

**การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทย
สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี**
**THE BLENDED LEARNING MANAGEMENT OF THE CONCEPT OF
SUFFICIENCY ECONOMY AND THE DEVELOPMENT OF THE THAI ECONOMY
FOR UNDERGRADUATE STUDENTS OF THE FACULTY OF EDUCATION,
BANGKOKTHONBURI UNIVERSITY**

นันท์วัฒน์ ภัทรกรนันท์*

คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Nantawat Pattaragorranan*

Faculty of Education, Master of Education in Curriculum and Instruction, Bangkokthonburi University

*Corresponding Author E-mail : dnmantawat@gmail.com

(วันที่รับบทความ : กุมภาพันธ์ 10, 2568 ; วันที่แก้ไขบทความ : มีนาคม 17, 2568 ; วันที่ตอบรับบทความ : มีนาคม 19, 2568)

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทย สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ให้เป็นไปตามเกณฑ์ร้อยละ 80 2. ศึกษาความก้าวหน้าทางการเรียน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานของนักศึกษาระดับปริญญาตรี 3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบผสมผสานกับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติของนักศึกษาระดับปริญญาตรี และ 4. เปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีต่อการเรียน เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานกับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ การวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบเชิงกึ่งทดลอง ประชากรประกอบด้วยนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 480 คน จำนวน 6 ห้องเรียน กลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี จำนวน 3 ห้องเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย ประกอบด้วย (1) ชุดการเรียนรู้วิชา GH101 จริยธรรมและทักษะชีวิต เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทย (2) แผนการจัดการเรียนรู้ (3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ (4) แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 83.33 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 80
2. ค่าความก้าวหน้าทางการเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน เท่ากับ 0.68
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานสูงกว่านักศึกษาที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
4. นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน มีความพึงพอใจโดยรวมมากกว่านักศึกษาที่ได้เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

คำสำคัญ : การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, เศรษฐกิจพอเพียง, การพัฒนาเศรษฐกิจไทย, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Abstract

The research on blended learning management of the concept of sufficiency economy and the development of the Thai economy for undergraduate students of the Faculty of Education, Bangkokthonburi University. The objectives of this research are : 1. To develop learning outcomes on the topic of Sufficiency Economy and Thai Economic Development by using blended learning management for undergraduate students to meet the target of 80%. 2. To study the progress of learning on the topic of Sufficiency Economy and Thai Economic Development using blended learning management for undergraduate students. 3. To compare the learning outcomes on the topic of Sufficiency Economy and Thai Economic Development using blended learning management with traditional teaching methods for undergraduate students. 4. To compare the satisfaction of undergraduate students regarding the learning of Sufficiency Economy and Thai Economic Development using blended learning management with traditional teaching methods. This research is quasi-experimental in nature. The population consists of 480 undergraduate students from the Faculty of Education at Bangkokthonburi University, Semester 1, Academic Year 2024, across 6 classrooms. The sample group was selected using simple random sampling, consisting of 3 classrooms. The tools used to collect data in this research include : 1. A course package for the subject GH 101, Ethics and Life Skills, on Sufficiency Economy and Thai Economic Development. 2. A lesson plan. 3. A test to measure learning outcomes. 4. A student satisfaction evaluation form. The statistics used to analyze the data included percentage, mean, standard deviation and t-test.

The research findings are as follows :

1. The overall learning achievement after blended learning was 83.33%, which meets the 80% target.
2. The learning progress value using blended learning management was 0.68.
3. The learning outcomes of students who learned through blended learning were significantly higher than those who learned using traditional teaching methods at the 0.01 level of significance.
4. Undergraduate students who learned through blended learning were more satisfied than those who learned using traditional teaching methods, with statistical significance at the 0.01 level.

