

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัด ชัยนาท

Factors Affecting Academic Administration of Secondary Schools in
Chai Nat Province

ปรีชา ตุ่มโท¹ ทินกรณ ชอัมพวง² และสายทิพย์ ยะพู³
Preecha Tumto, Thinnakorn Cha-umpong and Saythit Yafu

Received: March 30, 2022

Revised: May 15, 2022

Accepted: May 18, 2022

DOI: 10.14456/jra.2022.126

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน 2) ศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการกับการบริหารงานวิชาการ 4) สร้างสมการพยากรณ์การบริหารงานวิชาการ ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ผู้บริหารและครู จำนวน 242 คน โดยการเปิดตารางเครชีและมอร์แกนและการสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีการจับฉลาก เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามปัจจัยผู้บริหารสถานศึกษา ปัจจัยครูผู้สอน ปัจจัยงบประมาณ ปัจจัยวัสดุอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี ปัจจัยสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่และปัจจัยผู้ปกครองและชุมชน มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .92, .88, .92, .92, .90, .88 ตามลำดับและแบบสอบถามระดับการบริหารงานวิชาการมีค่าความเที่ยงเท่ากับ .99 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันและค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย ผลการวิจัย พบว่า 1) ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.35$, S.D. = 0.64) 2) ระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.37$, S.D. = 0.59) 3) ค่าความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการกับการบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์กันทางบวก โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง 0.66-0.73 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) ปัจจัยผู้ปกครองและชุมชน (X_6) ปัจจัยงบประมาณ (X_3) ปัจจัยวัสดุอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี (X_4) ปัจจัยผู้บริหารสถานศึกษา (X_1) และปัจจัยครูผู้สอน (X_2) ส่งผล

¹⁻³ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์; Nakhon Sawan Rajabhat University

Corresponding author, e-mail: Preenion@gmail.com, Tel. 091-8408690

ต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถพยากรณ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนได้ร้อยละ 66.00 ได้สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = 0.70 + 0.18(X_3) + 0.16(X_4) + 0.22(X_6) + 0.14(X_1) + 0.15(X_2)$$

สมการพยากรณ์ในรูปของคะแนนมาตรฐาน

$$Z' = 0.19(Z_3) + 0.21(Z_4) + 0.25(Z_6) + 0.15(Z_1) + 0.14(Z_2)$$

คำสำคัญ: ปัจจัยที่ส่งผล, การบริหารงานวิชาการ, โรงเรียนมัธยมศึกษา

Abstract

The objectives of this research were 1) to study the level of factors affecting academic administration of schools; 2) to study the level of academic administration; 3) to study the relationship between factors affecting academic administration and academic administration; and 4) to create forecasting equations for academic administration. It was a quantitative research. The sample group consisted of 242 administrators and teachers by opening the Craigie and Morgan tables and from a simple random sampling drawing by lots. The tools for collecting data were a questionnaire on the factors of the school administrators, teacher factor, budget factor, material factor, media and technology factors, environmental and building factors as well as parent and community factors. The reliability values were .92, .88, .92, .92, .90, .88, respectively, and the academic administration questionnaire had the reliability of .99. The statistics used in the data analysis were mean, standard deviation, Pearson's correlation coefficient and regression coefficient. The results showed that 1) the level of factors affecting the schools' academic administration as a whole was at a high level ($\bar{X}=4.35$, S.D. = 0.64); 2) the overall level of the schools' academic administration was at a high level ($\bar{X}=4.37$, S.D. = 0.59); 3) the correlation between factors affecting academic administration and academic administration was positively correlated. The correlation coefficient between 0.66-0.73 was statistically significant at the .01; and 4) parent and community factors (X_6), budget factor (X_3), material factor, media and technology (X_4), factors of school administrators (X_1) and teacher factors (X_2) affected academic management of Schools. The statistical significance at the .05 level was able to predict the schools' academic administration at 66.00 percent. The forecast equation was in the form of raw scores.

