

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น โดยการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านท่าม่วง

DEVELOPMENT OF ACADEMIC ACHIEVEMENT IN SUBJECT GROUPS : SOCIAL STUDIES,
RELIGION AND CULTURE IN THE TOPIC OF BASIC ECONOMICS THROUGH CIPPA LEARNING
MANAGEMENT FOR PRATHOMSUKSA 3 STUDENTS AT BAN THA MUANG SCHOOL

ศศิธร บัวศรี*, ธนาตล สมบูรณ์ และ สมภาพร มณีอ่อน

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์และการสอน มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี, มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี และ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Sasitorn Bouasri*, Tanadol Somboon and Samaporn Maneeoon

Student of Curriculum and Instruction, Bangkokthonburi University, Bangkokthonburi University and Bangkokthonburi University

*Corresponding Author E-mail : amiboua.ami@gmail.com

(วันที่รับบทความ : มีนาคม 18, 2567 ; วันที่แก้ไขบทความ : เมษายน 16, 2567 ; วันที่ตอบรับบทความ : เมษายน 22, 2567)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น โดยการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 70 (2) ศึกษาความก้าวหน้าทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น โดยการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น โดยการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา กระบวนการวิจัยนี้มี 7 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นการทบทวนความรู้เดิม 2) ขั้นการแสวงหาความรู้ใหม่ 3) ขั้นการศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม 4) ขั้นการแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม 5) ขั้นการสรุปและการจัดระเบียบความรู้ 6) ขั้นการแสดงผลงาน และ 7) ขั้นการประยุกต์ใช้ความรู้ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านท่าม่วง จำนวน 31 คน และในการวิจัยครั้งนี้ศึกษาจากประชากรทั้งหมด เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย เนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น แผนการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น โดยการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านท่าม่วง พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 22.23 ($\mu = 22.23$) คิดเป็นร้อยละ 74.11 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70

2) ความก้าวหน้าทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น โดยการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านท่าม่วง พบว่า มีค่าความก้าวหน้าทางการเรียนโดยใช้วิธี Normalized Gain $0.57 (<g> = 0.57)$ อยู่ในระดับปานกลาง หรือคิดเป็นร้อยละ 57 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านท่าม่วง ที่มีต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น โดยการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย $\mu = 4.33$, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน $\sigma = 0.67$)

คำสำคัญ : การพัฒนา, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, การจัดการเรียนรู้แบบซิปปา, เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

Abstract

This research uses a research and development process with the objectives to (1) develop academic achievement in the social studies, religion and culture learning subject group on the subject of basic economics by organizing CIPPA learning of Prathomsuksa 3, to meet the specified criteria of 70 percent, (2) study the academic progress of the social studies, religion and culture learning group on the subject of basic economics by organizing CIPPA learning of students Prathomsuksa 3, (3) study the satisfaction of students in Prathomsuksa 3 with learning about basic economics by organizing CIPPA learning, This research process has seven steps : 1) reviewing previous knowledge; 2) seeking new knowledge; 3) studying and understanding new information and knowledge and connecting new knowledge with previous knowledge; 4) conducting research. Exchange knowledge and understanding with the group, 5) the summarizing and organizing knowledge step; 6) the displaying work step; and 7) the knowledge application step. The population is 31 Prathomsuksa 3 students at Ban Tha Muang School. The tools used in research, consisting of content and learning activities in the Social Studies, Religion, and Culture subject group on the subject of basic economics, Learning management plan, Learning achievement test, Questionnaire on student satisfaction with teaching and learning using the CIPPA learning management method. Statistics used in data analysis include percentage, mean, and standard deviation.

The research results found that :

1. Academic achievement in the Social Studies, Religion, and Culture subject group on basic economics by organizing CIPPA learning of the Prathomsuksa 3 students at Ban Tha Muang School, it was found that the students had an overall average score of 22.23 ($\mu = 22.23$), or 74.11 percent, which is higher than the 70 percent threshold.

2. Learning progress in the Social Studies, Religion and Culture subject group : basic economics by organizing CIPPA learning of students in Grade 3 at Ban Tha Muang School. It was found that the learning progress value using the Normalized Gain method was 0.57 ($\langle g \rangle = 0.57$), which was at a moderate level or equivalent to 57 percent, which is in line with the assumptions set.

3. Satisfaction of Prathomsuksa 3 students at Ban Tha Muang School that has an impact on learning the social studies, religion and culture learning group on the subject of basic economics by organizing CIPPA learning overall, it was at a high level ($\mu = 4.33$, standard deviation $\sigma = 0.67$).

