

## แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบบูรณาการของเมอร์ดีค โดยเน้นเนื้อหาอาเซียน

### ENGLISH READING COMPREHENSION EXERCISES OF THE MURDOCH INTEGRATED APPROACH WITH EMPHASIS ON ASEAN CONTENT

วันเพ็ญ ข้าเหม<sup>1</sup>, และวารารณ วราธิพร<sup>2</sup>

(Received : July 2, 2019 ; Revised : August 8, 2019 ; Accepted : September 22, 2019)

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบบูรณาการของเมอร์ดีค โดยเน้นเนื้อหาอาเซียน ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบบูรณาการของเมอร์ดีคของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัยก่อนและหลังด้วยการใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเน้นเนื้อหาอาเซียน และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบบูรณาการของเมอร์ดีค โดยเน้นเนื้อหาอาเซียน ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 10 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 505 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/8 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 50 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบง่าย (Simple random sampling) โดยการจับสลากห้องเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบบูรณาการของเมอร์ดีค จำนวน 6 แผน แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแบบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก ฉบับก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 40 ข้อ แบบประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 9 ข้อ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน จำนวน 10 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และโดยใช้ t-test for Dependent ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบบูรณาการของเมอร์ดีค มีประสิทธิภาพโดยรวมเท่ากับ 80.60/79.30 สูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งเอาไว้ 75/75
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากการใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบบูรณาการของเมอร์ดีค สูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
3. นักเรียนมีระดับความพึงพอใจต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 3.90 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.45 โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก

**คำสำคัญ :** แบบบูรณาการของเมอร์ดีค, เนื้อหาอาเซียน

<sup>1</sup>ครูชำนาญการ โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย

<sup>2</sup>อาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

## Abstract

The purposes of this research were 1) to develop English reading comprehension exercises of the Murdoch Integrated Approach with emphasis on ASEAN content to meet the efficiency criterion of 75/75, 2) to compare the ability in English reading comprehension of the Murdoch Integrated Approach of Mathayomsuksa 3 students before and after using English reading comprehension exercises with emphasis on ASEAN content in SamutSakhonWitthayalai School, and 3) to study the satisfaction of Mathayomsuksa 3 students regarding the English reading comprehension exercises of the Murdoch Integrated Approach with emphasis on ASEAN content. The population were 505 Mathayomsuksa 3 students studying during the first semester of the academic year 2015 at SamutSakhonWitthayalai School, Office of Educational Service Area 10. The sample consisted of 50 Mathayomsuksa 3/8 students in the first semester of the academic year 2015 which derived from simple random sampling by classroom lottery. The instruments of this research were ; English reading comprehension exercise of Murdoch's 6 plans, English language reading ability test, 4 multiple choice questions, before and after study, 40 items. The assessment form for the appropriateness of the English reading practice test by 9 items and a questionnaire for the satisfaction of students towards learning, amount 10 items. The statistics used in this study were the mean ( $\bar{x}$ ) and standard deviation (S.D.) and t-test for Dependent.

The research finding were as follows :

1. English reading comprehension exercises of the Murdoch Integrated Approach, The overall efficiency was 80.60/79.30, which was 75/75 higher than the set performance criteria.
2. Academic achievement after using the English reading comprehension exercises of the Murdoch Integrated Approach was higher than before using English reading comprehension exercises with statistically significant at .05 level.
3. The level of students' satisfaction with English reading comprehension exercises was average of 3.90, The standard deviation was equal to 0.45. Overall, the students were satisfied with the high level.

**Keywords :** The Murdoch Integrated Approach, Asean Content

## ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวันเนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพความบันเทิง การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่หลากหลายและวิสัยทัศน์ของชุมชนโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนานักเรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครองมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศและใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย กว้างขวางขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551 : 1)

ประเทศไทยจะก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในปี พ.ศ. 2558 นี้ โดยในกฎบัตรอาเซียนข้อ 34 บัญญัติว่า “The working language of ASEAN shall be English” “ภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียน คือ ภาษาอังกฤษ” หมายความว่าประชาชนพลเมืองใน 10 ประเทศอาเซียนจะต้องใช้ภาษาอังกฤษกันมากขึ้น นอกเหนือจากภาษาประจำชาติหรือภาษาประจำถิ่นของแต่ละชาติแต่ละชุมชนเอง เพราะไม่เพียงแต่เจ้าหน้าที่รัฐเท่านั้นที่จะต้องไปมาหาสู่ร่วมประชุมปรึกษาหารือและสื่อสารกัน และไม่เฉพาะนักธุรกิจและคนทำมาค้าขายระหว่างประเทศเท่านั้นที่จะต้องใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการติดต่อธุรกิจระหว่างกัน แต่ในเมื่อทุกคนที่อยู่ในอาเซียนล้วนแล้วแต่เป็นพลเมืองของอาเซียนด้วยกันทุกคน และทุกคนจะต้องไปมาหาสู่ เดินทางท่องเที่ยว ทำความรู้จักคุ้นเคยต่อกัน เรียนรู้ซึ่งกันและกัน และที่สำคัญทุกคนจะต้องเดินทางข้ามพรมแดนเพื่อหางานทำและแสวงหาโอกาสที่ดีกว่าให้กับชีวิต ดังนั้นภาษาอังกฤษจึงเป็นเครื่องมืออันดับหนึ่งสำหรับพลเมืองอาเซียน ในการสื่อสารสร้างสัมพันธ์สู่โลกกว้างของภูมิภาคอาเซียน โลกแห่งมิตรไมตรีที่ขยายกว้างไร้พรมแดน โลกแห่งการแข่งขันไร้ขอบเขตภูมิศาสตร์และวัฒนธรรม ภาษาอังกฤษ : ในฐานะภาษาสำคัญของโลก ภาษาอังกฤษปัจจุบันคือภาษานานาชาติ เป็นภาษากลางของโลก ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางของมนุษยชาติ เป็นภาษาที่มนุษยชนโลกใช้ติดต่อกันเป็นหลัก ไม่ว่าจะแต่ละคนจะใช้ภาษาอะไรเป็นภาษาประจำชาติ เมื่อต้องติดต่อกับคนอื่นที่ต่างภาษาต่างวัฒนธรรมกันทุกคนจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลักอยู่แล้ว ด้วยเหตุนี้ทุกชาติทุกภาษาจึงบรรจุวิชาภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองรองลงมาจากภาษาประจำชาติ เป็นแกนหลักของหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ปฐมวัยไปจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต (สมเกียรติ อ่อนวิมล, 2554 : ออนไลน์)

