่อไปอีกขั้นหนึ่ง ภาษาอังกฤษมีบทบาทในฐานะเป็นภาษาสากล การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการพัฒนาทั้ง 4 ทักษะ คือทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการ อ่าน และทักษะการเขียน ซึ่งทักษะทั้ง 4 ทักษะที่กล่าวมานั้น ทักษะการพูดเป็นทักษะที่สำคัญที่สุด เนื่องจากเป็นทักษะที่แสดงให้เห็นว่า ผู้พูดมีความรู้ในภาษาอย่างชัดเจน และ เนื่องจากทักษะการพูด เป็นการถ่ายทอดความคิด ความเข้าใจ และความรู้อีกในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การที่ผู้เรียนใช้ภาษาได้ไม่ดีเพราะผู้เรียนไม่ได้อยู่ในสภาพแวดล้อมที่มีการใช้ภาษาอังกฤษในการ สื่อสาร ขาดความคล่องแคล่วในโครงสร้างทางภาษาและสำนวนต่างๆ และขาดความเข้าใจในสภาพ ความเป็นจริงทางวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (Shumin 1998:8) การจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศนั้น ทักษะการพูดเป็นทักษะหนึ่งที่สำคัญในโลกยุค ปัจจุบัน เพราะเป็น กาดติดต่อสื่อสารระหว่างมนุษย์ด้วยการใช้เสียง ภาษา และท่าทางเพื่อถ่ายทอด 2 ความรู้สึก ความคิด และความเข้าใจจากผู้พูดไปสู่ผู้ฟัง เป็นกระบวนการที่ไม่ได้ถูกกำหนดไว้ตายตัว (แสงระวี ดอนแก้วบัว, 2558: 146)

ปัจจุบันผู้วิจัยสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้พบปัญหาและอุปสรรคว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประสบปัญหาในการพูดสนทนาง่าย ๆ ในชีวิตประจำวันและการเรียงประโยคอีกทั้งขาดความเชื่อมั่นในการพูดภาษาอังกฤษ จึงทำให้ผู้เรียนไม่สามารถบรรลุเป้าหมายในการเรียนภาษาอังกฤษได้ตามจุดประสงค์ที่หลักสูตรกำหนด ผู้วิจัยพบว่าสาเหตุที่ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถประสบผลสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษสื่อสารนั้นคือผู้เรียนส่วนมากไม่ให้ความสำคัญกับการฝึกพูดเท่าที่ควร ประกอบกับการขาดความเชื่อมั่นในตนเอง และไม่กล้าแสดงออกในการสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันกับเพื่อนและครูต่างชาติ

ปัญหาที่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในต่างประเทศพบมากที่สุดก็คือ การขาดสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับ ท้องถิ่นตามความสนใจของผู้เรียน ทั้งนี้ได้มีการนำเสนอการแก้ปัญหาโดยการนำสื่อ เช่น เอกสารประชาสัมพันธ์ การท่องเที่ยวหรือแผนที่ของท้องถิ่นนั้น ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้สัมผัสเนื้อหาที่คุ้นเคยเป็น ภาษาอังกฤษ ดังนั้นการสร้างสื่อการสอนโดยใช้เอกสารจริงหรือข้อมูลท้องถิ่นที่อยู่ใกล้ตัวนักเรียนมากที่สุดจึงน่าจะนำมาพัฒนาการเรียนของนักเรียนได้เป็นอย่างดี นักวิชาการหรือผู้วิจัยหลายท่านจึงได้ให้ความสำคัญไว้ว่า แบบฝึกหัดเป็นสื่อการเรียนการสอนประเภทหนึ่งที่เป็นต่อการเรียนภาษาเป็นอย่างยิ่ง เพราะครูจะต้องใช้ฝึก ทักษะให้กับนักเรียน หลังจากที่ได้เรียนเนื้อหาจากแบบเรียนมาแล้ว เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ เกิดแรงจูงใจ และสามารถตรวจสอบผลการเรียนทำให้ทราบความก้าวหน้า และข้อบกพร่องอันส่งผลต่อทัศนคติ และประสิทธิภาพในการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี เนส (Ness, 1997 : 49, อ้างถึงในอัจฉรวรรณ สิริรัตน์ 2549 : 8)

