

**การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานตามรูปแบบ READS
ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา ทักษะการพัฒนากฎการสุขภาพ
ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1**

**PHENOMENON-BASED LEARNING MANAGEMENT ACCORDING BY READS
MODEL HAS AN IMPACT ON THE EFFECTIVENESS OF LEARNING,
SPECIFICALLY IN DEVELOPING HEALTH BEHAVIOR SKILLS FOR FIRST-YEAR
PROFESSIONAL CERTIFICATE STUDENTS**

วารินทร์พร ฟันเฟื่องฟู*

ภาควิชาศึกษาทั่วไป วิทยาลัยนาฏศิลปชลบุรี สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์

Varinporn Funfuengfu*

Department of General Education, Lopburi College of Dramatic Arts, Bunditpatanasilpa Institute of Fine Arts

*Corresponding Author E-mail : Dr.Mam2512@gmail.com

(วันที่รับบทความ : กุมภาพันธ์ 7, 2567 ; วันที่แก้ไขบทความ : มีนาคม 7, 2567 ; วันที่ตอบรับบทความ : มีนาคม 12, 2567)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานตามรูปแบบ READS วิชา ทักษะการพัฒนากฎการสุขภาพ ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 และ (2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน ตามรูปแบบ READS วิชา ทักษะการพัฒนากฎการสุขภาพ ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1/1 ของวิทยาลัยนาฏศิลปชลบุรี สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 18 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยการจับสลากห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม จำนวน 1 ห้องเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) แผนการจัดการเรียนรู้ วิชา ทักษะการพัฒนากฎการสุขภาพ ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 (2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทักษะการพัฒนากฎการสุขภาพ ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.88 และ (3) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน ตามรูปแบบ READS วิชา ทักษะการพัฒนากฎการสุขภาพ ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบที (t-test) แบบ Dependent

ผลการวิจัยพบว่า

(1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานตามรูปแบบ READS วิชา ทักษะการพัฒนากฎการสุขภาพ ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

(2) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานตามรูปแบบ READS วิชา ทักษะการพัฒนากฎการสุขภาพ ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 โดยภาพรวม นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.34)

คำสำคัญ : การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน, รูปแบบ READS, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน,
วิชา ทักษะการพัฒนากฎการสุขภาพ

Abstract

The objective of this research were : (1) to compare the learning effectiveness before and after implementing Phenomenon-based learning using the READS model in the development of health behavior skills for first-year professional certificate students and (2) to study the satisfaction

of students towards Phenomenon-based learning using the READS model in the development of health behavior skills for first-year professional certificate students. The research sample consists of 18 first-year professional certificate students (1/1) of Lopburi College of Dramatic Arts, Bunditpatanasilpa Institute, Ministry of Culture, in the second semester of the academic year 2566. The participants were selected using Cluster Random Sampling by randomly selecting one classroom. The research tools include (1) the learning management plan for the development of health behavior skills in the first-year professional certificate program, (2) a performance effectiveness measurement test for health behavior skills in the first-year professional certificate program, with a reliability coefficient of 0.88, and (3) a satisfaction assessment questionnaire for students towards Phenomenon-based learning using the READS model in the development of health behavior skills in the first-year professional certificate program, with a reliability coefficient of 0.95. Statistical analyses utilized in data analysis include percentages, means, standard deviations, and dependent t-test.

The results were as follow :

(1) The learning effectiveness after implementing Phenomenon-based learning using the READS model in the development of health behavior skills for first-year professional certificate students is significantly higher than before the intervention at a significance level of .05.

(2) The overall satisfaction of students towards Phenomenon-based learning using the READS model in the development of health behavior skills for first-year professional certificate students is at the highest level (Mean = 4.73, S.D. = 0.34).

