

การศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย

FEASIBILITY STUDY FOR OPENING A MASTER OF EDUCATION PROGRAM IN
EDUCATIONAL ADMINISTRATION OF MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY
MAHAVAJIRALONGKORN RAJAVIDYALAYA CAMPUS

สำราญ ศรีคำมูล*, พระราชเมธีวชิรดิлок, พระกิตติสารสุธี, สนิท วงปล้อมหิรัญ และ พระครูปฐมธรรมธาดา
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย
และ นักวิชาการอิสระ

Samran Srikammul*, Phrarajametheevajiradilok, Phrakittisarasuthee, Snit Wongplomhiran and
Phrakhrupathummatada

Mahamakut Buddhist University Mahavajiralongkorn Rajavidyalaya Campus,
and Independent Scholar

*Corresponding Author E-mail : Samran0626451246@gmail.com

(วันที่รับบทความ : สิงหาคม 21, 2568 ; วันแก้ไขบทความ : กันยายน 19, 2568 ; วันที่รับบทความ : กันยายน 26, 2568)

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย 2) เพื่อเปรียบเทียบความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จำแนกตามเพศ อายุ อาชีพ การตัดสินใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท และรายได้ต่อเดือน 3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา เครื่องมือในการวิจัย คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย 3 ด้าน คือ 1) แผนการศึกษา 2) การจัดการศึกษา และ 3) การบริหารหลักสูตร จำนวน 19 ข้อ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 84 รูป/คน ประกอบด้วย ครูและบุคลากรทางการศึกษา แล้วนำแบบสอบถามมาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) และการทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พบว่า มีความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมาก (3.83) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย ดังนี้ ด้านการจัดการศึกษา อยู่ในระดับมาก (3.83) รองลงมาได้แก่ ด้านแผนการศึกษา อยู่ในระดับมาก (3.77) และด้านการบริหารหลักสูตร อยู่ในระดับมาก (3.66)

2. เปรียบเทียบความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย จำแนกตามเพศ และอายุ ความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามอาชีพ การตัดสินใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท และรายได้ต่อเดือน มีความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ดังนี้ 1) หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัยยังไม่เป็นที่ประจักษ์ ดังนั้นควรประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้เป็นที่รู้จักในวงกว้าง ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ โซเชียลมีเดีย สื่อสิ่งพิมพ์ 2) ควรจัดหาอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาการบริหารการศึกษา และมีประสบการณ์ในการทำงานจริง ตลอดจน เชิญอาจารย์พิเศษจากมหาวิทยาลัยอื่น หรือสถาบันวิชาชีพมาร่วมสอน และ 3) ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการรับสมัคร จัดงานสัมมนา งานแนะแนวการศึกษา เพื่อให้ผู้สนใจได้เข้ามาสอบถามข้อมูล เพิ่มเติม

คำสำคัญ : ความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

Abstract

This research had the following objectives: 1) To study the feasibility of opening a Master of Education program in Educational Administration at Mahamakut Buddhist University, Mahavajiralongkorn Rajavidyalaya Campus. 2) To compare the feasibility of opening the Master of Education program in Educational Administration by gender, age, occupation, decision to pursue a master's degree, and monthly income. 3) To study suggestions regarding the feasibility of opening the Master of Education program in Educational Administration. The research instrument used was a questionnaire focusing on three key aspects of the feasibility of opening the Master of Education program in Educational Administration at Mahamakut Buddhist University, Mahavajiralongkorn Rajavidyalaya Campus: 1) Curriculum planning 2) Educational management and 3) Curriculum administration There were 19 questions in total. The research sample consisted of 84 individuals, including teachers and educational personnel. A questionnaire was used to collect data for analysis. Statistical methods used for data analysis included percentage, mean score, standard deviation, t-test, and one-way ANOVA.

Research Findings :

1. The overall feasibility of opening the Master of Education program in Educational Administration was found to be at a high level (average score of 3.83). When considered by aspect, the average scores were as follows: Educational management : high (3.83) Curriculum planning : high (3.77) and Curriculum administration : high (3.66).

2. Comparing the possibilities of opening a Master's degree program in Education Administration at Mahamakut Buddhist University, Mahavajiralongkorn Rajavidyalaya Campus, categorized by gender and age, there was no significant difference in the possibility of opening the program. However, when categorized by occupation, decision to pursue postgraduate studies, and monthly income, the possibility of opening the program differed significantly at the .05 level.