Keywords : Blended Learning Management, Learning Achievement, Sufficiency Economy, Thai Economic Development, Faculty of Education, Bangkokthonburi University

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาหลักสูตรและการประเมินหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาเป็นสิ่งสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถาบันการศึกษา โดยเฉพาะในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้และทักษะในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับบริบทการเรียนการสอนที่เปลี่ยนแปลงไป การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนจึงเป็นกระบวนการที่สำคัญในการตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสังคมการประเมินหลักสูตรจะช่วยให้ทราบถึงความเหมาะสมและความสอดคล้องของหลักสูตรกับแนวทางการพัฒนาการศึกษาทั้งในระดับชาติและระดับสากล รวมถึงการพิจารณาถึงประสิทธิภาพในการส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพทางการศึกษา เช่น ความสามารถในการออกแบบหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ การประยุกต์ใช้ทฤษฎีและเทคนิคการสอนที่ทันสมัย และการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในกระบวนการเรียนการสอนด้วยเหตุนี้ การประเมินหลักสูตรในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนจึงไม่เพียงแต่เป็นการประเมินคุณภาพของการเรียนการสอน แต่ยังเป็นการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

ตามมาตรฐานที่กำหนด และเป็นการเสริมสร้างขีดความสามารถของบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพในอนาคตหากหลักสูตรไม่ผ่านการประเมินหรือไม่ได้รับการปรับปรุงตามผลการประเมิน ก็อาจส่งผลให้หลักสูตรนั้นไม่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและสังคมได้อย่างเต็มที่ จึงจำเป็นที่จะต้องมีการประเมินและปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้หลักสูตรมีความเหมาะสมและมีคุณภาพสูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนและวงการศึกษานภาพรวม มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรีมีพันธกิจหลักที่สำคัญอย่างหนึ่งได้แก่การจัดการศึกษาวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ขณะที่สภาพสังคมโดยรวมยังมีความต้องการครูทางด้านการศึกษาปฐมวัย ซึ่งเป็นวิชาชีพชั้นสูงและเป็นวิชาชีพควบคุม ทั้งนี้มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี มีศักยภาพทางด้านบุคลากร อาคารสถานที่แหล่งค้นคว้า สิ่งแวดล้อม และทรัพยากรสนับสนุนอื่นๆที่เหมาะสม จึงได้พัฒนาหลักสูตรระดับศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย เพื่อผลิตครูการศึกษาปฐมวัยที่มีความรู้คู่คุณธรรมจริยธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ รวมทั้งการบริการวิชาการแก่สังคม เพื่อให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย จึงเป็นนวัตกรรมหนึ่งเพื่อใช้ในการพัฒนาคน ที่สอดคล้องกับปรัชญาและพันธกิจข้างต้น เป็นการแบ่งเบาภาระของรัฐในการช่วยผลิตกำลังคนในวิชาชีพชั้นสูง เพื่อสนองความต้องการของสถานศึกษาหรือหน่วยงานทางการศึกษาของรัฐและเอกชนทุกระดับ อันจะได้เป็นผู้นำทางปัญญาความคิด นำความรู้ ทักษะ และวิชาการสมัยใหม่ไปช่วยแก้ไขปัญหาคณาการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับองค์กรที่มีความต้องการกำลังคนลักษณะนี้

