

ความเครียดในการเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

The Educational Stress of Police Cadet at Royal Police Cadet Academy

ดุลยลักษณ์ สุทธิงาม¹

Dulyalak Suttingam

Received: October 16, 2019

Revised: February 2, 2020

Accepted: February 9, 2020

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาความเครียดในการเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ และ 2. เปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลกับความเครียดในการเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนนายร้อยตำรวจ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ จำนวน 300 คน จากประชากรทั้งหมด 1,119 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านครอบครัว ด้านจิตใจ ด้านสังคม และด้านสิ่งแวดล้อม การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยกรณี 2 ตัวอย่าง (t-test independent) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์

ผลการศึกษาพบว่า

1. ส่วนใหญ่เพื่อศึกษาความเครียดในการเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}$ = 2.52, S.D. = 0.88) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรกคือ ด้านที่ 1 ด้านร่างกาย ($\bar{X}$ = 2.96, S.D. = 1.05) อยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาคือ ด้านที่ 2 ด้านจิตใจ ($\bar{X}$ = 2.75, S.D. = 1.03) อยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาคือ ด้านที่ 4 ด้านสิ่งแวดล้อม ($\bar{X}$ = 2.71, S.D. = 1.15) อยู่ในระดับปานกลาง

¹ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา; Suan Sunandha Rajabhat University

Corresponding author, e-mail: dulyalak_089@hotmail.com, Tel. 091-8260136

2. ผลการเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลกับความเครียดในการเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ เมื่อจำแนกตาม ภูมิภาค พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และจำแนกตาม อายุ และระดับชั้นปีที่ศึกษา พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ความเครียด, การเรียน, นักเรียนนายร้อยตำรวจ

Abstract

Objectives of this research were 1. to study the educational stress of Police Cadet and 2. To comparative between personal factors and the educational stress of Police Cadets, Royal Police Cadet Academy. A sample was selected from the number of 300 Police Cadet, Royal Police Cadet Academy. The research instruments were a questionnaire of 5 aspects which were Physical, Family, Psychological, Social, and Environmental. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, comparison of mean values for 2 samples (t-test independent), one-way ANOVA, data analysis using social science software packages.

The results of this study as follows:

1. Most of the Educational stress of Police Cadets, Royal Police Cadet Academy was in a low level ($\bar{X} = 2.52$, S.D. = 0.88) When considering each aspect, it was found that the aspect with the highest average value of the top 3 was Physical ($\bar{X} = 2.96$, S.D. = 1.05) at a medium level. The second was psychological ($\bar{X} = 2.75$, S.D. = 1.03) at a medium level. The third was Environmental ($\bar{X} = 2.71$, S.D. = 1.15) at a medium level.

2. Comparative between personal factor and Educational stress of Police Cadet at Royal Police Cadet Academy classified by gender, year of the study found that significantly differently at .01. And classified by age and birthplace found that the perspective is not different.

Keywords: Stress, Educational, Police Cadet

บทนำ

โลกปัจจุบันทุกวันนี้ ความก้าวหน้าในด้านเทคโนโลยีก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว สภาพการเปลี่ยนแปลงทางภาวะเศรษฐกิจและโลกปัจจุบันส่งผลกระทบต่อความเป็นอยู่ ทำให้สังคมไทยเกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านต่าง ๆ อย่างรวดเร็ว เช่น ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านการศึกษา ซึ่งการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ก่อให้เกิดการปรับตัวและการแข่งขันที่สูงขึ้น ทำให้มนุษย์ต้องเผชิญกับสถานการณ์ต่าง ๆ และพบกับปัญหาอยู่ตลอดเวลาจึงก่อให้เกิดความเครียดขึ้นได้ ความเครียดเป็นปัญหาสุขภาพจิตที่สำคัญ รวมทั้งเป็นสาเหตุการเจ็บป่วยทั้งร่างกายและสุขภาพจิตใจ