Keywords : Development, Academic Achievement, CIPPA Learning Management, Basic Economics

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้บัญญัติในเรื่องแนวทางการจัดการศึกษาหมวด 4 ตามมาตรา 22 ไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดในกระบวนการเรียนรู้ ต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ ตามสติปัญญาและความสามารถของตนการจัดการศึกษามุ่งเน้นความสำคัญทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อพัฒนาคนให้มีความสมดุล โดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุด (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545 : 23) จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 จะเห็นได้ว่า ต่อไปนี้ผู้สอนจะต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีส่วนกระทำลงสู่ภาคปฏิบัติให้มากที่สุด นั่นคือการยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดเนื้อหาสาระต้องสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำว่า ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง การจัดการศึกษาที่จะต้องให้ความสำคัญต่อผู้เรียนมากที่สุด มิใช่

จัดตามใจผู้สอนและยึดหลักสูตรเป็นสำคัญเท่านั้น ดังนั้น ผู้สอนจะต้องปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ ปรับแนวความคิดของตนเองใหม่ จากผู้บอกผู้อธิบาย มาเป็นผู้เตรียมกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญให้ถือว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถที่จะพัฒนาตนเองตามเอกัตภาพ หรือความสามารถเฉพาะตนได้ ผู้สอนต้องมีเทคนิควิธีการที่หลากหลายที่จะถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ ให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความหมายให้เขาเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาแห่งชาติ (สาลี รักสุธี, 2554 : 1) การจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น มีหลายวิธีการ หรือหลายกิจกรรม ซึ่งผู้สอนสามารถนำมาจัดการเรียนการสอนได้ แต่ละกิจกรรมล้วนยึดผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งนั้น เช่น เกมการศึกษา สถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง โครงการการเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นต้น (อรัญญ์ มูลคำ, 2553 : 30) แนวทางการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการยึดผู้เรียนเป็นสำคัญที่น่าค้นคว้าวิจัยอีกรูปแบบหนึ่งคือการสอนแบบชิปปา ซึ่งทศนา แคมมณี (2542 : 4-13) ได้เสนอแนวคิดรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบชิปปาเป็นอีกรูปแบบหนึ่งในการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางที่พัฒนาโดยรองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แคมมณี กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง การคำนึงถึงประโยชน์ที่ผู้เรียนจะได้รับให้มากที่สุด ในกระบวนการเรียนการสอน เป็นการเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีขั้นตอนชัดเจน ผู้เรียนต้องมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่หรือมีส่วนร่วมอย่างเต็มตัว ทั้งทางกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เป็นแนวคิดที่ช่วยอำนวยความสะดวกแก่ครูในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ และได้เสนอแนวคิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปปา โดยกล่าวว่า ชิปปา (CIPPA) ย่อมาจาก C มาจากคำว่า Construction of knowledge หลักการสร้างความรู้ I Interaction หลักการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น P Process Learning หลักการเรียนรู้กระบวนการ P Physical participation/ Involvement หลักการมีส่วนร่วมทางร่างกาย A (Application) การนำความรู้ที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมที่ให้โอกาสผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้ทางทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติที่เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน กิจกรรมนี้ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประสานแนวคิดหลัก 5 แนวคิด เมื่อนำไปใช้เป็นหลักในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างประสานกันแล้วสามารถช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ครบตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของมนุษย์ กล่าวคือ กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้หรือค้นพบความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) และได้เรียนรู้ฝึกฝนทักษะกระบวนการต่าง ๆ (Process learning) เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทางสติปัญญา ส่วนกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ทางอารมณ์นับได้ว่าช่วยส่งเสริมการมีส่วนร่วมทางสังคมของผู้เรียน สำหรับการทำให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียน เวลา และเนื้อหา ถือได้ว่าช่วยส่งเสริมการมีส่วนร่วมทางกาย ส่วนกิจกรรมการประยุกต์ใช้ความรู้ นั้น สามารถส่งเสริมการมีส่วนร่วมในทุกด้าน หรือในด้านใดด้านหนึ่งเป็นพิเศษขึ้นกับสาระและวัตถุประสงค์ในการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้อีกกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

การจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นวิชาที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วยเรื่องราวเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม การดำเนินชีวิต รวมถึงศาสนา ศีลธรรม และจริยธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จึงช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจว่า มนุษย์ดำรงชีวิตอย่างไร และเข้าใจถึงการพัฒนาการเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย ตามกาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ ทำให้เกิดความเข้าใจในตนเองและเข้าใจผู้อื่น ยอมรับในความแตกต่าง มีคุณธรรม มีความอดทน อดกลั้น สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต มีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก อันเป็นเป้าหมายที่แท้จริงของการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ดังนั้น การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในศตวรรษที่ 21 จึงเป็นการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และพัฒนาแนวคิดโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามหลัก 3R และ 7C เพราะเป็นสาระการเรียนรู้ที่เน้นการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข การเป็นพลเมืองดี ศรัทธาในหลักธรรมของศาสนา การเห็นคุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความรักชาติ และภูมิใจในความเป็นไทย แม้สังคมศึกษาจะเป็นเพียงวิชาหนึ่งในหลักสูตร แต่มีสาระและหน่วยการเรียนรู้ ที่ครอบคลุมการพัฒนาผู้เรียนที่สนองตอบจุดมุ่งหมายของหลักสูตร หากกระบวนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีประสิทธิภาพก็จะแก้ปัญหาการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้ และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นทรัพยากรอันทรงคุณค่าเพื่อพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ 4.0 ภายใน 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) อย่างแน่นอน

