

**การบริหารระบบการเปลี่ยนผ่านนักเรียนพิการเข้าสู่สถานศึกษาที่ส่งผลต่อ
ความพร้อมของนักเรียนพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ เครือข่าย 7
สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ**

Administration of the Transition System of Students with Disabilities to
Schools Affecting Readiness of Students with Disabilities in the Special
Education Centers, Network 7 under the Bureau of Special Education
Administration

วัชรพงศ์ ปรากฏ¹ ทศพล ธิษะพร² และสิทธิพร เขาคู³

Watcharaphong Pragod, Tosapon Teekaporn and Sittiporn Kao-Un

Received: December 19, 2019

Revised: January 4, 2021

Accepted: January 8, 2021

DOI: 10.14456/jra.2021.54

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับการบริหารระบบการปฏิบัติงานเปลี่ยนผ่านนักเรียนพิการเข้าสู่สถานศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เครือข่าย 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ 2) ศึกษาระดับความพร้อมของนักเรียนพิการเข้าสู่สถานศึกษา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เครือข่าย 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารระบบการเปลี่ยนผ่านนักเรียนพิการเข้าสู่สถานศึกษากับความพร้อมของนักเรียนพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ เครือข่าย 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และ 4) สร้างสมการพยากรณ์ของระบบงานเปลี่ยนผ่านนักเรียนพิการเข้าสู่สถานศึกษาที่ส่งผลต่อความพร้อมของนักเรียนพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ เครือข่าย 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 334 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันและการวิเคราะห์การถดถอยของพหุคูณ ผลการวิจัย พบว่า 1) การบริหารระบบการปฏิบัติงานเปลี่ยนผ่านนักเรียนพิการเข้าสู่สถานศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เครือข่าย 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในภาพรวมอยู่ใน

¹⁻³ มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา; Chaopraya University

Corresponding Author, e-mail: watcharaphongNKON@gmail.com, Tel. 096-5218576

ระดับมากที่สุด 2) ความพร้อมของนักเรียนพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ เครือข่าย 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารระบบการเปลี่ยนผ่านนักเรียนพิการเข้าสู่สถานศึกษากับความพร้อมของนักเรียนพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ เครือข่าย 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูง คือ .878, .785, .781 ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) ระบบการปฏิบัติงานเปลี่ยนผ่านนักเรียนพิการเข้าสู่สถานศึกษา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เครือข่าย 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ทั้ง 3 ด้าน มีเพียง 2 ด้านที่ร่วมกันพยากรณ์ความพร้อมของนักเรียนพิการ คือ ด้านการเตรียมการ (X_1) และด้านการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล (X_3) โดยมีประสิทธิภาพในการพยากรณ์ ร้อยละ 83.6 (R Square = .836) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

คำสำคัญ: การบริหารระบบการเปลี่ยนผ่าน, นักเรียนพิการ, ศูนย์การศึกษาพิเศษ

Abstract

The objectives of this research were 1) to study the management level of the operating system, 2) to study the level of readiness, 3) to study the relationship between the administration of the transition system for students with disabilities to schools and the readiness of students with disabilities in the Special Education Center Network 7 under the Bureau of Special Education Administration, and 4) to create a forecasting equation of the transition system of students with disabilities to schools affecting the readiness of students with disabilities in the Special Education Center, Network 7, under the Bureau of Special Education Administration. The sample groups were 334 school administrators and teachers. The research instrument was a questionnaire with a 5 level estimation scale. The statistics used in the research were percentage, mean, standard deviation. Pearson's Correlation Coefficient and Multiple Regression Analysis. The results of the research were as follows: 1) the management of the operating system for the transition of students with disabilities to schools of the Special Education Center, Network 7 under the Bureau of Special Education Administration, overall was at the highest level, 2) the readiness of the students with disabilities in the Special Education Center, Network 7, under the Bureau of Special Education Administration, overall was at the highest level, 3) the relationship between the administration of the transition system for students with disabilities to schools and the readiness of students with disabilities in the Special Education Center Network 7 under the Bureau of Special Education Administration was a high correlation coefficient of .878, .785, .781, respectively,

with statistically significant at level .01, and 4). the operating system for the transition of students with disabilities to schools of the Special Education Center, Network 7 under the Bureau of Special Education Administration in all 3 aspects had only 2 aspects that shared the forecast of readiness of students with disabilities: preparation (X_1) and supervision, monitoring and evaluation (X_3) with a forecasting efficiency of 83.6% (R Square = .836), which was statistically significant at .01.