นักวิชาการหลายท่านได้เสนอแนวทางการจัดการเรียนการสอนในแบบผสมผสาน (Blended Learning) ที่พยายามคิดสรรข้อดีของการจัดการเรียนการสอนรูปแบบต่างๆเข้าไว้ด้วยกัน ทั้งแบบในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆให้สอดคล้องกับลักษณะเนื้อหาสาระของกระบวนวิชา ที่บางเนื้อหาสาระต้องการระบบการเรียนแบบชั้นเรียนปกติเพราะต้องการให้ผู้เรียนอภิปราย แลกเปลี่ยนความรู้ ภายใต้การปรึกษากับผู้สอน แต่บางเนื้อหาผู้เรียนอาจต้องการใช้เวลาศึกษาเรื่องราวเหล่านั้นตามความสามารถของตนเอง ทั้งนี้จึงทำให้การใช้เวลาในชั้นเรียนน้อยลงในขณะที่ผู้เรียนสามารถใช้เวลาเรียนรู้ตามความต้องการของตนเองได้มากขึ้น (ทิพรัตน์ สิทธิวงศ์, 2559) ซึ่งสอดคล้องกับมนต์ชัย เทียนทอง (2549 : 48) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การเรียนรู้แบบผสมผสาน เป็นรูปแบบที่ใช้การเรียนแบบออนไลน์และการเรียนแบบออฟไลน์ โดยให้ความสำคัญต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งในด้านสภาพแวดล้อมทางสังคมเศรษฐกิจ และความแตกต่างในลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงธรรมชาติของวิชาการ ที่มีความหลากหลายของเนื้อหาวิชา ที่ยังคงต้องอาศัยการสื่อสารความรู้หลายรูปแบบ เพื่อให้ได้ผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูงสุดแก่ผู้เรียน เป็นช่องทางในการถ่ายทอดเนื้อหาเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงสารสนเทศ เป็นเครื่องมือในการสร้างองค์ความรู้ เป็นรูปแบบที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มีผลงานวิจัยสนับสนุนจำนวนมาก สนับสนุนให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองมากขึ้นส่งผลให้เกิดการคิดวิเคราะห์ การจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่มีการผสมผสานการสอนแบบปกติกับการเรียนรู้ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์

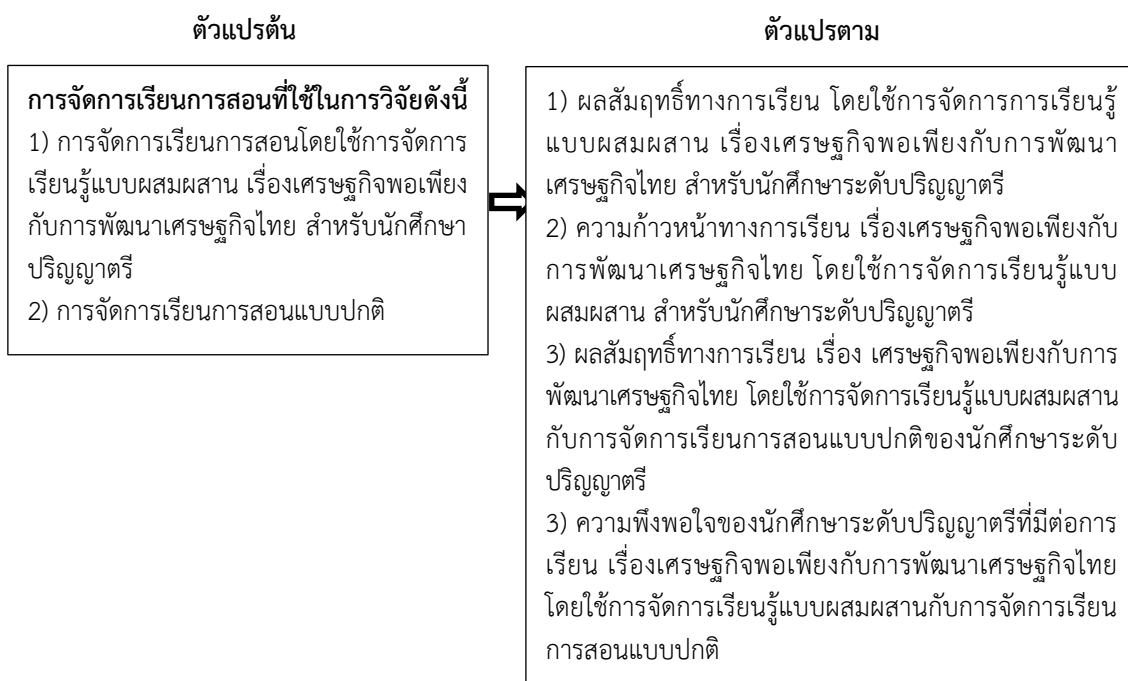
จากความสำเร็จของวิธีการเรียนรู้แบบ Blended Learning ซึ่งเป็นวิธีการหนึ่งที่สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความสามารถในการใช้สารสนเทศได้ การเรียนรู้แบบผสมผสานเป็นการเรียนบนเว็บและในชั้นเรียน โดยในการจัดการเรียนการสอนบนเว็บเป็นรูปแบบของการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการค้นคว้าข้อมูลในการเรียนรู้ด้วยตนเอง และยังสามารถตอบสนองแนวความคิดในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้โดยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายและเกิดขึ้นในสถานที่และเวลาต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เป็นประโยชน์ ซึ่งสื่อต่างๆเหล่านี้สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และแก้ปัญหาได้อย่างอิสระ ดังนั้นผู้วิจัยเห็นถึงความสำคัญของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานจึงทำการศึกษาเรื่องการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทยสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ให้เป็นไปตามเกณฑ์ร้อยละ 80
2. เพื่อศึกษาความก้าวหน้าทางการเรียน เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานกับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
4. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีต่อการเรียน เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานกับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมุติฐานการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานของนักศึกษาระดับปริญญาตรี เป็นไปตามเกณฑ์ร้อยละ 80
2. ความก้าวหน้าทางการเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานของนักศึกษาระดับปริญญาตรี อยู่ในระดับสูง
3. นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ
4. ความพึงพอใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานมีความพึงพอใจมากกว่าที่ได้เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 480 คน จำนวน 6 ห้องเรียน ซึ่งลงทะเบียนเรียนรายวิชา GH101 จริยธรรม และทักษะชีวิต
2. กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี จำนวน 3 ห้องเรียน จัดนักศึกษาแบบคละกันและทำการสุ่มแบบอย่างง่ายมา 2 ห้องเรียน โดยแยกเป็นห้องใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน 1 ห้องเรียน และห้องที่ใช้การจัดการเรียนการสอนแบบปกติ 1 ห้องเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชุดการเรียนรู้วิชา GH101 จริยธรรมและทักษะชีวิต เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทย
2. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทย
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทย
4. แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทย

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือในการวิจัย และหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ดังนี้

1. ชุดการเรียนรู้วิชา GH101 จริยธรรมและทักษะชีวิต เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทย สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มีขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษารายละเอียดของหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) ศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทย จากหนังสือและเอกสารคู่มือการจัดการเรียนการสอน

1.2. สร้างชุดการเรียนรู้วิชา GH101 จริยธรรมและทักษะชีวิต ประกอบด้วย เนื้อหา แบบฝึกหัดและแบบทดสอบ

1.3. นำชุดการเรียนรู้วิชา GH101 จริยธรรมและทักษะชีวิต ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน 3 คน ด้านเนื้อหาวิชา 3 คน และด้านการวัดและประเมินผล 3 คน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสม พร้อมทั้งนำเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมของชุดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ เป้าหมาย จุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอน หลังจากนั้นนำข้อมูลที่ได้จากการแนะนำของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไข

1.4. นำชุดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้ว

1.5 นำชุดการเรียนรู้ให้ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน 1 คน ด้านเนื้อหาวิชา GH101 จริยธรรมและทักษะชีวิต จำนวน 1 คน และด้านการวัดและประเมินผล 1 คน ประเมินหาคุณภาพชุดการเรียนรู้ โดยการสร้างแบบประเมินคุณภาพของชุดการเรียนรู้ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า จากนั้นนำแบบประเมินคุณภาพของชุดการเรียนรู้ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า ที่ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คนประเมิน มาวิเคราะห์ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 3.52 ชุดการเรียนรู้มีคุณภาพอยู่ในระดับดี

1.6 ปรับปรุงแก้ไขชุดการเรียนรู้ ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

