

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ประโยคความรวม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง (อุดมวนา)

THE DEVELOPMENT OF A LEARNING ACTIVITY SET OF THAI LANGUAGE DEPARTMENT ON COMPOUND SENTENCES FOR PRATHOMSUKSA 6 STUDENTS AT BANNONGYAIPLAONG (UDOM WANA) SCHOOL

กนกлада อังกินนุ*, กัญณภัทร หุ่นสุวรรณ และ นันทวัฒน์ ภัทรกรนันท์

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร, มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร
และ มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร

Kanoklada Angkinun*, Kannaphat Hunsuwan and Nantawat Pattaragorranan

Master of Education in Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Bangkokthonburi University,
Bangkokthonburi University and Bangkokthonburi University

*Corresponding Author E-mail : kanoklada1992@gmail.com

(วันที่รับบทความ : เมษายน 24, 2567 ; วันที่แก้ไขบทความ : พฤษภาคม 16, 2567 ; วันที่ตอบรับบทความ : พฤษภาคม 23, 2567)

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ประโยคความรวม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง (อุดมวนา) ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 (2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ประโยคความรวม (3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ประโยคความรวม กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง (อุดมวนา) โดยทำการสุ่มแบบอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จำนวน 24 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t-test for dependent

ผลการวิจัยพบว่า

1) ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ประโยคความรวม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง (อุดมวนา) มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 80.83/80.69 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนด

2) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง (อุดมวนา) โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ประโยคความรวม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง (อุดมวนา) ที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ประโยคความรวม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.10)

คำสำคัญ : กิจกรรมการเรียนรู้, ประโยคความรวม, การจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้

Abstract

The objectives of this research are (1) to develop of a learning activities set of Thai language learning department on compound sentences for Prathomsuksa 6 students at Bannongyaplong (Udomwana) School to be effective according to the specified criteria 80/80, (2) to compare academic achievement with of a learning activities set of Thai language learning department on compound sentences, (3) to study the satisfaction of students towards learning management through a learning activities set of Thai language learning department on compound sentences. The study population is 24 students in Prathomsuksa 6, academic year 2023, Bannongyaplong (Udomwana) School, using Simple

Random Sampling. Statistics used in data analysis include percentage, mean, standard deviation and t-test for dependent.

The results of this research were :

1) Effectiveness of a learning activities set of Thai language learning department on compound sentences for Prathomsuksa 6 students at Bannongyaplong (Udomw...a) School, is 80.83/80.69, which exceeds the standard of 80/80 set.

2) Academic achievement comparison results of students in Prathomsuksa 6 at Bannongyaplong (Udomwana) School using a learning activities set of Thai language learning department on compound sentences have higher academic achievement after studying before studying with statistical significance at the .05 level.

3) Satisfaction of students for Prathomsuksa 6 students at Bannongyaplong (Udomwana) School with the learning activities set of Thai language learning department on compound sentences overall, it is at a high level ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.10).

Keywords : Learning Activities, Compound Sentence, Learning Management Through Learning Activity Sets

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยเป็นภาษาที่มีความสำคัญที่สุดเป็นวัฒนธรรมแสดงถึงเอกลักษณ์ของชาติไทยเป็นมรดกวัฒนธรรมอันล้ำค่า นอกจากนี้ภาษายังเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการสื่อสารของมนุษย์ มนุษย์ติดต่อกันได้ เข้าใจกันได้ด้วยอาศัยภาษาเป็นเครื่องช่วยที่ดีที่สุด ภาษาจึงเป็นสิ่งสำคัญในการที่จะให้คนได้รู้คิด รู้วิทยาการต่าง ๆ ภาษาเป็นสมบัติทางวัฒนธรรม ที่ทรงคุณค่ายิ่งของแต่ละชาติและเปรียบเสมือนเป็นหัวใจของสังคมมนุษย์ รวมทั้งเป็นปัจจัยให้มนุษย์ดำเนินชีวิตร่วมกันได้อย่างสันติสุขทั้งยังเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างไม่มีสิ้นสุด ภาษาไทยจึงมีความสำคัญที่ทุกคนควรรักษาและส่งเสริมต่อไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 7)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ระบุไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และมาตรา 24 ระบุว่า การจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังต่อไปนี้ จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง รวมถึง ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ (วิชัย วงษ์ใหญ่, 2550 : 271)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็น พลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาคือ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดมา โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 37)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นสาระการเรียนรู้สาระหนึ่งในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดไว้เพราะภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติ ให้มีความเป็นไทย โดยมุ่งเน้นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง ทักษะที่สำคัญ ได้แก่

