

สมรรถนะการปฏิบัติงานของครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี

The Performance Competencies of Moral Teachers in Uthai Thani Primary
Educational Service Office

พระครูอุเทศธรรมปรีชา (โสภณ/อหิสโก)*

PhakruUthesthamapeecha (Sophon/Ahingsako)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี 2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อสมรรถนะของครูพระสอนศีลธรรมในการปฏิบัติงานในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี จำแนกตามสถานภาพทั่วไป และ 3) เพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี ซึ่งการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ใช้วิธีการวิจัยเชิงผสมผสาน (Mixed Methods Research) ระหว่างเชิงปริมาณ โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจ ใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิจัยเชิงคุณภาพ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสัมภาษณ์กับผู้ให้ข้อมูลสำคัญ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูปการวิจัยทางสังคมศาสตร์

ผลการวิจัยพบว่า

1. สมรรถนะการปฏิบัติงานของครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี พบว่า สมรรถนะการปฏิบัติงานของครูสอนศีลธรรมในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี โดยภาพรวม มีระดับสมรรถนะการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละด้าน พบว่า ด้านสื่อการเรียนการสอน มีระดับสมรรถนะการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย ส่วนในด้านที่เหลืออื่น ๆ มีระดับสมรรถนะการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง

* นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์

2. การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นที่มีต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี โดยจำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์การสอน พบว่า ระดับความคิดเห็นที่มีต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี ไม่แตกต่างกันจึงปฏิเสธสมมติฐานที่วางไว้

3. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี สามารถแยกรายด้านมีรายละเอียดดังนี้ คือ 1) ด้านเนื้อหาหลักสูตรควรจัดหลักสูตรเสริมภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพมากยิ่งขึ้น 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน ควรจัดการเรียนการสอนให้หลากหลาย ไม่ควรอยู่แต่ในห้องเรียนเพียงอย่างเดียว 3) ด้านสื่อการเรียนการสอน ควรใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายทันสมัย เช่น โปรเจคเตอร์ เพื่อชักจูงความสนใจของผู้เรียนให้มากกว่านี้ ด้านการวัดและประเมินผลสมควรประเมินผู้เรียนหลาย ๆ ด้าน เช่น ความรู้ ความประพฤติ

คำสำคัญ: สมรรถนะการปฏิบัติงาน, ครูพระสอนศีลธรรม

Abstract

This research was conducted with the following objectives: 1) to study the performance competencies of moral teachers in Uthai Thani primary Educational Service Office 2) to compare opinions of manager and teacher toward the performance competencies of moral teachers in Uthai Thani primary Educational Service Office , and 3) to find some useful suggestions for the performance competencies of moral teachers in Uthai Thani primary Educational Service Office . This research applied the Mixed Research consisting of the qualitative and quantitative research. This research study using mixed methods research which consist of the quantitative by using survey research methods use questionnaires to collect data and qualitative research collect data using interview form with key informants. Data analysis using a successful program) social science research.

The results of the study found that

1. Overall, the performance competencies of moral teachers in Uthai Thani primary Educational Service Office was in moderate level. When considering each aspect, it was found that the Instruction media was in little level. It was found that these were in moderate level.

2. The comparative result the opinion of the performance competencies of moral teachers in Uthai Thani primary Educational Service Office. Classifying by status, position, education degree, ages and experience in status found that was not significantly different at .05 levels.

3. Approachs for the development of work competencies of the moral teachers in schools of the office in Uthaithani Primary Educational Service Office can separate the details as follows: 1) The curriculum content should be provided in the school curriculum to enhance the students to have more potential. 2) Teaching and learning management. Should provide a variety of teaching and learning should not teaching in the classroom only 3) teaching media should use a variety of modern teaching materials, such as projectors, to convince more interest of the students. In measurement and evaluation should evaluate many aspects of students such as knowledge, behavior.

Keywords: Performance Competencies, Moral Teachers.

1. บทนำ

โครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน เริ่มดำเนินการมาตั้งแต่ปี งบประมาณ 2546 โดยข้อตกลงความร่วมมือระหว่างกระทรวงวัฒนธรรมกับกระทรวงศึกษาธิการ ในการสนับสนุนให้พระสงฆ์เข้าไปสอนศีลธรรมในโรงเรียนทั้งในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอาชีวศึกษา เพื่อปลูกฝังให้นักเรียน นักศึกษา มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถนำไปบูรณาการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างเหมาะสม มีความสุข และสามารถนำหลักธรรมไปพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ การสอนศีลธรรมในโรงเรียน (กรมวิชาการ, 2545, หน้า 1) มีความไม่พร้อมอยู่หลายด้าน คือ 1) ด้านหลักสูตรมีเนื้อหา