1.7 จัดพิมพ์ชุดการเรียนรู้และนำชุดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นนำไปใช้ทดลองใช้กับกลุ่มทดลองของการวิจัย สามารถสรุปการสร้างและการหาคุณภาพของชุดการเรียนรู้ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทย สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

2. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มีขั้นตอนดังนี้

2.1. ศึกษาการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ หลักการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ แนวคิด วิเคราะห์จุดประสงค์ เนื้อหา หลักสูตร และเทคนิคการสอน

2.2 ศึกษารายละเอียดของหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) และศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชาและเนื้อหา

2.3. เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 แผน

2.4. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ด้านการสอน และด้านการวัดและประเมินผล แล้วนำเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข

2.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน 1 คน ด้านเนื้อหาวิชา GH101 จริยธรรมและทักษะชีวิต 1 คน และด้านการวัดและประเมินผล 1 คน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสม โดยใช้แบบประเมินคุณภาพมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากนั้นนำแบบประเมิน

คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ชนิดมาตราส่วนประเมินค่าที่ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คนประเมิน มาวิเคราะห์ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 3.52 ชุดการเรียนรู้มีคุณภาพอยู่ในระดับดี

2.6 ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงด้านเนื้อหา ด้านการสอน ด้านการวัดและประเมินผลแล้ว มาปรับให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และการวัดและประเมินผล

2.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ปรับปรุงแล้วนำไปใช้กับกลุ่มทดลองของการวิจัย

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทยของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี เป็นข้อสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ กำหนดค่าการให้คะแนน คือ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน มีขั้นตอนดังนี้

3.1 ศึกษาแนวทาง ทฤษฎี และหลักการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการวัดและประเมินผล

3.2 วิเคราะห์เนื้อหา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ครอบคลุมเนื้อหาหน่วยการเรียนรู้ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทย

3.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทย เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก ตัวเลือกจำนวน 20 โดยสร้างเพิ่มไว้ 10 ข้อเพื่อสำรองสำหรับข้อสอบที่ไม่เหมาะสม

3.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไข

3.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน 1 คน ด้านเนื้อหาวิชา GH 101 จริยธรรมและทักษะชีวิต 1 คน และด้านการวัดและประเมินผล 1 คน ตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item Object Congruence) หรือ IOC เลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป

3.6 นำผลที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน มาวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง ICO พบว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.67–1.00

3.7 ปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

3.8 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปทดลองใช้กับนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ที่เคยเรียนเนื้อหาเรื่องนี้แล้วเพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

3.9 นำคะแนนที่ได้จากการไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง มาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) พบว่า มีค่าอยู่ระหว่าง 0.20-0.80 วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก (r) พบว่า มีค่าอยู่ระหว่าง 0.20–1.00 และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบโดยใช้สูตร KR-20 ของ Kuder Richardson-20 พบว่า ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าเท่ากับ 0.72 และนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปใช้กับกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม

4. แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทย มีขั้นตอนดังนี้

4.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องเนื้อหาความรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการวัดประเมินผลและวิธีสร้างแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจ เพื่อกำหนดขอบเขตและเนื้อหาของแบบสอบถาม

4.2 สร้างแบบประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดรายการประเมิน ได้แก่ ด้านเนื้อหา ด้านชุดการเรียนรู้ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ในการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทย ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มีลักษณะการตอบแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ

4.3 นำแบบประเมินความพึงพอใจ ตรวจสอบความถูกต้องและนำมาปรับปรุงแก้ไข

4.4 นำแบบประเมินความพึงพอใจ หาค่าความเที่ยงตรง (Validity) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน 1 คน ด้านเนื้อหาวิชา 1 คน และด้านการวัดและประเมินผล 1 คน ตรวจสอบลักษณะของข้อความ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) นำแบบประเมินความพึงพอใจที่ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คนตรวจสอบ มาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC มีค่าเท่ากับ 0.67