Keywords: Management System of Transition, Students with Disabilities, Special Education Center

บทนำ

สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษามาตรา 10 ระบุว่าจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งพาตนเองได้หรือไม่ผู้ดูแลหรือด้อยโอกาสต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการในวรรคสองให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกระทรวง (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, 2561) ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 หมวด 1 สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา 5 คนพิการมีสิทธิทางการศึกษา ดังนี้ 1) ได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการจนตลอดชีวิตพร้อมทั้งได้รับเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา 2) เลือกบริการทางการศึกษา สถานศึกษา ระบบและรูปแบบทางการศึกษา โดยคำนึงถึงความสามารถ ความสนใจ ความถนัดและความต้องการจำเป็นพิเศษของบุคคลนั้น 3) ได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การทดสอบทางการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละประเภทและบุคคล และ มาตรา 3 ในพระราชบัญญัตินี้ ว่าด้วย “ศูนย์การศึกษาพิเศษ” หมายความว่า สถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษานอกระบบ หรือตามอัธยาศัยแก่คนพิการ ตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการจนตลอดชีวิต และจัดการศึกษาอบรมแก่ผู้ดูแลคนพิการ ครู บุคลากรและชุมชน รวมทั้งการจัดสื่อเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใด ตลอดจนปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กำหนดในประกาศกระทรวง (ราชกิจจานุเบกษา, 2551) สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ ฉบับที่ 5 มุ่งเน้นให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความสำคัญในการบูรณาการ ความ

ร่วมมือในการขับเคลื่อนงาน และผนวกประเด็นด้านคนพิการเข้ากับแผนงานโครงการของทุกหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้คนพิการได้เข้าถึงสิทธิที่เป็นจริง และมีระบบการติดตามประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

ศูนย์การศึกษาพิเศษปฏิบัติหน้าที่ในลักษณะเป็นศูนย์ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม และเตรียมความพร้อมของคนพิการ รวมทั้งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน จัดสื่อ จัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการและความช่วยเหลือที่เกี่ยวข้อง โดยมีบทบาทหน้าที่ ประกอบด้วย บทบาทที่ 1 จัดและส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาในลักษณะศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) และเตรียมความพร้อมของคนพิการ เพื่อเข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนอนุบาล โรงเรียนเรียนร่วม โรงเรียนเฉพาะความพิการ ศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น บทบาทที่ 2 พัฒนา และฝึกอบรมผู้ดูแลคนพิการ บุคลากรที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการ บทบาทที่ 3 จัดระบบและส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ บทบาทที่ 4 จัดระบบบริการช่วงเชื่อมต่อสำหรับคนพิการ (Transitional Services) บทบาทที่ 5 ให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ โดยครอบครัวและชุมชน ด้วยกระบวนการทางการศึกษา บทบาทที่ 6 เป็นศูนย์ข้อมูล รวมทั้งจัดระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาสำหรับคนพิการ และบทบาทที่ 7 จัดระบบสนับสนุนการจัดการเรียนร่วม และประสานงานการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในจังหวัด (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, 2555) จากบทบาทหน้าที่ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ที่ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมคนพิการเพื่อเข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนอนุบาล โรงเรียนเรียนร่วม โรงเรียนเฉพาะความพิการ ศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการผ่านระบบการให้บริการเปลี่ยนผ่านสำหรับคนพิการนั้น เพื่อให้การดำเนินการเปลี่ยนผ่านคนพิการเข้าสู่ระบบโรงเรียนมีคุณภาพและประสิทธิภาพ โดยไม่มีปัญหาอุปสรรคระบบการให้บริการเปลี่ยนผ่านสำหรับคนพิการจึงเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ซึ่งต้องดำเนินการให้เหมาะสมสภาพการดำเนินงานความหลักการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ โดยการเตรียมความพร้อมในระยะเวลาเปลี่ยนผ่านคนพิการเข้าสู่ระบบโรงเรียนมีความสำคัญอย่างมากสำหรับคนพิการและครอบครัว รายงานผลการปฏิบัติงานการเปลี่ยนผ่านของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์ย้อนหลัง 2 ปี ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 พบว่า 1) นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการเปลี่ยนผ่านนักเรียนพิการเข้าสู่ระบบโรงเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์ ร้อยละ 60 ไม่ผ่านผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดที่วางไว้ในแผนเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคล (Individual Transition Plan : ITP) 2) นักเรียนพิการไม่สามารถเรียนร่วมกับเพื่อนได้ เนื่องจากไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับโรงเรียนใหม่ได้ 3) ผู้ปกครองบางส่วนไม่ยินยอมให้นักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนเรียนร่วมหรือโรงเรียนเฉพาะความพิการ เนื่องจากไม่มั่นใจว่าบุตรหลานของตนจะสามารถเรียนกับเพื่อนได้, และ 4) นักเรียนพิการยังไม่มีความพร้อมในการเข้าเรียนในโรงเรียนเรียนร่วมหรือโรงเรียนเฉพาะความพิการ กอรปกับสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (2561) ได้สรุปผลการประชุมสัมมนา เรื่องการเปลี่ยนผ่านให้แก่บุคคล