3. Recommendations regarding the feasibility of opening the program include: 1) The Master of Education program in Educational Administration at Mahamakut Buddhist University, Mahavajiralongkorn Rajavidyalaya Campus, is not yet widely recognized. Therefore, it should be promoted more broadly through various channels such as websites, social media, and print media. 2) Qualified instructors with expertise and real-world experience in educational administration should be recruited. Additionally, guest lecturers from other universities or professional institutions should be invited to participate in teaching. 3) Recruitment activities should be organized, such as seminars and educational guidance events, to allow interested individuals to inquire and receive more information.

Keywords : Feasibility of Opening a Master of Education Program, Educational Administration

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันการศึกษาชั้นสูงที่มีอยู่ทั่วโลก โดยมีพันธกิจสำคัญ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน เพื่อถ่ายทอดความรู้ การวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ทั้งนี้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม รวมทั้งตระหนักรู้ในตนเองและปรับตัวเข้ากับผู้อื่น สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณค่า อันเป็นการต่อยอดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ก้าวหน้ามากขึ้น องค์ประกอบสำคัญของการจัดการศึกษา ได้แก่ หลักสูตร ผู้สอน และผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง “หลักสูตร” ถือเป็นแนวทางสำคัญในการถ่ายทอดความรู้และทักษะทางวิชาชีพ ตลอดจนการสืบสานมรดกทางวัฒนธรรม การปลูกฝังเจตคติและค่านิยมที่เหมาะสม เพื่อเสริมสร้างความเจริญของงามแก่ผู้เรียน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

เช่นเดียวกับมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ซึ่งระบุไว้ในมาตรา 6 ระบุว่า ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถานศึกษา และวิจัย มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา วิจัย ส่งเสริม และให้บริการทางวิชาการพระพุทธศาสนาแก่พระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์ รวมทั้งการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. 2540, 2540) อาจกล่าวได้ว่ามหาวิทยาลัยมีพันธกิจ 4 ด้าน ได้แก่ 1) การผลิตบัณฑิตทางด้านพระพุทธศาสนา 2) การวิจัย 3) การบริการวิชาการพระพุทธศาสนาแก่พระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์ และ 4) การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ในขณะเดียวกัน หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย เป็นหลักสูตรที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษาและมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล ซึ่งมีปรัชญา คือ “พัฒนาผู้นำทางการศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นสากล เปี่ยมด้วยคุณธรรมจริยธรรมตามแนวพุทธศาสนา” มุ่งผลิตบัณฑิตทางการบริหารการศึกษาให้เป็นนักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์หรือมีความสำคัญในแง่ของการพัฒนางาน สังคม และประเทศ ให้สามารถถูกเบิกแสงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งให้มีความสามารถในการสร้างสรรคร์จรลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัยคือ ความเป็นเลิศทางวิชาการตามแนวพระพุทธศาสนา และสอดคล้องกับปรัชญาของบัณฑิตวิทยาลัย คือ ส่งเสริมศึกษา ค้นคว้าวิจัย เพื่อองค์ความรู้คู่คุณธรรม หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตระดับมหาบัณฑิตให้มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ดังนี้ 1. มีภาวะผู้นำในการบริหารการเปลี่ยนแปลง สามารถประยุกต์ใช้หลักธรรมคำสอนในพุทธศาสนาหรือหลักธรรมาภิบาลเพื่อการบริหารการศึกษา รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม และมาตรฐานวิชาชีพตามที่คุรุสภากำหนด 2. มีความรู้ความเข้าใจในปรากฏการณ์ทางการบริหารการศึกษาที่เกิดขึ้นในสังคมภูมิภาค และสังคมโลก ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง แนวโน้ม และนวัตกรรมเพื่อการบริหารการศึกษา 3. มีความเข้าใจทฤษฎี ปรากฏการณ์ การปฏิบัติ การแก้ไขปัญหา และการวิจัย โดยใช้ทักษะการคิดที่เน้นการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ทั้งจากการเรียนการสอนในชั้นเรียนและจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 4. มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้กับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามอย่างเหมาะสม มีความรับผิดชอบต่อคุณภาพของผลงานการเรียนรู้ทั้งในเชิงวิชาการและเชิงวิชาชีพ และ 5. มีความสามารถทำวิจัยในประเด็นที่ท้าทาย มีความคล่องตัวในการทำวิจัยระดับดี มีการจัดการกับปัญหาเชิงจริยธรรม สื่อความคิดและข้อสรุปจากผลการวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย ในปัจจุบันประสบกับปัญหา ซึ่งเป็นความเสียหายระดับต้น นั่นคือจำนวนนักศึกษาลดลงอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีหลายสาเหตุ สิ่งหนึ่งเกิดจากมีการเปิดกว้างในการเรียนรู้และมีการแข่งขันสูงของมหาวิทยาลัยต่างๆ รวมทั้งสภาพเศรษฐกิจปัจจุบันยังไม่ดีเนื่องจากเป็นผลจากสถานการณ์โควิด-19 ทำให้นักศึกษาจ่ายค่าเทอมไม่เป็นไปตามเป้าหมายตามเวลาที่วิทยาเขตกำหนด ที่สำคัญในวิทยาเขต มีสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่หลากหลาย ในระดับปริญญาตรี เปิดสอนในสาขาวิชาปรัชญา ศาสนาและวัฒนธรรม และสาขาวิชารัฐศาสตร์ ส่วนระดับบัณฑิตศึกษา ยังไม่มีการเปิดการเรียนการสอน ซึ่งหากมีการเปิดหลักสูตรใหม่ทั้งระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา อาจทำให้ผู้เรียนเกิดทางเลือกมากขึ้น นำมาซึ่งการเพิ่มจำนวนนักศึกษาและเพิ่มเงินรายได้ในวิทยาเขต และสาเหตุอีกประการคือ สถานที่ตั้งวิทยาเขตไม่เป็นเอกเทศ อยู่ในพื้นที่วัด และห่างไกลชุมชน การบริหารจัดการจึงมีขอบเขต