การอ่าน การเขียน การฟังการดูและการพูด หลักการใช้ภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม ประกอบไปด้วยสาระการเรียนรู้ 5 สาระ คือ สาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียน สาระที่ 3 การฟัง การดู การพูด สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย และสาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 44)

ในสาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย ถือเป็นสาระการเรียนรู้ที่สำคัญสาระหนึ่ง เนื่องจากหลักภาษานั้นจะทำให้ผู้ใช้ภาษาเข้าใจและใช้ภาษาได้ถูกต้อง เกิดประสิทธิภาพในการสื่อสาร นอกจากนั้นหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ยังกำหนดถึงคุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไว้ว่า เข้าใจและใช้คำราชาศัพท์ คำบาลีสันสกฤต คำภาษาต่างประเทศอื่น ๆ คำทับศัพท์ และศัพท์บัญญัติในภาษาไทย วิเคราะห์ความแตกต่างในภาษาพูด ภาษาเขียน โครงสร้างของประโยครวม ประโยคซ้อน ลักษณะภาษาที่เป็นทางการ กึ่งทางการและไม่เป็นทางการ และแต่งบทร้อยกรองประเภท กลอนสุภาพ กาพย์ และโคลงสี่สุภาพ (สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2552 : 45)

เนื้อหาสาระหนึ่งในหลักภาษาไทยที่สำคัญคือเรื่องประโยค ซึ่งประโยค หมายถึง คำที่นำมาเรียงกันแล้วเกิดใจความสมบูรณ์ ซึ่งประกอบไปด้วยภาคประธานและภาคแสดง ประโยคมี 3 ชนิดคือ ประโยคความเดียว ประโยคความรวม และประโยคความซ้อน ซึ่งนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง (อุดมวนา) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้มีปัญหาในเรื่องการแต่งประโยคความรวม ประโยคความรวมคือ ประโยคที่เป็นใจความเดียวตั้งแต่ 2 ประโยคขึ้นไปนำมาเรียงกัน โดยมีคำสันธานเป็นตัวเชื่อม และทุกประโยคต้องมีใจความเสมอกัน สาเหตุที่นักเรียนมีปัญหาในเรื่องนี้คือ นักเรียนไม่เข้าใจในเรื่องการใช้เนื้อความของประโยคแต่ละชนิด และนักเรียนจำคำเชื่อมไม่ได้ นักเรียนไม่เข้าใจเนื้อหาเรื่องชนิดของประโยคนั้น มาจากการเลือกสื่อที่ใช้ในการประกอบการสอน ได้แก่ หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีการอธิบายความหมายของประโยคความรวม แต่ไม่มีการจำแนกชนิดของประโยคความรวม และครูผู้สอนไม่มีสื่อการเรียนการสอนที่น่าสนใจ

