

การพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม
โดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนวัดศรีนวลธรรมวิมล

DEVELOPMENT OF CHINESE SUBJECT LEARNING OUTCOMES ON THE
TOPIC OF FOOD AND BEVERAGES USING GROUPING TECHNIQUES OF
6TH-GRADE ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS AT
WAT SRINUANTHAMAWIMON SCHOOL

สุกัญญา สหทรัพย์ตระกูล*, กัญณภัทร หุ่นสุวรรณ และ ธนาดล สมบูรณ์

นักศึกษาศาสาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี, มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี และ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Sukanya Somsuptrakul*, Kannaphat Hunsuwan and Tanadol Somboon

Student of Curriculum and Instruction, Bangkokthonburi University, Bangkokthonburi University and Bangkokthonburi University

*Corresponding Author E-mail : 6533200030@bkkthon.ac.th

(วันที่รับบทความ : มกราคม 8, 2567 ; วันแก้ไขบทความ : กุมภาพันธ์ 1, 2567 ; วันตอบรับบทความ : กุมภาพันธ์ 5, 2567)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม โดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดศรีนวลธรรมวิมล ให้เป็นไปตามเกณฑ์ร้อยละ 70 2) เพื่อศึกษาความก้าวหน้าทางการเรียนภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม โดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดศรีนวลธรรมวิมล และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม โดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่ม กระบวนการวิจัยนี้มี 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นตอนการนำเสนอเนื้อหา 2) ขั้นตอนการฝึกปฏิบัติ 3) ขั้นตอนนำไปใช้ และ 4) ขั้นตอนประเมินผล กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดศรีนวลธรรมวิมล จำนวน 34 คน ได้มาจากรีการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้วิธีจับสลากซึ่งมีห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย เนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่ม แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ภาษาจีน แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่ม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1) ผลการเรียนรู้วิชาภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม โดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดศรีนวลธรรมวิมล พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 22.23 ($\bar{X} = 22.23$) คิดเป็นร้อยละ 74.11 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 70

2) ความก้าวหน้าทางการเรียนวิชาภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม โดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดศรีนวลธรรมวิมล พบว่ามี ค่าความก้าวหน้าทางการเรียนเท่ากับ 0.57 ($<g > = 0.57$) อยู่ในระดับปานกลาง หรือคิดเป็นร้อยละ 57 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดศรีนวลธรรมวิมลที่มีต่อการเรียนรู้วิชาภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม โดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่ม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.67)

คำสำคัญ : เทคนิคการแบ่งกลุ่ม, ผลการเรียนรู้วิชาภาษาจีน, โรงเรียนวัดศรีนวลธรรมวิมล

Abstract

This research uses a research and development process with the objectives : 1) to develop the learning outcomes of the chinese subject about food and beverages using grouping techniques of students in Grade 6, Wat Srinuanthamawimon School to meet the criteria of 70 percent, 2) to study the progress of learning chinese on the subject about food and beverages using grouping techniques

of students in Grade 6 at Wat Srinuanthamawimon School and 3) to study the satisfaction of students in Grade 6 with learning chinese about food and beverages using grouping techniques. This research process has 4 steps : 1) content presentation step, 2) practice step, 3) application step, and 4) evaluation step. The sample group was 34 Grade 6 students at Wat Srinuanthamawimon School, obtained by using Simple Random Sampling, using a lottery method with classrooms as random units. The research tools include content and learning activities for the chinese subject about food and beverages, Learning management plan using grouping techniques, Chinese language learning achievement test, Questionnaire on student satisfaction with learning using grouping techniques. Statistics used in data analysis include percentage, mean, and standard deviation.

The research results found that :

1. Learning outcomes of the chinese language subject about food and beverages using grouping techniques of students in Grade 6, Wat Srinuanthamawimon School. It was found that the students had an overall average score of 22.23 ($\bar{X} = 22.23$) or 74.11 percent, which was higher than the specified criteria of 70 percent.

2. Progress in learning Chinese language subjects about food and beverages using grouping techniques of students in Grade 6 at Wat Srinuanthamawimon School. it was found that the learning progress value was 0.57 ($<g> = 0.57$), which was at a moderate level. or equivalent to 57 percent, which is in line with the assumptions set.

3. Satisfaction of Grade 6 students at Wat Srinuanthamawimon School towards learning the Chinese language subject about food and beverages using grouping techniques Overall, it is at a high level ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.67).