เมื่อประเทศไทยเป็นอีกหนึ่งสมาชิกที่กำลังจะก้าวสู่ประชาคมอาเซียนในอนาคตอันใกล้ ภาษาอังกฤษยิ่งทวีความสำคัญและความจำเป็นมากขึ้น คงถึงเวลาแล้วที่จะต้องมีการวางแผนและเตรียมพร้อมพัฒนาเด็ก เยาวชน และคนไทยให้มีคุณภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สังคมคาดหวัง ครูผู้สอนซึ่งเป็นบุคลากรสำคัญในการถ่ายทอดความรู้เพื่อพัฒนาสังคม ต้องมีการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ใฝ่ศึกษาเรียนรู้ตลอดเวลา แสวงหาเทคนิควิธีสอนใหม่ๆ เพื่อสร้างบรรยากาศและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และผู้บริหารต้องให้ความสำคัญพร้อมสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนในการเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของภาษาประจำชาติและภาษาต่างประเทศ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ในสังคมอาเซียนและเวทีโลกต่อไป (ฟาฏินา วงศ์เลขา, 2553 : ออนไลน์)

ดังนั้น จุดมุ่งหมายในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่จะให้ได้ผลดีนั้นผู้เรียนต้องมีความสามารถในการฟัง พูด อ่านและเขียน อันเป็นทักษะในการแสดงออกทางภาษา ซึ่งในบรรดาทักษะทั้ง 4 นี้ หากจะเปรียบเทียบความสำคัญแล้ว นับได้ว่าทักษะการอ่านเป็นทักษะที่ได้รับการเน้นและถือว่าเป็นทักษะที่จำเป็นที่สุดสำหรับนักเรียนความสำเร็จในชีวิตการเรียนการศึกษา และการประกอบอาชีพหลายอย่าง ขึ้นอยู่กับการอ่านเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่ง ในชีวิตคนเรานั้นแทบทุกอาชีพและทุกระดับชั้นไม่อาจหลีกเลี่ยงการอ่านได้เลย โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียน นิสิต นักศึกษาจะใช้ชีวิตส่วนใหญ่เพื่อการอ่าน ทั้งนี้เพื่อผลสัมฤทธิ์ในชีวิตการเรียน การศึกษา รวมทั้งเพื่อเป็นผู้ชนะเลิศในการแข่งขันเพื่อศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ (เถกิงกิจ แก้วเสน่ห์, 2541 : 1) ซึ่งสอดคล้องกับศิริพร สุธรรมตะชะ (2541 : 2) ที่กล่าวว่า หากพิจารณาถึงทักษะทั้งสี่ดังกล่าวแล้วนั้นโอกาสที่นักเรียนจะได้ใช้ทักษะการอ่านจะมีมากที่สุดเนื่องจากคนส่วนใหญ่ของประเทศไม่ค่อยมีโอกาสพบปะพูดคุยกับผู้ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันมากนัก ทักษะการฟัง การพูด จึงเกิดขึ้นได้ยาก สำหรับทักษะการเขียนนั้นถือว่าเป็นทักษะที่อาศัยความรู้ ความเข้าใจ และมีพื้นฐานมาจากการฟัง พูดอ่าน จึงเป็นทักษะที่มีโอกาสฝึกน้อย ส่วนทักษะการอ่านนั้น มีโอกาสได้ใช้มากกว่าทักษะอื่น เนื่องจากเอกสาร สิ่งพิมพ์ อันได้แก่ หนังสือพิมพ์ วารสาร หนังสือ ตำรา ประกาศ ฉลากคำแนะนำการใช้สินค้า และผลิตภัณฑ์ต่างๆ ยังพอมองเห็นทั่วไป

มีนักวิชาการทางการศึกษาหลายท่านได้แสดงทัศนะเกี่ยวกับความสำคัญของการอ่านไว้ว่า เช่น ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542 : 3-6) กล่าวว่า การอ่านมีความสำคัญต่อการพัฒนาอาชีพ การศึกษาและเป็นหัวใจของการเรียนการ