จำกัดทั้งด้านพื้นที่และการเข้ารับบริการจากชุมชน การมีส่วนร่วมกับชุมชนท้องถิ่นในด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและการบริการวิชาการมีน้อยมาก (มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย, 2566)

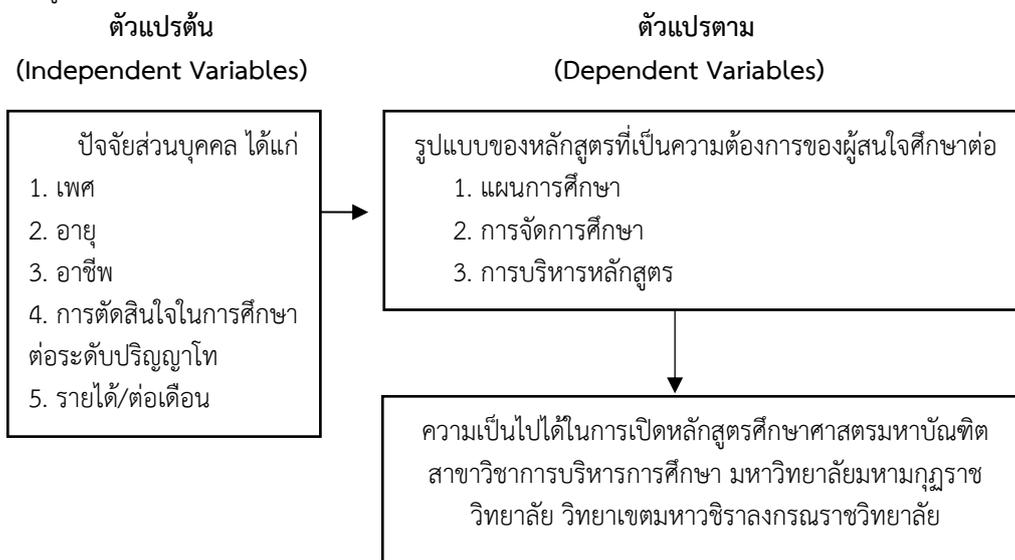
ดังนั้น คณะผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาวิจัยเรื่อง “การศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย” เพื่อเป็นการศึกษา วิเคราะห์ในการวางแผนการเปิดและการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตในอนาคต และเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานนำไปประกอบการเปิดหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา เพื่อพิจารณาให้มีความชัดเจนที่จะนำไปสู่การขอปฏิบัติหรือการยอมรับด้วยการชี้ให้เห็นว่าหลักสูตรนั้นๆ เป็นที่ต้องการและเป็นไปได้จึงจำเป็นต้องมีการเปิดหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ซึ่งเป็นที่ต้องการของผู้เรียน และเป็นข้อมูลเบื้องต้นในขอเปิดหลักสูตรดังกล่าวในโอกาสต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย
2. เพื่อเปรียบเทียบความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย จำแนกตามเพศ อายุ อาชีพ การตัดสินใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท และรายได้ต่อเดือน
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย

กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิด มีรายละเอียดดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย โรงเรียนคอนตันคลอง 27 โรงเรียนวัดศรีประจักษ์ โรงเรียนวังน้อยพนมยงค์วิทยา โรงเรียนวัดธรรมจริยา โรงเรียนกลางคลอง 27 โรงเรียนวัดวงศ์สวรรค์ โรงเรียนวังน้อยวิทยาภูมิ อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 107 รูป/คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา โรงเรียนคอตันคลอง 27 โรงเรียนวัดศรีประสาธน์ โรงเรียนวังน้อยพนมยงค์วิทยา โรงเรียนวัดธรรมจริยา โรงเรียนกลางคลอง 27 โรงเรียนวัดวงษ์สวรรค์ โรงเรียนวังน้อยวิทยาภูมิ อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 84 รูป/คน ซึ่งได้จากการกำหนดตามกลุ่มตัวอย่างตามตารางเครซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) ใช้การสุ่มแบบชั้นตามสัดส่วนประชากร (Proportional satisfied random sampling) โดยวิธีการจับสลากในการเก็บรวบรวมข้อมูล (บุญชม ศรีสะอาด, 2554 : 43)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเกี่ยวกับความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยมหาภูมิราชภัฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย จำนวน 3 ด้าน คือ 1) แผนการศึกษา 2) การจัดการศึกษา และ 3) การบริหารหลักสูตร แล้วรวบรวมและนำไปวิเคราะห์ข้อมูลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการศึกษาวิจัย และขอบเขตของการศึกษาวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ อาชีพ การตัดสินใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท และรายได้ต่อเดือน

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยมหาภูมิราชภัฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย จำนวน 3 ด้าน คือ 1) แผนการศึกษา 2) การจัดการศึกษา และ 3) การบริหารหลักสูตร จำนวน 19 ข้อ โดยใช้แบบมาตราวัดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยมหาภูมิราชภัฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. หลังจากผู้ศึกษาได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยมหาภูมิราชภัฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย

2. นำผลการศึกษาดังกล่าวข้างต้นมาสร้างแบบสอบถาม โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน โดยพิจารณาเนื้อหาให้ครอบคลุมกับความมุ่งหมายของการศึกษาวิจัย และสมมติฐานของการวิจัย

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นตามกรอบแนวคิดที่กำหนดมาเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน ผู้เชี่ยวชาญด้านวัดและประเมินผล และผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษามาเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเชิงเนื้อหา (Content Validity) ตรวจสอบความถูกต้องและความชัดเจนของภาษา ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ IOC (Index of Item-Objective Congruence) อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 และผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

4. นำแบบสอบถามไปทดสอบใช้ (Try-out) ที่ไม่ใช่ในกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน พร้อมหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Item Discrimination) ของแบบสอบถาม และหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) มีค่าเท่ากับ 0.97

5. จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยเรื่องนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ขอนหนังสือจากมหาวิทยาลัยมหาภูมิราชภัฏราชวิทยาลัย เพื่อขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหาร เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

2. ผู้ศึกษานำส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

3. ผู้ศึกษาชี้แจงวัตถุประสงค์ ของการเก็บรวบรวมข้อมูล ให้กลุ่มตัวอย่างได้ทราบในการตอบแบบสอบถามและเข้าใจตรงประเด็น โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามส่งแบบสอบถามคืนภายใน 1 สัปดาห์

4. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบจำนวนและความสมบูรณ์ของข้อมูลเพื่อเตรียมพร้อมในขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบสอบถาม ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มเป้าหมาย โดยนำข้อมูลที่รวบรวมได้มาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ ซึ่งประกอบด้วย การแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย จำนวน 3 ด้าน คือ 1) แผนการศึกษา 2) การจัดการศึกษา และ 3) การบริหารหลักสูตร จำนวน 19 ข้อ ใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางควบคุมการบรรยายผลการศึกษา โดยได้กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนคำตอบของแบบสอบถาม ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ท อ้างอิงจากบุญชม ศรีสะอาด (2554 : 82-83) มีดังนี้