จากปัญหาที่เกิดขึ้นแสดงให้เห็นว่าแบบฝึกทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษเป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยแก้ปัญหาการสนทนาภาษาอังกฤษ และพัฒนาทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษของนักเรียนได้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบ CLT ร่วมกับแบบฝึกมาทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบ CLT ร่วมกับแบบฝึก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อศึกษาผลการพัฒนาทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบ CLT ร่วมกับแบบฝึก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบ CLT ร่วมกับแบบฝึกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลวัดคลองโพธิ์ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 4 ห้อง จำนวน 120 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลวัดคลองโพธิ์ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ห้อง จำนวน 30 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (specific purposive sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้วิธีการสอนแบบ CLT ร่วมกับแบบฝึกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 แผน 15 ชั่วโมง

2.2 แบบประเมินทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษ

2.3. แบบสอบถามความพึงพอใจ

3. ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้วิธีการสอนแบบ CLT ร่วมกับแบบฝึกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 แผน มีขั้นตอนในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ 1) ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาทฤษฎี หลักการ แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องวิเคราะห์ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบ CLT จำนวน 5 แผน เวลา 15 ชั่วโมง 2) นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบพิจารณาความสมบูรณ์ถูกต้องของเนื้อหา ภาษา กิจกรรมการเรียนรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้ และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำจากนั้นนำไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อประเมินความถูกต้อง และความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้การสร้างและการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) การสร้างและหาค่าความเหมาะสมซึ่งมีค่าความเหมาะสมอยู่ในระดับดีมาก จากการวิเคราะห์ พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 5 แผนการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.45 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วมาจัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

3.2 แบบประเมินทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษ มีขั้นตอนในการสร้างดังนี้ 1) ศึกษาทฤษฎี หลักการ แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องวิเคราะห์ออกแบบแบบประเมินทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษ 2) นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบพิจารณาความสมบูรณ์ถูกต้องของแบบประเมินทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษและและปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำจากนั้นนำไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อประเมินความสอดคล้อง ซึ่งค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ซึ่งมีค่าความสอดคล้อง 0.85 จึงนำแบบประเมินทักษะภาษาอังกฤษที่ปรับปรุงแล้วมาจัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

3.3 แบบสอบถามความพึงพอใจ มีขั้นตอนในการสร้างดังนี้ 1) ศึกษาทฤษฎี หลักการ แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องวิเคราะห์ออกแบบแบบสอบถามความพึงพอใจ 2) นำแบบสอบถามความพึงพอใจเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบพิจารณาความสมบูรณ์ถูกต้องของแบบสอบถามความพึงพอใจและปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำจากนั้นนำไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน เพื่อประเมินความถูกต้อง และความเหมาะสมของแบบสอบถามความพึงพอใจ ผลการประเมินมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จึงนำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ปรับปรุงแล้วมาจัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล วัดคลองโพธิ์ อำเภอเมืองอุตรดิตถ์จังหวัดอุตรดิตถ์ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 30 คนซึ่งมีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังนี้