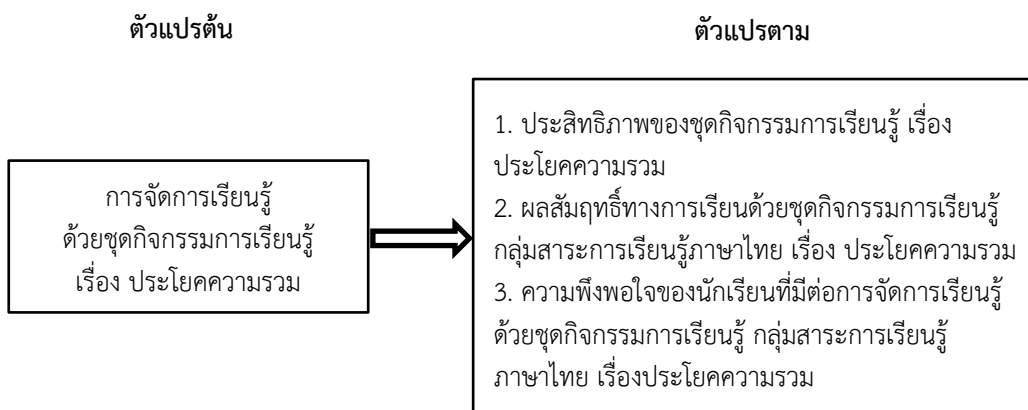
นอกจากนี้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2565 มีผลคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดไว้ (งานวิชาการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง (อุดมวนา), 2566 : 5) และปัญหาการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องประโยคความรวม แนวทางที่จะพัฒนาการเรียนการสอนเรื่องประโยคความรวม เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจได้ดียิ่งขึ้นคือ เลือกใช้นวัตกรรมในการพัฒนาทักษะทางภาษา ซึ่งนวัตกรรมหนึ่งที่น่าสนใจคือ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ใช้ในการพัฒนาการเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งสุนทร สีนพานนท์ (2561 : 14) กล่าวว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นนวัตกรรมที่ครูใช้ประกอบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้เรียนศึกษาและใช้สื่อต่าง ๆ ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้สอนสร้างขึ้น เป็นรูปแบบของการสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียน โดยผู้เรียนเป็นผู้ศึกษาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้สอนเป็นเพียงที่ปรึกษาและให้คำแนะนำ และในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบไปด้วย สื่อ อุปกรณ์ กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ดังนั้น ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องประโยคความรวม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง (อุดมวนา) ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และสามารถนำไปใช้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องประโยคความรวมของนักเรียนให้สูงขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ประโยคความรวม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง (อุดมวนา) ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ประโยคความรวม
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ประโยคความรวม

กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ประโยคความรวม



สมมติฐานการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ประโยคความรวม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง (อุดมวนา) มีสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ประโยคความรวม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ประโยคความรวม

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง (อุดมวนา) จำนวน 2 ห้องเรียน มีนักเรียน 48 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง (อุดมวนา) จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียน 24 คน โดยทำการสุ่มแบบอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น (Independent Variable) ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประโยคความรวม

ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่

- 1) ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ประโยคความรวม
- 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ประโยคความรวม
- 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ประโยคความรวม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ประโยคความรวม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ประโยคความรวม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ก่อนและหลังเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ประโยคความรวม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
4. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ประโยคความรวม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. วิธีการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ประโยคความรวม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.1 กำหนดองค์ประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ประโยคความรวม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้จัดทำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประโยคความรวม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีองค์ประกอบ คือ ปกหน้าใบรองปก ปกใน คำนำ สารบัญ คำแนะนำ สำหรับครู คำแนะนำสำหรับนักเรียน ผังมโนทัศน์ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียน ใบความรู้ กิจกรรมแบบฝึกเสริมทักษะแบบทดสอบหลังเรียน บรรณานุกรม ภาคผนวก

1.2 ดำเนินการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ประโยคความรวม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามขั้นตอน ดังนี้

1.2.1 ศึกษาวิเคราะห์ปัญหาในการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1.2.2 ศึกษาเนื้อหาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คู่มือการจัดกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หนังสือเรียน วารสาร บทความ และเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเรื่อง ประโยคความรวม เพื่อดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร พร้อมทั้งศึกษาเทคนิควิธีการสร้างและการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้

1.2.3 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง (อุดมนา) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชา เนื้อหาสาระของภาษาไทย

1.2.4 กำหนดวัตถุประสงค์การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ประโยคความรวม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ ดังนี้

1) เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ประโยคความรวม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ประโยคความรวม

3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ประโยคความรวม

1.2.5 กำหนดรูปแบบและเรียบเรียงเนื้อหา ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประโยคความรวม

1.3 วิธีการหาคุณภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้

1.3.1 หาคุณภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประโยคความรวม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ประกอบด้วย (1) ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาสาระหลักภาษาไทย (2) ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน และ (3) ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล ตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสม โดยกำหนดคะแนนประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับตามแบบของลิเคิร์ต (Likert)

1.3.2 นำผลการตรวจสอบประเมินของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาสาระหลักภาษาไทย (2) ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน และ (3) ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล แล้วนำมาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2560 : 70-71) ผลการประเมินชุดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.21)

1.3.3 การนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประโยคความ รวมไปทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพ ตามขั้นตอน ดังนี้

1) การทดลองแบบเดี่ยว (1) โดยทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านไทรงาม จำนวน 3 คน เป็นนักเรียนที่มีผลการเรียน ระดับเก่ง 1 คน ปานกลาง 1 คน อ่อน 1 คน เพื่อพิจารณาเกี่ยวกับความยากง่าย ความเหมาะสมของเนื้อหา เวลาที่ใช้ ซึ่งผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนอย่างใกล้ชิด ฝ้าดูการทำกิจกรรมเพื่อนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไข

2) การทดลองแบบกลุ่ม (8-10) โดยทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านไทรงาม จำนวน 9 คน เป็นนักเรียนที่มีผลการเรียน ระดับอ่อน 3 คน

ปานกลาง 3 คน เก่ง 3 คน ซึ่งพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของภาคเรียนที่ผ่านมา โดยกำหนดเป็นคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 76 ขึ้นไป จัดเป็นกลุ่ม เก่ง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 60-75 ขึ้นไป จัดเป็นกลุ่ม ปานกลาง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 59 ลงมา จัดเป็นกลุ่มอ่อน เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และเพื่อสังเกต พฤติกรรมของนักเรียน การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยการจดบันทึกข้อบกพร่องและปัญหาต่าง ๆ เพื่อนำไปปรับปรุง แก้ไข

3) การทดลองภาคสนาม (25-30) โดยทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ที่กำลังเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง (อุดมวนา) จำนวน 24 คน ก่อนการ ทดลองให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ประโยคความรวม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 30 ข้อ แล้วดำเนินการทดลองตามแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 5 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมเวลา 5 ชั่วโมง เมื่อสิ้นสุดการทดลองตามแผนการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ประโยค ความรวม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 30 ข้อ ซึ่งเป็นฉบับเดียวกันกับก่อนเรียนไปเวลา 1 ชั่วโมง เพื่อนำคะแนนที่นักเรียนทำได้ไปหาประสิทธิภาพ

4) การทดลองกับกลุ่มเป้าหมาย โดยทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 ที่กำลังเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง (อุดมวนา) จำนวน 24 คน ก่อนการ ทดลองให้นักเรียนทำ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ประโยคความรวม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 30 ข้อ แล้วดำเนินการทดลองตามแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 5 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมเวลา 5 ชั่วโมง เมื่อ สิ้นสุดการทดลองตามแผนการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนทำ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ประโยคความ รวม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 30 ข้อ ซึ่งเป็นฉบับเดียวกันกับก่อนเรียน ใช้เวลา 1 ชั่วโมง เพื่อนำคะแนน ที่นักเรียนทำได้ไปหาประสิทธิภาพ

2. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ประโยคความรวม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.1 ศึกษาการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ หลักการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ แนวคิด วิเคราะห์ จุดประสงค์ เนื้อหา หลักสูตร และเทคนิคการสอน

2.2 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.2560) กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา และเนื้อหา

2.3 การกำหนดองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุด กิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประโยคความรวม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.4 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประโยคความรวม สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง

2.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ประกอบด้วย (1) ผู้เชี่ยวชาญ ด้านเนื้อหาสาระหลักภาษาไทย (2) ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน และ (3) ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและ ประเมินผล เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ

2.6 ปรับปรุงและแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ ตามคำแนะนำและข้อคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญตามหัวข้อต่าง ๆ ที่กำหนดในแบบประเมิน

2.7 วิธีการหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

2.7.1 นำแผนการจัดการเรียนรู้ตามชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ประโยคความรวม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ปรับปรุงแล้วนำมาให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ประกอบด้วย (1) ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาสาระหลักภาษาไทย (2) ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน และ (3) ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล ตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ว่า มีความเหมาะสมกับการ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ได้หรือไม่ และให้ผู้เชี่ยวชาญลงคะแนนในแบบประเมินความเหมาะสม โดยกำหนดคะแนน ประเมินด้วยมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับตามแบบของลิเคิร์ต (Likert)

2.7.2 นำผลการตรวจสอบประเมินความเหมาะสมของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านมาวิเคราะห์หาผลการ ประเมินความเหมาะสม โดยการหาค่าเฉลี่ยแล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์

2.7.3 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.15)

2.7.4 ปรับปรุงและแก้ไขแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.7.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียน

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ประโยค ความรวม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.1 วิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.1.1 ศึกษาแนวทาง ทฤษฎี และหลักการ สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.1.2 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา และเนื้อหาให้ครอบคลุมเนื้อหา เรื่อง ประโยคความรวม

3.1.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ประโยคความรวม เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

3.1.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไข

3.2 การหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตรวจสอบหาคุณภาพของแบบทดสอบโดยนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 24 คน จากนั้นนำผลการทดสอบที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติรายข้อเพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ และคัดเลือกข้อสอบที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ ซึ่งได้ค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.39–0.80 ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.29–1.00 จากนั้นวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้วิธีการของ Kuder–Richardson (KR-20) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85 ได้ข้อสอบที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ จำนวน 30 ข้อ

4. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ประโยคความรวม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4.1 การสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ

4.1.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาความรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการวัดประเมินผล และวิธีการสร้างแบบสอบถามวัดความพึงพอใจเพื่อกำหนดขอบเขตและเนื้อหาของแบบสอบถาม

4.1.2 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยผู้วิจัยกำหนดให้คะแนนในแบบประเมินความพึงพอใจอยู่ในรูปแบบของมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert)

4.1.3 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามความพึงพอใจ สำหรับนำไปหาคุณภาพต่อไป

4.2 การหาคุณภาพของแบบประเมินความพึงพอใจ

4.2.1 เสนอแบบสอบถามความพึงพอใจให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ตรวจสอบความเหมาะสมและหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (IOC) จากนั้นนำผลจากการวิเคราะห์ค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญ มาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ โดยผลการตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67–1.00

4.2.2 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ไปทดลองใช้ (Try-out) กับกลุ่มทดลองที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 24 คน แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach's Alpha coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.78

4.2.3 ปรับปรุงแบบสอบถามความพึงพอใจเป็นฉบับสมบูรณ์ สำหรับนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการวิจัยกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ทดลองในเวลาเรียน จำนวน 5 แผน รวม 5 ชั่วโมง ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการทดลองด้วยตนเอง ดำเนินการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ประโยคความรวม กำหนดให้กลุ่มตัวอย่างเรียนเนื้อหาในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ชี้แจงวัตถุประสงค์ให้กลุ่มตัวอย่างทราบถึงวิธีการเรียนและข้อตกลงต่าง ๆ ในการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ประโยคความรวม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง (อุดมวนา)
2. ให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนเพื่อทดสอบพื้นฐานความรู้ก่อนเรียนของนักเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ก่อนใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเก็บข้อมูลคะแนนก่อนเรียน
3. ให้นักเรียนดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ประโยคความรวม ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น
4. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน หลังจากการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ประโยคความรวม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเก็บข้อมูลคะแนนหลังเรียน
5. ให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทำแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วย ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ประโยคความรวม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง (อุดมวนา) และนำผลไปวิเคราะห์ทางสถิติ
6. นำคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ประโยคความรวม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง (อุดมวนา) ที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ประโยคความรวม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง (อุดมวนา) ผู้ศึกษาดำเนินการตามลำดับดังต่อไปนี้

1. หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของคะแนนที่ได้จากการทำกิจกรรมระหว่างเรียนและคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน
2. หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ประโยคความรวม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง (อุดมวนา) ตามเกณฑ์ 80/80 ใช้สูตร $E1/E2$
3. การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ประโยคความรวม โดยใช้สถิติทดสอบที่ t-test
4. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ประโยคความรวม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง (อุดมวนา) วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

1. ผลประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ประโยคความรวม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง (อุดมวนา)

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ประโยคความรวม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง (อุดมวนา) ขัณฑ์ตลงแบบเดี่ยว แบบกลุ่มเล็ก และแบบภาคสนาม

การหาประสิทธิภาพ	จำนวนนักเรียน (คน)	แบบทดสอบระหว่างเรียน		แบบทดสอบหลังเรียน	
		คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
แบบเดี่ยว	3	23.67	78.89	23.33	77.78
แบบกลุ่มเล็ก	9	24.22	80.74	24.11	80.37
แบบภาคสนาม	24	24.25	80.83	24.21	80.69

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่อง ประโยคความรวม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง (อุดมวนา) มีค่าประสิทธิภาพ

แบบเดี่ยวเท่ากับ 78.89/77.78 ค่าประสิทธิภาพแบบกลุ่มเล็กเท่ากับ 80.74/80.37 และค่าประสิทธิภาพแบบภาคสนามเท่ากับ 80.83/80.69 เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด 80/80

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ประโยคความรวม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง (อุดมวนา) ก่อนและหลังการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ประโยคความรวม

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ประโยคความรวม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง (อุดมวนา) ก่อนและหลังการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประโยคความรวม

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	24	30	11.54	1.32	30.01	.000*
หลังเรียน	24	30	24.25	1.67		

*ที่ระดับนัยสำคัญ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ประโยคความรวม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง (อุดมวนา) ที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ประโยคความรวม

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง (อุดมวนา) ที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ประโยคความรวม

ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประโยคความรวม	$\bar{X}$	S.D.	ผลการประเมิน
1. ด้านจัดทำรูปเล่ม	4.80	0.08	มากที่สุด
2. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้	4.81	0.14	มากที่สุด
3. ด้านประโยชน์ต่อการเรียน	4.74	0.11	มากที่สุด
รวม	4.78	0.10	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง (อุดมวนา) ที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ประโยคความรวม โดยรวมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.10) และรายด้านในระดับมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ประโยคความรวม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง (อุดมวนา) ตามเกณฑ์ 80/80 จากการทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง (อุดมวนา) จำนวน 24 คน มีค่าเท่ากับ 80.83/80.69 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนด เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ เพราะว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพที่เหมาะสมที่จะนำไปใช้เป็นชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนเรื่องประโยคความรวม ให้นักเรียนเข้าใจได้มากขึ้น เนื่องจากชุดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ผ่านกระบวนการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ และการทดลองหาประสิทธิภาพทั้งสามขั้นตอน คือ การหาค่าประสิทธิภาพแบบเดี่ยว การหาค่าประสิทธิภาพแบบกลุ่ม และการหาค่าประสิทธิภาพแบบภาคสนาม เมื่อหาค่าประสิทธิภาพแบบเดี่ยว พบว่า ยังไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้ที่ 80/80 ต่อมาผู้วิจัยจึงได้ทำการแก้ไขข้อบกพร่อง ทำให้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีค่าประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นและสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นนั้นทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เกิดทักษะการอ่าน และสรุปความรู้อย่างเป็นระบบ ผู้เรียนได้ลงมือทำแบบฝึกหัดหรือแบบฝึกทักษะ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ครูผู้สอนสามารถนำไปใช้เป็นการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจ ใฝ่เรียนรู้ มีการคิดวิเคราะห์และมี
 วิจารณ์ญาณในการแก้ปัญหา ได้ส่งเสริมทักษะการค้นคว้า และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีวินัยในตนเองจากการที่
 ปฏิบัติตามขั้นตอนต่าง ๆ ของชุดกิจกรรมด้วยตนเอง นอกจากนี้ชุดกิจกรรมยังทำให้ผู้เรียน มีการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์
 ทางการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเขมจิรา เครือตา (2561 : 93) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรม
 การเรียนรู้ตามแนวคิดใช้สมองเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้
 ภาษาไทย ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดใช้สมองเป็นฐานมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
 และสอดคล้องกับงานวิจัยของศุภิสรา วัฒนศิริ (2563 : 87) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมนิทานเพื่อเสริมสร้าง
 สุขนิสัยเด็กปฐมวัย สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ผลการพิจารณาความเหมาะสมของ
 องค์ประกอบต่าง ๆ ของกิจกรรมนิทานเสริมสร้างสุขนิสัยเด็กปฐมวัยสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ย
 เหมาะสมมากที่สุด