5 หมายถึง มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับ...มากที่สุด

4 หมายถึง มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับ...มาก

3 หมายถึง มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับ...ปานกลาง

2 หมายถึง มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับ...น้อย

1 หมายถึง มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับ...น้อยที่สุด

การแปลความหมาย ดังนี้

4.51-5.00 หมายถึง มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับ...มากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับ...มาก

2.51-3.50 หมายถึง มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับ...ปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับ...น้อย

1.00-1.50 หมายถึง มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับ...น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 การทดสอบสมมติฐานการวิจัยโดยการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย กับปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง ด้านเพศ อายุ การตัดสินใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท รายได้ต่อเดือน ใช้การทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธี LSD (Least Significant Different) และอาชีพ ใช้การทดสอบค่าที (t-test)

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย โดยใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 73.81 รองลงมาคือ เพศหญิง จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 22.62 อายุ 25-35 ปี จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 34.52 รองลงมาคือ มีอายุไม่เกิน 24 ปี จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 อาชีพ ครู จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 59.52 และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 40.48 ตัดสินใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท ภายในระยะเวลา 1 ปี จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 36.90 รองลงมาคือ ภายในระยะเวลา 2-3 ปี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 30.95 มีรายได้ต่อเดือน 25,001-35,000 บาท จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 48.81 รองลงมาคือ 15,001-25,000 บาท จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 32.14 ตามลำดับ

2. ผลการศึกษาระดับความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย พบว่า มีความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีรายละเอียดดังนี้ 1. ด้านแผนการศึกษา พบว่า มีความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2. ด้านการจัดการศึกษา พบว่า มีความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3. ด้านการบริหารหลักสูตร พบว่า มีความเป็นไปได้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. ผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัย การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย จำแนกตามเพศ อายุ อาชีพ การตัดสินใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท และรายได้ต่อเดือน มีรายละเอียดดังนี้

สมมติฐานข้อที่ 1 เพศแตกต่างกัน มีความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย แตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์พบว่า การเปรียบเทียบความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จำแนกตามเพศ โดยภาพรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน แต่รายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สมมติฐานข้อที่ 2 อายุต่างกัน มีความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย แตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์พบว่า การเปรียบเทียบความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จำแนกตามอายุ โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานข้อที่ 3 อาชีพต่างกัน มีความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย แตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์พบว่า การเปรียบเทียบความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จำแนกตามอาชีพ โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 แต่รายด้าน (ด้านแผนการศึกษา) พบว่า ไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานข้อที่ 4 การตัดสินใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทต่างกัน มีความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย แตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์พบว่า การเปรียบเทียบการตัดสินใจความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จำแนกตามการตัดสินใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่รายด้าน (ด้านแผนการศึกษา) พบว่า ไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานข้อที่ 5 รายได้ต่อเดือนต่างกัน มีความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย แตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์พบว่า การเปรียบเทียบการตัดสินใจความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จำแนกตามรายได้ โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการวิเคราะห์จากข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1) หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัยยังไม่เป็นที่ประจักษ์ ดังนั้นควรประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้เป็นที่รู้จักในวงกว้าง ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ โซเชียลมีเดีย สื่อสิ่งพิมพ์

2) ควรจัดหาอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาการบริหารการศึกษา และมีประสบการณ์ในการทำงานจริง ตลอดจนเชิญอาจารย์พิเศษจากมหาวิทยาลัยอื่น หรือสถาบันวิชาชีพมาร่วมสอน

3) ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการรับสมัคร จัดงานสัมมนา งานแนะแนวการศึกษา เพื่อให้ผู้สนใจได้เข้ามาสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย พบว่า มีความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านแผนการศึกษา ด้านการจัดการศึกษา และด้านการบริหารหลักสูตร โดยรวมอยู่