พิกการ ในปัจจุบันพบสภาพปัญหา ดังนี้ 1) การดำเนินงานการเปลี่ยนผ่านที่ผ่านมา หรือดำเนินการอยู่ในปัจจุบันยังไม่เป็นระบบขาดทิศทางหรือแนวทางในการปฏิบัติร่วมกันเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมบุคคลพิกการในสถานศึกษาหรือองค์กรที่รับการเปลี่ยนผ่านบุคคลพิกการเข้าศึกษาต่อ 2) บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องยังขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานเปลี่ยนผ่าน และ 3) การวิเคราะห์ข้อมูลรายงานจำนวนนักเรียนพิกการเรียนรวมที่เปลี่ยนผ่านระหว่างระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ พบว่า นักเรียนขาดหายไปจากระบบโดยไม่ทราบสาเหตุ จำนวน 32,681 คน คิดเป็นร้อยละ 56.18 จากนักเรียนทั้งหมด 58,168 คน ซึ่งเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับรายงานการประชุมวิเคราะห์การดำเนินงานเปลี่ยนผ่านนักเรียนพิกการที่ผ่านมาสอดคล้องกับงานวิจัยของ Gordon L Porter (2001) พบว่า การจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องเป็นสิ่งที่ท้าทายมากเนื่องจากมีประชากรเพียงร้อยละ 1-10 เท่านั้นที่สามารถเข้าสู่ระบบโรงเรียนได้แต่นักเรียนส่วนใหญ่กลับถูกส่งไปอยู่โรงเรียนเฉพาะความพิกการทำให้เด็กขาดโอกาสทางสังคมที่จะได้อยู่กับเพื่อน ๆ ที่เป็นเด็กปกติปัญหานี้เกิดขึ้นมากในเขตชนบททางไกล ทั้งที่หากเด็กเหล่านี้ได้เรียนในโรงเรียนชุมชนของตนเองจะเรียนได้ดีกว่าและมีความสุขมากกว่า เพราะได้อยู่กับพ่อแม่ องค์การการศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติหรือยูเนสโกและองค์การสำหรับการพัฒนาและความร่วมมือทางเศรษฐกิจ เป็นผู้ตัดสินใจว่าการจัดการเรียนรวมเป็นวิธีการที่เหมาะสมในการจัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีความบกพร่องทั้งหลายให้ได้เรียนกับเด็กทั่วไป มีผลทำให้การจัดการเรียนรวมได้รับความสนใจมากขึ้นในช่วงระยะเวลาไม่กี่ปีที่ผ่านมาปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้การจัดการเรียนรวมก้าวไปข้างหน้าคือการจัดให้มีโครงการนำร่องในโรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียนในการพัฒนายุทธศาสตร์และวิธีปฏิบัติที่เหมาะสมกับชุมชน การฝึกอบรมครูผู้ปฏิบัติและผู้บริหาร การฝึกอบรมวิธีสอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนในห้องเรียนปกติ จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารระบบการเปลี่ยนผ่านนักเรียนพิกการเข้าสู่สถานศึกษาที่ส่งผลต่อความพร้อมของนักเรียนพิกการในศูนย์การศึกษาพิเศษ เครือข่าย 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จากการทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่างานวิจัยในเรื่องนี้จะให้องค์ความรู้ใหม่ได้เพื่อพัฒนาระบบการเปลี่ยนผ่านนักเรียนพิกการเข้าสู่สถานศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นและมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารระบบการปฏิบัติงานเปลี่ยนผ่านนักเรียนพิกการเข้าสู่สถานศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เครือข่าย 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
2. เพื่อศึกษาระดับความพร้อมของนักเรียนพิกการในศูนย์การศึกษาพิเศษ เครือข่าย 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารระบบการเปลี่ยนผ่านนักเรียนพิกการเข้าสู่สถานศึกษากับความพร้อมของนักเรียนพิกการในศูนย์การศึกษาพิเศษ เครือข่าย 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ของระบบงานเปลี่ยนผ่านนักเรียนพิการเข้าสู่สถานศึกษาที่ส่งผลต่อความพร้อมของนักเรียนพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ เครือข่าย 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เครือข่าย 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 9 แห่ง จำนวน 357 คน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 334 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางการสุ่มของ Robert V. Krejcie and David W. Morgan (1970) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ใช้วิธีการเลือกสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ได้สร้างและพัฒนาขึ้นมาให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือในด้านเนื้อหา ภาษา ข้อความ ความหมาย และโครงสร้าง รวมทั้งการตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับสิ่งที่ต้องการศึกษา (Item Objective Congruence: IOC) ผลการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับสิ่งที่ต้องการศึกษา ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความสอดคล้องระหว่าง 0.80-1.00 รวมทั้งฉบับเป็น 0.98 สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สถิติที่ใช้ประกอบด้วย ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product-Moment Correlation Coefficient) สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