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ประโยคความรวม
 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง (อุดมวนา) ก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้
 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประโยคความรวม พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 เรื่อง ประโยคความรวม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมุติฐาน
 ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ เพราะชุดกิจกรรมที่พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพในการช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจต่อการเรียน
 และสร้างความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมได้เน้นผู้เรียน
 เป็นสำคัญ ในเรื่องการคิดอย่างมีวิจารณ์ ญาน ผู้เรียนมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างนักเรียนที่เก่งละอ่อน ภายใต้
 กิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน มีกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ทำ
 ให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ด้วยตนเองและเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ เป็นเนื้อหาสาระที่เหมาะสมกับวัยของ
 ผู้เรียน ไม่ยากหรือง่ายเกินไป ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของศิริดา เอียดแก้ว (2558 : 4) ได้วิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบ
 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ชนิดและหน้าที่ของคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 ที่สอนโดยวิธีสอนแบบเอ็กซ์พลซิท์กับวิธีสอนแบบปกติ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่
 สอนโดยวิธีสอนแบบเอ็กซ์พลซิท์แตกต่างกับวิธีสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สอดคล้องกับ
 งานวิจัยของขวัญข้าว สิทธิศักดิ์ (2561 : 2) ได้ศึกษาเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง
 การแต่งบทร้อยกรอง ประเภทกลอนสุภาพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดเบญจมบพิตร ที่ได้รับการ
 สอนตามวัฏจักรการเรียนรู้แบบ 4 MAT กับการสอนแบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย
 เรื่อง การแต่งบทร้อยกรอง ประเภทกลอนสุภาพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนตามวัฏจักรการ
 เรียนรู้แบบ 4 MAT หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของธิวา
 กร โมฆรัตน์ และสิริพัชร เจษฎาวิโรจน์ (2563 : 333) ได้วิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา
 ภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศาลเจ้า (หัวานุกูลวิทยา) ที่เรียนโดยใช้
 หนังสือเสริมประสบการณ์กับการเรียนแบบปกติ พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยหนังสือเสริมประสบการณ์ วิชาภาษาไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่องมาตราตัวสะกด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบปกตอย่างมีนัยสำคัญ
 ทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ผลการวิจัยพบว่าความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง
 (อุดมวนา) ที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ประโยคความรวม โดยรวมและรายด้าน
 ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง (อุดมวนา) ที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประโยคความรวม มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับ
 จากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านจัดทำรูปเล่ม และด้านประโยชน์ต่อการเรียนตามลำดับ
 ทั้งนี้เนื่องจากชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ประโยคความรวม นั้น ได้เรียงลำดับ
 เนื้อหาจากง่ายไปยาก จากเนื้อหาที่เรียนตามหลักสูตรบูรณาการควบคู่ไปกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนุกสนานที่มีลำดับ
 ขั้นตอนการทำงานอย่างเป็นระบบ ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และทำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมี
 ประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของทริกา สมพงษ์ (2563 : 120) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้
 โดยการกำกับตนเอง เรื่อง ชนิดและหน้าที่ของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 พบว่า มีความพึงพอใจของนักเรียนต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยกำกับตนเอง นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ทั้งนี้เนื่องจากชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการกำกับตนเอง เรื่อง ชนิดและหน้าที่ของคำมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการเสริมแรงบวกเป็นการสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรพรรณ จันตระ (2563 : 68) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการคิดโดยเทคนิค การใช้คำถามร่วมกับแผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการคิดโดยเทคนิคการใช้คำถามร่วมกับแผนผังความคิด อยู่ในระดับมาก เนื่องจากชุดกิจกรรมจะช่วยส่งเสริมทักษะการคิดแล้วยังช่วยให้นักเรียนเห็น ความสำคัญของการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น ช่วยให้นักเรียนมีความสนใจและมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ หรือร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข และปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ครูผู้สอนหรือผู้ที่สนใจจะนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ควรศึกษาเกี่ยวกับ คำชี้แจง จุดประสงค์ เนื้อหา และรายละเอียดให้เข้าใจเสียก่อน เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการที่วางแผนไว้ โดยครูผู้สอนต้องมีบทบาทในการอำนวยความสะดวกให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้

