

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับทักษะผู้เรียน
ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคใต้
RELATIONSHIP BETWEEN TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP OF
ADMINISTRATORS AND STUDENTS' SKILLS IN 21ST CENTURY IN CHARITY
PRIVATE SCHOOLS OF BUDDHIST TEMPLES IN THE SOUTHERN REGIONS

ธัญชนก สุวรรณปักษ์, สมชัย พุทธา และ เสาวภาคย์ แผลมเพ็ชร

นักศึกษาศาสาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกริก, มหาวิทยาลัยเกริก และ มหาวิทยาลัยเกริก

Thanchanok Suwanpak, Somchai Phuttha and Saowaphark Lampetch

Student of Education Administration, Krirk University, Krirk University and Krirk University

*Corresponding author Email : thanchanok.suwanpak@gmail.com

(วันที่รับบทความ : สิงหาคม 22, 2565 ; วันแก้ไขบทความ : กันยายน 22, 2565 ; วันที่ตอบรับบทความ : กันยายน 26, 2565)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคใต้ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 2) เพื่อศึกษาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคใต้ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และ 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคใต้ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประชากร ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 7 คน หัวหน้ากลุ่มงานจำนวน 28 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 56 คน และหัวหน้าสายชั้น จำนวน 69 คน รวมทั้งหมด จำนวน 160 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า

1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน สูงกว่าทุกด้าน ได้แก่ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ รองลงมา ได้แก่ ด้านการเป็นตัวเร่งการเปลี่ยนแปลง ส่วนต่ำกว่าทุกด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการความขัดแย้ง ตามลำดับ

2) ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน สูงกว่าทุกด้าน ได้แก่ ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม รองลงมา ได้แก่ ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ ส่วนต่ำกว่าทุกด้าน ได้แก่ ด้านสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี

3) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร มีความสัมพันธ์กับทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง, ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

Abstract

The main objectives of this thesis were 1) to study the transformational leadership level of charity private school administrators in buddhist temples in the southern regions under the Office of the Private Education Commission, 2) to study the students' skills in 21st century of charity private school in buddhist temples in the southern regions under the Office of the Private Education Commission, and 3) to study the relationship between transformational leadership of administrators and students' skills in 21st century of charity private school in buddhist temples in the southern regions under the Office of the Private Education Commission. The population was the school director of 7 people, the group leader of 28 people, the head of the learning group of 56 people, and the

head of the class of 69 people, a total of 160 people. A questionnaire was used as a research instrument for data collection, Reliability was 0.98. The statistics used in the data analysis were Frequency, Percentage, Mean, Standard Deviation and Pearson's Correlation Coefficient analysis.

The results of the study can be summarized as follows :

1) The transformational leadership of school administrators was at a high level as a whole. When considering each aspect found that it was at a high level in all aspects and higher in all aspects, namely the aspect of inspiration, followed by the aspect of being a catalyst for change, The lower parts in in every aspect was conflict management, respectively.

2) The students' skills in 21st century were at a high level as a whole. When considering each aspect found that it was at a high level in all aspects and higher in all aspects, namely learning and innovation, followed by life skills and career, The lower part in every aspect was information media and technology.

3) The transformational leadership of school administrators was positively correlated with students' skills in 21st century at a statistically significant at high level of .01.

Keywords : Transformational Leadership, Students' Skills in 21st Century

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในการที่จะมีการเปลี่ยนแปลงได้ต้องอาศัยการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นไปตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ที่มีประเด็นการเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัย เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ การหล่อหลอมให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม เป็นคนดี มีสุข ภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของคนในแต่ละช่วงวัยตาม ความเหมาะสม การเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จะเปลี่ยนแปลงโลกในอนาคต ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพดีที่เน้นการ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพและการลดปัจจัยเสี่ยงด้านสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อสุขภาพ (สำนักคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2563 : 7)