สรุปผลการวิจัย

1. ระดับการบริหารระบบการปฏิบัติงานเปลี่ยนผ่านนักเรียนพิการเข้าสู่สถานศึกษา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เครือข่าย 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการเตรียมการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 1 ระดับการบริหารระบบการปฏิบัติงานเปลี่ยนผ่านนักเรียนพิการเข้าสู่สถานศึกษา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เครือข่าย 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ระบบการปฏิบัติงานเปลี่ยนผ่าน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านการเตรียมการ	4.61	0.46	มากที่สุด
2. ด้านการดำเนินงาน	4.56	0.61	มากที่สุด
3. ด้านการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	4.49	0.60	มาก
รวม	4.55	0.42	มาก

2. ระดับความพร้อมของนักเรียนพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษเครือข่าย 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาารายด้าน พบว่า ด้านผลการพัฒนานักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านเจตคติของผู้ที่เกี่ยวข้อง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 2 ระดับความพร้อมของนักเรียนพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษเครือข่าย 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ความพร้อมของนักเรียนพิการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านการส่งเสริมนักเรียน	4.57	0.51	มากที่สุด
2. ด้านผลการพัฒนานักเรียน	4.62	0.50	มากที่สุด
3. ด้านเจตคติของผู้ที่เกี่ยวข้อง	4.55	0.52	มากที่สุด
รวม	4.58	0.51	มากที่สุด

3. ความสัมพันธ์ของระบบการเปลี่ยนผ่านนักเรียนพิการเข้าสู่สถานศึกษาด้วยความพร้อมของนักเรียนพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ เครือข่าย 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลางถึงค่อนข้างสูง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในช่วง 0.781-0.878 เมื่อพิจารณาารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กันมากที่สุด คือ ด้านการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล (X_3) กับความพร้อมของนักเรียนพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ เครือข่าย 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (Y_{tot}) ($r = 0.878$) ส่วนด้านที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กันรองลงมา คือ ด้านการเตรียมการ (X_1) กับความพร้อมของนักเรียนพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ เครือข่าย 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (Y_{tot}) ($r = 0.785$) และด้านที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กันน้อยที่สุด คือ ด้านการดำเนินงาน (X_2) กับความพร้อมของนักเรียนพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ เครือข่าย 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (Y_{tot}) ($r = 0.781$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระบบการเปลี่ยนผ่านนักเรียนพิการเข้าสู่สถานศึกษาด้วยความพร้อมของนักเรียนพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ เครือข่าย 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

	X_1	X_2	X_3	Y_{tot}
X_1	1			
X_2	.836**	1		
X_3	.628**	.749**	1	
Y_{tot}	.785**	.781**	.878**	1

** $p < 0.01$

4. สมการพยากรณ์ของระบบงานเปลี่ยนผ่านนักเรียนพิการเข้าสู่สถานศึกษาที่ส่งผลต่อความพร้อมของนักเรียนพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ เครือข่าย 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ทั้ง 3 ด้าน มีเพียง 2 ด้านที่ร่วมกันพยากรณ์ความพร้อมของนักเรียนพิการ คือ ด้านการ

เตรียมการ (X_1) และด้านการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล (X_3) โดยมีประสิทธิภาพในการพยากรณ์ ร้อยละ 83.6 ($R\text{ Square} = .836$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ดังตารางที่ 4 และสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบได้ดังนี้

$$\text{สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ} \quad \hat{Y} = 8.012 + 2.091(X_3) + 1.331(X_1)$$

$$\text{สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน} \quad \hat{Z} = 0.640(Z_3) + 0.349(Z_1)$$

ตารางที่ 4 ค่าสถิติของตัวแปรระบบการทำงานเปลี่ยนผ่านนักเรียนพิการเข้าสู่สถานศึกษา ที่ดีที่สุดที่ใช้พยากรณ์ความพร้อมของนักเรียนพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ เครือข่าย 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ระบบการปฏิบัติงานเปลี่ยนผ่าน	B	Bata (β)	t	Sig.
1. ด้านการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	2.091	.640	21.062**	.000
2. ด้านการเตรียมการ	1.331	.349	11.465**	.000
Constant (B_0) = 8.012 R = .914 R Square = .836 Adjusted R Square = .835 F = 845.532**				

**p < 0.01

อภิปรายผลการวิจัย

1. ระดับการบริหารระบบการปฏิบัติงานเปลี่ยนผ่านนักเรียนพิการเข้าสู่สถานศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เครือข่าย 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