สอน การอ่านมีความจำเป็นต้องฝึกฝนให้มีความชำนาญ เพื่อจะได้สะสมประสบการณ์ให้เกิดความคิดกว้างขวางและเข้าใจเรื่องที่ทำอย่างรวดเร็วกว่า การอ่านประจำช่วยลับสมองและความคิดให้เฉียบแหลมในขณะเดียวกันคนที่อ่านหนังสือไม่ได้หรือไม่อ่านจะมีความลำบากมากในการดำรงชีวิตอยู่ในโลกอย่างมีความสุข ถูกเอารัดเอาเปรียบต่าง ๆ นานา การอ่านมีความจำเป็นสำหรับทุกคนและเป็นกุญแจไปสู่ความสำเร็จ และสอดคล้องกับคำกล่าวของสำลี รักสุทธี (2553 : 12) ว่า การอ่านจะช่วยให้ผู้เรียนเรียนได้ดีขึ้นและยังส่งผลต่อทักษะการฟัง การพูด การเขียน อีกทั้งยังช่วยพัฒนาความรู้ ความคิด การแก้ปัญหา การพัฒนาบุคลิกภาพและการปรับตัวในสังคมได้

จากการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนไทยส่วนมากยังมีระดับความสามารถในด้านการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจและการที่นักเรียนส่วนมากยังขาดความสามารถในทักษะการอ่านอยู่นั้น อาจเป็นเพราะยังขาดวิธีการหรือเทคนิคที่เหมาะสมในการที่จะช่วยให้นักเรียนมีประสิทธิภาพในการอ่านเพิ่มขึ้น (สมิตรา อังวัฒนกุล, 2536 : 151) ในการศึกษาของอัจฉรา วงศ์โสธร (2544 : 152-153) พบว่า ความสามารถในการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นอยู่ในระดับปานกลางยังต้องปรับปรุงแก้ไข ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของเอกรินทร์ สังข์ทอง (2544 : 55) ว่า นักเรียนจำนวนมากประสบปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ใช้เวลาในการอ่านข้อความแต่ละตอนเป็นเวลานานเกินความจำเป็น และพบว่าหลังการสอนแล้ว นักเรียนไม่เข้าใจเนื้อหาในบทที่อ่าน ไม่สามารถจับใจความสำคัญ และไม่สามารถเชื่อมโยงเนื้อหาที่นักเรียนอ่านในบทเรียนได้ ดังนั้นจากการศึกษาวิธีการสอนแบบต่างๆ ที่สามารถนำมาใช้ในการแก้ปัญหการสอนอ่านภาษาอังกฤษได้ ผู้วิจัยพบว่าวิธีการสอนอ่านที่เหมาะสมและสามารถแก้ปัญหาได้ คือ วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA) เพราะเป็นวิธีสอนที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การแก้ปัญหาและดำเนินกิจกรรมด้วยตนเองตามขั้นตอนที่ครูผู้สอนได้เตรียมไว้ลักษณะสำคัญของการสอนอ่านวิธีนี้คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละคาบให้อยู่ในรูปแบบบูรณาการทักษะทางภาษาทั้ง 4 คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน แต่จะมีทักษะหนึ่งที่เป็นจุดเน้นในการสอน ส่วนทักษะอื่นๆ แม้ว่าจะไม่ได้เป็นจุดเน้นก็จะได้รับการพัฒนาไปพร้อมกัน (Murdoch, 1986 : 9 – 15)

การสอนอ่านโดยใช้วิธีแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA) ทำให้ความสามารถในการอ่านของนักเรียนเพิ่มขึ้น ดังเช่นงานวิจัยของจรูญ รัตนศิลา (2539 : 121) พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้รับการสอนโดยวิธีบูรณาการของเมอร์ต็อค มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธีสอนตามคู่มือครู เช่นเดียวกับงานวิจัยของรจนา ชาญวิชิต (2547 : 46) พบว่า การใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลอง เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และการใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) ช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษในระดับดีมาก ด้านความรับผิดชอบ ช่วยเหลือกลุ่มทำงานจนประสบความสำเร็จในการทำกิจกรรม การหาความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้จากพจนานุกรมได้และการปฏิบัติกิจกรรมได้รวดเร็ว ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด และสอดคล้องกับงานวิจัยของอุซุพร บลพิบูลย์ (2550 : 75) พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธีการสอนอ่านโดยวิธีการสอนแบบ มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 55 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดคือร้อยละ 75 ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น จึงได้วิเคราะห์สภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียน พบว่า ปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษไม่ถูกต้องหรือไม่ได้นั้น มีสาเหตุมาจากหลายสาเหตุ เช่น นักเรียนไม่มีพื้นฐานการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ไม่เห็นคุณค่าในการฝึกทักษะการอ่าน ไม่มีความกระตือรือร้นและรักการอ่าน ขาดความพร้อมในการเรียน ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนการสอนน้อย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย ไม่ใช่