ของหลักสูตรมากเกินไป ขาดการแก้ไขปรับปรุง และไม่เหมาะสมกับผู้เรียนในปัจจุบันด้านการจัดการเรียนการสอน การจัดครูเข้าสอนยังไม่เป็นระบบและได้มาตรฐาน ขาดแผนการเรียนการสอนที่ชัดเจน และการสอนขาดความยืดหยุ่น 2) การจัดการเรียนการสอน การจัดครูเข้าสอนยังไม่เป็นระบบและได้มาตรฐาน ขาดแผนการเรียนการสอนที่ชัดเจน และการสอนขาดความยืดหยุ่น 3) ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์สื่อที่ทันสมัยมีไม่เพียงพอ สื่อที่มีอยู่ขาดคุณภาพไม่ได้มาตรฐาน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน มีน้อยเกินไป ขาดกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับสิ่งที่ได้เรียนมา และ 4) ด้านการวัดและประเมินผล เวลาในการเตรียมตัวเพื่อวัดผลประจำเดือนน้อยเกินไป การวัดผลเน้นความจำเป็นหลัก และขาดการบันทึกข้อมูลที่เป็นระบบ จึงสอดคล้องกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552, หน้า 50) วัดจัดว่าเป็นศูนย์กลางการศึกษาของสังคมไทย เป็นแหล่งคำสั่งสอนและการฝึกอบรม กิจกรรมที่สำคัญของรัฐ หรือชุมชนจะมีพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนาประกอบด้วยเสมอ ทั้งนี้ เพื่อเป็นการเน้นย้ำความสำคัญและเสริมคุณค่าทางจิตใจตนเอง เรียนจากประสบการณ์จริง และสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนนำไปประยุกต์ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545 หน้า 20) ทำให้มีความจำเป็นต้องศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน ศีลธรรมในสถานศึกษาของครูพระ สอนศีลธรรม ตลอดจนความต้องการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอน เพื่อเสนอหลักสูตรประเภทต่าง ๆ ที่ช่วยในการเพิ่มพูนศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของพระสอนศีลธรรมในสถานศึกษาและหาแนวทางร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ศีลธรรม พบว่า พระสอนศีลธรรมมีผลการประเมินในทุกด้านอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ซึ่งกับการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษาและ มัธยมศึกษา และพระผู้รับผิดชอบโครงการพระสอนศีลธรรมมีความเห็นว่า พระที่สอนอยู่ในปัจจุบัน ไม่มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการจัดการเรียนการสอน แต่มีความรู้ความเข้าใจและมีประสบการณ์ด้านพระพุทธศาสนา และส่วนใหญ่ไม่มีวุฒิการศึกษาทางสายสามัญ มีคุณวุฒิเพียงนักธรรมหรือบาลีเท่านั้น ซึ่งเมื่อเทียบวุฒิการศึกษาทางธรรมกับสายสามัญพระสอนศีลธรรมที่สำเร็จการศึกษาระดับนักธรรมชั้นเอก ซึ่งเทียบเท่ากับวุฒิการศึกษาทางสายสามัญระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากข้อมูลดังกล่าวทำให้ทราบว่า การดำเนินโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนยังมีปัญหาอยู่หลาย ๆ ด้าน ทำให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพน้อยลง ดังนั้นพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนเมื่อทราบปัญหาแล้วเพิ่มสมรรถนะใน 4 ด้านข้างต้นที่ได้กล่าวก็สามารถทำการเรียนสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพให้นักเรียนต่อไปในอนาคต ผู้วิจัยจึงมีความสนใจสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประ

ศึกษาอุทัยธานีและเห็นความสำคัญในการที่นำเอาหลักธรรมของพระพุทธศาสนาไปปลูกฝังให้แก่เด็กและเยาวชนนักเรียนได้มีคุณธรรมจริยธรรมที่ครบถ้วนสมบูรณ์เป็นคนไทยที่มีคุณภาพส่งผลให้สังคมไทยสุขสงบต่อไปอย่างยั่งยืนจึงสนใจศึกษารูปแบบการเพิ่มสมรรถนะของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนโดยมุ่งหวังว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาพระสอนศีลธรรมและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างจริงจังและเป็นรูปธรรมผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการวิจัยเรื่องสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาสมรรถนะการปฏิบัติงานของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี

2.2 เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อสมรรถนะของครูพระสอนศีลธรรมในการปฏิบัติงานในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี จำแนกปัจจัยส่วนบุคคล