ในการนี้กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนด นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2564 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมของกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นในกับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติจึงกำหนด นโยบายในส่วนของการปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนาากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล (กระทรวงศึกษาธิการ, 2563 : 6) ด้วยเหตุนี้ สำนักงานเลขาธิการการศึกษา จึงได้มีนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) รวมทั้งระบบการบริหารจัดการการศึกษาที่มีทรัพยากรจำกัด มีปัจจัยหลายประการที่ไม่สามารถควบคุมและเปลี่ยนแปลงได้ ซึ่งปัจจัยหนึ่งที่สามารถควบคุมและเปลี่ยนแปลงได้ คือ การเร่งพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน ให้มีความสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เป็นการเปลี่ยนแปลงของการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเตรียมผู้เรียนให้ออกไปเป็นคนที่ใช้ความรู้ และเป็นบุคคลพร้อมเรียนรู้ ทั้งนี้จึงสอดคล้องกับสัตยานารายานา และเบรดลีย์ (Satyanarayana and Bradley, 2006 : 18) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงจึงมีความสำคัญต่อประสิทธิภาพผลการจัดการศึกษา หรือสมรรถนะองค์การทางการศึกษาเมื่อมาพิจารณาการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย และสังคมโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงก้าวหน้าของพัฒนาการทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การบริหารสถานศึกษาจะต้องบริหารให้สอดคล้องกับนโยบายของประเทศ และการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ต้องมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ซึ่งสามารถแสดงออกได้ถึงการมีความรับผิดชอบต่อตนเองและ

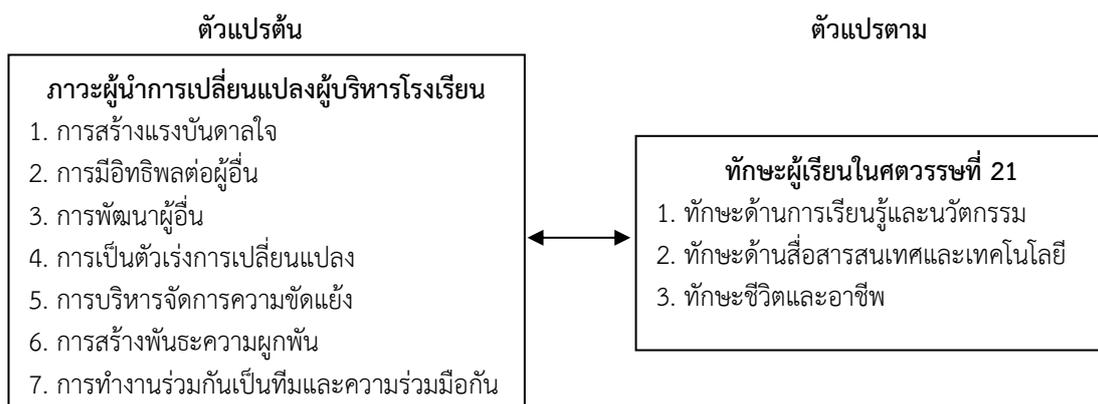
ส่วนรวม การบริหารอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ สร้างกระบวนการของผลลัพธ์ด้านการศึกษาที่ยั่งยืน มีการปรับปรุง ทั้งระบบให้เกิดสัมฤทธิ์ผลและคงไว้ซึ่งประโยชน์ผู้เรียน สามารถแข่งขันได้ตามวงจรคุณภาพที่สอดคล้องกับการประกัน คุณภาพการศึกษา สามารถพัฒนาสถานศึกษาให้เติบโตได้อย่างยั่งยืน และนำไปสู่จุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ได้ แต่การบริหาร โรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาในปัจจุบัน ผู้บริหารโรงเรียนจะปฏิบัติบทบาทของการเป็น ผู้อำนวยการมากกว่าผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยมุ่งปฏิบัติหน้าที่ตามภาระกิจประจำวันให้เสร็จตามกำหนด ไม่ได้คำนึง ถึงเป้าหมายและทิศทางขององค์กรในอนาคตอย่างที่ควร ขาดความสนใจในการนำนวัตกรรมทางเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในสถานศึกษา การปรับปรุงการบริหารงานจึงมักยึดติดกับรูปแบบการบริหารแบบเดิม เหตุเพราะโรงเรียนเอกชน การกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ส่วนใหญ่ประสบปัญหาข้อจำกัดของทรัพยากร เช่น ทรัพยากรทางการเงิน และ ทรัพยากรบุคคล เป็นต้น ส่งผลต่อเนื่องให้การบริหารโรงเรียนไม่ประสบความสำเร็จได้อย่างยั่งยืน (จิระ หงส์ลดารมภ์, 2555 : 2)