ดังนั้น เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเข้าใจ มีความสุข สนุกสนานในการเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้พัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบซิปปาโมเดล มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สาระเศรษฐศาสตร์ มาร่วมดำเนินการวิจัย ในครั้งนี้ด้วย เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตลอดจนส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งก่อให้เกิดประโยชน์ในทางการเรียน ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนบ้านท่าม่วง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 ถึงปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 52.44, 54.89 และ 57.45 ตามลำดับ ซึ่งต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาพูนพิณที่กำหนดไว้ร้อยละ 68 (โรงเรียนบ้านท่าม่วง, 2563 : 59) ประกอบกับการเรียนในช่วงปลายปีการศึกษา 2563 ถึงปีการศึกษา 2564 เกิดโรคระบาดจึงทำให้นักเรียนหยุดการเรียนและจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2565 นักเรียนกลับมาเรียนในโรงเรียน ทำให้เกิดการเรียนรู้ถดถอย ไม่เข้าใจเนื้อหาตามสมควรที่จะได้รับ และจากการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้นที่ผ่านมายังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร อาจเป็นเพราะการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้มุ่งเน้นเนื้อหาและความจำมากกว่ากระบวนการ นักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้และทักษะไม่เพียงพอ ขาดสื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียน การเรียนการสอน เรื่อง เศรษฐศาสตร์ มุ่งให้นักเรียนได้เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและบริโภค การใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่ารวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ ให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม ตอบสนองความต้องการและความจำเป็นต่อการดำรงชีวิต เพราะมนุษย์มีความต้องการและความจำเป็นที่ไม่จำกัด ในขณะที่ต้องดำรงชีวิตอยู่ในสังคมท่ามกลางทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด

การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม แบบเดิมที่เน้นการบรรยาย ทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย วิธีการสอนที่เน้นการบรรยายนั้นขาดเทคนิค และกระบวนการที่ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ทำให้ส่งผลต่อกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน การใช้หลักการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลซิปปา เป็นเทคนิคกระบวนการสอนที่มีกระบวนการและขั้นตอนเป็นระบบ และสามารถนำมาปรับใช้ในการสอนเพื่อดึงดูดผู้เรียนและกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบนี้ ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทางสติปัญญา (Intellectual Participation) เกิดความเคลื่อนไหว ความท้าทายในการคิด เกิดการจดจ่อในการเรียน เนื้อหาที่เรียนไม่ง่ายและไม่ยากจนเกินไป ผู้เรียนมีบทบาทในชั้นเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนมากยิ่งขึ้น

เนื่องจากงานวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่นักการศึกษาของไทยเป็นผู้คิดค้นขึ้น จึงยังไม่มีงานวิจัยต่างประเทศ ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลที่ใกล้เคียงกับการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา เพื่อการทำวิจัยในครั้งนี้

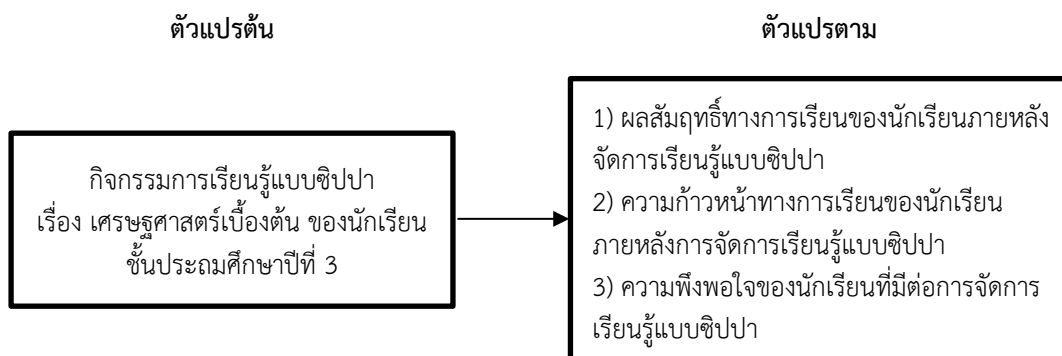
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น โดยการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

- 1) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น โดยการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านท่าม่วง ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 70
- 2) เพื่อศึกษาความก้าวหน้าทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น โดยการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านท่าม่วง
- 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านท่าม่วง ที่มีต่อการเรียนรู้เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น โดยการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา

กรอบแนวคิดการวิจัย

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น โดยการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา มีกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



สมมติฐานการวิจัย

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น โดยการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา มีสมมติฐาน ดังนี้

- 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น โดยการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านท่าม่วง เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 70
- 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านท่าม่วง ที่เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น โดยการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา มีความก้าวหน้าทางการเรียนมากกว่าร้อยละ 50
- 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านท่าม่วง ที่เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น โดยการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ ในระดับมาก

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านท่าม่วง อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 31 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น กิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

ตัวแปรตาม ได้แก่

- 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น โดยการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- 2) ความก้าวหน้าทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น โดยการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- 3) ความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น โดยการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น
2. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น โดยการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา
3. แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. เนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

วิธีการสร้าง

1) ศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ชุดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องตามเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ เพื่อกำหนดเป็นกรอบในการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

2) สร้างชุดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วยแผนดังต่อไปนี้

แผนที่ 1 เรื่อง สินค้าและบริการในการดำรงชีวิต

แผนที่ 2 เรื่อง หลักการเลือกซื้อสินค้าที่จำเป็นในการดำรงชีวิต

แผนที่ 3 เรื่อง การใช้จ่ายของตนเอง

แผนที่ 4 เรื่อง สินค้าและบริการที่ภาครัฐจัดหาและให้บริการแก่ประชาชน

3) ได้ชุดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้

4) นำเสนอเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ประกอบด้วย (1) ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา (2) ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน และ (3) ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ

5) ปรับปรุงและแก้ไขเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ตามการตรวจสอบและคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

6) นำเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ที่สมบูรณ์แล้วไปใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป

2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น โดยการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา

1) ศึกษาเอกสารชุดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องตามเนื้อหาแบบแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น โดยการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา ตามเรื่องที่กำหนดไว้ในหน่วยการเรียนรู้ ตามลำดับ

2) ออกแบบการเรียนการสอน และสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น โดยการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา จำนวน 4 แผนการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการสอน โดยผ่านกระบวนการ 7 ขั้นตอน คือ (1) การทบทวนความรู้เดิม (2) การแสวงหาความรู้ใหม่ (3) การศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม (4) การแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม (5) การสรุปและการจัดระเบียบความรู้ (6) การแสดงผลงาน และ (7) การประยุกต์ใช้ความรู้

3) นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ประกอบด้วย (1) ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาสาระ (2) ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน และ (3) ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล ตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ว่ามีความเหมาะสมกับการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบซิปปา ตามเนื้อหาและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ โดยกำหนดคะแนนประเมินด้วยมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ท (Likert) ได้ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.92) ตามเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 70-71)

4) ปรับปรุงและแก้ไขแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามคำแนะนำและข้อคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญตามหัวข้อต่าง ๆ ที่กำหนดในแบบประเมิน และนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป

3. แบบทดสอบผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น โดยการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านท่าม่วง

1) ศึกษาเอกสารชุดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องตามเนื้อหาตามเรื่องที่กำหนดไว้ในหน่วยการเรียนรู้ และวิธีการสร้างแบบทดสอบผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น เพื่อกำหนดเป็นกรอบ ในการสร้างข้อคำถาม

2) สร้างแบบทดสอบผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น โดยกำหนดให้แบบทดสอบที่มีคะแนนข้อที่ถูกต้องเท่ากับ 1 คะแนนและค่าคะแนนข้อที่ผิดเท่ากับ 0 คะแนน

3) นำแบบทดสอบผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ประกอบด้วย (1) ผู้เชี่ยวชาญ ด้านเนื้อหาสาระ (2) ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน และ (3) ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล พิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบทดสอบว่าสอดคล้องตามเนื้อหาและ วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเมื่อนำผลการตรวจสอบประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item-Objective Congruence : IOC) ได้ค่า IOC ทุกข้อมีค่าเท่ากับ 1.00

4) นำแบบทดสอบการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับกลุ่มทดลองที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบหาความยากง่าย ได้ค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.20-0.63 เมื่อนำคะแนนมาหาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อคำถาม ได้ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.20-0.72 และเมื่อนำคะแนนมาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นแบบ KR-20 ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.79

5) ปรับปรุงแก้ไขข้อคำถามของแบบทดสอบให้มีความสมบูรณ์สำหรับนำไปใช้จริงต่อไป

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านท่าม่วง ที่มีต่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น โดยการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา

1) ศึกษาชุดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องตามเนื้อหาตามเรื่องที่กำหนดไว้ในหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และวิธีการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจเพื่อกำหนดเป็นกรอบในการสร้างข้อคำถาม

2) สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยผู้วิจัยกำหนดให้คะแนนในแบบประเมินความพึงพอใจอยู่ในรูปแบบของมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) เป็นคะแนนความพึงพอใจ 5 ระดับ

3) นำแบบสอบถามความพึงพอใจให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถามว่าสอดคล้องตามเนื้อหาและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยคำนวณค่าคะแนนเป็นรายข้อคำถาม โดยนำผลการตรวจสอบประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item-Objective Congruence : IOC) ได้ค่า IOC ทุกข้อมีค่าเท่ากับ 1.00

4) นำแบบสอบถามความพึงพอใจไปทดลองใช้กับกลุ่มทดลองที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach's Alpha coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.79

5) ปรับปรุงแบบสอบถามความพึงพอใจเป็นฉบับสมบูรณ์ สำหรับนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เพื่อให้การเก็บรวบรวมข้อมูลและการทดลองงานวิจัยเป็นไปตามขั้นตอนผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ขออนุญาตเข้าทำการเก็บทดลองจากคณะศึกษาศาสตร์ ดำเนินการขออนุญาตเพื่อทำการทดลองและการวิจัย

2. ทำความเข้าใจกับนักเรียนถึงวิธีการดำเนินการทดลอง จุดประสงค์การทดลอง และวิธีการประเมินผลการเรียน

3. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 4 หน่วยการเรียนรู้ตามลำดับ จากนั้น ชี้แจงการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น โดยการจัดการเรียนรู้แบบซิปปาแก่นักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลอง

4. ให้นักเรียนใช้แบบทดสอบผลการเรียนรู้ก่อนเรียนชุดเดียวกันกับหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ละ 10 ข้อ ซึ่งเป็นแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ

5. ให้นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น โดยการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา ในนักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลอง

6. นำข้อมูลและคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีการทางสถิติ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

7. สรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

8. นำเสนอผลการวิจัยและจัดทำรูปเล่ม

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น โดยการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านท่าม่วง วิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย (μ)