2.3 เพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี

3. วิธีดำเนินการวิจัย

ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) เก็บรวบรวมข้อมูลทั้งเชิงปริมาณโดยการสำรวจและเชิงคุณภาพโดยการสัมภาษณ์เชิงลึกกับผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี ให้มีสาระครอบคลุมครบถ้วน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย จึงได้ศึกษาประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหาร และครูในโรงเรียนที่พระสอนศีลธรรมเข้าไปทำการสอนในโรงเรียนซึ่งมีประชากรทั้งสิ้น 874 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ได้ทำการสุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (Krejcie, R.V., and Morgan D.W., 1970, pp. 607-610) ทำให้ได้กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ทั้งสิ้น 265 คน จากนั้นผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับฉลากเลือกพื้นที่ที่จะทำการศึกษาตามสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี โดยพบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 จับฉลากได้ อำเภอเมืองอุทัยธานี อำเภอทัพทัน และ

และเขต 2 จับฉลากได้ อำเภอหนองฉาง อำเภอห้วยคต วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และสถิติอ้างอิงคือการทดสอบค่าที (t-test) และการทดสอบเอฟ (F-test) โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way Analysis of Variance) ในกรณีตั้งแต่ตัวแปรต้นสามตัวขึ้นไป และเมื่อพบว่ามีความแตกต่าง จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ โดยมีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด (Least Significant Difference: LSD) และวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึกกับผู้ให้ข้อมูลสำคัญ 5 ท่าน โดยวิเคราะห์และสรุปผลโดยการเขียนเป็นความเรียง

4. ผลการวิจัย

4.1 สมรรถนะการปฏิบัติงานของครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี พบว่า สมรรถนะการปฏิบัติงานของครูสอนศีลธรรมในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี โดยภาพรวม มีระดับสมรรถนะการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละด้าน พบว่า ด้านสื่อการเรียนการสอน มีระดับสมรรถนะการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย ส่วนในด้านที่เหลืออื่น ๆ มีระดับสมรรถนะการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง

4.2 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นที่มีต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี โดยจำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์การสอน พบว่า ระดับความคิดเห็นที่มีต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี ไม่แตกต่างกันจึงปฏิเสธสมมติฐานที่วางไว้

4.3 แนวทางการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี สามารถแยกรายด้านมีรายละเอียดดังนี้ คือ 1) ด้านเนื้อหาหลักสูตรควรจัดหลักสูตรเสริมภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพมากยิ่งขึ้น 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน ควรจัดการเรียนการสอนให้หลากหลาย ไม่ควรอยู่แต่ในห้องเรียนเพียงอย่างเดียว 3) ด้านสื่อการเรียนการสอน ควรใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายทันสมัย เช่น โปรเจคเตอร์ เพื่อชักจูงความสนใจของผู้เรียนให้มากกว่านี้ ด้านการวัดและประเมินผลสมควรประเมินผู้เรียนหลาย ๆ ด้าน เช่น ความรู้ ความประพฤติ

5. อภิปรายผล

5.1 ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี พบว่า สมรรถนะการปฏิบัติงานของครูสอนศีลธรรมในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี โดยภาพรวม มีระดับสมรรถนะการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละด้าน พบว่า ด้านสื่อการเรียนการสอน มีระดับสมรรถนะการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย ส่วนในด้านที่เหลืออื่น ๆ มีระดับสมรรถนะการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะบุคลากรของโรงเรียนในจังหวัดอุทัยธานี ยังคงมีความต้องการให้ครูพระสอนศีลธรรมมีการพัฒนาสมรรถภาพเพิ่มขึ้นอีก เนื่องจากว่าครูพระสอนศีลธรรมมีบทบาทหน้าที่ที่สำคัญในการอบรมสั่งสอนนักเรียนในเรื่องศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม จึงมีสอดคล้องกับงานวิจัยของพระมหาบุญเลิศ อินทพลโณ (2553, หน้า 1) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาความคิดเห็นของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนผู้บริหารสถานศึกษาครูและนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 5 พบว่า พระสอนศีลธรรมมีความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพการสอนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

5.2 ข้อมูลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นที่มีต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี พบว่า บุคลากรที่มีตำแหน่งในปัจจุบัน อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การสอน ต่างกัน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่ตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ระดับความคิดเห็นที่มีต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี ในด้านหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับพระครูวรดิตถานุยุต (สังเวย เควสโก) (2554, หน้า 112) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูและนักเรียนต่อบทบาทครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอสามพราณ จังหวัดนครปฐมผลการศึกษา พบว่าความคิดเห็นต่อบทบาทครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอสามพราณ จังหวัดนครปฐม โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการศึกษสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนในจังหวัดอุทัยธานี ยังถือได้ว่าเป็นเรื่องที่ใกล้ตัวของบุคลากรในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี กล่าวคือ จึงทำให้ไม่ได้ผลสัมฤทธิ์เท่าที่ควรในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ สอดคล้องกับวูลและซุลลิแวน (Wool and Sullivan) (1996, pp. 44- 50) ได้ศึกษาวิจัยถึงสมรรถนะที่