1.1 ด้านการเตรียมการ พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคลอยู่ในระดับสูงกว่าข้ออื่น ๆ ซึ่งสามารถสะท้อนให้เห็นถึงการให้ความร่วมมือของผู้ปกครองนักเรียนพิการในการจัดทำแผนเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคลโดยผู้ปกครองจะได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการในการจัดทำแผนเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคล ซึ่งผลการศึกษาวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สมพร หวานเสร็จ, 2563) ได้ดำเนินการวิจัยปฏิบัติการในโรงเรียนเฉพาะความพิการนำร่องพัฒนาแผนการจัดช่วงเชื่อมต่อ 10 โรงเรียน ตามขั้นตอนการจัดช่วงเชื่อมต่อ ดังนี้ ขั้นที่ 1) แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาแผนการเปลี่ยนผ่านในสถานศึกษา ขั้นที่ 2) จัดทำโครงการพัฒนาแผนการเปลี่ยนผ่าน และบรรจุ โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ขั้นที่ 3) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการเปลี่ยนผ่าน ขั้นที่ 4) จัดทำแผนการเปลี่ยนผ่าน ขั้นที่ 5) นำแผนการเปลี่ยนผ่านไปสู่การปฏิบัติ ขั้นที่ 6) ตรวจสอบแผนการเปลี่ยนผ่านเพื่อการพัฒนาและปรับปรุง ขั้นที่ 7) นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ขั้นที่ 8) นำเสนอผลงานแผนการเปลี่ยนผ่าน ขั้นที่ 9) เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับแผนการเปลี่ยนผ่าน และขั้นที่ 10) สรุปผลการพัฒนาและจัดทำคู่มือ ซึ่งผลการดำเนินการนำร่องของสถานศึกษาทั้ง 10 แห่ง

1.2 ด้านการดำเนินงาน พบว่า ประเมินนักเรียนพิการก่อนการส่งต่อไปยังสถานศึกษาที่เป็นเป้าหมายอยู่ในระดับสูงกว่าข้ออื่น ๆ การดำเนินการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนพิการก่อนการส่งต่อไปยังสถานศึกษาที่เป็นเป้าหมายตามขั้นตอนของกระบวนการของแผนเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคลและเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนมีความพร้อมในการส่งต่อจึงต้องมีการประเมิน

พัฒนาการนักเรียนพิการก่อนส่งต่อไปยังสถานศึกษาที่เป็นเป้าหมาย สอดคล้องกับงานวิจัยของจิราภรณ์ อักษรนุ (2557) พบว่า เด็กออทิสติกมีความสามารถในการปรับตัวสู่สภาพแวดล้อมใหม่หลังการใช้แผนการเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคลจากบ้านสู่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดชัยภูมิ อยู่ในระดับดี

1.3 ด้านการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล พบว่า ศูนย์การศึกษาพิเศษ มีการประเมินความพึงพอใจในกระบวนการงานเปลี่ยนผ่านนักเรียนพิการเข้าสู่สถานศึกษา และศูนย์การศึกษาพิเศษ มีการนำผลการประเมินโครงการเปลี่ยนผ่านนักเรียนพิการเข้าสู่สถานศึกษาไปปรับปรุงพัฒนางานในปีถัดไปอยู่ในระดับสูงกว่าข้ออื่น ๆ สืบเนื่องจากการนิเทศการให้บริการเปลี่ยนผ่านมีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนพิการการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน พิการ ชุมชน บุคลากร จึงเป็นข้อมูลเพื่อที่สามารถนำไปพัฒนาปรับปรุงงานในปีถัดไปได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของน้ำเพชร คงเพชรศักดิ์ (2559) พบว่า ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากการดำเนินงานตามขั้นตอนของโครงการ และมีการติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง พบว่า 1) คณะกรรมการจัดทำแผนการเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคลมีความเหมาะสม 2) ขั้นตอนการดำเนินโครงการเปลี่ยนผ่านนักเรียนพิการเข้าสู่ระบบโรงเรียนมีความเหมาะสม และ 3) ขั้นตอนในการดำเนินโครงการเปลี่ยนผ่านนักเรียนพิการเข้าสู่ระบบโรงเรียนมีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อนักเรียนพิการ มีความพึงพอใจสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด

2. อภิปรายผลการศึกษาระดับความพร้อมของนักเรียนพิการเข้าสู่สถานศึกษา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เครือข่าย 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนี้ ด้านผลการพัฒนานักเรียน ด้านการส่งเสริมนักเรียน ด้านเจตคติของผู้ที่เกี่ยวข้องตามลำดับ