Keywords : Phenomenon-Based Learning Management, READS Model, the Learning Effectiveness, the Development of Health Behavior Skills

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติแห่งชาติ 2542 ตามมาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และมาตรา 24 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการสอน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียน อาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิชาการประเภทต่าง ๆ จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคล ในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 20)

การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องหลักการที่กำหนดนี้ เป็นการนำแนวคิด วิธีการ กระบวนการหรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร ซึ่งจะช่วยให้การศึกษาและการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพสูงกว่าเดิม เกิดแรงจูงใจในการเรียนด้วยนวัตกรรมเหล่านั้น และประหยัดเวลาในการเรียนได้อีกด้วย กระบวนทัศน์ใหม่ของการเรียนรู้แนวคิดแบบใหม่ ๆ เริ่มเข้ามามีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับการปฏิรูปการศึกษาในปัจจุบัน ด้วยมุมมองที่ว่า ผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันและต่างก็มีเอกลักษณ์ของตน ดังนั้น การจัดหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้อยู่ต้องมีการปรับเปลี่ยนให้คำนึงถึงลักษณะดังกล่าว (จันทร์ชัย อธิเกียรติ และธนารักษ์ สารเถื่อนแก้ว, 2559 : ออนไลน์)

การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based learning) พัฒนาโดยประเทศฟินแลนด์ เป็นรูปแบบการเรียนรู้แบบพหุวิทยาการ (Multidisciplinary learning) มุ่งส่งเสริมการพัฒนาทักษะข้ามพิสัย (Transversal competencies) เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับความนิยมมากขึ้นในปัจจุบัน โดยนำปรากฏการณ์หรือสถานการณ์ที่เป็นประเด็นน่าสนใจมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนอยากรู้ นำไปสู่การตั้งคำถามเพื่อหาคำตอบ และลงมือหาคำตอบ โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ตามกรอบแนวคิดทฤษฎีสร้างองค์ความรู้ในตนเองภายใต้ปรากฏการณ์ตามสภาพจริง (Authentic phenomena) (Symeonidis and Schwarz, 2016) พบว่า มีงานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศได้นำแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ Somkiat Intasingh (2019 : 21-32) ได้พัฒนารูปแบบการเรียนรู้โดยบูรณาการการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานและกระบวนการคิดเชิงออกแบบเพื่อส่งเสริมความรู้ด้านหลักสูตร ความสามารถในการคิดเชิงนวัตกรรม และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีความรู้ด้านหลักสูตร ความสามารถในการคิดเชิงนวัตกรรม และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และ .01 ตามลำดับ นอกจากนี้ Varinporun Funfuengfu (2022 : 1366-1377) ได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของนักศึกษาวิชาชีพครู โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของนักศึกษาวิชาชีพครู และเพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของนักศึกษาวิชาชีพครู ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วยองค์ประกอบ แนวคิดทฤษฎีหลักการ วัตถุประสงค์ ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ซึ่งขั้นตอนการจัดการเรียนรู้มี 5 ขั้นตอน เรียกว่า READS MODEL ได้แก่ ขั้นที่ 1 รับรู้ปัญหา (Recognize Problems : R) ขั้นที่ 2 ระดมปัญญา (Eliciting Brain Storm : E) ขั้นที่ 3 ประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า (Assessing for Value Adding : A) ขั้นที่ 4 พัฒนาสู่ผลงาน (Developing Outcomes : D) และขั้นที่ 5 สร้างสรรค์สู่สังคม (Sharing to Society : S) และผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของนักศึกษาวิชาชีพครูในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.56 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.07 คะแนน เมื่อเปรียบเทียบคะแนนทดสอบระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนทดสอบหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 พบว่า คะแนนทดสอบของนักศึกษาหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของนักศึกษาวิชาชีพครูในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ผู้วิจัยจึงสนใจนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานตามรูปแบบ READS โดยนำขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ของรูปแบบ READS ดังกล่าว มาออกแบบการจัดการเรียนรู้ วิชา ทักษะการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานตามรูปแบบ READS วิชา ทักษะการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานตามรูปแบบ READS วิชา ทักษะการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1

สมมติฐานการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานตามรูปแบบ READS วิชา ทักษะการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานตามรูปแบบ READS วิชา ทักษะการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ อยู่ในระดับมาก

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 ของวิทยาลัยนาฏศิลปบุรีสถานบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 2 ห้องเรียน มีจำนวนทั้งสิ้น 31 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1/1 ของวิทยาลัยนาฏศิลปบุรี สถานบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 18 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยการจับสลากห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม จำนวน 1 ห้องเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ วิชา ทักษะการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา ทักษะการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1
3. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานตามรูปแบบ READS วิชา ทักษะการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้ วิชา ทักษะการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 มีจำนวน 18 แผน แต่ละแผนมีองค์ประกอบ ได้แก่ จุดประสงค์รายวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 รับรู้ปัญหา (Recognize Problems : R) ขั้นที่ 2 ระดมปัญญา (Eliciting Brain Storm : E) ขั้นที่ 3 ประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า (Assessing for Value Adding : A) ขั้นที่ 4 พัฒนาสู่ผลงาน (Developing Outcomes : D) และขั้นที่ 5 สร้างสรรค์สู่สังคม (Sharing to Society : S) ตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) กำหนดเกณฑ์ค่าเฉลี่ยมากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 นำผลคะแนนของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าเฉลี่ยผลการประเมินมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80-1.00 ถือว่าแผนการจัดการเรียนรู้ใช้ได้ โดยผู้เชี่ยวชาญแนะนำให้ปรับปรุงกิจกรรมให้เหมาะสมกับเวลา เนื่องจากกิจกรรมในแต่ละชั่วโมงมากเกินไป จึงดำเนินการปรับลดกิจกรรมตามข้อเสนอแนะ โดย

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ตรวจสอบคุณภาพโดยเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน และด้านวัดผลทางการศึกษา ประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ กำหนดค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 ผลการประเมินได้ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80-1.00 ปรับปรุงตามคำแนะนำ และนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่เคยเรียนมาแล้ว จำนวน 30 คน นำผลมาวิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบรายข้อ โดยกำหนดค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) 0.20 ขึ้นไป ไม่เกิน 1 ผลการวิเคราะห์ได้ค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.10-0.83 ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง -0.63-0.86 คัดเลือกข้อสอบที่อยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 30 ข้อ นำไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทั้งฉบับโดยใช้สูตร (KR-20) ของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder and Richardson) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) ผลปรากฏว่า แบบทดสอบมีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.88

3. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานตามรูปแบบ READS วิชา ทักษะการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคอร์ท จำนวน 16 ข้อ นำให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับรายการประเมิน โดยกำหนดค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ผลการประเมินได้ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง

0.80-1.00 ถือว่าเป็นข้อคำถามที่ใช้ได้ นำแบบประเมินที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนที่เคยเรียนมาแล้ว จำนวน 30 คน นำผลมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบประเมิน โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินทั้งฉบับเท่ากับ 0.95

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ผู้วิจัยแจ้งข้อตกลงและรายละเอียดของการเรียนให้นักเรียนทราบ ในประเด็นจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา วิธีการจัดการเรียนรู้ ระยะเวลาดำเนินการ การวัดและประเมินผล
2. ทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยใช้เวลา 1 ชั่วโมง
3. ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา ทักษะการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 จำนวน 18 ชั่วโมง
4. ทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้เวลา 1 ชั่วโมง ซึ่งเป็นฉบับเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียนแต่สลับข้อและสลับตัวเลือก
5. ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนด้วยแบบประเมินความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
6. นำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐานต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ดังนี้

1. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานตามรูปแบบ READS วิชา ทักษะการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 โดยใช้สถิติทดสอบที (t-test) แบบ Dependent
2. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานตามรูปแบบ READS วิชา ทักษะการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 ด้วยค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยกำหนดค่าระดับความพึงพอใจแต่ละช่วงคะแนนและความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 121)
 - 4.51–5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
 - 3.51–4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
 - 2.51–3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
 - 1.51–2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
 - 1.00–1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานตามรูปแบบ READS วิชา ทักษะการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 นำเสนอผลการวิจัย เป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานตามรูปแบบ READS วิชา ทักษะการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานตามรูปแบบ READS วิชา ทักษะการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1

กลุ่มตัวอย่าง	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig
ก่อนเรียน	18	30	8.28	1.45	22.671*	0.00
หลังเรียน	18	30	23.33	1.64		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 พบว่า การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการจัดการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 8.28 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.45 คะแนน การทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ

23.33 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.64 คะแนน เมื่อเปรียบเทียบคะแนนระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ พบว่า หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน ตามรูปแบบ READS วิชา ทักษะการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 18 คน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานตามรูปแบบ READS วิชา ทักษะการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. เนื้อหา			
1.1 เนื้อหามีความง่ายเหมาะสม	4.61	0.50	มากที่สุด
1.2 ปริมาณเนื้อหาเหมาะสม	4.67	0.49	มากที่สุด
1.3 เนื้อหาให้ความรู้ความเข้าใจชัดเจน	4.78	0.43	มากที่สุด
1.4 เนื้อหามีความน่าสนใจ ทันสมัย	4.67	0.49	มากที่สุด
2. กิจกรรมการเรียนรู้			
2.1 ระยะเวลาจัดกิจกรรมเหมาะสม	4.78	0.43	มากที่สุด
2.2 กิจกรรมมีความน่าสนใจ	4.72	0.46	มากที่สุด
2.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	4.72	0.46	มากที่สุด
2.4 ผู้เรียนสามารถปฏิบัติและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้	4.78	0.43	มากที่สุด
3. สื่อ/แหล่งเรียนรู้			
3.1 เหมาะสมกับเนื้อหา	4.78	0.43	มากที่สุด
3.2 มีความน่าสนใจ ทันสมัย	4.89	0.32	มากที่สุด
3.3 มองเห็นได้ชัดเจน	4.61	0.50	มากที่สุด
3.4 ช่วยให้เข้าใจสิ่งที่เรียนมากขึ้น	4.89	0.32	มากที่สุด
4. การวัดและประเมินผล			
4.1 การวัดประเมินผลมีความเหมาะสม	4.56	0.51	มากที่สุด
4.2 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน	4.72	0.46	มากที่สุด
4.3 การวัดประเมินผลสอดคล้องกับสิ่งที่เรียน	4.72	0.46	มากที่สุด
4.4 การวัดประเมินผลตามสภาพจริง	4.83	0.32	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.73	0.34	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานตามรูปแบบ READS วิชา ทักษะการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 ในภาพรวม นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.73 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.34 คะแนน เมื่อพิจารณาแต่ละข้อ พบว่า รายการประเมินที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สื่อ/แหล่งเรียนรู้มีความน่าสนใจ ทันสมัย และสื่อ/แหล่งเรียนรู้ช่วยให้เข้าใจสิ่งที่เรียนมากขึ้น โดยมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.89 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.32 คะแนน และทุกข้อของรายการประเมิน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานตามรูปแบบ READS วิชา ทักษะการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 พบว่า หลังเรียนมีผลการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากผู้สอนได้มีการวางแผนการสอน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