สาเหตุของความเครียดเกิดจากหลายปัจจัย อิกเนทาวิเซียสและเบย์นี (ธัญญารัตน์ จันทรเสนา, 2555) ได้แบ่งสาเหตุความเครียดออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านสังคม และด้านสิ่งแวดล้อม เฮอร์ลอค (สมิธ วุฒิสวัสดิ์, 2552) ได้สรุปสาเหตุความเครียดมาจากลักษณะของสัมพันธภาพในครอบครัวโดยมีตัวแปรเกี่ยวกับขนาดของครอบครัวซึ่งทฤษฎีเกี่ยวกับความเครียด เชริส (สุกฤตา ศรีทองสุข, 2549) กล่าวว่าความเครียดเป็นกลุ่มอาการที่ร่างกายมีปฏิกิริยาตอบสนองต่อภัยที่คุกคาม แมคโดนัลและดอยเล (ปัทมญา คุณะเพิ่มศิริ, 2559) กล่าวว่าความเครียดจะมีผลต่อบุคคลในด้านต่าง ๆ และทฤษฎีความเครียดทางด้านจิตวิทยา (นวลจันทร์ ภูวสิทธินันท์, 2551) ประกอบ 3 รูปแบบ คือ รูปแบบพื้นฐานของการตอบสนอง สิ่งเร้า และรูปแบบปฏิสัมพันธ์ของความเครียดโดยมนุษย์มีระดับความเครียดที่แตกต่างกัน กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข (หงส์ศิริ ภิโยธิติลกชัย และคณะ, 2558) ได้แบ่งระดับความเครียดเป็น 4 ระดับ คือ ระดับต่ำ ปานกลาง รุนแรงและระดับยาว จากการศึกษาพบว่าแต่ละอาชีพมีความเครียดที่แตกต่างกัน โดยอาชีพที่มีความเครียดสูงสุดคือข้าราชการตำรวจ โดยมีความคิดอยากฆ่าตัวตายสูงสุด (มนทิรา ปรีชา, 2552) เนื่องจากข้าราชการตำรวจต้องรับภาระหน้าที่และแรงกดดันในขณะเดียวกัน ซึ่งนักเรียนโรงเรียนนายร้อยตำรวจ (นรต.) เป็นต้นทางในความยุติธรรมจึงทำให้ได้รับแรงกดดัน ความคาดหวัง และยังต้องมีการปรับตัวในการเรียนในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ซึ่งทำให้เกิดความเครียดมากกว่าประชากรทั่วไป

ผู้วิจัยเล็งเห็นถึงความสำคัญในการศึกษาต่อความเครียดของนักเรียนโรงเรียนนายร้อยตำรวจ (นรต.) เพื่อศึกษาระดับความเครียดของนักเรียนนายร้อยตำรวจและเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลกับความเครียดของนักเรียนโรงเรียนนายร้อยตำรวจให้เห้นว่ามีความเครียดในเรื่องใดด้านใดมากที่สุด

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาระดับความเครียดในการเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ
2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลกับความเครียดในการเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

วิธีดำเนินการวิจัย

บทความวิจัยเรื่อง “ความเครียดในการเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ” ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตด้านเนื้อหาเป็นการวิเคราะห์เอกสาร (Documentary Analysis) ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับกรอบแนวคิดและทฤษฎีการวิจัยด้วยการสืบค้นข้อมูล โดยอาศัยเอกสารเป็นหลัก ด้วยวิธีการศึกษาสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ จากแนวคิดตามทฤษฎีอื่น ๆ ตำราวิชาการ บทความ เอกสารต่าง ๆ ที่มีความเกี่ยวข้องและจากการศึกษาข้อมูลแนวคิดเรื่องวิธีการบริหารความเครียด ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านร่างกาย 2) ด้านครอบครัว 3) ด้านจิตใจ 4) ด้านสังคม 5) ด้านสิ่งแวดล้อม ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย คือ ตัวแปรต้น (Independent Variables) ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับชั้นปี และภูมิลำเนา ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ความเครียดในการเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนนายร้อยตำรวจ จำนวน 1,119 นาย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษานักเรียนนายร้อยตำรวจ โรงเรียนนายร้อยตำรวจโดยใช้ตารางกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของ Krcmaric and Morgan (สุวิมล ติรภานันท์, 2551) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 300 นาย สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือ การทดสอบค่า (t-test) ทดสอบค่าเอฟ (F-test) โดยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยสุด (Least Significant Difference: LSD)