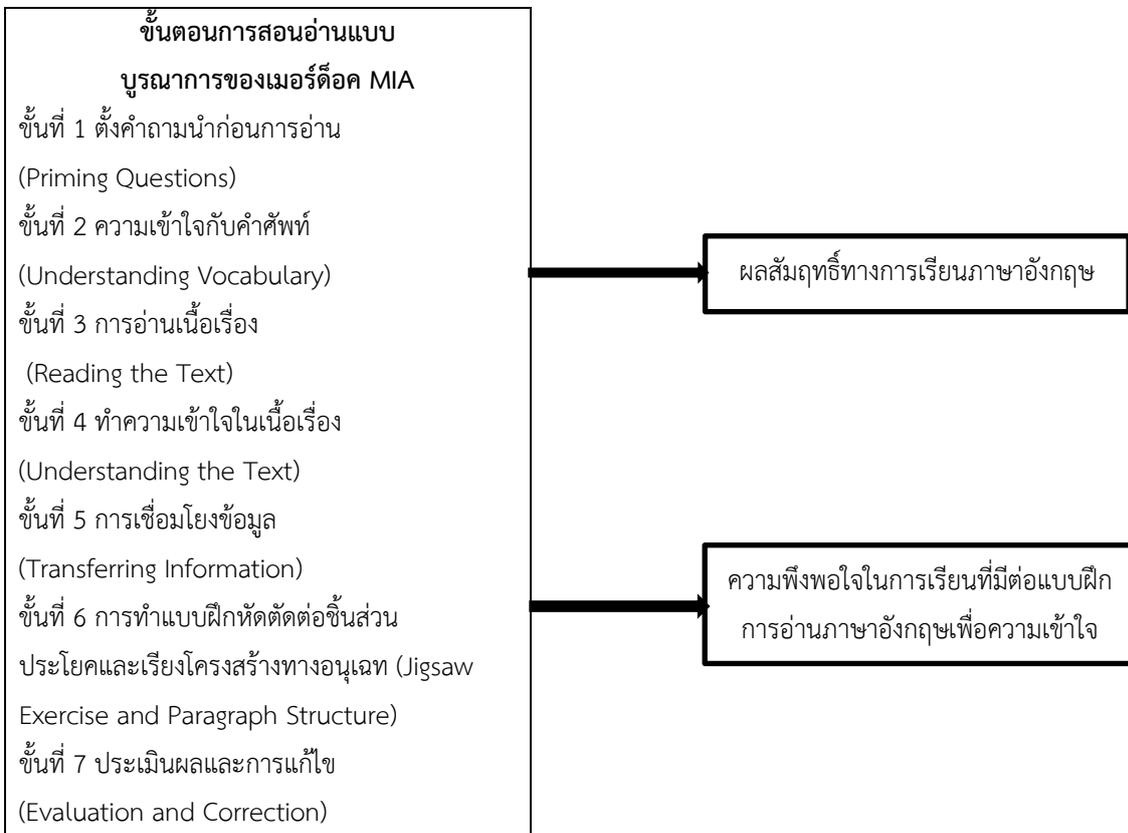
นักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ครอบคลุมทั่วทุกแยก ฐานะทางบ้านยากจน และที่สำคัญนักเรียนไม่ได้ฝึกปฏิบัติทักษะทางภาษาอย่างจริงจัง ทำให้นักเรียนไม่เกิดทักษะทางภาษา

จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) โดยเน้นเนื้อหาอาเซียน เพราะเป็นวิธีที่เน้นการพัฒนากระบวนการคิด การแก้ปัญหา เป็นการผสมผสานทักษะต่างๆ เข้าด้วยกัน และพัฒนาประสบการณ์ของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตั้งแต่ตัวตลอดเวลาซึ่งสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่กำหนดว่า การสอนต้องผ่านกระบวนการคิดและการแก้ปัญหาเป็น ดังนั้นจึงได้นำวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) มาใช้ในการทดลองกับนักเรียนเพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษให้มีคุณภาพสูงขึ้นต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค โดยเน้นเนื้อหาอาเซียนที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย ก่อนและหลังด้วยการใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเน้นเนื้อหาอาเซียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค โดยเน้นเนื้อหาอาเซียน

### กรอบแนวคิดการวิจัย



## สมมติฐานงานวิจัย

1. แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค โดยเน้นเนื้อหาอาเซียนที่ผู้ศึกษาพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 75/75
2. ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย หลังจากใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค โดยเน้นเนื้อหาอาเซียน สูงกว่าก่อนได้รับการใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) เน้นเนื้อหาอาเซียน
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย มีความพึงพอใจต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) โดยเน้นเนื้อหาอาเซียนอยู่ในระดับมาก

## วิธีดำเนินการวิจัย

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 10 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 12 ห้องเรียน จำนวน 505 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/8 โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาครสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 10 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 50 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบง่าย (Simple random sampling) โดยการจับสลากห้องเรียน ได้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/8 จำนวน 50 คน

### ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)
2. ตัวแปรตาม ได้แก่
  - 2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ
  - 2.2 ความพึงพอใจที่มีต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

### เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเนื้อหาที่พัฒนาขึ้นตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง อาเซียน มี 6 หน่วยการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

- |  |                                    |
|--|------------------------------------|
| 1. เรื่อง ASEAN Countries                          | 2. เรื่อง Famous places in asean   |
| 3. เรื่อง National Costumes of asean member states | 4. เรื่อง National dishes of asean |
| 5. เรื่อง National festival of asean               | 6. เรื่อง National flower of asean |

### ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ดำเนินการวิจัยในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 เรื่อง อาเซียน จำนวน 6 แผนหรือ 6 เรื่องๆ ละ 3 ชั่วโมง รวม 18 ชั่วโมง

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ มีดังนี้

1. แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้ครอบคลุมเนื้อหา จำนวน 6 แผนหรือ 6 เรื่องๆ ละ 3 ชั่วโมง ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ASEAN Countries
2. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Famous places in asean
3. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง National Costumes of asean member states
4. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง National dishes of asean
5. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง National festival of asean
6. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง National flower of asean countries

2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ (Multiple choices) มี 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

3. แบบประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 9 ข้อ
4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อความเหมาะสมของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 10 ข้อ

#### การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

- 1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ หลักการ จุดมุ่งหมาย สาระสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ และ สาระแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1.2 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เกี่ยวกับโครงสร้างเวลาเรียน โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คำอธิบายรายวิชา และศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับเรื่องการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้

1.3 ศึกษาแนวทางในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค

1.4 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อคและจัดทำคู่มือประกอบการใช้แบบฝึก

1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้และคู่มือประกอบการใช้แบบฝึกที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ความสอดคล้องของสาระสำคัญ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และเพื่อให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพจริงของนักเรียน

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้คู่มือประกอบการใช้แบบฝึกมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

1.7 ได้แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์และคู่มือประกอบการใช้แบบฝึกเพื่อนำไปทดลองใช้กับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/8 โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 50 คน

1.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องทางภาษาแล้วไปหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ 75/75 ซึ่งดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1.8.1 ขึ้นทดลองกับนักเรียนเป็นรายบุคคล (Individual tryout) ทดลองใช้กับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 1 คน และอ่อน 1 คน รวมเป็นนักเรียน จำนวน 3 คน จากนั้นให้นักเรียนทดสอบก่อนเรียน โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน (Pretest) จำนวน 40 ข้อ และให้นักเรียนทำแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ

เพื่อความเข้าใจแบบบูรณาการของเมอร์ดีอควันละ 1 เรื่อง จนครบทุกเรื่อง แบบทดสอบแต่ละเรื่องจะมีคะแนนเต็มเรื่องละ 10 คะแนน รวม 60 คะแนน จากนั้นให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน (Posttest) เป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกันที่ใช้ในขั้นทดสอบก่อนเรียน

จากนั้นนำคะแนนมาหาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึก โดยได้ค่าประสิทธิภาพ E1/E2 คือ 77.22/76.67 ซึ่งมีค่าประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้นเพื่อหาประสิทธิภาพในขั้นทดลองกับนักเรียนเป็นรายบุคคล (Individual tryout) จากนั้นทำการแก้ไข ปรับปรุงให้มีความถูกต้องชัดเจนมากขึ้นและนำไปทดลองใช้ในขั้นต่อไป

1.8.2 ขั้นทดลองกับนักเรียนกลุ่มเล็ก (Small Group tryout) ทดลองใช้กับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนเก่ง 3 คน ปานกลาง 3 คน และอ่อน 3 คน รวมเป็นนักเรียน จำนวน 9 คน จากนั้นให้นักเรียนทดสอบก่อนเรียน โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน (Pretest) จำนวน 40 ข้อ และให้นักเรียนทำแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบบูรณาการของเมอร์ดีอควันละ 1 เรื่อง จนครบทุกเรื่อง แบบทดสอบแต่ละเรื่องจะมีคะแนนเต็มเรื่องละ 10 คะแนน รวม 60 คะแนน จากนั้นให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน (Posttest) เป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกันที่ใช้ในขั้นทดสอบก่อนเรียน

จากนั้นนำคะแนนมาหาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึก โดยได้ค่าประสิทธิภาพ E1/E2 คือ 78.52/77.22 ซึ่งมีค่าประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้นเพื่อหาประสิทธิภาพในขั้นทดลองกับนักเรียนกลุ่มเล็ก (Small Group tryout) จากนั้นทำการแก้ไข ปรับปรุงให้มีความถูกต้องชัดเจนมากขึ้นและนำไปทดลองใช้ในกลุ่มตัวอย่างภาคสนามต่อไป

1.8.3 ขั้นทดลองกับนักเรียนกลุ่มภาคสนาม (Field tryout) ทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผลการตรวจสอบ พบว่า แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 79.94/78.25 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งเอาไว้ จากนั้นผู้วิจัยจึงนำไปทดลองใช้จริงกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/8 โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 50 คน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างต่อไป ดังปรากฏผลในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย (ทดลองภาคสนาม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 30 คน)

ที่	แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ เรื่อง	ค่าประสิทธิภาพ ของกระบวนการ E1	ค่าประสิทธิภาพ ของผลลัพธ์ E2
1	ASEAN Countries	79.00	78.25
2	Famous places in asean	77.67	
3	National Costumes of asean member states	81.33	
4	National dishes of asean	80.67	
5	National festival of asean	78.67	
6	National flower of asean	82.33	
รวม	แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ	79.94	78.25

จากตารางที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีประสิทธิภาพโดยรวมเท่ากับ 79.94/78.25 ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการในแต่ละเรื่อง ได้แก่ เรื่อง ASEAN Countries มีประสิทธิภาพเท่ากับ 79.00, เรื่อง Famous places in asean มีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.67, เรื่อง National Costumes of asean member states มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.33, เรื่อง National dishes of asean มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.67, เรื่อง National festival of asean มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.67, เรื่อง National flower of asean มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.33

1.8.4 ในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยใช้นักเรียนกลุ่มนี้เป็นกลุ่มทดลองหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2. การสร้างและการหาคุณภาพแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นแบบทดสอบก่อนและหลังการใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ แบบทดสอบนี้เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ (Multiple choices) มี 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ (คัดเลือกจาก 45 ข้อ) ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย โดยศึกษาสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ จุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

2.2 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (Index of Item Objective Congruence : IOC) คัดเลือกแบบทดสอบวัดข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องมากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 ขึ้นไป พบว่า แบบทดสอบ จำนวน 45 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องมากกว่า 0.50 ขึ้นไป และปรับปรุงแก้ไขความถูกต้องตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