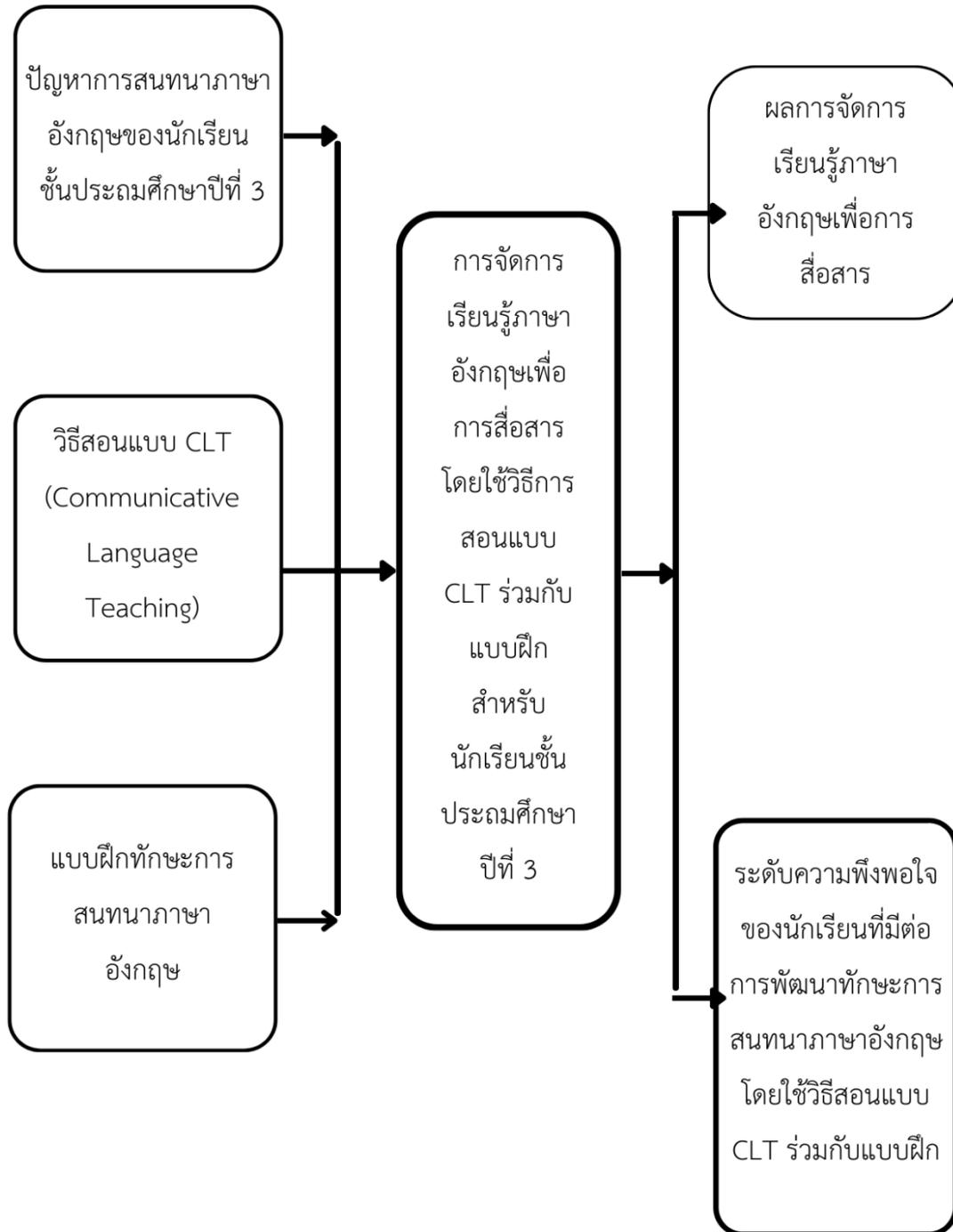
4.1 ผู้วิจัยชี้แจงเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบ CLT ร่วมกับแบบฝึกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้นักเรียนเข้าใจและมีความพร้อมที่จะเรียน

4.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบ CLT ร่วมกับแบบฝึกจำนวน 5 หน่วยการเรียนรู้ใช้เวลาทั้งหมด 15 ชั่วโมง พร้อมทั้งทำแบบฝึกระหว่าง

4.3 ผู้วิจัยใช้แบบประเมินทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษทั้งหมด 5 หน่วยการเรียนรู้ เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการสนทนาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

4.4 นำข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ

กรอบแนวคิดในการวิจัย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ผลการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบ CLT ร่วมกับแบบฝึกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวน 5 แผน ได้แก่ หน่วยที่ 1 Greeting หน่วยที่ 2 Introducing หน่วยที่ 3 Requesting หน่วยที่ 4 following หน่วยที่ 5 Apologizing ใช้เวลาจัดการเรียนรู้ 15 ชั่วโมง แต่ละแผนมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ชี้นำเข้าสู่บทเรียน 2) ชี้นำการใช้ภาษา 3) ชี้นำฝึกฝนผู้เรียน 4) ชี้นำให้ความรู้/การนำเสนอให้กับนักเรียน 5) ชี้นำสรุป โดยใช้แบบฝึกในขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนอยู่ในระดับมาก

2. ผลการประเมินทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษพบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 83.20 คะแนน ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 ที่กำหนด

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบ CLT ร่วมกับแบบฝึกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวน 5 แผน ได้แก่ หน่วยที่ 1 Greeting หน่วยที่ 2 Introducing หน่วยที่ 3 Requesting หน่วยที่ 4 following หน่วยที่ 5 Apologizing ใช้เวลาจัดการเรียนรู้ 15 ชั่วโมง แต่ละแผนมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ชี้นำเข้าสู่บทเรียน 2) ชี้นำการใช้ภาษา 3) ชี้นำฝึกฝนผู้เรียน 4) ชี้นำให้ความรู้/การนำเสนอให้กับนักเรียน 5) ชี้นำสรุป โดยใช้แบบฝึกในขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้วิจัยศึกษางานเอกสารวิจัยที่เกี่ยวข้องของข้อมูลเกี่ยวกับทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบ CLT ร่วมกับแบบฝึกเป็นประโยชน์กับผู้เรียนในชีวิตจริง ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการสร้างแบบประเมินทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิหลายท่าน จึงทำให้มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ มีความเหมาะสมด้านการใช้ภาษา มีความครอบคลุมและความถูกต้องของเนื้อหาจนเกิดทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษที่สมบูรณ์ ทำให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพหลังจากการใช้แบบฝึกทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษ ปฏิพัทธ์ อุกฤษ กล่าวว่ นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับแบบฝึกที่ส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ

ละ 80.46 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ (75) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการสนทนาภาษาอังกฤษดีขึ้น

2. ผลการประเมินทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษพบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 83.20 คะแนน ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 ที่กำหนด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการพัฒนาทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบ CLT ร่วมกับแบบฝึกที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นได้ผ่านกระบวนการสร้างขึ้นอย่างมีระบบ ผ่านการพิจารณาความถูกต้องเหมาะสมจากอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิจัย และผู้ทรงคุณวุฒิหลายท่าน ดังนั้นจึงเกิดเป็นการพัฒนาทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบ CLT ร่วมกับแบบฝึกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความสมบูรณ์พร้อมส่งต่อให้กับนักเรียนที่จะนำไปศึกษาต่อ มีความสอดคล้องจากงานวิจัยของ ชไมพร ชาลุมวิจิตร (2560) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง **English in Daily** ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ที่มีผลต่อความสามารถด้านการฟัง การพูดและความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจหลังการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบ CLT ร่วมกับแบบฝึก ผ่านการพิจารณาความถูกต้องเหมาะสมจากอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิจัย และผู้ทรงคุณวุฒิหลายท่านจึงเกิดเป็นแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชิดพิมล พลสมบัติ (2549 : 113 - 114) ได้สรุปผลการวิจัยการฝึกทักษะ การฟัง-พูด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยวิธีสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่เน้นการประเมินตามสภาพจริง โดยกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 26 คน โดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ซึ่งมีวงจรในการปฏิบัติการ 3 วงจร พบว่า นักเรียนมีคะแนน เฉลี่ยทักษะการฟัง ร้อยละ 75.23 ทักษะการพูด ร้อยละ 74.87 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทั้งสอง ทักษะคิดเป็นร้อยละ 65.38 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 มีผลการเรียนเฉลี่ยทักษะ ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ข้อเสนอแนะ

1. ผลการวิจัยพบว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยสูง โรงเรียนอื่นๆ สามารถนำแผนการเรียนรู้นี้ไปประยุกต์ใช้ได้
2. ควรทำการวิจัยและพัฒนาทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบ CLT ร่วมกับแบบฝึกสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กับหน่วยการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง
3. ควรทำการวิจัยและพัฒนาแบบประเมินทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษโดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุนเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

เอกสารอ้างอิง

- ครูอัปเดตทอทคอม. (2561). ภาษาอังกฤษกับสังคมไทยปัจจุบัน. *ออนไลน์*. สืบค้นเมื่อ 25 พฤศจิกายน 2567
แหล่งที่มา: <http://www.kruupdate.com/news/newid-4343.html>
- จิตพิมล พลสมบัติ. (2549). การพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่เน้นการประเมินผลตามสภาพจริง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชไมพร ชาญวิจิตร. (2560). การจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 ด้วยทักษะ CLT สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี. กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- ปฎิพัทธ์ อุกฤษ. (2564). การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับแบบฝึกทักษะที่ส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. มหาสารคาม:มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- วรวรรณ ศรียาภัย วรรณิการ์ รักษา และ คะนิงนิจ ศีลรักษ์. (2553). “ความต้องการคุณลักษณะบัณฑิตทางภาษาและการสื่อสารของสถานประกอบการ”. วารสารช่อพะยอม. ปีที่ 21 (2553) : 36–50.
- แสงระวี ดอนแก้วบัว. (2558). ภาษาศาสตร์สำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัจฉรวรรณ ศิริรัตน์. (2549). “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นเมืองกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3”. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Naisbitt, John. (1994). *Global Paradox*. New York : William Morrow and Company. Ltd.,
- Ness, V.M. (1997). “Using Local Materials to teach writing.” *English Teaching Forum* 35, 1 (January) : 49 – 50.

Shumin, K. (1997). "Developing Adult EFL Students' Speaking Abilities. Forum, 35(3),
Available: /http/exchanges.state.gov/forum/vols/vol35/no3/p8.htm