สรุปผลการวิจัย

บทความวิจัยเกี่ยวกับความเครียดในการเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ จากการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) จากแบบสอบถาม (Questionnaire) ผู้วิจัยนำข้อมูลมาสรุปผลได้ดังนี้

1. ระดับความเครียดในการเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ระดับความเครียดในการเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ย 2.52 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.88 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสรุปได้ดังนี้

1) ด้านร่างกาย ระดับความเครียดในการเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ด้านร่างกาย โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 2.96

2) ด้านจิตใจ ระดับความเครียดในการเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ด้านจิตใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 2.75

3) ด้านครอบครัว ระดับความเครียดในการเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ด้านครอบครัว โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ค่าเฉลี่ย 2.29

4) ด้านสิ่งแวดล้อม ระดับความเครียดในการเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ด้านสิ่งแวดล้อม โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 2.71

5) ด้านสังคม ระดับความเครียดในการเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ด้านสังคม โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ค่าเฉลี่ย 1.86

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความเครียดในการเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจโรงเรียนนายร้อยตำรวจ โดยภาพรวม

ความเครียดในการเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ
ด้านร่างกาย	2.96	1.05	ปานกลาง
ด้านจิตใจ	2.75	1.03	ปานกลาง
ด้านครอบครัว	2.29	0.99	น้อย
ด้านสิ่งแวดล้อม	2.71	1.15	ปานกลาง
สังคม	1.86	0.93	น้อย
รวม	2.52	0.88	น้อย

จากตารางที่ 1 พบว่า โดยความเครียดในการเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ อยู่ระดับเล็กน้อย ($\bar{X} = 2.52$, S.D. = 0.88) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทั้ง 5 ด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านร่างกาย ($\bar{X} = 2.96$, S.D. = 1.05) รองลงมาด้านจิตใจ ($\bar{X} =$

2.75, S.D. = 1.03) รองลงมาด้านสิ่งแวดล้อม ($\bar{X}$ = 2.71, S.D. = 1.15) รองลงมาด้านครอบครัว ($\bar{X}$ = 2.29, S.D. = 0.99) รองลงมาด้านสังคม ($\bar{X}$ = 1.86, S.D. = 0.93) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านสังคม ($\bar{X}$ = 1.86, S.D. = 0.93) ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลกับความเครียดในการเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลด้านเพศกับความเครียดในการเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

เพศ	n	$\bar{X}$	S.D	t	Sig
ชาย	242	2.43	0.88	-3.324	0.001*
หญิง	58	2.85	0.80		

จากตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลด้านเพศกับความเครียดในการเรียนพบว่า นักเรียนนายร้อยตำรวจที่มีเพศแตกต่างกันมีคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับความเครียดในการเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความเครียดในการเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ที่มีอายุต่างกัน

แหล่งรวมความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	1.913	2	0.957	1.248	0.289
ภายในกลุ่ม	227.702	297	0.767		
รวม	229.615	299			

หมายเหตุ ผลการทดสอบ Homogeneity of Variance ด้วยสถิติ Leven Statistics พบว่าข้อมูลไม่ฝ่าฝืนข้อตกลงเบื้องต้น โดยค่าสถิติสำหรับตัวแปรอิสระเท่ากับ .894, $p = .410$

จากตารางที่ 3 ผลการตรวจสอบความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวนของระดับความเครียดในการเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ที่มีอายุต่างกัน พบว่าความแปรปรวนของนักเรียนนายร้อยตำรวจทั้ง 4 กลุ่ม ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความเครียดในการเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ที่มีระดับชั้นปีต่างกัน

แหล่งรวมความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	20.691	3	6.897	9.771	.000*
ภายในกลุ่ม	208.925	296	0.706		
รวม	229.615	299			