2.1 ด้านผลการพัฒนานักเรียน พบว่า นักเรียนพิการได้รับการฝึกและลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน อยู่ในระดับสูงกว่าข้ออื่น ๆ สืบเนื่องจากนักเรียนพิการได้รับการเตรียมความพร้อมจากการใช้แผนเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคลทำให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของธวัชรัตน์ เสียมกระโทก (2557) พบว่า สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 ที่กล่าวไว้ว่าความพร้อมเพื่อการเปลี่ยนผ่านของนักเรียนออทิสติกจาก ห้องเรียนสู่ชุมชนสำหรับบุคคลออทิสติกสู่ห้องเรียนปกติหลังการใช้แผนการเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคลอยู่ในระดับดี และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุจิตรา สีพันธ์ (2550) พบว่า แบบการให้บริการในระยะเชื่อมต่อเฉพาะบุคคล (Individualized Transition Service Plan : ITP) ประกอบด้วยผู้ที่เกี่ยวข้องคือ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ พ่อแม่/ผู้ปกครอง ผู้ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ผู้ให้บริการในระยะเชื่อมต่อ และครูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องจากระบบโรงเรียนดำเนินการตามกระบวนการโดยระยะที่ 1) ประกอบด้วย ขั้นตอนการพบปะแนะนำตัวผู้ให้บริการ ขั้นตอนการชี้แจงตารางกิจกรรมการให้บริการระยะเชื่อมต่อ ขั้นตอนการศึกษาข้อมูลเบื้องต้นของโรงเรียนที่เด็กจะเข้ารับ

การศึกษา ขั้นตอนการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัว และขั้นตอนการวางแผนการให้บริการในระยะเชื่อมต่อกับผู้ปกครอง

2.2 ด้านการส่งเสริมนักเรียน พบว่า นักเรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความสนใจของนักเรียนพิการอยู่ในระดับสูงกว่าข้ออื่น ๆ สืบเนื่องจากสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีนโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนพิการโดยยึดหลักตามความสนใจของนักเรียนและความสามารถตามศักยภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของณรงค์ อัมพรภาค (2550) พบว่า การจัดการศึกษาพิเศษแบบเรียนร่วมให้ประสบความสำเร็จได้นั้นมีองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องหลายอย่างที่ต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับชาติกำหนดนโยบายที่ชัดเจนเรื่องการจัดการเรียนร่วมให้เหมาะสมโดยคำนึงถึงประสิทธิภาพให้มากที่สุด

2.3 ด้านเจตคติของผู้ที่เกี่ยวข้องในภาพรวม พบว่า ศูนย์การศึกษาพิเศษ และสถานศึกษาที่เป็นเป้าหมายมีนโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการรับนักเรียนพิการเข้าศึกษาต่ออยู่ในระดับสูงกว่าข้ออื่น ๆ เนื่องด้วยศูนย์การศึกษาพิเศษและสถานศึกษาที่เป็นเป้าหมายมีนโยบายต่อการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนพิการไปในทิศทางเดียวกันเนื่องจากของผู้บริหาร บุคลากรในโรงเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียนพิการ สอดคล้องกับงานวิจัยของสาวนะ พบสุข (2551) พบว่า ครูและผู้บริหาร ระหว่างโรงเรียนอนุบาลที่มีเด็กปัญญาอ่อนเรียนร่วมกับโรงเรียนอนุบาลปกติมีทัศนคติต่อเด็กปัญญาอ่อนและการจัดการเรียนร่วมต่างกัน ครู และผู้บริหาร ระหว่างกลุ่มที่มีและไม่มีประสบการณ์สอนหรือประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปัญญาอ่อน มีทัศนคติต่อเด็กปัญญาอ่อนและการจัดการเรียนร่วมแตกต่างกัน ส่วนครูและผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนเดียวกันและครูกับผู้บริหารโรงเรียนที่มีวุฒิการศึกษาเท่ากัน ทัศนคติต่อเด็กปัญญาอ่อนและการจัดการเรียนร่วมแตกต่างกัน

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารระบบการเปลี่ยนผ่านนักเรียนพิการเข้าสู่สถานศึกษากับความพร้อมของนักเรียนพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ เครือข่าย 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยภาพรวม พบว่า ด้านการเตรียมการ (X_1) ด้านการดำเนินงาน (X_2) และด้านการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล (X_3) มีความสัมพันธ์กับความพร้อมของนักเรียนพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ เครือข่าย 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยมีค่าประสิทธิสหสัมพันธ์ คือ .878, .785, .781 ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนั้น ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารระบบการเปลี่ยนผ่านนักเรียนพิการเข้าสู่สถานศึกษากับผลสัมฤทธิ์การเปลี่ยนผ่านนักเรียนพิการเข้าสู่สถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เครือข่าย 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูง เนื่องด้วยศูนย์การศึกษาพิเศษ เครือข่าย 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีการดำเนินงานของการเปลี่ยนผ่านนักเรียนพิการเข้าสู่สถานศึกษาอย่างเป็นระบบตามแนวทางของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย 1) การเตรียมการ 2) การดำเนินงาน และ 3) การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลโดยผู้ปกครอง บุคลากร และสถานศึกษาที่เป็นเป้าหมายในการเปลี่ยนผ่านตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต้องมีการวางแผน และประสานความ