Keywords : Grouping Techniques, Chinese Subject Learning Outcomes, Wat Srinuanthamawimon School

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในสังคมโลกปัจจุบันประเทศจีนมีบทบาทสูงในการพัฒนาเศรษฐกิจในภูมิภาคอาเซียนและในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก และมีแนวโน้มที่จะขยายบทบาทในประชาคมโลกอย่างต่อเนื่อง จึงมีผู้ใช้ภาษาจีนในการสื่อสารเป็นจำนวนมาก ประมาณ 2,000 ล้านคนทั่วโลก นับเป็นลำดับสองรองจากภาษาอังกฤษ และเป็นภาษาหนึ่งขององค์การสหประชาชาติ ดังนั้น ภาษาจีนจึงเป็นภาษาต่างประเทศที่มีความสำคัญและจำเป็นที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความร่วมมือด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและการศึกษา สำหรับประเทศไทยและประเทศจีนมีความสัมพันธ์ทางการทูตที่ดี โดยมีการร่วมลงทุนใน ธุรกิจ และการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (สถานเอกอัครราชทูต ณ กรุงปักกิ่ง, 2556 : ออนไลน์) ซึ่งเป็นการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศเป็นอย่างดี ทำให้ประเทศไทย ได้เริ่มผลักดันให้คนไทยเรียนภาษาจีน ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาของรัฐและเอกชน เช่นเดียวกับภาษาต่างประเทศอื่น ๆ อาทิ ฝรั่งเศส เยอรมัน สเปน ญี่ปุ่น เป็นต้น เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสาร สร้างความร่วมมือทางการค้า เศรษฐกิจ และภาคบริการต่าง ๆ ที่จำเป็นต้องใช้ภาษาจีนในการติดต่อสื่อสารซึ่งกระทรวงศึกษาธิการเห็นความสำคัญดังกล่าวจึงได้จัดให้มีการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ขึ้น และได้บรรจุภาษาจีนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยมีจุดประสงค์การเรียนรู้ที่มุ่งหวังเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสามารถสื่อสารภาษาจีนขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพตามสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการแสดงออก สามารถใช้ภาษาจีนในการแสวงหาความรู้ ศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องราวและวัฒนธรรมจีน เพื่อเข้าถึงปรัชญา วิถีคิด และวิถีชีวิตของชาวจีน สามารถเปรียบเทียบและถ่ายทอดความคิด และวัฒนธรรมไทย-จีนด้วยภาษาจีนอย่างสร้างสรรค์ และมีเจตคติที่ดีต่อภาษาจีน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 211) โดยกระทรวงศึกษาธิการให้สถานศึกษาสามารถจัดทำหลักสูตรรายวิชาภาษาจีน เป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือเปิดเป็นแผนการเรียนในหลักสูตรได้ตามความพร้อมของสถานศึกษา

นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการยังได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาจีนโดยได้กำหนดมาตรการให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษานำไปสู่การปฏิบัติดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 161) 1) การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้เริ่มเปิดสอนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นต้นไป และในการจัดการเรียนการสอนต้องเน้นให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ ให้มีการปรับคาบเรียนและจำนวนนักเรียนให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และให้มีการจัดกิจกรรมค่ายภาษาแบบเข้มข้นสำหรับนักเรียน 2) พัฒนาหลักสูตรภาษาจีนให้มีความต่อเนื่องโดยร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ จัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรและแนวทางการทำแผนกิจกรรมการเรียนรู้อบรมทั้งจัดทำหลักสูตรเฉพาะสำหรับส่งเสริมกลุ่มนักเรียนที่มีศักยภาพด้านภาษาจีนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาทักษะภาษาจีนมาก 3) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนให้ปรับปรุงสื่อที่ใช้อยู่ในปัจจุบันให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่ปรับใหม่ พร้อมจัดทำคู่มือครูประกอบการใช้ พัฒนาและจัดทำสื่อการสอนหลักและสื่อการสอนสนับสนุนที่มีคุณภาพทันสมัย 4) การวัดและประเมินผลความสามารถการใช้ภาษาจีนของผู้เรียนด้วยเครื่องมือประเมิน ที่ได้มาตรฐานสากล หรือใช้ข้อสอบกลางที่พัฒนาโดย สพฐ ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนและพัฒนาคำข้อสอบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาจีนโดยร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนการ 5) พัฒนาครูสอนภาษาจีน โดยสำรวจข้อมูลพื้นฐานและจัดทำฐานข้อมูลของครูผู้สอน เพื่อวางแผนเกี่ยวกับอัตรากำลังและการพัฒนาครู ตลอดจนกำหนดมาตรฐานความรู้ความสามารถทางภาษาของครูสอนภาษาจีน โดยเทียบเคียงกับมาตรฐานของเจ้าของภาษา สอบวัดความรู้ ความสามารถและทักษะด้านภาษาจีนของครู สอนภาษาจีน เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาต่อไป และ 6) การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน โดยให้มีคณะกรรมการควบคุมคุณภาพทั้งระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