1.3 ครูควรดูแลให้ความช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ให้คำแนะนำนักเรียนเมื่อเกิดปัญหา และเสริมแรงคอยกระตุ้นให้กำลังใจในขณะทีนักเรียนเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับเนื้อหาสาระภาษาไทยเรื่องอื่น ๆ เช่นการแต่งบทร้อยกรอง หลักการใช้ภาษา และการวิเคราะห์คุณค่าของวรรณคดี เป็นต้น

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ประโยค ความรวม ควบคู่กับเทคนิคอื่น ๆ เช่น เทคนิคผังแมงกรัง เทคนิคจิ๊กซอว์ เทคนิคซินดิเคต (Syndicate)

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ กรมวิชาการ. (2551). รายงานการศึกษานวัตกรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหาการเขียนภาษาไทย. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- เชมจิรา เครือดา. (2561). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดใช้สมองเป็นฐานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. การค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ขวัญข้าว สิทธิศักดิ์. (2561). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การแต่งบทร้อยกรอง ประเภทกลอนสุภาพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดเบญจมบพิตร ที่ได้รับการสอนตามวัฏจักรการเรียนรู้แบบ 4 MAT กับการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- งานวิชาการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง (อุดมวนา). (2566). สรุปรายงานวิชาการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง (อุดมวนา) ปีการศึกษา 2565. เพชรบุรี.
- ทริกา สมพงษ์. (2563). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการกำกับตนเอง เรื่องชนิดและหน้าที่ของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ธิดากร โมฆรัตน์ และสิริพัชร เจษฎาวิโรจน์. (2563). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตรฐานตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศาลเจ้า (ห้าวนุกุลวิทยา) ที่เรียนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์กับการเรียนแบบปกติ. วารสารวิทยาลัยนครราชสีมา. 12 (7), 327-334.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

- พรพรรณ จันตระ. (2563). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการคิดโดยเทคนิคการใช้คำถามร่วมกับแผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. การค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2550). สารานุกรมวิชาชีพครู เฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสฉลองสิริราชสมบัติครบ 60 ปี. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.
- ศุภิษรา วัฒนศิริ. (2563). การพัฒนาชุดกิจกรรมนิทานเพื่อเสริมสร้างสุขนิสัยสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2. การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ศิรดา เอียดแก้ว. (2558). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องชนิดและหน้าที่ของคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนโดยวิธีสอนแบบเอ็กซ์พลิชกับวิธีสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุนันท์ สีนธพานนท์. (2561). นวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ : เทคนิค พรินติ้ง.
- สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2552). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.