ร่วมมือกันอย่างต่อเนื่องเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์วางไว้ สอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555) กล่าวว่า การวางแผนการเปลี่ยนผ่านเป็นการบริการที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งในการสร้างโอกาสให้แก่ผู้เรียนประสบความสำเร็จต่อการดำเนินชีวิตในอนาคต เป็นการเตรียมผู้เรียนให้สามารถเข้าสู่สังคมและการพึ่งพาตนเอง เปรียบเสมือนการสร้างสะพานเชื่อมระหว่างชีวิตในวัยเรียนไปสู่การดำรงชีวิตในวัยผู้ใหญ่เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษสามารถผ่านขั้นตอนในระยะต่าง ๆ ของชีวิตได้ และสามารถอยู่ร่วมในสังคมตามศักยภาพสูงสุด บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริการในระยะเปลี่ยนผ่าน โดยการให้บริการในระยะเปลี่ยนผ่านต้องมีการประชุม ทำงานวางแผนร่วมกันเป็นทีม และต้องได้รับความยินยอมจากทุกฝ่าย โดยความตกลงนี้ต้องมีความยืดหยุ่น เพื่อไม่ให้เกิดช่องว่างระหว่างแต่ละหน่วยบริการในระยะเปลี่ยนผ่าน ผู้ที่เกี่ยวข้องในการวางแผนอย่างน้อยต้องประกอบไปด้วย พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัว ถือว่าเป็นสมาชิกหลักของทีมในการจัดทำแผนให้บริการในระยะเปลี่ยนผ่าน ซึ่งทางโรงเรียนจะต้องเชิญเข้าร่วมประชุม อย่างไรก็ตามถ้าไม่สามารถเชิญมาเข้าร่วมในการประชุมได้ ทางโรงเรียนจะต้องพิจารณาความต้องการ ความชอบ และความสนใจส่วนบุคคลของคนพิการ

4. สมการพยากรณ์การบริหารระบบการเปลี่ยนผ่านนักเรียนพิการเข้าสู่สถานศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เครือข่าย 7 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยใช้ระบบการบริหารงานเปลี่ยนผ่านเป็นตัวพยากรณ์ พบว่า ด้านการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ด้านการเตรียมการส่งผลกระทบต่อความพร้อมของนักเรียนพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ เครือข่าย 7 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นตัวพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์ร่วมกัน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสะสมเท่ากับ .836 สามารถพยากรณ์ระบบการบริหารงานเปลี่ยนผ่านได้ร้อยละ 83.6 สร้างสมการพยากรณ์ได้ดังนี้ $Z = 0.640(Z_3) + 0.349(Z_1)$

ด้านการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล พบว่า มีผลต่อการบริหารระบบการเปลี่ยนผ่านนักเรียนพิการเข้าสู่สถานศึกษามากที่สุด รองลงมาด้านการเตรียมการ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการดำเนินงานเปลี่ยนผ่านนักเรียนพิการเข้าสู่ระบบสถานศึกษาได้นำกระบวนการ PDCA เป็นแนวทางการนิเทศ มีขั้นตอนดังนี้ 1) ขั้นการวางแผน (Plan : P), 2) ขั้นการดำเนินการตามแผน (Do : D), 3) ขั้นตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน (Check : C), และ 4) ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Act : A) โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งนี้ยังพบว่าสถานศึกษาที่เป็นเป้าหมาย และผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามประเมินผลน้อยกว่าข้ออื่น ๆ ในด้านนี้ สืบเนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่ภาระหน้าที่จึงไม่สามารถให้ความร่วมมือได้อย่างเต็มที่ สอดคล้องกับงานวิจัยของชนมธิดา ยาแก้ว และคณะ (2560) พบว่า คุณลักษณะของผู้ปกครองมีอาชีพทำงานส่วนตัวและเป็นแม่บ้านมีส่วนน้อยมากที่มีอาชีพรับราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจส่วน ระดับการศึกษาของผู้ปกครองอยู่ในระดับต่ำกว่าปริญญาตรีสะท้อนให้เห็นว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาที่แตกต่างกันไปทั้ง และสอดคล้องกับงานวิจัยของกิตติ กรทอง (2553) พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินการจัดการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อยทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป 2) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

ตามสถานภาพทางเพศ พบว่าไม่แตกต่างกัน ส่วนผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน และอาชีพต่างกัน พบว่ามีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดการศึกษาแตกต่างกัน 3) ปัญหาพบว่า ผู้ปกครองไม่ค่อยมีเวลาต้องทำงาน