ในระดับมาก ทั้ง 3 ด้าน ทั้งนี้อธิบายได้ว่า การเปิดหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ที่มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย มีความเป็นไปได้สูงมาก สืบเนื่องมาจากสาขาบริหารการศึกษาเป็นสาขาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน ซึ่งปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ มีอุปสงค์ต่อบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถด้านการบริหารจัดการสูงมากขึ้นเรื่อยๆ ซึ่งบทบาทสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ความสามารถจะช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย มีชื่อเสียงในด้านการศึกษาและมีความเชี่ยวชาญในศาสตร์ทางพระพุทธศาสนา นับว่าเป็นจุดแข็งที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้ และมีอาจารย์ผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถ อีกทั้งยังมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษาต่อผู้ที่สนใจศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาที่จะได้รับความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาได้ จึงทำให้ความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของอาชารินทร์ แป้นสุข และคณะ (2558 : บทสรุปสำหรับผู้บริหาร) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์นิเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการในการศึกษาต่อหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศโครงการการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล ภาพรวมความต้องการในการศึกษาต่อหลักสูตรวิทยาศาสตร สาขาวิทยาศาสตร์นิเทศ โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล อยู่ในระดับความต้องการมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของสุภาพร หงษาวงษ์ (2564 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรทั้ง 4 ด้านในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของประภัสสร สมสถาน และปาริชาติ บัวเจริญ (2566 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564) มหาวิทยาลัยพายัพ โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPP model (ระยะแรก) ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรใหม่ 2564) มหาวิทยาลัยพายัพ โดยรวมทั้งจากอาจารย์และนักศึกษา อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของอภิมุข วาริรักษ์ (2562 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบของการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สรุปได้ 4 ด้าน ประกอบด้วยด้าน กระบวนการบริหาร ด้านผู้บริหาร ด้านคณาจารย์ และด้านกระบวนการเรียนการสอนรูปแบบการบริหารหลักสูตรประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ 43 ตัวบ่งชี้ ได้แก่องค์ประกอบที่ 1 ด้านกระบวนการบริหาร มี 12 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 2 ด้านผู้บริหาร มี 9 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 3 ด้านคณาจารย์ มี 11 ตัวบ่งชี้ และองค์ประกอบที่ 4 ด้านกระบวนการเรียนการสอนมี 11 ตัวบ่งชี้ผลการประเมินและรับรองรูปแบบการบริหารหลักสูตร พบว่า หลักสูตรมีอรรถประโยชน์ มีความถูกต้องมีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทั้งโดยรวมและรายมาตรฐาน และสอดคล้องกับงานวิจัยของธีระวัฒน์ จันทิก และชัชฌนพงศ์ ศิริโชตินิศการ (2561 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดรับนักศึกษาของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) สาขาวิชาการจัดการศิลปะการประกอบอาหาร คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร พบว่า มหาวิทยาลัยมีห้องปฏิบัติการอาหารที่ได้มาตรฐาน มีอุปกรณ์และเครื่องมือที่มีคุณภาพสูงสามารถตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานทางด้าน อุตสาหกรรมอาหารได้ อีกทั้งยังมีรายวิชาที่เน้นการออกแบบอาหารเพื่อเชิดชูความเป็นมหาวิทยาลัยศิลปากร ซึ่งมีการนำเอกลักษณ์ความเป็นศิลปะมาสอดแทรกในรายวิชาให้มีเอกลักษณ์เป็นของตนเอง มีการฝึกงานในต่างประเทศ เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์จริง สำหรับผลการเปรียบเทียบหลักสูตรที่ได้พัฒนาขึ้นจากการวิจัยเอกสารนั้น ผลปรากฏว่า มีความโดดเด่นมากกว่าหลักสูตรของสถาบันอื่น คือ หลักสูตรของสาขาการจัดการ ศิลปะการประกอบอาหาร คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร มีความครอบคลุมในทุกกลุ่มวิชามากกว่า เช่น จริยธรรมและกฎหมายในธุรกิจอาหารและเครื่องดื่ม ปรัชญาและประวัติศาสตร์อาหาร เป็นต้น ทำให้ผู้เรียน สามารถศึกษาทุกกลุ่มกระบวนวิชาได้อย่างครอบคลุมและสามารถเลือกศึกษาวิชาเลือกได้ตามความสนใจของผู้เรียนเอง จากการศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตร ปรากฏว่า มีความเป็นไปได้สูง

2. ผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัย โดยการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย จำแนกตามเพศ อายุ อาชีพ การตัดสินใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท และรายได้ต่อเดือนมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1) เพศต่างกัน มีความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อธิบายได้ว่า ในปัจจุบันบทบาททางสังคมของเพศชายและเพศหญิงมีความเท่าเทียมกันมากขึ้น ผู้หญิงมีโอกาสด้านการศึกษาและการทำงานมากขึ้น ทำให้ผู้หญิงมีความสนใจในการศึกษาต่อในระดับสูงมากขึ้นเช่นเดียวกับผู้ชาย อีกทั้งหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้มีการพัฒนาให้มีความหลากหลายและครอบคลุมความต้องการของผู้เรียนทั้งเพศชายและเพศหญิงมากขึ้น ทำให้ผู้เรียนทุกเพศสามารถเข้าถึงและเรียนรู้ได้อย่างเท่าเทียมกัน กล่าวโดยสรุปไม่ว่าจะเป็นเพศชายหรือเพศหญิงก็มีความสนใจและความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทสาขานี้ในระดับที่ใกล้เคียงกัน

2) อายุต่างกัน มีความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อธิบายได้ว่า ในปัจจุบันแนวคิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้รับความนิยมมากขึ้น ผู้คนตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ไม่ว่าจะอยู่ในช่วงอายุใด ดังนั้น อายุจึงไม่ใช่ปัจจัยจำกัดในการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ผู้คนมีความสนใจและความพร้อมในการศึกษาต่อในสาขานี้โดยไม่คำนึงถึงอายุ ซึ่งเป็นสัญญาณที่ดีที่บ่งบอกถึงสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต กล่าวโดยสรุป ไม่ว่าผู้เรียนจะมีอายุเท่าใด ก็มีความสนใจและความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขานี้ในระดับที่ใกล้เคียงกัน

3) อาชีพต่างกัน มีความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย แตกต่างกัน อธิบายได้ว่า การประกอบอาชีพเป็นปัจจัยหลักในการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา เนื่องจากผู้คนมีความสนใจและความพร้อมในการศึกษาต่อในสาขานี้ โดยคำนึงถึงอาชีพเป็นหลัก โดยเฉพาะอาชีพเกี่ยวกับด้านการศึกษา และเป็นสัญญาณที่ดีที่บ่งบอกถึงสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนั้นอาชีพจึงมีส่วนสำคัญในการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาโท เพื่อจะนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน

4) การตัดสินใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทต่างกัน มีความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย แตกต่างกัน ทั้งนี้อธิบายได้ว่า ปัจจัยต่างๆ เช่น อาชีพเดิม มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กล่าวคือ ผู้ที่มีอาชีพต่างกัน จะมีปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อที่แตกต่างกันไป โดยผู้ที่มีอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เช่น ครู อาจารย์ หรือผู้บริหารสถานศึกษา จะมีความต้องการพัฒนาตนเองในด้านการบริหารการศึกษาเพื่อก้าวหน้าในอาชีพมากขึ้น ผู้ที่มีอาชีพที่แตกต่างกัน จะมีทักษะและความรู้เดิมที่แตกต่างกัน ซึ่งจะส่งผลต่อการเลือกศึกษาในสาขาที่ตรงกับความสนใจและความถนัดของตนเอง หรืออาจมีเป้าหมายในการศึกษาต่อที่แตกต่างกัน เช่น บางคนต้องการเปลี่ยนสายอาชีพ บางคนต้องการพัฒนาตนเองในตำแหน่งงานปัจจุบัน ตลอดจนอาจมีทรัพยากร เช่น เวลา เงินทุน หรือการสนับสนุนจากองค์กร ที่แตกต่างกัน ซึ่งจะส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อผลการวิจัยเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