*p<.01

หมายเหตุ ผลการทดสอบ Homogeneity of Variance ด้วยสถิติ Leven Statistics พบว่าข้อมูลไม่ฝ่าฝืนข้อตกลงเบื้องต้น โดยค่าสถิติสำหรับตัวแปรอิสระเท่ากับ 1.430, p = .234

จากตารางที่ 4 ผลจากการตรวจสอบความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวน ของระดับความเครียดในการเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ โรงเรียนนายร้อยตำรวจที่มีระดับชั้นปีต่างกัน พบว่า ความแปรปรวนของประชากรทั้ง 4 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวด้วยเทคนิค LDS พบว่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความเครียดของนักเรียนนายร้อยตำรวจ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ที่มีระดับชั้นปีต่างกัน ด้วยเทคนิค LSD

ระดับชั้นปี	$\bar{X}$	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
ชั้นปีที่ 1	2.1712	-			
ชั้นปีที่ 2	2.7532	-0.58196	-		
ชั้นปีที่ 3	2.784	-0.6128	-0.03084	-	
ชั้นปีที่ 4	2.347	-0.17583	0.40613	0.43697	-

จากตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างระดับความเครียดในการเรียนเป็นรายคู่ ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของนักเรียนนายร้อยตำรวจที่มีระดับชั้นปีต่างกัน พบว่า นักเรียนนายร้อยตำรวจ ชั้นปี 1 มีระดับความเครียดในการเรียนแตกต่างจาก นักเรียนนายร้อยตำรวจ ชั้นปี

ที่ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนนายร้อยตำรวจ ชั้นปีที่ 2 มีระดับความเครียดในการเรียนสูงกว่านักเรียนนายร้อยตำรวจ ชั้นปีที่ 1 และนักเรียนนายร้อยตำรวจ ชั้นปี 1 มีระดับความเครียดในการเรียนแตกต่างจาก นักเรียนนายร้อยตำรวจ ชั้นปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนนายร้อยตำรวจ ชั้นปีที่ 3 มีระดับความเครียดในการเรียนสูงกว่านักเรียนนายร้อยตำรวจ ชั้นปีที่ 1 และนักเรียนนายร้อยตำรวจ ชั้นปี 2 มีระดับความเครียดในการเรียนแตกต่างจาก นักเรียนนายร้อยตำรวจ ชั้นปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนนายร้อยตำรวจ ชั้นปีที่ 2 มีระดับความเครียดในการเรียนสูงกว่านักเรียนนายร้อยตำรวจ ชั้นปีที่ 4 และนักเรียนนายร้อยตำรวจ ชั้นปี 3 มีระดับความเครียดในการเรียนแตกต่างจาก นักเรียนนายร้อยตำรวจ ชั้นปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนนายร้อยตำรวจที่ ปีที่ 3 มีระดับเครียดในการเรียนสูงกว่านักเรียนนายร้อยตำรวจ ชั้นปีที่ 4

ตารางที่ 6 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความเครียดในการเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน

แหล่งรวมความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	7.392	5	1.478	1.956	0.085
ภายในกลุ่ม	222.223	294	0.756		
รวม	229.615	299			

หมายเหตุ ผลการทดสอบ Homogeneity of Variance ด้วยสถิติ Leven Statistics พบว่าข้อมูลไม่ฝ่าฝืนข้อตกลงเบื้องต้น โดยค่าสถิติสำหรับตัวแปรอิสระเท่ากับ 1.446, $p = .208$

จากตารางที่ 6 ผลการตรวจสอบความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวนของระดับความเครียดในการเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน พบว่า ความแปรปรวนของประชากรทั้ง 6 กลุ่ม ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

จากข้อค้นพบของการวิจัย มีประเด็นที่สำคัญสามารถมาอภิปรายผลเพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังมีรายละเอียด ดังนี้

1. ระดับความเครียดในการเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ความเครียดในการเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับเล็กน้อยและรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ ด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านครอบครัว ด้านสังคม สอดคล้องกับ ธัญญารัตน์ จันทระเสนา (2555) ได้ทำการศึกษาเรื่องความเครียดของนิสิตระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีความเครียดโดยรวมและในแต่ละด้านอยู่ในระดับปานกลาง เพราะสาเหตุความเครียดของนักเรียนนายร้อยตำรวจ ในแต่ละด้านส่งผลต่อความเครียดในการเรียนในระดับปานกลาง เนื่องจากนักเรียนนายร้อยตำรวจบางคนมีปัญหาความเครียดจากทางร่างกาย บางคนมีปัญหาความเครียดทางจิตใจ บางคนมีความเครียดจากสิ่งแวดล้อม บางคนมีปัญหาความเครียดจากด้านครอบครัว และบางคนมีปัญหาความเครียดจากทางสังคม จึงส่งผลต่อระดับความเครียดในการเรียนในระดับปานกลาง

2. การเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลกับความเครียดในการเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ

ผลการเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลกับความเครียดในการเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ พบว่า นักเรียนนายร้อยตำรวจ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ที่มีเพศต่างกัน จะมีความเครียดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .01 สอดคล้องกับธัญญารัตน์ จันทระเสนา (2555) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความเครียดของนิสิตระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า นิสิตชายและนิสิตหญิง มีความเครียดโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพราะเพศที่แตกต่างกันจะทำให้เกิดปัญหาความเครียดที่ต่างกัน อาจเนื่องมาจากสภาพของร่างกายที่แตกต่างกันส่งผลต่อความเครียดได้แตกต่างกัน เป็นต้น

ผลการเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลกับความเครียดในการเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ พบว่า นักเรียนนายร้อยตำรวจ ที่มีอายุต่างกัน จะมีความเครียดไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ นภัสกร ชันธะวร (2558) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความเครียดและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความเครียดของนิสิตชั้นปีที่ 1 ระดับปริญญาตรี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่า นิสิตชั้นปีที่ 1 ที่มีอายุต่างกัน จะมีความเครียดไม่แตกต่างกัน เพราะการศึกษานี้อายุของกลุ่มตัวอย่างมีความใกล้เคียงกัน จึงไม่ส่งผลต่อสาเหตุความเครียดด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านสังคม ด้าน

สิ่งแวดล้อม และด้านครอบครัว ที่ส่งผลต่อความเครียดด้านการเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจให้แตกต่างกันแต่อย่างไร

ผลการเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลกับความเครียดในการเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ พบว่า สอดคล้องกับ หงส์ศิริ ภิโยธิตลกชัย และคณะ (2558) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความเครียดและการแก้ปัญหาความเครียดของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ บพิตรพิมุข จักรวรรดิ พบว่า นักศึกษาเมื่อจำแนกตามชั้นปี ทั้งทางด้านครอบครัว ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ด้านการเรียน ด้านบุคลิกภาพส่วนตัว ด้านสุขภาพ ด้านการเงิน ด้านสิ่งแวดล้อม มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบในแต่ละชั้นปี ปรากฏว่านักศึกษาปีที่ 4 ปัจจัยที่เป็นสาเหตุของความเครียดทุกด้านมีผลต่อความเครียดของนักศึกษาโดยรวมโดย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.697 เพราะชั้นปีที่ต่างกัน มีผลต่อความเครียดในการเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจแตกต่างกัน เนื่องจากจากนักเรียนนายร้อยตำรวจที่ชั้นปีที่ต่างกันอาจได้รับสาเหตุความเครียดในด้านต่าง ๆ แตกต่างกันจึงส่งผลให้เกิดความเครียดในการเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจแตกต่างกัน

ผลการเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลกับความเครียดในการเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ พบว่า นักเรียนนายร้อยตำรวจ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน จะมีความเครียดไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ ธัญญรัตน์ จันทระสนา (2555, 83) ได้ทำการศึกษาเรื่องความเครียดของนิสิตระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า นิสิตที่มีภูมิลำเนาต่างกัน มีความเครียดไม่แตกต่างกัน เพราะภูมิลำเนาของนักเรียนนายร้อยตำรวจที่ต่างกัน ไม่ส่งผลต่อความเครียดในการเรียน เนื่องจากภูมิลำเนาต่างกัน ไม่ส่งผลต่อปัญหาความเครียดแต่อย่างใด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะปัญหาความเครียดที่ได้รับไม่เกี่ยวกับภูมิลำเนา แต่เกี่ยวกับสาเหตุอื่น ๆ