2.3 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้น จำนวน 45 ข้อ ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ที่ไม่ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 70 คน เพื่อหาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) โดยให้คะแนนข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดให้ 0 คะแนน

2.4 คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.34-0.74 และค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.27-0.78 ได้แบบทดสอบ จำนวน 40 ข้อ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.94

2.5 นำแบบทดสอบฉบับสมบูรณ์ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/8 โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 50 คน

3. แบบประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เกี่ยวกับความเหมาะสมของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษว่ามีความเหมาะสมในการพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษให้เกิดขึ้นกับนักเรียนหรือไม่ พร้อมสอบถามความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม แบบประเมินเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งแปลงเป็นคะแนน ดังนี้

คะแนนเท่ากับ 5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

คะแนนเท่ากับ 4 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

คะแนนเท่ากับ 3 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

คะแนนเท่ากับ 2 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

คะแนนเท่ากับ 1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

จากนั้นทำการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนความเหมาะสมของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดและนำมาแปลความหมายตามเกณฑ์ ดังนี้ (บุญใจ ศรีสถิตยัณรากร, 2555 : 94)

ค่าเฉลี่ยคะแนน 4.50 - 5.00 หมายถึง ความพึงพอใจมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยคะแนน 3.50 - 4.49 หมายถึง ความพึงพอใจมาก

ค่าเฉลี่ยคะแนน 2.50 - 3.49 หมายถึง ความพึงพอใจปานกลาง

ค่าเฉลี่ยคะแนน 1.50 - 2.49 หมายถึง ความพึงพอใจน้อย

ค่าเฉลี่ยคะแนน 1.00. - 1.49 หมายถึง ความพึงพอใจน้อยที่สุด

4. การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนหลังการใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งมีขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถาม ดังนี้

4.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ และสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนให้มีรายการครอบคลุม ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านเนื้อหา และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4.2 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้ว จำนวน 10 ข้อ ไปเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามกับจุดประสงค์ (Index of Item Objective Congruence : IOC และปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องตามคำแนะนำตามผู้เชี่ยวชาญ

4.3 นำแบบสอบถามความพึงพอใจไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มภาคสนาม จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.84

4.4 จากนั้นนำแบบสอบถามความพึงพอใจไปทดลองใช้จริงกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/8 กลุ่มเดียวกับกลุ่มหาประสิทธิภาพกลุ่มใหญ่ จำนวน 50 คน เพื่อหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ต่อไป

4.5 กำหนดเกณฑ์แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน แบบสอบถามมีจำนวน 10 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีรายละเอียด ดังนี้

คะแนนเท่ากับ 5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

คะแนนเท่ากับ 4 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

คะแนนเท่ากับ 3 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

คะแนนเท่ากับ 2 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

คะแนนเท่ากับ 1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

4.6 นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนไปใช้จริงกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/8 โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 50 คน นำคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนมาหาค่าเฉลี่ย โดยมีการแปลความหมายจากข้อมูลที่ได้ตามเกณฑ์ของ (บุญใจ ศรีสถิตยัณราภรณ์, 2555 : 94)

ค่าเฉลี่ยคะแนน 4.50 - 5.00 หมายถึง ความพึงพอใจมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยคะแนน 3.50 - 4.49 หมายถึง ความพึงพอใจมาก

ค่าเฉลี่ยคะแนน 2.50 - 3.49 หมายถึง ความพึงพอใจปานกลาง

ค่าเฉลี่ยคะแนน 1.50 - 2.49 หมายถึง ความพึงพอใจน้อย

ค่าเฉลี่ยคะแนน 1.00. - 1.49 หมายถึง ความพึงพอใจน้อยที่สุด

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/8 แล้วบันทึกผลการทดสอบของนักเรียนแต่ละคนไว้เพื่อนำคะแนนไปวิเคราะห์

2. ดำเนินทดลองโดยสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มตัวอย่างนักเรียน จำนวน 50 คน จำนวน 6 แผน เป็นเวลา 18 ชั่วโมง และให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายแผน แผนละ 10 ข้อ จำนวน 6 แผน และตรวจให้คะแนน รวมคะแนนทั้งหมด 60 คะแนน เพื่อนำไปวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่าน 75/75

3. ทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3/8 โดยใช้แบบทดสอบฉบับเดิม จากนั้นนำคะแนนไปคำนวณหาประสิทธิภาพของสื่อและเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

4. ให้นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อแบบฝึกการอ่าน จำนวน 10 ข้อ และตรวจให้คะแนนเพื่อนำไปวิเคราะห์หาค่าระดับความคิดเห็นของแบบฝึกต่อไป

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยเน้นเนื้อหาอาเซียนโดยการหา E1/E2

2. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการใช้แบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยเน้นเนื้อหาอาเซียน โดยใช้ t - test for Dependent และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

3. วิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ทั้งรายข้อและรายฉบับ จำนวน 10 ข้อ โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

#### ผลการวิจัย

1. แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค มีประสิทธิภาพโดยรวมเท่ากับ 80.60/79.30 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งเอาไว้ 75/75

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากการใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค สูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3. นักเรียนมีระดับความพึงพอใจต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 3.90 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.45 โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก

#### อภิปรายผลการวิจัย

1. แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค มีประสิทธิภาพโดยรวมเท่ากับ 80.60/79.30 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งเอาไว้ 75/75 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอารีย์ วาศน์อำนวนย (2545 : 120) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า จากผลการหาประสิทธิภาพของของแบบฝึกภาคสนาม จำนวน 4 เรื่อง มีค่าเท่ากับ 85.70/86.20 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75 และตรงกับงานวิจัยของยุพาพิน ช่วยวัฒนะ (2556 : ออนไลน์) ได้พัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นเนื้อหาประชาคมอาเซียน ในรายวิชาภาษาอังกฤษ อ่าน-เขียน (อ 32202) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนรัตนบุรี อำเภอรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์ ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษที่เน้นเนื้อหาอาเซียนมีประสิทธิภาพเท่ากับ 90.15/86.94 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และสอดคล้องกับงานวิจัยของอัจฉริยา หนองห้าง (2558 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้หนังสือเพิ่มเติม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ มีประสิทธิภาพ 90.12/82.16 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ สาเหตุที่ประสิทธิภาพโดยรวมสูงกว่าเกณฑ์ เนื่องมาจากว่า ผู้วิจัยได้นำแนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ทางจิตวิทยา และหลักการการ

ออกแบบการเรียนการสอน เช่น การวิเคราะห์ การพัฒนา และการประเมินผล เป็นต้น มาใช้สร้างพัฒนาแบบฝึกการอ่าน สอดคล้องกับอารี บัวคุ้มภัย (2540 : 21-22) กล่าวว่า การสร้างแบบฝึกควรวัดหลักจิตวิทยาการเรียนรู้และพัฒนาการของนักเรียนในแต่ละวัย ต้องมีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของนักเรียนและเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก ต้องมีรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้กว้างขวาง ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และไม่ทำให้เกิดความเบื่อหน่าย ต้องมีรูปภาพประกอบเพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน และยังสอดคล้องกับหลักการของออกแบบการเรียนการสอนของกาญจนา คุณารักษ์ (2539 : 11) กล่าวถึงการออกแบบการเรียนการสอนต้องประกอบด้วย วิเคราะห์ (Analysis) ซึ่งเป็นกระบวนการระบุว่าจะเรียนอะไรคือสิ่งที่ต้องเรียน การออกแบบ (Design) ซึ่งเป็นกระบวนการของการระบุว่าจะเรียนอะไร การพัฒนา (Development) เป็นกระบวนการของการจัดการและผลิตวัสดุอุปกรณ์ การนำไปใช้ (Implementation) เป็นกระบวนการการกำหนดโครงการในบริบทของโลกแห่งความเป็นจริง และการประเมินผล (Evaluation) เป็นกระบวนการของการตัดสินตกลงใจต่อความเพียงพอของการเรียนการสอน

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากการใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบบูรณาการของเมอร์ต็อก สูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ด้วยการนำวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อกมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนนั้น โดยเน้นการฝึกทักษะต่างๆ ควบคู่กันตลอดเวลา คือ ทักษะฟัง พูด อ่าน และเขียน การสอนแต่ละครั้งมีลำดับขั้นตอนประกอบด้วย การถามนำก่อนการอ่าน การทำความเข้าใจคำศัพท์ การอ่านเนื้อเรื่อง ทำความเข้าใจเรื่อง การถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น การทำแบบฝึกหัดต่อขึ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเฉท และการประเมินผลและการแก้ไขจนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของนักเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจรัญ รัตนศิลา (2539 : 121) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธีการบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) ที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน (Genre) และวิธีการสอนอ่านตามคู่มือครู ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่เรียนการสอนโดยวิธีการบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) ที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน และวิธีการสอนอ่านตามคู่มือครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของ นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธีการบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) ที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐานสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธีสอนอ่านตามคู่มือครู และรจนา ชาญวิชิต (2547 : 46) ได้ศึกษาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) พบว่า การใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ ตอกซ์ (MIA) ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลอง เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 และการใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) ช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษในระดับดีมาก ด้านความรับผิดชอบช่วยเหลือกลุ่มทำงานจนประสบความสำเร็จในการทำกิจกรรม การหาความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้จากพจนานุกรมได้และการปฏิบัติกิจกรรมได้รวดเร็ว ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด ตลอดจนสอดคล้องกับงานวิจัยของอุซุพร บลพิบูลย์ (2550 : 75) ได้ศึกษาผลของวิธีการสอนแบบ MIA ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและพฤติกรรมในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเดชะปัตตนยานุกูล จังหวัดปัตตานี พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธีการสอนแบบ MIA มีความสามารถในการอ่านหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 และนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธีการสอนแบบ MIA มีพฤติกรรมในการเรียนก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกัน

3. นักเรียนมีระดับความพึงพอใจต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 3.90 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.45 โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก เนื่องจากแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ มีการสร้างถูกต้องตามขั้นตอน มีประสิทธิภาพตรงตามเกณฑ์ที่กำหนด และสภาพการจัดการ

เรียนการสอนแบบเมอร์ต็อค เน้นกิจกรรมกระบวนกลุ่มทำให้ผู้เรียนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทุกคนมีโอกาสคิด แสดงความคิดเห็น มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกันทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจและเกิดความพึงพอใจในการเรียน สอดคล้องกับศุภสิริ โสมาเกต (2544 : 53) กล่าวว่า การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนความพึงพอใจเป็นสิ่งสำคัญที่จะกระตุ้นให้ผู้เรียนทำงานที่ได้รับมอบหมาย หรือที่ต้องปฏิบัติให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ครูผู้สอนจึงต้องคำนึงถึงความพึงพอใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน การทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงานมีแนวคิดพื้นฐานที่ต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของอัจฉรา สินธุโคตร (2543 : 78) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธีการบูรณาการของเมอร์ต็อคกับการสอนตามคู่มือครู ผลการวิจัยพบว่านักเรียนส่วนใหญ่พึงพอใจกับวิธีการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค และสอดคล้องกับงานวิจัยของชวลา สมถวิล (2551 : 112) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความพึงพอใจต่อวิธีสอนอ่านแบบ MIA และ SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อวิธีสอนอ่านแบบ MIA อยู่ในระดับมาก