การจัดการเรียนรู้อาเซียนมีความสำคัญ ดังนั้น ผู้สอนควรตระหนักและทำความเข้าใจ เพื่อได้วางรูปแบบแนวการสอนให้ถูกต้องทำให้ผู้เรียนได้เกิดประสบการณ์ในการใช้ภาษาและสามารถนำไปใช้สื่อสารได้จริงในชีวิตประจำวัน (อดิเรก นวลศรี, 2558 : 51) เมื่อเปรียบเทียบทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน จะพบว่า ทักษะการพูดเป็นทักษะที่สำคัญและเป็นทักษะจำเป็นพื้นฐาน เพราะทักษะการพูดใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน และเป็นกระบวนการสำคัญที่ใช้เพื่อการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนนั้นต้องการให้ผู้เรียนภาษาจีน มีความสามารถนำภาษาจีนไปใช้ได้จริงในติดต่อกับชาวจีนที่มาทำธุรกิจการค้า (ธนภณ ไชยชนะ, 2557 : 8) แต่อย่างไรก็ตาม จากการวิจัยสถานการณ์การเรียนการสอนภาษาจีนของศูนย์จีนศึกษา สถาบันเอเชียศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยร่วมกับธนาคารกรุงเทพ (Zheng AiPing, 2560 : 2) พบว่า คนไทยที่เรียนวิชาภาษาจีน 80% ไม่สามารถนำไปใช้ได้จริง ปัจจัยหลักที่ทำให้การเรียนการสอน ไม่ประสบความสำเร็จ ได้แก่ ปัญหาด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน กิจกรรมที่นำมาจัดไม่น่าสนใจ และไม่สามารถกระตุ้นให้นักเรียนชอบเรียนวิชาภาษาจีน และสอดคล้องกับวิถีวรรณ สุนทรจามร (2559 : 61) ที่กล่าวว่า ความกลัวภาษาจีน เพราะคิดว่าภาษาจีนยาก มีตัวอักษรมากมาย คำศัพท์หลากหลาย การขาดความมั่นใจในตัวเอง ขาดแรงบันดาลใจในการเรียนภาษาจีน และนอกจากนี้ปัญหาที่พบจากเอกสารงานวิชาการของโรงเรียนวัดศรีนวลธรรมวิมล แสดงให้เห็นว่า คณะนิเวศภาษาจีนของนักเรียนประจำปีการศึกษา 2563-2565 ของนักเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (โรงเรียนวัดศรีนวลธรรมวิมล, 2565 : 44) สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ซึ่งเป็นผู้เรียนที่มีความพร้อมในการเรียนภาษาต่างประเทศ เพราะอยู่ในวัยที่สามารถพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ภาษาใหม่ ๆ ได้ (Penfield and Lamar, 1959) ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนระดับประถมศึกษา พบปัญหาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อบรมแม้ว่านักเรียนจะอยู่ในวัยที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ภาษาจีน หากนักเรียนขาดความมั่นใจการใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ส่วนใหญ่จะไม่สามารถจดจำคำศัพท์ได้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อบรมรูปแบบหนึ่งที่สามารถให้นักเรียนได้เรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน ได้แก่ เทคนิคการแบ่งกลุ่ม คือ ในแต่ละชั้นของการจัดการเรียนรู้นั้น ความสัมพันธ์ของสมาชิกในกลุ่มจะก่อให้เกิดการเพิ่มแรงบวกได้แก่ความต้องการพัฒนาตนเองทั้งด้านการเรียนรู้และพฤติกรรมเพื่อให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ความต้องการฝึกปฏิบัติการทางภาษาจากตนเองไปสู่สังคมในกระบวนการทำงาน และปรับเปลี่ยนเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาจีน นอกจากนี้ยังช่วยลดแรงลบ อันได้แก่ พฤติกรรมที่ไม่ส่งผลดีต่อการเรียนและการทำงาน (Bernard Burnes, 2547) จึงนับได้ว่าจัดการเรียนรู้แบบเทคนิคการแบ่งกลุ่มนี้มีส่วนช่วยให้นักเรียน เกิดแรงจูงใจที่ดีในการเรียน เป็นการเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาจีน ช่วยเปิดพื้นที่ในการเรียนรู้ภาษาจีนซึ่งต้องอาศัยการฝึกหรือใช้งานจริงกับผู้อื่น และสร้างเสริมกระบวนการทำงานในอนาคต ตลอดจนการดึงความรู้ของนักเรียนแต่ละคนที่เป็นสมาชิกในกลุ่มออกมาใช้ในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ สร้างความเข้าใจ และสร้างการตกผลึกในองค์ความรู้ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาวิจัยของ Su-Fei

Lin (2018 : 42) พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มช่วยให้กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาที่ไม่ได้เรียนวิชาเอกภาษาจีน จำนวน 44 คน ได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนรู้คำศัพท์ จากการทดสอบเปรียบเทียบก่อนและหลังเรียน โดยมีคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจากการสัมภาษณ์เพิ่มเติม จำนวน 24 คน พบว่า การเรียนรู้คำศัพท์ผ่านกิจกรรมกลุ่ม (GW) และการทำแบบฝึกหัดช่วยให้สามารถจดจำคำศัพท์ได้ยาวนานกว่าการเรียนรู้แบบเดี่ยว (IW)

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจจะพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม โดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่มของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดศรีนวลธรรมวิมล เพื่อนำผลการวิจัยมาปรับปรุงและพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาภาษาจีนของนักเรียนโรงเรียนวัดศรีนวลธรรมวิมลให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