2. ความก้าวหน้าทางการเรียนทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น โดยการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านท่าม่วง วิเคราะห์โดยใช้สูตรการหาความก้าวหน้าตามวิธี Normalized Gain

3. ความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านท่าม่วง ที่มีต่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น โดยการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

ผลการวิจัย

จากการดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนดังกล่าว สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น โดยการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านท่าม่วง พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย โดยรวมเท่ากับ 22.23 ($\mu = 22.23$) คิดเป็นร้อยละ 74.11 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 70

2. ความก้าวหน้าทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น โดยการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านท่าม่วง พบว่า มีค่าความก้าวหน้าทางการเรียนเท่ากับ 0.57 ($<g >= 0.57$) อยู่ในระดับปานกลาง หรือคิดเป็นร้อยละ 57 ซึ่งสูงกว่าสมมติฐานที่ตั้งไว้

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านท่าม่วง ที่มีต่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น โดยการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.33$, S.D. = 0.67)

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น โดยการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน บ้านท่าม่วง สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น โดยการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านท่าม่วง พบว่านักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 21.68 ($\mu = 21.68$) คิดเป็นร้อยละ 72.25 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 ทั้งนี้อาจเป็นผลมาจากการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา ที่เน้นการทำงานร่วมกันโดยสมาชิกของกลุ่ม ที่มีความสามารถและความถนัดต่างกันได้แสดงบทบาทหน้าที่ที่ตนถนัดได้อย่างเต็มที่ ผู้เรียนที่เก่งได้ช่วยเหลือเพื่อน ที่เรียนอ่อน นักเรียนในกลุ่มสามารถเรียนรู้ร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีโอกาสปรึกษาหารือกันในระหว่างการทำ กิจกรรมร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ช่วยให้บรรยากาศในการเรียนมีความสนุกสนานและมีความ เป็นกันเอง แม้ว่าในระยะแรกของการทดลองนักเรียนต้องปรับตัวกับรูปแบบและวิธีการเรียนเนื่องจากยังไม่คุ้นเคย กับกิจกรรม แต่เมื่อนักเรียนได้เรียนก็เข้าใจ และเห็นถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนทำให้นักเรียนมีความสนุกสนาน และกระตือรือร้นในการเรียนมากยิ่งขึ้น ข้อเสนอที่ได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา เนื่องจากการเรียนการสอนที่ใช้การจัดการเรียนรู้แบบซิปปา ในการวิจัยครั้งนี้ แต่ละขั้นตอนมีการใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ทั้งหมด ขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 7 ขั้น ดังนี้ 1) ขั้นทบทวนความรู้เดิม 2) ขั้นแสวงหาความรู้ใหม่

3) ขั้นศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม 4) ขั้นแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม 5) ขั้นสรุปและจัดระเบียบความรู้ 6) ขั้นแสดงผลงาน และ 7) ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของเรณู ครีกครั้น (2563 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์) โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 การศึกษาค้นคว้ามีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนรู้เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิต ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิต ก่อนและหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยปรากฏดังนี้ 1) ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 8 เล่ม มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.22/85.90 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ 80/80 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิต มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิต โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ Jason A. Orozco and Rosanelia T. Yangco (2016 : 9) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การเรียนรู้ตามปัญหา : ผลกระทบต่อความสำคัญและความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการคิดในวิชาชีววิทยา ซึ่งการศึกษานี้ได้ กำหนดผลกระทบจากการเรียนรู้จากปัญหา (Cippa Model) ต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณและความคิดสร้างสรรค์ทักษะของนักเรียนชีววิทยาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในฟิลิปปินส์ การวิจัยกึ่งทดลอง การออกแบบโดยใช้ pre-test-posttest หนึ่งชั้นเรียนได้รับคำแนะนำกับ (Cippa Model) ในขณะที่ชั้นอื่น ๆ ได้รับการสอนแบบเดิม (Non-Cippa Model) นักเรียนที่ได้รับการสอนมีคะแนนเฉลี่ยในการทดสอบทักษะการคิด วิचारณญาณที่สูงกว่าและทักษะการคิดสร้างสรรค์ การทดสอบมากกว่าผู้ที่ได้รับการสอนโดยไม่มี (Cippa Model) นอกจากนี้ยังมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นตัวทำนายเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญในด้านทักษะการคิดสร้างสรรค์ ดังนั้น จึงขอแนะนำให้ครูใช้วิธี (Cippa Model) ในชั้นเรียนชีววิทยาเพื่อเพิ่มทักษะการคิดที่สำคัญและมีความคิดสร้างสรรค์ให้กับนักเรียน