จำเป็นของผู้บริหารงานบุคคลในอนาคตผลการวิจัยพบว่าในอนาคตผู้บริหารงานด้านบุคคลขององค์การพึงมีสมรรถนะที่ต้องการอยู่ 3 ประการสำคัญที่สุดคือ การมีความรอบรู้ในธุรกิจและงานองค์การเป็นอย่างดี ความสามารถในการขับเคลื่อนก่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลงและทักษะในการโน้มน้าวใจ

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. ด้านหลักสูตร ควรปฏิบัติงานตามหลักสูตร สพฐ. กล่าวคือ มีการจัดการเรียนการสอน การสอบวัดผลและตัดสินผลการเรียนจนครบกระบวนการ
2. ด้านการเรียนการสอน ควรส่งเสริมศักยภาพความรู้ให้กับพระสงฆ์ในจังหวัดอุทัยธานีให้หลักตันจนสามารถปฏิบัติหน้าที่เป็นครูพระสอนศีลธรรมให้มีคุณภาพให้มีจำนวนมากขึ้น ควรส่งเสริมเทคนิคการถ่ายทอดความรู้ให้แก่พระสอนศีลธรรม ควรเน้นให้นักเรียนกล้าแสดงออก ควรมีกิจกรรมที่เหมาะสมกับสภาพบริบทความต้องการของชุมชน
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน ครูพระสอนศีลธรรมควรมีการศึกษาหาความรู้อยู่ตลอดเวลา ควรมีการจัดอบรมพัฒนาสมรรถนะการใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนให้ครูสอนศีลธรรม
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการตรวจเยี่ยม ประเมินผลในขณะที่พระสอนศีลธรรมขณะปฏิบัติงาน มีการจัดคู่มือประกอบการสอน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา

6.2 ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ

1. กระทรวงศึกษาธิการควรรณรงค์และพัฒนาครูพระสอนศีลธรรมให้มีความรู้ความเข้าใจวิธีการสอนศีลธรรม โดยกำหนดให้เป็นภารกิจเร่งด่วน และต่อเนื่อง
2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับโครงการครูพระสอนศีลธรรมควรส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีครูพระสอนศีลธรรมในสังกัด โดยการศึกษาดูงานจากครูพระสอนศีลธรรมดีเด่น หรืออบรมพัฒนาวิธีการสอน การผลิตสื่อ และการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง

6.3 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับโครงการพระสอนศีลธรรมในเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครูฆราวาส และครูพระสอนศีลธรรมในเชิงคุณภาพภาคสนาม เพื่อศึกษาโครงการครูพระสอนศีลธรรมอย่างลึกซึ้ง พร้อมนำผลที่ได้มีเป็นตัวชี้วัดความสันทันในแต่ละด้าน
2. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัญหา และอุปสรรคในการปฏิบัติงานของครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน เพื่อนำมาวิเคราะห์หาแนวทางในการแก้ไขปัญหาต่อไป
3. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะของครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน เพื่อนำผลการศึกษาที่ได้ไปสังเคราะห์เป็นยุทธศาสตร์การพัฒนาโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนต่อไป

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2545). “การจัดสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนา”. กรุงเทพมหานคร: ครูสภา
ลาดพร้าว.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). สำนักงาน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
ฉบับที่ 9 พุทธศักราช 2545 - 2549 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พริกหวานกราฟฟิค.
- พระครูวรดิตถานุยุต (สังเวย คเวสโก). (2554). “ความคิดเห็นของครูและนักเรียนต่อบทบาทครูพระสอน
ศีลธรรมในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม”. วิทยานิพนธ์ตาม
หลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ. บัณฑิต
วิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พระมหาบุญเลิศ อินทปญโญ. (2553). การความคิดเห็นของครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน
ผู้บริหารสถานศึกษาครูและนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานโครงการครูพระสอน
ศีลธรรมในโรงเรียนในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 5. พิษณุโลก: โรงพิมพ์ เซนปรี้นติ้ง.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนศีลธรรมใน
สถานศึกษา กรณีศึกษากรุงเทพมหานครและปริมณฑล กรุงเทพมหานคร.
ผลงานวิจัยของสภาการศึกษา.
- Krejcie. R.V..and Morgan D.W. (1970). “Determining Sample Size for Research
Activities.” *Psychological measurement*. 30(3): 607-610.
- Wool. S. and Sullivan. D. (2996). *The United States magazine and Democratic
review*. New York: Kettell & Moore.