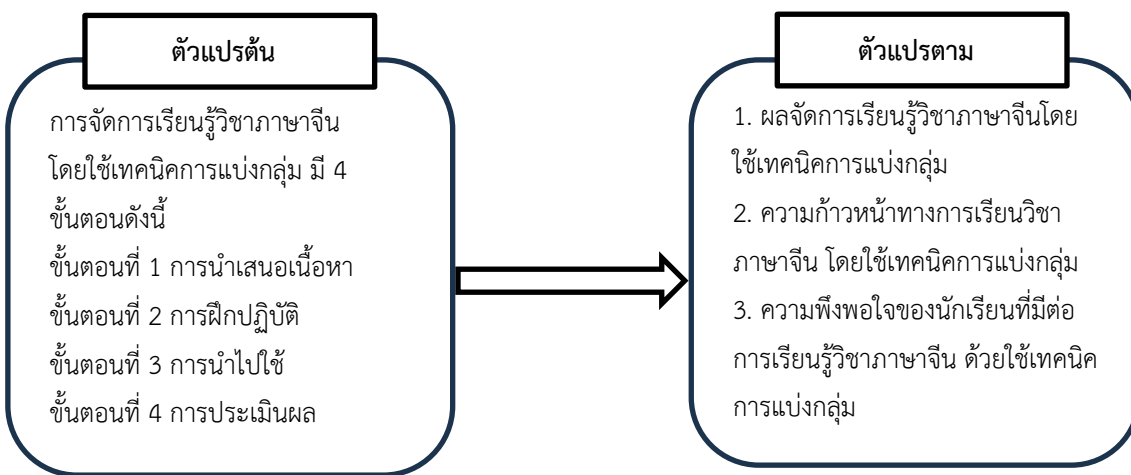
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม โดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่ม มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

- 1) เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม โดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดศรีนวลธรรมวิมล ให้เป็นไปตามเกณฑ์ร้อยละ 70
- 2) เพื่อศึกษาความก้าวหน้าทางการเรียนภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม โดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดศรีนวลธรรมวิมล
- 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม โดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่ม

กรอบแนวคิดการวิจัย

การพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม โดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่ม มีกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้



สมมติฐานการวิจัย

การพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม โดยการใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่ม มีสมมติฐาน ดังนี้

- 1) ผลการเรียนรู้ภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม โดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดศรีนวลธรรมวิมล เป็นไปตามเกณฑ์ร้อยละ 70
- 2) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดศรีนวลธรรมวิมล ที่เรียนรู้ภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม โดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่ม มีความก้าวหน้ามากกว่า ร้อยละ 50
- 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม โดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่ม อยู่ในระดับมาก

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดศรีนวลธรรมวิมล จำนวน 4 ห้อง ห้องเรียนละ 34 คน โดยจัดนักเรียนของแต่ละห้องแบบความสะดวกสามารถกัน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดศรีนวลธรรมวิมล จำนวน 1 ห้อง โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ใช้วิธีจับสลากมีห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น (Independent Variable) ได้แก่ การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม โดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่ม ประกอบด้วย ขั้นที่ 1 ขั้นการนำเสนอเนื้อหา (Presentation) ขั้นที่ 2 ขั้นการฝึกปฏิบัติ (Practice) ขั้นที่ 3 ขั้นนำไปใช้ (Production) ขั้นที่ 4 ขั้นการประเมินผล (Evaluation)

ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่

- 1) ผลการเรียนรู้วิชาภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม โดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดศรีนวลธรรมวิมล
- 2) ความก้าวหน้าทางการเรียนภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม โดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดศรีนวลธรรมวิมล
- 3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม โดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม
2. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาจีน โดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่ม
3. แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ภาษาจีน
4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่ม

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1.1 ชูดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม
1.1.1 ศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ชูดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องตามเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ เพื่อกำหนดเป็นกรอบในการเรียนรู้วิชาภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม

1.2 สร้างชูดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีน ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม ประกอบด้วย

- แผนที่ 1 เรื่อง ฉันกินโจ๊ก (我吃粥)
แผนที่ 2 เรื่อง ฉันมีไอศกรีม (我有冰淇淋)
แผนที่ 3 เรื่อง ฉันดื่มชาเขียว (我喝绿茶)
แผนที่ 4 เรื่อง โรงอาหารมีเกี้ยว (食堂有饺子)

1.3 นำเสนอชูดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ประกอบด้วย (1) ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาสาระภาษาจีน (2) ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน และ (3) ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล ตรวจสอบความเหมาะสมของชูดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ว่าเหมาะสมกับการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่ม เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ โดยกำหนดคะแนน ประเมินด้วยมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) ได้ผลการวิเคราะห์ ความเหมาะสมของชูดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00) ตามเกณฑ์ของเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2560 : 70-71)

1.4 ปรับปรุงและแก้ไขชูดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม และ นำมากำหนดขอบเขตในแต่ละชูดเนื้อหาสาระและกิจกรรม สำหรับการทดลองในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1-4 ต่อไป

2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีน โดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่ม

2.1 ศึกษาเอกสารชุดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องตามเนื้อหา รูปแบบการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีน โดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่ม ตามเรื่องที่กำหนดไว้ในหน่วยการเรียนรู้ ตามลำดับ