เป็นลำดับขั้นตอนตามขั้นตอนของรูปแบบ READS อย่างชัดเจน ซึ่งมีทั้งหมด 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 รับรู้ปัญหา (Recognize Problems : R) ขั้นที่ 2 ระดมปัญญา (Eliciting Brain Storm : E) ขั้นที่ 3 ประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า (Assessing for Value Adding : A) ขั้นที่ 4 พัฒนาสู่ผลงาน (Developing Outcomes : D) และขั้นที่ 5 สร้างสรรค์สู่สังคม (Sharing to Society : S) (Varinporn Funfuengfu, 2022 : 1366–1377) กิจกรรมทุกขั้นตอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ผู้เรียนได้วิเคราะห์จากปรากฏการณ์ที่ผู้สอนกำหนดไว้ แสวงหาคำตอบและลงมือปฏิบัติ จัดทำเป็นผลงานและนำเสนอผลงาน ทั้งผลงานรายบุคคลและผลงานที่ทำร่วมกับเพื่อน โดยผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้และความสามารถในการด้านต่าง ๆ เพิ่มขึ้น สอดคล้องกับทศนา แคมมณี (2554) ที่กล่าวไว้ว่า การเรียนรู้จะต้องให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ค้นหาความรู้ด้วยตนเอง จนค้นพบความรู้และสรุปวิเคราะห์สิ่งที่ได้เรียนรู้ สอดคล้องกับวรินทร์ สัจจาศิลป์ และชลธิศ สมานิติ (2562 : บทคัดย่อ) ที่ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานผ่านการสร้างสื่อจำลองที่มีต่อความสามารถด้านมิติสัมพันธ์สำหรับเด็กปฐมวัย ผลการวิจัยพบว่า ก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถด้านมิติสัมพันธ์เท่ากับ 7.34 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 4 หลังการทดลอง มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถด้านมิติสัมพันธ์เท่ากับ 13.47 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 2.62 โดยเด็กปฐมวัยสามารถบอกตำแหน่งบน ล่าง นอก ใน หน้า หลัง ได้ดีกว่า ตำแหน่งซ้าย หรือ ขวา

2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานตามรูปแบบ READS วิชาทักษะการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในภาพรวม นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าทุกรายการประเมินนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไป ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานตามรูปแบบ READS ได้มีการออกแบบกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการกำกับควบคุมตนเองในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกภูมิใจในตนเอง นอกจากนี้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างเพื่อนด้วยกันและระหว่างผู้เรียนกับครูผู้สอน ด้วยบรรยากาศในการเรียนรู้ที่เป็นกันเอง ไม่ตึงเครียด ผู้เรียนจึงเกิดความมั่นใจในการเรียน ดังที่พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์ และเพียรวิณิตสุข (2558 : 137) ได้กล่าวไว้ว่า บรรยากาศในการเรียนมีผลต่อการเรียนรู้เป็นอย่างมาก เพราะการเรียนรู้จะดำเนินไปอย่างมีชีวิตชีวาและราบรื่นได้นั้น ผู้เรียนกับผู้เรียนและครูผู้สอนกับผู้เรียนต้องมีความสัมพันธ์กันและมีปฏิสัมพันธ์กัน อย่างไม่มีหวาดระแวง ปราศจากการวิพากษ์วิจารณ์ทางลบ เป็นบรรยากาศของการให้ความร่วมมือกัน ผู้สอนและผู้เรียนต้องมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศซึ่งกันและกัน การเรียนรู้จึงประสบความสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับอลงกรณ์ พรหมทิ (2556) ที่ได้กล่าวไว้ว่า การแบ่งกลุ่มเพื่อให้ผู้เรียน สังเคราะห์ประเด็นที่สำคัญและแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน โดยที่มีครูผู้สอนให้การช่วยเหลือ ในประเด็นที่ผู้เรียนตัดสินใจไม่ได้ ทำให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ที่ดีขึ้น สอดคล้องกับพงศธร มหาวิจิตร (2562 : 86) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การประยุกต์ใช้แนวทางการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับการเรียนแบบเชิงรุก ในรายวิชาการประถมศึกษา เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจและความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจและความคิดเห็นหลังเรียน พบว่า ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจมีค่าเท่ากับ 4.66 อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ซึ่งแสดงว่า นิสิตมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับการเรียนแบบเชิงรุกในระดับมากที่สุด และยังสอดคล้องกับวารินทร์ พินเฟื่องฟู (2566 : 33-45) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานตามรูปแบบ READS วิชา การพัฒนาหลักสูตร ระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ READS ว่าเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผลจากการศึกษา พบว่า ปรากฏการณ์ที่นำมาให้ผู้เรียนเรียนรู้ไม่ว่าจะเป็นปรากฏการณ์จากข่าว บทความ หรือเหตุการณ์ในท้องถิ่นใกล้ตัว เป็นเรื่องราวหรือเหตุการณ์ที่ผู้เรียนให้ความสนใจ เพราะปรากฏการณ์เหล่านี้เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นจริง เป็นเรื่องใกล้ตัว เป็นเหตุการณ์ที่เป็นกระแสของสังคม ทำให้ผู้เรียนสนใจ ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจึงเป็นไปในทางที่ดีขึ้น ดังนั้นในการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนควรเลือกสื่อต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และควร