2) ผลการศึกษาความก้าวหน้าทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น โดยการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านท่าม่วง พบว่ามีความก้าวหน้าทางการเรียนเท่ากับ 0.57 ($<g> = 0.57$) คิดเป็นร้อยละ 57 ซึ่งสูงกว่าสมมติฐานที่ตั้งไว้มากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป ทั้งนี้เพราะการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามแนวการสอน ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน คือ (1) การทบทวนความรู้เดิม (2) การแสวงหาความรู้ใหม่ (3) การศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม (4) การแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม (5) การสรุปและการจัดระเบียบความรู้ (6) การแสดงผลงาน และ (7) การประยุกต์ใช้ความรู้ ซึ่งสอดคล้องจากผลการศึกษาของวรารัตน์ กลมคุณากร และลัดดา ศิลาน้อย (2556 : 154-156) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระภูมิศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบซิปปา (CIPPA Model) ผลการวิจัยพบว่า 1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบซิปปา มีทั้งหมด 7 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1) ขั้นการทบทวนความรู้เดิม 2) ขั้นการแสวงหาความรู้ใหม่ 3) ขั้นการศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม 4) ขั้นการแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม 5) ขั้นการสรุปและจัดระเบียบความรู้ 6) ขั้นการแสดงผลงาน 7) ขั้นการประยุกต์ใช้ความรู้ มีการพัฒนาด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ด้วยการแบ่งแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบซิปปา (CIPPA Model) เป็น 3 วงจรปฏิบัติการและใช้กระบวนการสะท้อนผลด้วยแบบบันทึกการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน แบบบันทึกการสัมภาษณ์นักเรียนและแบบทดสอบท้ายวงจรปฏิบัติการ ในแต่ละวงจรปฏิบัติการ หลังจากครบทั้ง 3 วงจร ประเมินผลการปฏิบัติด้วยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบวัดทักษะการทำงานกลุ่ม ด้วยกระบวนการดังกล่าวจึงทำให้ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีบทบาทในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมทั้งทางร่างกาย สติปัญญาอารมณ์และสังคม นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมกัน ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจสิ่งที่เรียนทั้งด้านเนื้อหา กระบวนการ การ

นำเสนองาน การนำไปประยุกต์ใช้ นำความรู้และทักษะการทำงานกลุ่มที่ได้ประยุกต์ใช้จริงในชีวิตประจำวัน 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้รูปแบบชิปปา (CIPPA Model) พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 83.89 และนักเรียนจำนวน 12 คน ผ่านเกณฑ์จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 91.66 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ นักเรียนร้อยละ 80 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75 ขึ้นไป 3. ทักษะการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบชิปปา (CIPPA Model) พบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 81.25 ของคะแนนเต็ม นักเรียนทั้งหมด 12 คน ผ่านเกณฑ์ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือนักเรียนร้อยละ 80 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75 ขึ้นไป และผลจากแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน พบว่า พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนมีค่าเฉลี่ย 4.55 อยู่ในระดับมากที่สุด และงามตา ทุ่งยอ และคณะ (2565 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง อุปสงค์และอุปทาน โดยใช้หลักการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนหาดใหญ่พิทยาคม อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อุปสงค์และอุปทาน ด้วยการใช้หลักการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อุปสงค์และอุปทาน ก่อนและหลังเรียนด้วยหลักการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนหาดใหญ่พิทยาคม อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1. หลังเรียนโดยใช้หลักการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยรวม 51.87 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 30 2. ก่อนเรียนด้วยหลักการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) นักเรียนทำคะแนนสูงสุดได้คะแนน 8 คะแนน ต่ำสุด 1 คะแนน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) 4.06 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 1.84 และหลังเรียนด้วยหลักการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) นักเรียนทำคะแนนสูงสุดได้ 11 คะแนน คะแนนต่ำสุด 7 คะแนน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) 9.25 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 1.13 แสดงให้เห็นว่าหลังเรียนด้วย หลักการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3) ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านท่าม่วง ที่มีต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น โดยการจัดการเรียนรู้แบบชิปปา พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.33$) เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 1) ด้านการเรียนการสอนเท่ากับ 4.42 ($\mu = 4.42$) 2) รองลงมาคือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับเท่ากับ 4.40 ($\mu = 4.40$) 3) ด้านสื่อ/นวัตกรรมการสอนเท่ากับ 4.33 ($\mu = 4.33$) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ 4) ด้านสภาพแวดล้อมเท่ากับ 4.04 ($\mu = 4.04$) ตามลำดับ โดยคะแนนความพึงพอใจทุกด้านอยู่ในระดับมากทั้งหมด สอดคล้องกับการวิจัยของไพโรจิตร์ บ้านเหล้า (2560 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรายวิชา ส 32103 สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง สถาบันทางสังคม โดยใช้รูปแบบการสอนแบบชิปปา (CIPPA Model) ผลการวิจัยพบว่า 1. การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สถาบันทางสังคม โดยใช้รูปแบบการสอนแบบชิปปา จากการจัดกิจกรรม พบว่า ผู้เรียนสรุปข้อความรู้ ความเข้าใจด้วยตนเองมีการวางแผนแก้ปัญหา การสร้างสรรค์ผลงาน การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ตลอดจนกระบวนการทำงานกลุ่มการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเรียน ภายใต้อารมณ์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ ความสามารถในการระบอบคิดแก้ปัญหาของตนเองและกลุ่ม การยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน การเป็นผู้รู้ และผู้ตามที่ดี ซึ่งรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรื่องสถาบันทางสังคม โดยใช้รูปแบบการสอนแบบชิปปา ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน คือ 1) ชื่นนำและทบทวนความรู้เดิม 2) ชื่นแสวงหาความรู้ใหม่ทำความเข้าใจข้อมูลและเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม 3) ชื่นแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจในกลุ่ม 4) ชื่นสรุปและจัดระเบียบความรู้ 5) ชื่นแสดงผลงาน 6) ชื่นประยุกต์ใช้ความรู้ พฤติกรรมการเรียนการสอนที่ใช้รูปแบบชิปปากับการใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการช่วยให้เด็กมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง และเป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดร่วมกัน สามารถสรุปการเรียนรู้ด้วยตนเอง กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง เกิดทักษะการแก้ปัญหา รู้จักยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความกระตือรือร้น ในการเรียนมากขึ้น สนใจและสนุกสนานกับการเรียนเข้าใจเนื้อหาและสามารถจดจำเนื้อหาได้ดี พฤติกรรมด้านการทำงาน พบว่านักเรียนสามารถทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข มีการแข่งขันกันทำงานระหว่างกลุ่มการเรียนภายในกลุ่มนักเรียนมีการวางแผนในการทำงาน มีการแบ่งงาน ทำให้นักเรียนทุกคนมี