2.2 ออกแบบการเรียนการสอน และสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาภาษาจีน เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม โดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่ม จำนวน 4 แผนการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการสอนและการฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน โดยผ่านกระบวนการ 4 ขั้นตอน คือ (1) ขั้นการนำเสนอเนื้อหา (Presentation) (2) ขั้นการฝึกปฏิบัติ (Practice) (3) ขั้นการนำไปใช้ (Production) และ (4) ขั้นการวัดและประเมินผล (Evaluation)

2.3 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีนเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ประกอบด้วย (1) ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาสาระภาษาจีน (2) ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน และ (3) ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัด และประเมินผล ตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ว่ามีความเหมาะสมกับ การนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่ม ตามเนื้อหาและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ หรือไม่ เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ โดยกำหนดคะแนนประเมินด้วยมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) ได้ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับ เหมาะสมมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.92) ตามเกณฑ์ของเกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2560 : 70-71)

2.4 ปรับปรุงและแก้ไขแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีน ตามคำแนะนำและข้อคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญตามหัวข้อต่าง ๆ ที่กำหนดในแบบประเมิน และนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป

3. แบบทดสอบผลการเรียนรู้วิชาภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม โดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่ม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดศรีนวลธรรมวิมล

3.1 ศึกษาเอกสารชุดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องตามเนื้อหาตามเรื่องที่กำหนดไว้ในหน่วยการเรียนรู้ และวิธีการสร้างแบบทดสอบผลการเรียนรู้วิชาภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม เพื่อกำหนดเป็นกรอบ ในการสร้างข้อคำถาม

3.2 สร้างแบบทดสอบผลการเรียนรู้วิชาภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม โดยกำหนดให้แบบทดสอบที่มีคะแนนข้อที่ถูกต้องเท่ากับ 1 คะแนนและค่าคะแนนข้อที่ผิดเท่ากับ 0 คะแนน

3.3 นำแบบทดสอบผลการเรียนรู้วิชาภาษาจีนให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ประกอบด้วย (1) ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาสาระภาษาจีน (2) ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน และ (3) ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล พิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบทดสอบว่าสอดคล้องตามเนื้อหาและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ เมื่อนำผลการตรวจสอบประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาหา ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item-Objective Congruence : IOC) ได้ค่า IOC ทุกข้อมีค่าเท่ากับ 1.00

3.4 นำแบบทดสอบการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับกลุ่มทดลองที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบหาความยากง่าย ได้ค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.20-0.63 เมื่อนำคะแนนมาหาค่าอำนาจจำแนกเป็น รายข้อคำถาม ได้ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.20-0.72 และเมื่อนำคะแนนมาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นแบบ KR-20 ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.79

3.5 ปรับปรุงแก้ไขข้อคำถามของแบบทดสอบให้มีความสมบูรณ์สำหรับนำไปใช้จริงต่อไป

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดศรีนวลธรรมวิมล ที่มีต่อการเรียนรู้วิชา ภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม โดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่ม

4.1 ศึกษาชุดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องตามเนื้อหาตามเรื่องที่กำหนดไว้ในหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และวิธีการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจเพื่อกำหนดเป็นกรอบในการสร้าง ข้อคำถาม

4.2 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยผู้วิจัยกำหนดให้คะแนนในแบบประเมินความพึงพอใจอยู่ในรูปแบบของมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) เป็นคะแนนความพึงพอใจ 5 ระดับ

4.3 นำแบบสอบถามความพึงพอใจให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถามว่าสอดคล้องตามเนื้อหาและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยคำนวณค่า

คะแนนเป็นรายข้อคำถาม โดยนำผลการตรวจสอบประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ได้ค่า IOC ทุกข้อมีค่าเท่ากับ 1.00

4.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจไปทดลองกับกลุ่มทดลองที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach's Alpha coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.79

4.5 ปรับปรุงแบบสอบถามความพึงพอใจเป็นฉบับสมบูรณ์ สำหรับนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เพื่อให้การเก็บรวบรวมข้อมูลและการทดลองงานวิจัยเป็นไปตามขั้นตอนผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ขออนุญาตเข้าทำการเก็บทดลองจากคณะศึกษาศาสตร์ ดำเนินการขออนุญาตเพื่อทำการทดลองและการวิจัย
2. ทำความเข้าใจกับนักเรียนถึงวิธีการดำเนินการทดลอง จุดประสงค์การทดลอง และวิธีการประเมินผลการเรียน
3. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ทั้ง 4 หน่วยการเรียนรู้ตามลำดับ จากนั้นชี้แจงการเรียนรู้อาษาจีน โดยวิธีการสอนแบบเทคนิคแบ่งกลุ่ม แก่นักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลอง
4. ให้นักเรียนใช้แบบทดสอบผลการเรียนรู้หลังเรียนชุดเดียวกันกับก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ละ 10 ข้อ ซึ่งเป็นแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ
5. ให้นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ภาษาจีนเริ่มต้น การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้วิธีการสอนแบบเทคนิคการแบ่งกลุ่มในนักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลอง
6. นำข้อมูลและคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีการทางสถิติ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป
7. สรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
8. นำเสนอผลการวิจัยและจัดทำรูปเล่ม