4.5 ปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินความพึงพอใจตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

4.6 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการนำแบบประเมินความพึงพอใจที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อ 2 แล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำค่าคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach, 1970) พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของความเชื่อมั่นทั้งฉบับ มีค่าเท่ากับ 0.91

4.7 นำแบบประเมินความพึงพอใจไปใช้กับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขออนุญาตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี เพื่อทำการทดลองตามแผนที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยดำเนินการทดลองด้วยตนเอง มีขั้นตอนดังนี้

1. ชี้แจงวัตถุประสงค์ให้กลุ่มตัวอย่างทราบถึงวิธีการเรียน ในชุดการเรียนรู้วิชา GH101 จริยธรรมและทักษะชีวิต เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทย
2. ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน เพื่อทดสอบพื้นฐานความรู้ก่อนเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ก่อนใช้ชุดการเรียนรู้วิชา GH101 จริยธรรมและทักษะชีวิต
3. ให้นักศึกษาดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ โดยผู้วิจัยเป็นผู้ใช้ชุดการเรียนรู้วิชา GH101 จริยธรรมและทักษะชีวิต ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น
4. ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน หลังจากการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้วิชา GH101 จริยธรรมและทักษะชีวิต
5. ให้นักศึกษาตอบแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีต่อการเรียน เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ นำผลไปวิเคราะห์ทางสถิติ
6. นำคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทย ที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชา GH101 จริยธรรมและทักษะชีวิต เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ
2. การหาความก้าวหน้าทางการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทยของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยใช้สูตร $E.I. \times 100$
3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชา GH101 จริยธรรมและทักษะชีวิต เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานกับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test)
4. เปรียบเทียบความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้วิชา GH101 จริยธรรมและทักษะชีวิต เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานกับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์หาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ผลการวิเคราะห์ค่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี แสดงรายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน คะแนนระหว่างการทดลองและคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน

ที่	Pretest	คะแนนระหว่างการทำทดลอง (คะแนนเต็ม)						Posttest
		120	120	120	120	240	720	
รวม	227	96	110	110	106	199	621	400
ร้อยละ	47.29	80.00	91.67	91.67	88.33	82.92	86.25	83.33

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนระหว่างการทำทดลองโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 86.25 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้ชุดการเรียนรู้ โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 83.33 ดังนั้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 80 ตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2 การหาความก้าวหน้าทางการเรียน เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ผลการวิเคราะห์ค่าความก้าวหน้าทางการเรียน เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานของนักศึกษาระดับปริญญาตรี แสดงรายละเอียดดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงค่าผลรวมของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน-หลังเรียน และค่าความก้าวหน้าทางการเรียน

ผลรวมของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ก่อนเรียน)		ผลรวมของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (หลังเรียน)		ค่าความก้าวหน้า	
คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	E.I.	ร้อยละ
227	47.29	400	83.33	0.6838	68.38

จากตารางที่ 2 พบว่า ค่าความก้าวหน้าทางการเรียน เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 68.38 ซึ่งสูงกว่าสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานกับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานกับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติของนักศึกษาระดับปริญญาตรี แสดงรายละเอียดดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เรียนเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานกับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ

คะแนน	n	$\bar{X}$	S.D.	t-test	Sig.
การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน	24	16.67	1.05	13.5**	.000
การจัดการเรียนการสอนแบบปกติ	24	11.62	1.50		

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เรียนเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.67 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.05 สำหรับนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 11.62 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.50

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีต่อการเรียน เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานกับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ

ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีต่อการเรียน เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานกับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อวิธีการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เรียน เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานกับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ

ความพึงพอใจ	การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน			การจัดการเรียนการสอนแบบปกติ			t-test	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
ด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้	4.75	0.44	มากที่สุด	4.17	0.86	มาก	5.81**	.000
ด้านการเรียนการสอน	4.66	0.48	มากที่สุด	4.15	0.85	มาก		
ด้านสื่อ/นวัตกรรมการสอน	4.71	0.46	มากที่สุด	4.03	0.88	มาก		
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	4.61	0.49	มากที่สุด	3.96	0.86	มาก		
รวมเฉลี่ย	4.68	0.46	มากที่สุด	4.08	0.86	มาก		

**มีนัยสำคัญระดับทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีมีความพึงพอใจต่อการเรียน เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง กับการพัฒนาเศรษฐกิจไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.68 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.46 คะแนน ทุกด้านของรายการประเมิน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ โดยมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.75 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.44 คะแนน สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เรียนด้วยการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.08 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.86 คะแนน ผลการพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจ พบว่า ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบผสมผสานสูงกว่าการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 83.33 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ร้อยละ 80 ที่ตั้งไว้ โดยการศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน วิเคราะห์จุดประสงค์ เนื้อหา หลักสูตร ซึ่งจัดทำชุดการเรียนรู้วิชา GH101 จริยธรรมและทักษะชีวิต เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทย ประกอบด้วย จุดประสงค์การเรียนรู้ คำชี้แจงในการทำกิจกรรม เนื้อหา ใบความรู้ แบบฝึกหัด สื่อมัลติมีเดีย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้มีการออกแบบชุดการเรียนรู้ให้มีความสวยงามน่าสนใจ ตัวอักษรชัดเจน มีข้อความที่เข้าใจง่าย สามารถใช้ประกอบการเรียน On Site, Online และ On hand ได้ โดยผู้สอนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ในเข้ากับสถานการณ์ในขณะนั้นได้ นอกจากนี้นักศึกษายังสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาไม่จำกัดว่า จะต้องอยู่ในห้องเรียนเท่านั้น สอดคล้องกับงานวิจัยของนพรัตน์ พลเสน (2556 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาบทเรียนแบบผสมผสานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องประวัติศาสตร์กรุงศรีอยุธยา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองมะสัง ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนแบบผสมผสาน เรื่องประวัติศาสตร์กรุงศรีอยุธยา มีค่าเท่ากับ 85.78 / 84.22 ซึ่งมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2. ความก้าวหน้าทางการเรียน เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มีค่าความก้าวหน้าทางการเรียน เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทย โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบผสมผสานของนักศึกษาระดับปริญญาตรี เท่ากับ 0.6838 (E.I.) สูงกว่าสมมติฐานที่ตั้งไว้ ผู้วิจัยได้มีการศึกษาขั้นตอน วิธีการ การออกแบบชุดการเรียนรู้และได้จัดทำชุดการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย เนื้อหา ใบความรู้ แบบฝึกหัด สื่อมัลติมีเดีย ออกแบบชุดการเรียนรู้ให้มีความสวยงามน่าสนใจ ตัวอักษรชัดเจน มีข้อความที่เข้าใจง่ายชัดเจน ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของปิยะนุช เกาหมอ และทวี สระน้ำคำ (2562 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ผลของบทเรียนแบบผสมผสานด้วยการเรียนแบบร่วมมือวิชาทัศนศิลป์ เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า (1) บทเรียนแบบผสมผสาน มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 86.6/85.8 (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนแบบผสมผสาน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (3) นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนต่อบทเรียนแบบผสมผสานอยู่ในระดับมากที่สุด

3. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่เรียนเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของเมษา นวลศรี (2564 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาด้วยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ผลการวิจัยพบว่า (1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิจัยทางการศึกษาหลังการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานสูงกว่าการจัดการเรียนรู้แบบดั้งเดิม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (3) โดยภาพรวมนักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.50) สอดคล้องกับงานวิจัยของเศณี ฤกษ์มงคล (2560 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) วิชาวัฒนธรรมและเทคโนโลยีการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า (1) บทเรียนออนไลน์การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ที่ได้มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก (2) ผลการใช้บทเรียนออนไลน์การจัดการเรียนรู้ Blended Learning ที่สร้างขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .01 โดยวิเคราะห์ด้วยค่า t-test (3) ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ในระดับดีมาก การใช้กระบวนการเรียนรู้แบบผสมผสาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้แบบปกติ

4. การเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เรียนเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานมีความพึงพอใจโดยรวมมากกว่านักศึกษาที่ได้เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า นักศึกษาที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน มีความพึงพอใจโดยรวมมากกว่านักศึกษาที่ได้เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน เนื่องจากมีการออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ สามารถใช้เอกสารประกอบการเรียนในรูปแบบ On Site Online และ On hand ช่วยให้นักศึกษาที่มีความเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้นมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของลภัสปาณิ ใจธรรม (2558 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การเรียนรู้แบบผสมผสาน กรณีศึกษา : โรงเรียนศิริวังวิทยาคาร ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน มีความพึงพอใจต่อการใช้ระบบ e-learning อยู่ในระดับมากที่สุด ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการใช้ระบบ e-learning อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานนั้นมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น ดังนั้นผู้สอนควรจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เข้ากับสถานการณ์และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้

นักศึกษาเกิดองค์ความรู้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ เกิดทักษะ มีการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

1.2 ควรมีออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ เพื่อเป็นการเสริมแรงทางบวก แสดงให้เห็นว่า ความคิดของนักศึกษามีคุณค่า มีประโยชน์ กล่าวชมเชย เมื่อนักศึกษาตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็น เพื่อเป็นการกระตุ้นผู้เรียนเกิดความอยากเรียนมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนวิชา GH101 จริยธรรมและทักษะชีวิต โดยจัดการจัดเรียนรู้แบบผสมผสานกับวิธีการเรียนรู้แบบอื่นๆ

2.2 ควรมีการพัฒนาการเรียนวิชา GH101 จริยธรรมและทักษะชีวิต โดยจัดการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในหน่วยการเรียนรู้หรือระดับชั้นอื่นๆ

เอกสารอ้างอิง

- ทิพรัตน์ ลิทธิวงศ์. (2559). การออกแบบระบบการสอน. บริษัท วีพรีนท์ (1991) จำกัด.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2542). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- นพรัตน์ พลเสน. (2556). การพัฒนาบทเรียนแบบผสมผสานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม เรื่อง ประวัติศาสตร์กรุงศรีอยุธยา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองมะสัง.
- การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ปิยะนุช เกาหมอ และทวี สระน้ำคำ. (2562). ผลของบทเรียนแบบผสมผสานด้วยการเรียนแบบร่วมมือ วิชาทัศนศิลป์ เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.
- e-Journal of Education Studies, Burapha University, 1 (6), 16-29.
- มนต์ชัย เทียนทอง. (2549). “Blended Learning : การเรียนรู้แบบผสมผสานในยุค ICT (ตอนที่ 2).”
- วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม. 1 (2), 48-56.
- เมษา นวลศรี. (2564). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาด้วยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย, 13 (1), 77-94.
- ลักสาลิน ใจธรรม. (2558). การเรียนรู้แบบผสมผสานกรณีศึกษา : โรงเรียนศิริวังวิทยาคาร.
- สารนิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร.
- ศณวี ฤกษ์มงคล. (2560). การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา. ใน การประชุมวิชาการมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลครั้งที่ 9 และการประชุมวิชาการนานาชาติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลครั้งที่ 8 ระหว่างวันที่ 7-9 สิงหาคม 2560 (หน้า 838-853).
- นนทปรี : ศูนย์แสดงสินค้าและการประชุมอิมแพ็ค เมืองทองธานี.
- Cronbach, Lee J. (1970). *Essentials of Psychological Testing*. 5th ed. New York : Harper Collins Publishers, Inc.