ดังนั้น โรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาจึงต้องจำเป็นต้องปลูกฝังทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21 ซึ่งเป็นทักษะของการเรียนรู้ ดังเช่น วิจารณ (2555 : 18-19) ได้เสนอทักษะของการเรียนรู้ (Learning Skills) ซึ่ง 3R ได้แก่ Reading (อ่านออก), (W) Riting (เขียนได้) และ (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น) และ 7C ได้แก่ (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม) (ทักษะ ด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) (ทักษะ ด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ) (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร) และ (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้) โดยปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการได้บูรณาการการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ไว้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในทุก ๆ สังกัด ในเรื่องนี้ไพฑูริย์ สีนลาร์ตัน (2555 : 9) ได้กล่าวถึงในศตวรรษ ที่ 21 เน้นการเรียนรู้เพื่อบ่มเพาะส่งเสริมความริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการเรียนรู้ และทักษะการคิดอย่างลึกซึ้ง ด้วยการจัดการศึกษา โดยใช้โครงการเป็นฐาน (PBL : Project-based Learning) รวมทั้งการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน เป็นทีมที่ต้องทำเป็นทีม หมุนเวียนสมาชิกร่วมทีมไปเรื่อย ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับเพื่อนที่มีนิสัยและ บุคลิกต่าง ๆ กัน การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จึงควรคำนึงถึงคุณลักษณะของผู้เรียนภายใต้ความเป็นพลโลก เดียวกัน ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสารความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตตามความต้องการ และตามความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคนร่วม ด้วย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคใต้ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
2. เพื่อศึกษาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคใต้ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคใต้ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กรอบแนวคิดการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย บุคลากรในสถานศึกษาที่ต้องปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้นำและเกี่ยวข้องกับการประเมินทักษะการเรียนรู้ระดับกำหนดทิศทาง ปีการศึกษา 2564 จากโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคใต้ ขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 7 โรงเรียน ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 7 คน หัวหน้ากลุ่มงานจำนวน 28 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 56 คน และหัวหน้าสายชั้น จำนวน 69 คน รวมทั้งหมด จำนวน 160 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคใต้ ซึ่งประกอบด้วย 1) สร้างแรงบันดาลใจ 2) มีอิทธิพลต่อผู้อื่น 3) การพัฒนาผู้อื่น 4) การเป็นตัวเร่งการเปลี่ยนแปลง 5) การบริหารจัดการความขัดแย้ง 6) การสร้างพันธมิตรความผูกพัน 7) การทำงานร่วมกันเป็นทีมและความร่วมมือกัน

2. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคใต้ ซึ่งประกอบด้วย 3 ด้าน 1) ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม 2) ทักษะด้านสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี 3) ทักษะชีวิตและอาชีพ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบการ (Checklist) เกี่ยวกับเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 สอบถามระดับเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับในโรงเรียนเอกชนการกุศล เป็นแบบคำถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert, 1961 : 90-95)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามระดับความคิดเห็นต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ลักษณะคำถามเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert, 1961 : 90-95)

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากศึกษาเอกสารจากแนวคิด ทฤษฎี บทความวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ตามกรอบแนวคิดของ Fullan and Germain (2006) และทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ตามกรอบแนวคิดของ Trilling and Fadel (2009) นำแบบสอบถามฉบับร่างที่สร้างขึ้นเสนอบริษัทที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบ และแนะนำในปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

2. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของการวัด (Index of item objective congruence : IOC) ได้ค่าระหว่าง 0.60-1.00

3. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้ (Try Out) ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

4. นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้แล้ว วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) วิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990 : 202-204) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ .987

5. นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว จัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบของผู้ทรงคุณวุฒิไปลงใน Google forms เพื่อให้พร้อมที่จะนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลของงานวิจัย

2. บันทึกเสนอต่อมหาวิทยาลัยเกริกออกหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามกับโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคใต้ ขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 160 คน เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้

3. ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มประชากร โดยขอความร่วมมือจากผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคใต้ ขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

4. นำหนังสือเสนอต่อผู้บริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคใต้ ขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ แล้วนำหนังสือที่ผ่านการพิจารณาเห็นชอบและเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาเพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูล

5. ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างทางไปรษณีย์ โดยผู้วิจัยจัดทำแบบสอบถามเป็นชุดและแบบผ่าน Google forms โดยการสแกนผ่าน QR Code ที่แนบส่งไปกับแบบสอบถามด้วย โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการขอให้แต่ละโรงเรียนส่งแบบสอบถามคืนผู้วิจัยทางไปรษณีย์และไปเก็บข้อมูลด้วยตัวเองในหน่วยงานที่ใกล้

6. นำแบบสอบถามที่รวบรวมจากไปรษณีย์ และแบบสอบถามที่รวบรวมจาก Google forms นำแบบสอบถามทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้องและนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการคำนวณหาค่าความถี่ (f) และค่าร้อยละ (%)
2. วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ซึ่งแปลความหมายค่าเฉลี่ยที่ได้ตามเกณฑ์การประเมินตามแนวคิดของ (Best & Kahn, 1993 : 246)

3. วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย โดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ซึ่งแปลความหมายค่าเฉลี่ยที่ได้ตามเกณฑ์การประเมินตามแนวคิดของ (Best & Kahn, 1993 : 246)

4. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างระดับปฏิบัติภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับระดับความคิดเห็นต่อทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคใต้ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 7 โรงเรียน โดยใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) โดยภาพรวมและแต่ละด้าน แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2550 : 35)

ผลการวิจัย

1. ผลวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนการกุศลในภาพรวม

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ในโรงเรียนเอกชนการกุศล	ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	3.58	0.44	มาก	1
2. ด้านการเป็นตัวเร่งการเปลี่ยนแปลง	3.57	0.46	มาก	2
3. ด้านการสร้างพันธะความผูกพัน	3.57	0.49	มาก	3
4. ด้านการมีอิทธิพลต่อผู้อื่น	3.56	0.47	มาก	4
5. ด้านการทำงานร่วมกันเป็นทีมและความร่วมมือกัน	3.56	0.52	มาก	5
6. ด้านการพัฒนาผู้อื่น	3.53	0.49	มาก	6
7. ด้านการบริหารจัดการความขัดแย้ง	3.51	0.53	มาก	7
ภาพรวม	3.55	0.43	มาก	

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาภาคใต้ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ใน

ระดับมากทุกด้าน โดยเรียงเรียงลำดับดังนี้ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการเป็นตัวเร่งการเปลี่ยนแปลง ด้านการสร้างพันธมิตรความผูกพัน ด้านการมีอิทธิพลต่อผู้อื่น ด้านการทำงานร่วมกันเป็นทีมและความร่วมมือกัน ด้านการพัฒนาผู้อื่น และด้านการบริหารจัดการความขัดแย้ง ตามลำดับ

2. ผลวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความคิดเห็นต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวม

ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	ระดับความคิดเห็นต่อทักษะของผู้เรียน			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม	3.61	0.45	มาก	1
2. ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ	3.55	0.46	มาก	2
3. ด้านสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี	3.51	0.50	มาก	3
ภาพรวม	3.56	0.43	มาก	

ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาภาคใต้ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับดังนี้ คือ ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ และด้านสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี ตามลำดับ

3. ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคใต้ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง \ ทักษะของผู้เรียน	ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม (Y1)	ด้านสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี (Y2)	ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ (Y3)	รวม
1. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ (X1)	.842** .000	.792** .000	.872** .000	.908** .000
2. ด้านการมีอิทธิพลต่อผู้อื่น (X2)	.836** .000	.947** .000	.813** .000	.944** .000
3. ด้านการพัฒนาผู้อื่น (X3)	.737** .000	.852** .000	.960** .000	.925** .000
4. ด้านการเป็นตัวเร่งการเปลี่ยนแปลง (X4)	.764** .000	.749** .000	.903** .000	.874** .000
5. ด้านการบริหารจัดการความขัดแย้ง (X5)	.758** .000	.734** .000	.727** .000	.804** .000
6. ด้านการสร้างพันธมิตรความผูกพัน (X6)	.662** .000	.831** .000	.743** .000	.814** .000
7. ด้านการทำงานร่วมกันเป็นทีมและความร่วมมือกัน (X7)	.572** .000	.769** .000	.824** .000	.788** .000
รวม	.834** .000	.918** .000	.944** .000	.979** .000

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาภาคใต้ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมพัทธ์กันในทางบวกหรือมีความสัมพันธ์กันในลักษณะที่คล้ายคลึงกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำการ

เปลี่ยนแปลงกับทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคใต้ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับทุกคู่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคใต้ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ รองลงมา ได้แก่ ด้านการเป็นตัวเร่งการเปลี่ยนแปลงและด้านการสร้างพันธะความผูกพัน มีลำดับเท่ากัน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ ด้านการบริหารความขัดแย้ง ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ผู้บริหารสร้างแรงบันดาลใจจากการมอบหมายงาน โดยคำนึงถึงความสามารถของแต่ละบุคคล และยังได้รับความไว้วางใจจากผู้ใต้บังคับบัญชาและสร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้ใต้บังคับบัญชาที่ปฏิบัติงานดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัทกร วงศ์สกุล และกล้า ทองขาว (2555 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลของการบริหารโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ในเขตลาดกระบัง ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลของการบริหารโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ในเขตลาดกระบังในภาพรวมอยู่ระดับมากเรียงลำดับดังนี้ ด้านการเป็นผู้นำสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการเป็นผู้นำมีบาร์มี ด้านความเป็นมืออาชีพของภาวะผู้นำ ด้านการเป็นผู้นำสร้างความสัมพันธ์กับผู้นำตามเป็นรายบุคคล ด้านการเป็นผู้นำกระตุ้นการใช้สติปัญญาซึ่งในงานวิจัยของเปมิกา ทรัพย์สง (2556 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้างานตามการรับรู้ของพนักงานกับผลการปฏิบัติงานและความพึงพอใจในงานของพนักงานบริษัท ผาทองทุ่งสง จำกัด และบริษัท ผาทอง 24 จำกัด กลับพบผลการวิจัยว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้าอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่าด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ และด้านการกระตุ้นทางปัญญา

2. ผลการวิเคราะห์ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคใต้ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีระดับความคิดเห็นต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม รองลงมาได้แก่ ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีทั้งนี้เป็นเพราะว่า ทางโรงเรียนมีนโยบายที่สนับสนุนให้ผู้เรียนมีเชาวน์ทางจิต (SQ) เชาวน์อารมณ์ (EQ) ความกล้าเสี่ยง และความพร้อมในการเปลี่ยนแปลง ทำให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา มีจิตใจที่ใฝ่หาความดีและมองโลกในแง่ดี การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอภิปรายทำให้ผู้เรียนเกิดการพิจารณาอย่างมีเหตุผล ผู้เรียนมีการระดมความคิดในการแก้ไขปัญหาและหาทางออกอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของณภัทรณ์ นรภัก และภาวิดา ธาราศรีสุทธิ (2563 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีการรับรู้ต่อคุณลักษณะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน แต่บ้านเย็น เพ็งกระจ่าง (2561 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาครูด้านการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศคลองหลวง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการพัฒนาครูด้านการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคใต้ พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคใต้ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กันในระดับสูงที่สุด ($r = .979^{**}$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นความสัมพันธ์กันในทางบวกหรือมีความสัมพันธ์กันในลักษณะที่คล้ายคลึงกันเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความสัมพันธ์

ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคใต้ มีความสัมพันธ์กันในระดับสูงที่สุดกับทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคใต้ มีความสัมพันธ์กันอย่างน้อยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ผู้บริหารมีประสบการณ์ในการเป็นครู ทำให้เข้าใจองค์กรและบริบทขององค์กร ได้เป็นอย่างดี ทั้งในส่วน การวางแผนงาน การจัดกระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน และการวางแผนงานบุคคล การเข้าใจความแตกต่างแต่ละบุคคลของผู้ได้บังคับบัญชา จึงทำให้ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีความสัมพันธ์กันในลักษณะที่คล้ายตามกัน เห็นได้จากงานวิจัยนี้ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา มีบทบาทสำคัญที่สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้ได้บังคับบัญชาการมอบหมายงาน โดยคำนึงถึงความสามารถของแต่ละบุคคล เป็นตัวเร่งที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ย่อมต้องส่งเสริมการพัฒนาสติปัญญา มีการสร้างสัมพันธ์ระหว่างกันด้วยการปฏิบัติงาน ทำให้ครูไว้วางใจ มีการวางแผนการทำงานร่วมกัน การทำงานเป็นทีม มีความชัดเจนในภาระหน้าที่และวัตถุประสงค์ของงาน ผู้บริหารเป็นบุคคลที่อิทธิพลต่อครูอย่างมาก การที่ผู้บริหารมีความเชื่อมั่นในตนเอง ย่อมทำให้ผู้ได้บังคับบัญชาชื่นชม ยกย่อง และพร้อมที่จะพัฒนาตนเองให้มีความสามารถในการสนับสนุนผู้เรียน จึงนำไปสู่การพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ การใช้สื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี การเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนมีการวางแผนงาน กำหนดเป้าหมายการสร้างผลงานที่ได้คุณภาพ มีความสามารถในการประเมินข้อมูลสารสนเทศ และพัฒนาให้ผู้เรียนมีเชาวน์ทางจิต (SQ) เชาวน์อารมณ์ (EQ) ความกล้าเสี่ยง และความพร้อมในการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม ทำให้ผู้เรียนมีการวางแผนงานกำหนดเป้าหมายการสร้างผลงานที่ได้คุณภาพให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ และเตรียมความพร้อมในการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จนนำมาสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวิวรรธน์ จิตต์ปราณี และชุมศักดิ์ อินทร์รักษา (2561 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ผลการศึกษาพบว่า 1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ การกระตุ้นการใช้ปัญญา การสร้างแรงบันดาลใจ และการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล 2. การมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ทักษะในการสื่อสารและร่วมมือกัน ทักษะด้านเทคโนโลยี ทักษะการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม และการสนใจต่อโลก ทักษะความสนใจใคร่รู้และจินตนาการ ทักษะด้านความคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ และทักษะการคิดในเชิงธุรกิจและทักษะประกอบการ 3. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 มีความสัมพันธ์กันอย่างน้อยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งในงานวิจัยของมูไรนะ ไต๊ะฮิฮอ และคณะ (2563 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต 4 ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อได้พิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า การสร้างแรงบันดาลใจ การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล การใช้อิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ และการกระตุ้นการใช้ปัญญา ตามลำดับกับทักษะการเรียนรู้ผู้เรียนศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ทักษะการคิดและแก้ปัญหา ทักษะการทำงานอย่างร่วมพลังและทักษะการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรมความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต 4 โดยภาพรวม อยู่ในระดับสูง ($r = .689$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การบริหารจัดการความขัดแย้งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่นนั้นแสดงให้เห็นถึงโรงเรียนและผู้บริหารควรส่งเสริมกิจกรรมร่วมกัน ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ยอมรับความคิดเห็นเพื่อลดความขัดแย้งของบุคลากร ผู้บริหารและบุคลากรโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคใต้ ควรมุ่งการสร้างแรงบันดาลใจ ให้ครูและเด็กทำงานร่วมกัน