บทบาทหน้าที่ในการทำงานร่วมกัน มีความรับผิดชอบต่อนองและส่วนรวม นักเรียนได้ร่วมกันวิเคราะห์และอภิปราย แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ทำให้เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น นักเรียนได้รับความรู้ทั้งทางด้านเนื้อหากระบวนการทำงานและการนำเสนอผลงานร่วมกัน รู้จักวิเคราะห์วิจารณ์ผลงานอย่างมีเหตุผลทำให้เกิดความภาคภูมิใจในการทำงาน และมีการสร้างสรรค์ผลงานที่แปลกใหม่ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ นักเรียนที่ได้รับการเรียนการสอนในกลุ่มสาระเรียนรู้ในรายวิชา ส ๓๒๑๐๓ สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง สถาบันทางสังคมโดยใช้รูปแบบชิปปา เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ การสร้างความรู้ความเข้าใจด้วยตนเอง มีวิธีการคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลเกิดทักษะการทำงานกลุ่ม เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความเชื่อมั่นในตนเองกล้าแสดงออก ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล มีกระบวนการในการจัดการทำงานที่ดี มีความรับผิดชอบต่อนองและกลุ่มมีน้ำใจในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนที่เรียนในรายวิชา ส ๓๒๑๐๓ สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง สถาบันทางสังคม โดยใช้รูปแบบชิปปา พบว่า มีค่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ ๗๑.๘๔ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ ๗๐ และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๕๙ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์จำนวนนักเรียนที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ ๗๕ และเอ็ดส ศิลารักษ์ และจิราภรณ์ อินทร์แย้ม (๒๕๖๓ : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม สาระเศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคชิปปา การวิจัยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้ ๑) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม สาระเศรษฐศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ก่อนและหลังที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคชิปปา ๒) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิคชิปปากับเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ โรงเรียนเทศบาลวัดวรนาถบรรพต ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๒๕ คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ๑) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบร่วมมือด้วยเทคนิคชิปปา ๒) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที ผลการวิจัยพบว่า ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคชิปปา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ และ ๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ชิปปา สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ สอดคล้องกับงานวิจัยวราภรณ์ ประจงเศรษฐ์ และคณะ (๒๕๖๒ : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระเศรษฐศาสตร์ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบชิปปาโมเดลกับการจัดการเรียนรู้แบบปกติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระเศรษฐศาสตร์ ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบชิปปาโมเดลกับการจัดการเรียนรู้แบบปกติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ๒) ศึกษาเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบชิปปาโมเดล รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยและทดลอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านช่องสะเดา (การไฟฟ้าฝ่ายผลิตอุบลราชธานี) จังหวัดกาญจนบุรี ประจำปีภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๖๐ คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบชิปปาโมเดล จำนวน ๓๐ คน และกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ จำนวน ๓๐ คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายโดยการจับฉลากกำหนดให้กลุ่มที่ ๑ เป็นกลุ่มทดลอง และกลุ่มที่ ๒ เป็นกลุ่มควบคุม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (๑) แผนการจัดการเรียนรู้ แบบชิปปาโมเดล (๒) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ (๓) แบบวัดเจตคติ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที ผลการวิจัย พบว่า ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระเศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบชิปปาโมเดลสูงกว่าการเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ๒. เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบชิปปาโมเดล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$) = 4.32, S.D. = 0.22) เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยเจตคติก่อนการจัดการเรียนรู้แบบชิปปาโมเดล

ซึ่งแสดงให้เห็นว่า การเรียนการสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบชิปปา ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความเข้าใจ ในกิจกรรมการเรียนการสอน มีความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ มีความกระตือรือร้นและมีความตั้งใจที่จะแสดงออกซึ่งความสามารถและศักยภาพ ของตนเองในรูปแบบต่าง ๆ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีปฏิสัมพันธ์ที่ระหว่างเพื่อนและครูผู้สอน สามารถสร้างสรรค์ผลงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนได้กล้าแสดงออก