องค์ความรู้ใหม่

จากผลการศึกษาพบว่า ระดับความเครียดในการเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สรุปสาเหตุความเครียดในการเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ ได้ว่า สาเหตุความเครียดด้านร่างกายส่งผลต่อระดับความเครียดในการเรียนในระดับปานกลาง สาเหตุความเครียดด้านจิตใจส่งผลต่อระดับความเครียดในการเรียนระดับปานกลาง สาเหตุความเครียดด้านครอบครัวส่งผลต่อระดับความเครียดในการเรียนในระดับน้อย สาเหตุความเครียดด้านสิ่งแวดล้อมส่งผลต่อระดับความเครียด

ในการเรียนระดับปานกลาง สาเหตุความเครียดด้านสังคมส่งผลต่อระดับความเครียดในการเรียนระดับน้อย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

จากการศึกษาดังกล่าวมาข้างต้น ปรากฏว่าความเครียดในการเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ อยู่ในระดับน้อย

1. นำผลการวิจัยไปเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาบุคลากรในองค์กรให้มากขึ้น
2. นำผลการวิจัยที่ได้จากการเปรียบเทียบด้านระดับชั้นปีมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาและมอบหมายภารกิจให้เหมาะสมกับบุคลากรที่มีระดับชั้นปีแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

หลังจากที่ได้ดำเนินการวิจัยเรื่องความเครียดในการเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

1. ทำวิจัยความเครียดในการเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ในแบบเชิงคุณภาพ เพื่อให้ได้ข้อมูลในเชิงลึก และได้รูปแบบการลดความเครียดเชิงประจักษ์
2. ทำวิจัยความเครียดกับกลุ่มองค์กรอื่น

เอกสารอ้างอิง

- ธัญญารัตน์ จันทรเสนา. (2555). ความเครียดของนิสิตระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นภัสกร ชันธควร. (2558). ความเครียดและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความเครียดของนิสิตชั้นปีที่ 1 ระดับปริญญาตรี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). บัณฑิตวิทยาลัย: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นวลจันทร์ ภูาสีทิธินันท์. (2551). ปัจจัยในการปฏิบัติงานที่มีความสัมพันธ์กับความเครียดของพนักงานธนาคารออมสินในเขตจังหวัดสมุทรปราการ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปัทมา คุณะเพ็ญศิริ. (2559). การศึกษาข้อมูลส่วนบุคคล สาเหตุของความเครียด การจัดการความเครียด และผลกระทบของความเครียดที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพของ

- พนักงานปฏิบัติการในเขตกรุงเทพมหานคร. (การค้นคว้าอิสระ). บัณฑิตวิทยาลัย:
มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.
- มนทิรา ปรีชา. (2552). ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความเครียดและพฤติกรรมการจัดการความเครียดของ
ตำรวจตระเวนชายแดน กองร้อย 446 จังหวัดนราธิวาส. (วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต). บัณฑิตวิทยาลัย: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมิธ วุฒิสวัสดิ์. (2551). การศึกษาสัมพันธภาพในครอบครัวของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2. (สารนิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุกฤตา ศรีทองสุข. (2549). ปัจจัยที่มีผลต่อความเครียดของพนักงานกลุ่มบริษัทสามารถโซลูชั่น.
(วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุวิมล ติรกานันท์. (2551). การสร้างเครื่องมือวัดตัวแปรในการวิจัยทางสังคมศาสตร์: แนวทางสู่การ
ปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการประเมินและการวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
รามคำแหง.
- หงส์ศิริ ภิโยยติลกชัย, อรุณวรรณ กัมภูสิริพงษ์, มยุรี สวัสดิ์เมือง, ทศนี จันทรภาส. (2558).
ความเครียดและการแก้ปัญหาความเครียดของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
ทางธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ บพิตรพิมุข จักรวรรดิ. (รายงาน
ผลการวิจัย). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ บพิตรพิมุข
จักรวรรดิ.