2. บุคลากรฝ่ายวิชาการควรใช้สื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและมีการจัดกิจกรรมให้ครูได้พัฒนาทักษะของผู้เรียน

3. การทำงานร่วมกันเป็นทีมและความร่วมมือกับการเรียนรู้และนวัตกรรมมีความสัมพันธ์ต่อกันกว่าคู่อื่นนั้น แสดงให้เห็นถึงหน่วยงานต้นสังกัดและโรงเรียนในเครือข่าย ควรมีนโยบายส่งเสริมการกระจายอำนาจ โดยจัดให้มีระบบกำกับ ติดตาม และประเมินผลเพื่อนำผลมาปรับปรุงในการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคใต้ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรการศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารในการบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ในภาคอื่น ๆ โดยวิธีวิจัยผสมวิธี

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). **แนวทางการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรภาครัฐเพื่อการปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัล**. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- จีระ หงส์ลดารมภ์. (2555). **เอกสารประกอบการสัมมนา 8K's + 5 K's ทูมมนุษย์คนไทยในการรองรับประชาคมอาเซียน**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2550). **เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย**. พิมพ์ครั้งที่ 10. นนทบุรี : ไทยเนรมิต กิจอินเตอร์โพรเกรสซิฟ.
- ณภัทสรณ์ นรภัก และภาวิตา ธาธาศรีสุทธิ. (2563). คุณลักษณะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร. *Journal of RoiKaensarn Academic*, 6 (1), 55-69.
- บันเย็น เพ็งกระจ่าง. (2561). **การพัฒนาครูด้านการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสาธิตสาธิตวิเทศคลองหลวง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน**. การศึกษาคนควาอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกริก.
- เปมิกา ทรัพย์สง. (2556). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้างานตามการรับรู้พนักงานกับผลการปฏิบัติงานและความพึงพอใจในงานของพนักงาน บริษัท ผาทอง หุ่นสูง จำกัด และบริษัท ผาทอง 24 จำกัด. *วารสารเทคโนโลยีภาคใต้*, 6 (1), 51-58.
- ไพฑูริย์ สีนลาร์ตัน. (2555). **การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการพัฒนาการเรียนการสอน**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ภัทรกร วงศ์สกุล และกล้า ทองขาว. (2555). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลของการบริหารโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ในเขตลาดกระบัง. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต*, 1 (1), 716-725.
- มูไรนะ โต๊ะอิสอ และคณะ. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4. *วารสารนาคบุตรปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช*, 12 (2), 128-137.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). **วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ : ตาตา พับลิเคชั่น จำกัด.
- วิรวรรณ จิตต์ปราณี และชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์. (2561). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2. *วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 9 (2), 34-49.
- สำนักคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2563). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- Best, J., and Kahn, J. V. (1993). *Research in education*. 7th ed. Boston : Allyn and Bacon.

- Cronbach, L. J. (1990). **Essentials of psychological testing**. 5th ed. New York : Harper Collins Publishers.
- Fullan, M. & St. C. Germain. (2006). **Learning Places**. Thousand Oak : Corwin Press Ontario Principal's Council.
- Likert, R. (1961). **New pattern of management**. New York : McGraw-Hill.
- Satyanarayana W. P. and Bradley, J. O. (2006). Leadership in the 21st Century : the effect of emotional intelligence. **Academy of Strategic Management Journal**, 5 (1), 18.
- Trilling B, Fadel C. (2009). **21st century skills: Learning for life in our times**. San Francisco : John Wiley & Sons.