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ก่อนการจัดทำแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ควรศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับหลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อประกอบการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล หลักในการจัดทำแบบฝึกตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างๆ จะทำให้ได้แบบฝึกที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับหลักสูตร เหมาะสมกับวัยและความต้องการของผู้เรียนด้วย

2. ผู้สอนควรเรียงลำดับเนื้อหาในแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษให้เหมาะสม เพื่อที่จะทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประสบผลสำเร็จ

3. กิจกรรมในแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษควรให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษที่เพิ่มมากขึ้น

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทดลองกับนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อจะได้สรุปว่าวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ต็อคจะได้ผลดีกับนักเรียนในระดับชั้นใด

2. ควรนำวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ต็อคมาใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทางด้านภาษาอื่นๆ เช่น ภาษาไทย ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น เป็นต้น

## เอกสารอ้างอิง

- กาญจนา คุณารักษ์. (2539). การออกแบบการเรียนการสอน. นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จรัญ รัตนศิลา. (2539). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยวิธี MIA และวิธีการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). เทคนิคการอ่าน. กรุงเทพฯ : ศิลปาบรรณาการ.
- ชวลา สมถวิล. (2551). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความพึงพอใจต่อวิธีสอนอ่านแบบ MIA และ SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- เถกิงกิจ แก้วเสน่ห์. (2541). ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการอ่าน. นครปฐม : คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์

- สถาบันราชภัฏนครปฐม.
- บุญใจ ศรีสถิตย์นรากร. (2555). การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย : คุณสมบัตินวัตกรรมวัดเชิงจิตวิทยา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปาณินา วงศ์เลขา. (2553). พัฒนาภาษาอังกฤษ เตรียมเด็กไทยสู่อาเซียนและเวทีโลก. [Online]. Available : <http://social.obec.go.th/node/89>. [2559, กุมภาพันธ์ 29].
- ยุพาพิน ช่วยวัฒนะ. (2556). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นเนื้อหาประชาอาเซียนในรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน (อ 32202) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนรัตนบุรี อำเภอรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์. [Online]. Available : [http://www.kroobannok.com/boardview.php?bid=102424&bcid\\_id=16](http://www.kroobannok.com/boardview.php?bid=102424&bcid_id=16). [2559, กุมภาพันธ์ 29].
- รจนา ชาลวิจิตร. (2547). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ MIA. สารนิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศิริพร สุธรรมเทศะ. (2541). การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์และความมีวินัยในตนเองในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับการสอนตามคู่มือครู. ปริญญาโทศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศุภสิริ โสมาเกต. (2544). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการเรียนรู้โดยใช้โครงงานกับการเรียนรู้ตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมเกียรติ อ่อนนิมล. (2554). บันทึกอาเซียน | ASEAN DIARY : การใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอื่นในภูมิภาคกับอนาคตของไทยในอาเซียน. [Online]. Available : <https://blog.eduzones.com/wigi/81880>. [2559, กุมภาพันธ์ 29].
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำลี รักสุทธี. (2553). คู่มือแก้ปัญหาการสอน การอ่าน และการเขียนให้ได้ผลดี. กรุงเทพฯ : พัฒนาศึกษา.
- สมิตรา อังวัฒนกุล. (2536). แนวคิดและเทคนิควิธีสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัจฉรา วงศ์โสธร. (2544). การทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัจฉรา สีนุโคตร. (2543). การเปรียบเทียบความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยวิธี MIA กับวิธีสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหา บัณฑิตบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อัจฉริยา หนองห้าง. (2558). รายงานการประชุมวิชาการและนำเสนอผลการวิจัย ระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 6 กลุ่มระดับชาติด้านการศึกษา เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. [Online]. Available : <http://journalgrad.ssr.u.ac.th/index.php/5-03/article/view/222/165>. [2559, กุมภาพันธ์ 29].
- อารี บัวคุ้มภัย. (2540). การสร้างแบบฝึกเพื่อเสริมทักษะการใช้ถ้อยคำในงานเขียนร้อยแก้วสำหรับนักเรียนชั้น

- มัธยมศึกษาปีที่ 5.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.  
อารีย์ วาศน์อำนวย. (2545). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจตามแนวการสอนภาษาอังกฤษ  
เพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อุซุพร บณพิบูลย์. (2550). ผลของวิธีการสอนแบบ MIA ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและพฤติกรรม  
ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเดชะปัตตนยานุกูล จังหวัด  
ปัตตานี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- เอกรินทร์ สังข์ทอง. (2544, กันยายน). การสอนอ่านเพื่อพัฒนาความเข้าใจโดยใช้กลวิธีตั้งคำถามผู้เขียน.  
วารสารวิชาการ, 9 (4), 55-61.
- Murdoch, George S. (1986). A More Integrated Approach to the Teaching of Reading.  
English Teaching Forum, 34 (1), 9-15.