ภูมิใจในผลงานของตนเอง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง อีกทั้งยังได้เพลิดเพลินกับการทำแบบฝึกหัดและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น โดยการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านท่าม่วง ครูผู้สอนควรจัดเนื้อหาและเพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสรุปความรู้ แนวคิด การแก้ปัญหาด้วยตนเอง การนำเสนอแนวคิด การแก้ปัญหของนักเรียนในแต่ละกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนมีเวลาในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน ซึ่งแต่ละกลุ่มจะใช้เวลาในการแลกเปลี่ยนความรู้ และสรุปความรู้ได้ไม่เหมือนกัน

1.2 ครูผู้สอนควรนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา ไปปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะช่วยพัฒนา ด้านความคิดของนักเรียนให้มีการพัฒนาด้านความคิดให้ได้หลากหลายและกว้างไกลด้วยการใช้ทักษะที่กระตุ้นให้เกิด การทำงานร่วมกัน และเพิ่มพูนความกระตือรือร้นในการเรียนของนักเรียน ทำให้รูปแบบการสอนมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เพราะได้ฝึกปฏิบัติด้วยการเรียนรู้ร่วมกันช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดจากความเข้าใจอย่างแท้จริงด้วยตัวเอง

1.3 ควรมีการพัฒนาส่งเสริมด้านด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจในการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ รวมถึงการเลือกใช้เทคนิคการสอน ที่ทันสมัยเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละวัย และเร่งพัฒนาด้านประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ ให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน และสามารถนำไปต่อยอดประกอบอาชีพได้ในอนาคต

1.4 ครูผู้สอนควรพัฒนาด้านสื่อวัตกรรม ให้หลากหลายเหมาะสมกับการเรียนมากขึ้น

1.5 ครูผู้สอนหรือผู้เกี่ยวข้องในกลุ่มสาระอื่น ๆ สามารถนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา มาช่วยสร้าง บรรยากาศที่ดีให้เกิดขึ้นในทุกระดับทุกชั้นเรียน ที่เน้นผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติและเป็นศูนย์กลางส่งผลให้ผู้เรียนได้ ปรับเปลี่ยนมุมมองและทัศนคติที่ดีต่อการเรียน ทำให้ผู้สอนสามารถพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารให้แก่ผู้เรียนและนำไป ปรับประยุกต์ใช้ได้จริง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการวิจัยเพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และเจตคติทางการเรียนที่สอนโดยการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบซิปปาในระดับชั้นอื่น ๆ และกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ เป็นต้น เพื่อให้ การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.2 ควรทำการวิจัยเพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ และเจตคติทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่สอนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบซิปปาโมเดล

2.3 ควรมีการส่งเสริมให้นำแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบซิปปา ไปพัฒนาร่วมกับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้ที่เชื่อมโยงกันในหลาย ๆ ด้าน และ เพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2)

พ.ศ.2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติการศึกษา ภาคบังคับ พ.ศ. 2545.

กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

งามตา พุ่งยอ และคณะ. (2565). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง อุปสงค์และอุปทาน โดยใช้หลักการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลซิปปา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนหาดใหญ่พิทยาคม อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา. ใน การประชุมมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติ และนานาชาติ ครั้งที่ 13 วันพฤหัสบดีที่ 12 พฤษภาคม 2565 (หน้า 2085-2096) สงขลา : มหาวิทยาลัย หาดใหญ่.

ทิตินา แคมมณี. (2542). การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง : โมเดลซิปปา (CIPPA MODEL).

วารสารวิชาการ กรมวิชาการ, 2 (5), 4-13.

- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ไพโรจน์ บ้านเหล่า. (2560). การพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรายวิชา ส 32103 สังคมศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง สถาบันทางสังคม โดยใช้รูปแบบการสอนแบบซิปปา (CIPPA Model).
โรงเรียนโคกโพธิ์ไชยศึกษา จังหวัดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25.
- สำลี รักสุทธี. (2554). เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนและเขียนแผนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ.
กรุงเทพฯ : พัฒนาศึกษา.
- โรงเรียนบ้านท่าม่วง. (2563). การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2561-2565.
สุราษฎร์ธานี : โรงเรียนบ้านท่าม่วง.
- เรณู ศรีศรี. (2563). ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ
วัฒนธรรม (สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์) โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 10 (3), 45-55.
- วรภรณ์ ประจวบเสฐร์ และคณะ. (2562) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระเศรษฐศาสตร์ ระหว่างการ
จัดการเรียนรู้แบบซิปปาโมเดลกับการจัดการเรียนรู้แบบปกติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วารสาร
อิเล็กทรอนิกส์ สื่อนวัตกรรมและการศึกษาเชิงสร้างสรรค์, 2 (1), 23-35.
- วรรัตน์ กลมคุณากร และลัดดา คีลน้อย. (2556). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระภูมิศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้
รูปแบบซิปปา (CIPPA Model). วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น,
7 (2), 148-156.
- อรัญญ์ มุลคำ. (2553). 21 วิธีจัดการเรียนรู้ : เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- เอื้อส ศิลารักษ์ และจิตาภรณ์ อินทร์แย้ม. (2563). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา สังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม สาระเศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การเรียนรู้
แบบร่วมมือเทคนิคซิปปา. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, 3 (3), 57-67.
- Jason A. Orozco and Rosanelia T. Yangco. (2016). Problem-Based Learning : Effects on Critical and
Creative Thinking Skills in Biology. Philippine Normal University, *The Asian Journal of Biology
Education*, 9, 2-10.