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการเรียนรู้วิชาภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม โดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดศรีธรรมวิมล วิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย \bar{X}
2. ความก้าวหน้าทางการเรียนทางการเรียนวิชาภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม โดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดศรีนวลธรรมวิมล วิเคราะห์โดยใช้สูตรการหาความก้าวหน้าตามวิธี Normalized Gain
3. ความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดศรีนวลธรรมวิมล ที่มีต่อการเรียนรู้ภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม โดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่ม วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย \bar{X} และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

ผลการวิจัย

จากการดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนดังกล่าว สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการเรียนรู้วิชาภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม โดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดศรีนวลธรรมวิมล พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 22.23 ($\bar{X} = 22.23$) คิดเป็นร้อยละ 74.11 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 70
2. ความก้าวหน้าทางการเรียนวิชาภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม โดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดศรีนวลธรรมวิมล พบว่ามี ค่าความก้าวหน้าทางการเรียนเท่ากับ 0.57 ($<g > = 0.57$) อยู่ในระดับปานกลาง หรือคิดเป็นร้อยละ 57 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้
3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดศรีนวลธรรมวิมลที่มีต่อการเรียนรู้วิชาภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม โดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่ม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33, S.D. = 0.67$)

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม โดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่ม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดศรีนวลธรรมวิมล สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1) ผลการเรียนรู้วิชาภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม โดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่ม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดศรีนวลธรรมวิมล พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 22.23 ($\bar{X} = 21.23$) คิดเป็นร้อยละ 74.11 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะนักเรียนที่เรียนโดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่ม ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนศึกษา ค้นคว้า ทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ในสาระเรื่องอาหารและเครื่องดื่มต่าง ๆ อีกทั้งยังได้แสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจเป็นอย่างมากที่ได้แสดงออกทั้งด้านการจัดกิจกรรมกลุ่ม การตอบคำถามในห้องเรียน รวมถึงการทำงานต่าง ๆ และครูได้ปรับเนื้อหาที่ยากให้ง่ายขึ้น เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนให้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ข้อสังเกตที่ได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการแบ่งกลุ่มเนื่องจากการเรียนการสอนที่ใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่ม ในการวิจัยครั้งนี้ แต่ละขั้นตอนมีการใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ทั้งหมด เช่น ขั้นที่ 1 ขั้นการนำเสนอเนื้อหา การนำเสนอเนื้อหาใหม่เป็นการเริ่มต้นการเรียนรู้ในเนื้อหาใหม่ โดยมุ่งให้ผู้เรียนได้รู้และทำความเข้าใจ เกี่ยวกับความหมายและรูปแบบภาษาที่ใช้จริง ขั้นที่ 2 ขั้นการฝึกปฏิบัติ เป็นขั้นที่ให้ผู้เรียน ได้ฝึกใช้ภาษาที่เรียนรู้ใหม่ โดยผู้สอนจะเป็นผู้นำในการฝึกปฏิบัติ และนำไปสู่การปฏิบัติด้วยตนเอง ขั้นที่ 3 ขั้นการนำไปใช้ คิดได้อย่างเป็นระบบ รู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวเอง ผู้เรียนได้ใช้ความคิดไตร่ตรอง ตั้งคำถาม รวบรวมความเข้าใจเนื้อหาคำศัพท์เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม และขั้นที่ 4 ขั้นการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับขวัญหทัย ทองวิวัฒน์ (2557 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ผลของการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการพูดเป็นคู่ (Rally Robin) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ เพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการพูดเป็นคู่ (Rally Robin) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน ประชากรในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ขอบเขตคุณภาพเมืองปราจีนบุรี 2 จำนวน 8 โรงเรียน และกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนอนุบาลเมืองปราจีนบุรี จำนวน 25 คน โดย ใช้การสุ่มตัวอย่างแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษด้วยเทคนิคการพูดเป็นคู่ (Rally Robin) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนที่ใช้ แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษตามเทคนิคการพูดเป็นคู่ (Rally Robin) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการศึกษาความก้าวหน้าทางการเรียนวิชาภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม โดยการใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่ม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดศรีนวลธรรมวิมล พบว่า มีค่าความก้าวหน้าทางการเรียนเท่ากับ 0.50 ($<g> = 0.50$) คิดเป็นร้อยละ 50 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้มากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป ทั้งนี้เพราะเทคนิคการแบ่งกลุ่ม ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมด้วยตัวเอง สามารถคิดและออกแบบความรู้ได้ด้วยตนเอง มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ รวมทั้งการเสนอความคิดของตนกับครูผู้สอน ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของสุริยะ หาญพิชัย (2557 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่ม ในรายวิชาการยุทธการวางแผนพัฒนาท้องถิ่นเชิงบูรณาการ ผลการวิจัยพบว่า 1) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มในรายวิชาการยุทธการวางแผนพัฒนาท้องถิ่นเชิงบูรณาการ และ 2) ศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มในรายวิชาการยุทธการวางแผนพัฒนาท้องถิ่นเชิงบูรณาการ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักศึกษาศาขาศึกษาการปกครองท้องถิ่นที่เรียนในรายวิชาการยุทธการวางแผนพัฒนาท้องถิ่นเชิงบูรณาการ ภาคเรียนที่ 1/2564 จำนวน 89 คน ดำเนินการวิจัยโดยใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่ม แล้วเก็บข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาและแบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่ ผลการศึกษาพบว่า มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