5) รายได้ต่อเดือนต่างกัน มีความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย โดยรวม ด้านแผนการศึกษา ด้านจัดการศึกษา และด้านบริหารหลักสูตรแตกต่างกัน ทั้งนี้อธิบายได้ว่า รายได้ต่อเดือนเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกแผนการศึกษา ด้านการจัดการศึกษา และด้านบริหารหลักสูตร : กล่าวคือ ผู้ที่มีรายได้สูงและต่ำจะมีการเลือกแผนการศึกษาที่แตกต่างกัน โดยอาจเน้นในด้านที่สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพทางการเงินของตนเอง โดยผู้ที่มีรายได้สูงมักจะมิกำลังทรัพย์ในการจ่ายค่าเล่าเรียน ค่าใช้จ่ายในการดำรงชีวิต และค่าใช้จ่ายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้มากกว่า ผู้ที่มีรายได้ต่ำ ทำให้สามารถเลือกแผนการศึกษาที่หลากหลายและมีค่าใช้จ่ายสูงได้ มีโอกาสในการพัฒนาอาชีพที่ดีกว่า ทำให้ต้องการศึกษาต่อเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะเพื่อก้าวหน้าในอาชีพมากขึ้นมีเวลาในการศึกษาต่อมากกว่าผู้ที่มีรายได้ต่ำ เนื่องจากอาจมีภาระงานน้อยกว่า หรือมีทรัพยากรในการจ้างคนมาช่วยแบ่งเบาภาระ ตลอดจนมีความคาดหวังในการศึกษาต่อที่แตกต่างจากผู้ที่มีรายได้ต่ำ เช่น อาจต้องการศึกษาต่อในสถาบันที่มีชื่อเสียง หรือเลือกแผนการศึกษาที่เน้นภาคปฏิบัติ ผลการวิจัยเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 ผลการศึกษาทั้งในด้านแผนการศึกษา การจัดการศึกษา และการบริหารหลักสูตร พบว่าอยู่ในระดับมากสะท้อนให้เห็นถึงความต้องการและความเป็นไปได้ที่สูงในการเปิดหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ณ วิทยาเขตมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ทั้งนี้เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานด้านการศึกษา อีกทั้งยังเป็นประโยชน์ต่อการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาหลักสูตรดังกล่าว และสามารถนำผลการวิจัยเป็นแนวทางในการพัฒนาและจัดการหลักสูตรระดับปริญญาโทของมหาวิทยาลัยในอนาคต

1.2 ผลการวิจัยครั้งนี้สามารถนำไปใช้ประกอบการพิจารณาเสนอขอเปิดหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตต่อมหาวิทยาลัยได้อย่างเหมาะสม อย่างไรก็ตาม ควรดำเนินการตามขั้นตอนของกระบวนการในช่วงเวลาเดียวกัน หรือภายในปีปัจจุบัน เพื่อให้ได้ข้อมูลความต้องการของผู้เรียนที่สอดคล้องกับสภาพสังคมและสถานการณ์ในช่วงเวลานั้น ซึ่งจะทำให้ข้อมูลมีความทันสมัยและตรงต่อความเป็นจริง

1.3 ข้อจำกัดของการเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างในสถานที่ต่างๆ พบว่า บางกรณีจำเป็นต้องเข้าเก็บข้อมูลมากกว่าหนึ่งครั้ง และต้องอาศัยความร่วมมือจากครูหรือเจ้าหน้าที่ในแต่ละพื้นที่ เพื่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลให้ครบถ้วนตามที่กำหนด

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

2.2 ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับ ความคิดเห็น ความต้องการ และความคาดหวังเกี่ยวกับหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

2.3 ควรมีการทำวิจัยเชิงลึกเกี่ยวกับความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี โดยสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้บริหารสถาบัน อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อเจาะลึกถึงปัญหาและอุปสรรคที่อาจเกิดขึ้น

2.4 ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับศึกษาสถานการณ์ปัจจุบันของการบริหารการศึกษาในประเทศไทย เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค

เอกสารอ้างอิง

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579**. พิมพ์ครั้งที่ 2.

กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.

ธีระวัฒน์ จันทร์ และชัชฌิมาพงศ์ ศิริโชติณิศกร. (2561). การศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดรับนักศึกษาของหลักสูตร

ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) สาขาวิชาการจัดการศิลปะการประกอบอาหาร คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัย

ศิลปากร, *Veridian E-Journal, Silpakorn University*, 11 (3), 3037-3052.

ประภัสสร สมสถาน และปาริชาติ บัวเจริญ. (2566). การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร

การศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564) มหาวิทยาลัยพายัพ โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPP model (ระยะที่ 1).

วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์, 10 (4), 97-114.

บุญชม ศรีสะอาด. (2554). **การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. 2540. (2540, 1 ตุลาคม). **ราชกิจจานุเบกษา**. เล่ม 114

ตอนที่ 51 ก. 4-23.

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี. (2566). **แผนพัฒนาระดับส่วนงาน**.

พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). **รายงานการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2543**.

กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

- สุภาพร หงษาวงษ์. (2564). การศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560). งานวิจัยวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต คณะสถิติประยุกต์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- อภิมุข วารีย์รักษ์. (2562). รูปแบบการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- อาชารินทร์ แป้นสุข และคณะ. (2558). การศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตรนิเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล (รายงานผลการวิจัย).
สงขลา : มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.