เป็นปรากฏการณ์ที่เป็นเรื่องราวหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงเวลานั้น ๆ จะทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจมากขึ้น และส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการเรียนเพิ่มขึ้นด้วย

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับแนวทางการจัดการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา

2.2 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานตามขั้นตอนของรูปแบบ READS เพื่อพัฒนาสมรรถนะต่าง ๆ ของนักเรียน

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ชัยชัย อธิเกียรติ และธนารักษ์ สารเถื่อนแก้ว. (2559). การสอนแบบทันสมัยและเทคนิควิธีสอนแนวใหม่.

[Online]. Available : <http://regis.skru.ac.th/RegisWeb/datafiledownload/25590714-15.pdf>.

[2567, กุมภาพันธ์ 7].

ทิตนา แคมมณี. (2554). **ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**.

พิมพ์ครั้งที่ 15. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บุญชม ศรีสะอาด. (2556). **การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น .

พงศธร มหาวิจิตร. (2562). การประยุกต์ใช้แนวทางการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับการเรียนแบบ

เชิงรุก ในรายวิชาการประถมศึกษา เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น**, 42 (2), 73-90.

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และพะเยาว์ ยินดีสุข. (2558). **การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21**. พิมพ์ครั้งที่ 2.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

รวินันท์ สัจจาศิลป์ และชลธิป สมาหิโต. (2562). ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน ผ่านการสร้างสื่อจำลองที่มีต่อความสามารถด้านมิติสัมพันธ์สำหรับเด็กปฐมวัย. **วารสารวิชาการและวิจัย สังคมศาสตร์**, 16 (2), 111-124.

วารินทร์ พินเฟื่องฟู. (2566). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานตามรูปแบบ READS วิชา

การพัฒนาหลักสูตร ระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2. **วารสารนิสิต**, 25 (2), 33-45.

อลกรณ์ พรหมที. (2556). **การพัฒนาแบบแผนการเรียนการสอนตามทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพุทธินิยม เรื่องคลื่น แม่เหล็กไฟฟ้าและการแพร่กระจายสำหรับการศึกษาในระดับปริญญาตรี สาขาวิศวกรรมไฟฟ้า**.

วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

Somkiart Intasingh. (2019). Development of Learning Management Model by Integrating

PhenoBL Approach and DTP to Promote Curriculum Knowledge, Innovative Thinking

Ability, and Achievement Motivation of Thai Pre-Service Teachers. **ASEAN Journal of**

Education, 5 (2), 21-32.

Symeonidis, V., and Schwarz, J. F. (2016). Phenomenon-Based Teaching and Learning through the

Pedagogical Lenses of Phenomenology: The Recent Curriculum Reform in Finland. **Forum**

OŚwiatowe, 28 (2), 31-47.

Varinporn Funfuengfu. (2022). The development of Phenomenon-Based Learning Model for

enhancing Active learning Competencies of Teacher Students. **International Journal of**

Positive School Psychology, 6 (7), 1366-1377.