ระดับ .05 และระดับความพึงพอใจต่อการเรียนของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนในรายวิชาการกลยุทธ์การวางแผนพัฒนาท้องถิ่นเชิงบูรณาการโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่ามากที่สุดคือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ รองลงมาคือ ด้านบรรยากาศการเรียน ความพึงพอใจด้านเนื้อหา และด้านการจัดกิจกรรม

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดศรีนวลธรรมวิมลที่มีต่อการเรียนรู้วิชาภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม โดยการใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่ม พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 1) ด้านการเรียนการสอนเท่ากับ 4.42 ($\bar{X} = 4.42$) 2) รองลงมาคือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับเท่ากับ 4.40 ($\bar{X} = 4.40$) 3) ด้านสื่อ/นวัตกรรมการสอนเท่ากับ 4.33 ($\bar{X} = 4.33$) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ 4) ด้านสภาพแวดล้อมเท่ากับ 4.04 ($\bar{X} = 4.04$) ตามลำดับ โดยคะแนนความพึงพอใจทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะเทคนิคการแบ่งกลุ่ม นักเรียนได้มีการฝึกทักษะการสื่อสารพร้อมกันทั้งชั้น กลุ่มย่อย และรายบุคคล ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนได้ ซึ่งการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาโดยเทคนิคการแบ่งกลุ่ม ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นนำเสนอ ขั้นฝึก ขั้นนำไปใช้ และการวัดประเมินผล สอดคล้องกับการวิจัยของยุภาพร นอกเมือง (2563 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีน โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาจีนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนอุดมวิทยา จังหวัดปทุมธานี จำนวนทั้งสิ้น 25 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้วิชา ภาษาจีนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาจีน และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน และ t-test for dependent sample ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีคะแนนก่อนเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 10.08 คะแนน และมีคะแนน เฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 16.32 คะแนน คะแนนหลังเรียนมีค่าสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คะแนน 2) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาจีนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจอยู่ในระดับพึงพอใจมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัยพบว่า ผลการเรียนรู้วิชาภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม โดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดศรีนวลธรรมวิมล สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 70 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ครูผู้สอนควรนำเทคนิคการแบ่งกลุ่ม ไปใช้เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถทางการพูดภาษาจีนกับนักเรียนระดับชั้นอื่นต่อไป เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์และมีศักยภาพในการเรียนรู้วิชาภาษาจีนระดับที่สูงขึ้น และครูผู้สอนควรนำเทคนิคการแบ่งกลุ่ม มาจัดกิจกรรมบูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ต่อไปด้วย

2. จากผลการวิจัยพบว่า เทคนิคการแบ่งกลุ่ม ส่งผลต่อความก้าวหน้าทางการเรียนวิชาภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดศรีนวลธรรมวิมล มากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป มีความก้าวหน้ามากกว่า 0.50 พบว่า มีความก้าวหน้าทางการเรียนเท่ากับ 0.57 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง (Medium Gain) หรือมีความก้าวหน้าทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 57 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังนั้น ครูผู้สอนควรนำเทคนิคการแบ่งกลุ่มปฏิบัติต่อไปอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะช่วยพัฒนาด้านความคิดของนักเรียนให้มีการพัฒนาด้านความคิดให้ได้หลากหลายและกว้างไกลด้วยการใช้ทักษะที่กระตุ้นให้เกิดการทำงานร่วมกัน และเพิ่มพูนความกระตือรือร้นในการเรียนของนักเรียน ทำให้รูปแบบการสอนมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เพราะได้ฝึกปฏิบัติด้วยการเรียนรู้ร่วมกันช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดจากความเข้าใจอย่างแท้จริงด้วยตัวเอง ก่อให้เกิดกระบวนการสร้างความรู้ที่มีประสิทธิภาพ มีพัฒนาการคิดสู่การสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ และการบริหารจัดการความรู้แท้ (Knowledge Management) การปรับประยุกต์เทคนิคการแบ่งกลุ่มดังกล่าวนี้หากมีการดำเนินการต่อไปเรื่อย ๆ สามารถนำไปสู่ความก้าวหน้าทางการเรียนที่

สูงขึ้น หรือพัฒนาให้ความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์ระดับสูง (High Gain) และพัฒนาในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

3. จากผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดศรีนวลธรรมวิมล เรียนรู้วิชาภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม โดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่ม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 1) ด้านการเรียนการสอนเท่ากับ 4.42 ($\bar{X} = 4.42$) จึงควรมีการพัฒนาส่งเสริมด้านการเรียนสอน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจในการเรียนรู้วิชาภาษาจีนอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอต่อไป รวมถึงการเลือกใช้เทคนิคการสอนที่ทันสมัยเหมาะกับผู้เรียนในแต่ละวัย และเร่งพัฒนาด้านประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้จากการเรียนวิชาภาษาจีนไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน และสามารถนำไปต่อยอดประกอบอาชีพได้ในอนาคต ด้านสื่อนวัตกรรม ให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลาย และความพึงพอใจด้านที่น้อยที่สุดคือ ด้านสภาพแวดล้อม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 ($\bar{X} = 4.04$) ครูผู้สอนควรพัฒนาด้านสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนมากขึ้น ดังนั้นครูผู้สอนหรือผู้เกี่ยวข้องในกลุ่มสาระอื่น ๆ ควรนำการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่ม มาช่วยสร้างบรรยากาศที่ดีให้เกิดขึ้นในทุกๆระดับชั้นเรียน ที่เน้นผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติและเป็นศูนย์กลางในการเรียนการสอน ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนได้ปรับเปลี่ยนมุมมองและทัศนคติที่ดีต่อการเรียน ทำให้ผู้สอนสามารถพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารให้แก่ผู้เรียนและนำไปปรับประยุกต์ใช้ได้จริง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยเฉพาะทักษะในแต่ละด้านจนครบทุกด้าน และใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนรูปแบบอื่น ๆ ให้แก่ผู้เรียน เพื่อผู้สอนได้สามารถดำเนินการติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าของผู้เรียนนำมาสู่การปรับปรุงข้อบกพร่องที่ต้องปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาจีน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2. ควรศึกษาวิจัยเรื่อง ผลการเรียนรู้วิชาภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม โดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่ม ซึ่งจะช่วยพัฒนาทักษะในด้านการใช้ภาษาเชิงวิชาการสื่อสารภาษาจีนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่มในระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนในทุกๆระดับชั้นเรียนต่อไปตั้งแต่ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

3. ควรศึกษาวิจัยเพื่อเปรียบเทียบตัวแปรอื่น ๆ โดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่ม เช่น การคิดวิเคราะห์ หรือแรงจูงใจ เป็นต้น ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างพัฒนาการทักษะในด้านกาฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ให้ผู้เรียนได้เห็นผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมระหว่างเรียนได้มากขึ้น

4. ควรศึกษาวิจัยทดลองเปรียบเทียบกับผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ให้หลากหลายกลุ่ม ซึ่งจะทำให้ผลการวิจัยน่าเชื่อถือยิ่งขึ้น และศึกษาพัฒนาแนวทางที่เหมาะสมต่อการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ของผู้เรียนในการเรียนรู้ภาษาจีน และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนแต่ละคนได้

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ขวัญหทัย ทองวิวัฒน์. (2557). **ผลของการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการพูดเป็นคู่ (Rally Robin) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ธนภณ ไชยชนะ. (2557). **การพัฒนาการเขียนพินอิน (สระลดรูป) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย (รายงานผลการวิจัย)**. เชียงใหม่ : โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). **การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ยุภาพร นอกเมือง. (2563). **การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ**. ร่วมใจ. *วารสารครุศาสตร์สาร*, 14 (2), 61-70.

- โรงเรียนวัดศรีนวลธรรมวิมล. (2565). เอกสารงานวิชาการด้านคะแนนวัดผลโรงเรียนวัดศรีนวลธรรมวิมล. กรุงเทพฯ : โรงเรียนวัดศรีนวลธรรมวิมล.
- วิภาวรรณ สุนทรจามร. (2559). รายงานการวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย **สังเคราะห์ภาพรวม** (รายงานการวิจัย). กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- โรงเรียนวัดศรีนวลธรรมวิมล. (2565). เอกสารงานวิชาการด้านคะแนนวัดผลโรงเรียนวัดศรีนวลธรรมวิมล. กรุงเทพฯ : โรงเรียนวัดศรีนวลธรรมวิมล.
- สถานเอกอัครราชทูต ณ กรุงปักกิ่ง. (2556). **ข้อมูลพื้นฐานเศรษฐกิจจีน**. [Online]. Available : <https://thaiembbeij.org/th/republic-of-china/investment/>. [2566, กันยายน 1].
- สุริยะ หาญพิชัย. (2557). **การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มในรายวิชา สถานการณ์โลกปัจจุบัน**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- อดิเรก นวลศรี. (2558). การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาจีนด้วยวิธีตอบสนองด้วยท่าทาง TPR ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดคูยาง สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1. **วารสารปัญญาภิวัฒน์**, 7 (1), 149-158.
- Bernard Burnes. (2547) .Kurt Lewin and the Planned Approach to Change: A Re-appraisal. **Journal of management Studies**, 41 (6), 977-1002.
- Penfield, L.W., and Lamar. (1959). **Speech and Brain-Mechanisms**, Princeton University Press.
- Su fen Lin. (2018) The Effect of Group Work on English Vocabulary Learning. **Journal of Education and Learning**, 7 (4), 163-178.
- Zheng AiPing. (2560). **การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานีตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.