องค์ความรู้ใหม่

1. ผลจากการวิจัยได้องค์ความรู้ใหม่ที่เกี่ยวข้องทั้งหมดสามารถนำไปใช้ในการบริหารระบบการเปลี่ยนผ่านได้ ดังนั้นผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรให้ความสำคัญอย่างยิ่ง โดยมุ่งเน้นทั้ง 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการเตรียมการ ด้านการดำเนินงาน ด้านการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ไปใช้ในการพัฒนางานเปลี่ยนผ่านนักเรียนพิการเข้าสู่สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องประกอบด้วยศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากร ที่เป็นเป้าหมายในการเปลี่ยนผ่าน และผู้ปกครองนักเรียนพิการ มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะขับเคลื่อนงานเปลี่ยนผ่านนักเรียนพิการเข้าสู่สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพควรมีการทำข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดนโยบายเพื่อรับนักเรียนพิการเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

จากการสรุปผลการวิจัยและอภิปรายผลการวิจัยเรื่อง การบริหารระบบการเปลี่ยนผ่านนักเรียนพิการเข้าสู่สถานศึกษาที่ส่งผลต่อความพร้อมของนักเรียนพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษเครือข่าย 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ควรมีนโยบายส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเปลี่ยนผ่านนักเรียนพิการเข้าสู่สถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรมีการประชุมชี้แจงกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการเปลี่ยนผ่านนักเรียนพิการเข้าสู่สถานศึกษาและทำความเข้าใจในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดความเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

2. ควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการในการจัดทำแผนเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคล และสนับสนุนในด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้กับสถานศึกษาที่เป็นเป้าหมายในการเปลี่ยนผ่าน

3. ควรมีการนำกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลมาปรับปรุงพัฒนาระบบการเปลี่ยนผ่านนักเรียนพิการเข้าสู่สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เอกสารอ้างอิง

- กิตติ กรทอง. (2553). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินการจัดการศึกษาก่อนระดับประถมศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ. *วารสารวิชาการและวิจัย มทร.พระนคร สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี*, 4(1), 46-58.
- จิราภรณ์ อักษรนุ. (2557). การศึกษาความสามารถในการปรับตัวสู่สภาพแวดล้อมใหม่ของเด็กออทิสติกโดยใช้แผนการเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคลจากบ้านสู่ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติ “งานวิจัยทางการศึกษาพิเศษ ครั้งที่ 2”* (น. 186-228). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชนม์ธิดา ยาแก้ว และคณะ. (2560). *การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเขตพื้นที่ภาคตะวันออก*. (รายงานการวิจัย). คณะครุศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย วิทยาเขตสุพรรณบุรี: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.
- ณรงค์ อัมพรภาค. (2550). *การศึกษาคุณภาพการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 และ 2*. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร
- ธวัชรัตน์ เสียมกระโทก. (2557). การศึกษาความพร้อมเพื่อการเปลี่ยนผ่านของนักเรียนออทิสติกจากห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติกสู่ห้องเรียนปกติจากแผนการเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคล. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติ “งานวิจัยทางการศึกษาพิเศษ ครั้งที่ 2”* (น. 228-240). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- น้ำเพชร คงเพชรศักดิ์. (2559). *รายงานการประเมินโครงการเปลี่ยนผ่านนักเรียนพิการเข้าสู่โรงเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์*. เข้าถึงได้จาก http://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=143714&bcat_id=16
- พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551. (2551, 5 กุมภาพันธ์). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่มที่ 125 ตอนที่ 28 ก. หน้า 1-13.
- สมพร หวานเสร็จ. *การจัดช่วงเชื่อมต่อในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนพิการ*. เข้าถึงได้จาก http://www.autistickku.com/ARC/article_file/
- สาวณะ พบสุข. (2551). *ทัศนคติของครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อเด็กปัญญาอ่อนและการจัดการเรียนร่วม*. (วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต). บัณฑิตวิทยาลัย: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2555). *คู่มือการจัดทำแผนเปลี่ยนผ่านสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2555). การให้บริการสนับสนุนนักเรียนพิการในระยะเปลี่ยนผ่านจากมัธยมศึกษาสู่อุดมศึกษา ในเอกสารประกอบการอบรมหลักสูตรการพัฒนาศักยภาพบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในระดับอุดมศึกษา. เข้าถึงได้จาก : <http://www.mua.go.th/>
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. (2561). แนวทางการดำเนินงานการเปลี่ยนผ่านให้แก่บุคคลพิการสำหรับสถานศึกษา. (อัดสำเนา).
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. (2555). คู่มือการปฏิบัติงานศูนย์การศึกษาพิเศษ. เล่ม 1 ตอน 2. (อัดสำเนา).
- สุจิตรพร สี่ฝั้น. (2550). การพัฒนาแบบการให้บริการระยะเชื่อมต่อเฉพาะบุคคลสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษจากระบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเข้าสู่ระบบโรงเรียน. (ดุขฉนิพนธ์การศึกษาดุขฉนิพนธ์ิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Krejcie, R.V. & Morgan, D.W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Porter, L. (2001). *Disability and Education: Toward an Inclusive Approach*. Retrieved from <https://www.researchgate.net/publication/251853075>