$$Y' = 0.70 + 0.18(X_3) + 0.16(X_4) + 0.22(X_6) + 0.14(X_1) + 0.15(X_2)$$

Forecast equations in the form of standard scores

$$Z' = 0.19(Z_3) + 0.21(Z_4) + 0.25(Z_6) + 0.15(Z_1) + 0.14(Z_2)$$

Keywords: Factors Affecting, Academic Administration, Secondary Schools

บทนำ

การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาประเทศ เนื่องจากเป็นกลไกหลักในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ภายใต้การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของระบบเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยี และสภาพแวดล้อม ตลอดจนโรคที่อุบัติใหม่ ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา จึงกำหนดวิสัยทัศน์ ในการจัดการศึกษาในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 โดยมุ่งเน้นให้คนไทยทุกคนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตลอดชีวิต มีความเสมอภาคในการศึกษา สามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคนไทยให้มีสมรรถนะสำคัญสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีความสามัคคี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงามเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยเป็นประเทศที่ประชากรมีรายได้สูงกว่าระดับปานกลางและเป็นประเทศที่มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในการพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์และเป้าหมาย สถานศึกษาและสถาบันการศึกษาทุกแห่งต้องบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล จัดให้มีระบบการจัดสรรปัจจัยทางการศึกษาและใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่ก่อประโยชน์สูงสุด ในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนให้บรรลุศักยภาพและขีดความสามารถของตน ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มีศักยภาพและความพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

การบริหารงานวิชาการเป็นงานสำคัญที่สุดของสถานศึกษา เนื่องจากเป็นงานที่พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และนโยบายการศึกษาของชาติ เป็นภารกิจหลักในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีขอบข่ายในการประสานความร่วมมือ การส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ตลอดจนการจัดกิจกรรมทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน สถานศึกษาที่พัฒนางานวิชาการได้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเป็นไปตามคุณภาพ

ตามมาตรฐานที่กำหนดจะเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม คุณภาพของสถานศึกษาจึงพิจารณาได้จากประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องตระหนักในการกิจการบริหารงานวิชาการ พัฒนาตนเองให้เข้าใจงานวิชาการ พัฒนางานวิชาการให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ในยุคปัจจุบัน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับจากชุมชนและสังคม (ปพนสรรค์ โพธิพิทักษ์, 2560)

สภาพการณ์ปัจจุบัน พบว่า การบริหารงานวิชาการมีปัญหาหลายประการ ประกอบด้วย สถานศึกษาไม่ได้ดำเนินการสำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษาของชุมชน และไม่ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขาดการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร ไม่มีศูนย์สื่อหรือศูนย์วิชาการเพื่อเป็นแหล่งผลิตและให้บริการสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา บรรยายากและสิ่งแวดล้อมยังไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ครูไม่สามารถนำกระบวนการวิจัยมาประยุกต์ใช้แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารขาดการบริหารงานนิเทศ และขาดการกำกับติดตามผลการแนะแนวทางการศึกษา นอกจากนี้ยังพบปัญหาการวัดผลประเมินผลผู้เรียนไม่ตรงตามตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ (ภัทรภรณ์ คล้ายแก้ว, 2561) ในส่วนของปัจจัยสนับสนุนส่งเสริมการบริหารงานวิชาการพบปัญหาหลายประการเช่นกัน ประกอบด้วย ผู้บริหารไม่สามารถพึ่งตนเองในการพัฒนางานวิชาการ ขาดครูซึ่งมีทั้งขาดจำนวนและขาดครูผู้สอนที่ตรงสาขาวิชา ตลอดจนครูมีปัญหาเกี่ยวกับทักษะการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ไม่ให้ความสำคัญกับการประเมินสมรรถนะและพัฒนาตนเองด้วยการทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ตามสมรรถนะที่บ่งพร่อง ผู้ปกครองชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไม่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์หรือแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนและนักเรียนขาดวัสดุอุปกรณ์ และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ไม่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่รองรับการสืบค้นข้อมูลของนักเรียน โรงเรียนขาดการประเมินผลการดำเนินงานอาคารสถานที่ การจัดทำตารางการใช้และตรวจสอบสภาพอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนปัญหางบประมาณการบริหารงานวิชาการที่เป็นระบบ (สุกัญญา นิ้มพันธ์, 2563)

โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาท เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีโรงเรียนจำนวน 15 โรงเรียน ประกอบด้วยโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จำนวน 13 โรงเรียน และโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนา จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษและโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยนาท สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยนาท เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า เป็นโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 8 โรงเรียน ขนาดกลางจำนวน 4 โรงเรียน ขนาดใหญ่จำนวน 2 โรงเรียน และขนาดใหญ่พิเศษจำนวน 1 โรงเรียน ขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาส่วนกลางด้วยเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาท ปัจจุบันมีจำนวนบุคลากรทาง

การศึกษารวม จำนวน 650 คนและนักเรียนจำนวน 10,670 คน ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาท รอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) ภาพรวมอยู่ในระดับดีและผ่านการประเมิน โดยตัวบ่งชี้ที่มีค่าร้อยละต่ำสุด คือ ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน รองลงมา คือ ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดชัยนาท ปีการศึกษา 2563 พบว่า ค่าเฉลี่ยในภาพรวมทุกรายวิชาเท่ากับ 35.66 ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยในภาพรวมระดับเขตพื้นที่และประเทศ วิชาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ วิชาคณิตศาสตร์ รองลงมา คือ วิชาวิทยาศาสตร์ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดชัยนาท ปีการศึกษา 2563 พบว่า ค่าเฉลี่ยในภาพรวมทุกรายวิชาเท่ากับ 31.42 ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยในภาพรวมระดับเขตพื้นที่และประเทศ วิชาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ วิชาคณิตศาสตร์ รองลงมา คือ วิชาภาษาอังกฤษ (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท, 2564)

จากสภาพและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาท เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาทและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาท
2. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาท
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาท
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาท

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณจากแบบสอบถาม (Questionnaire) โดยมุ่งเน้นศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ 6 ปัจจัย ดังนี้ 1) ปัจจัยผู้บริหารสถานศึกษา 2) ปัจจัยครูผู้สอน 3) ปัจจัยงบประมาณ 4) ปัจจัยวัสดุอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี 5) ปัจจัยสิ่งแวดล้อมและอาคารสถานที่ 6) ปัจจัยผู้ปกครองและชุมชน และศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการ 9 ด้าน ดังนี้ 1) การประสานความร่วมมือ การส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 3) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 4) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 5) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 6) การแนะแนวการศึกษา 7) การนิเทศการศึกษา 8) การจัดการ

เรียนการสอนในสถานศึกษา 9) การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยกับการบริหารงานวิชาการและสร้างสมการพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาท

เครื่องมือวิจัยเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) โดยผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาขึ้นภายใต้กรอบแนวคิดและทฤษฎีปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการกับการบริหารงานวิชาการ โดยถามเกี่ยวกับปัจจัยและการบริหารงานวิชาการ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพทั่วไป เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) จำนวน 4 ข้อ ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา สถานภาพและประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาท จำนวน 60 ข้อ โดยมีปัจจัยทั้งหมด 6 ปัจจัย ดังนี้ 1) ปัจจัยผู้บริหารสถานศึกษา 2) ปัจจัยครูผู้สอน 3) ปัจจัยงบประมาณ 4) ปัจจัยวัสดุอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี 5) ปัจจัยสิ่งแวดล้อมและอาคารสถานที่ 6) ปัจจัยผู้ปกครองและชุมชน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาท จำนวน 85 ข้อ โดยมีการบริหารงานวิชาการ ทั้งหมด 9 ด้าน ดังนี้ 1) การประสานความร่วมมือ การส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา 2) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 3) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 4) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 5) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 6) การแนะแนวการศึกษา 7) การนิเทศการศึกษา 8) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 9) การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน

การหาคุณภาพเครื่องมือ

1. การหาความเที่ยงตรง (Validity) ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงและให้คะแนนความสอดคล้อง ระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (Item objective Congruence: IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 คน และคัดเลือกข้อที่มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 0.5 ขึ้นไป

2. การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ชัดเจน กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนสรรพวิทยาคม จำนวน 30 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในงานวิจัย แล้วนำมาหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach) พบว่า แบบสอบถามปัจจัยผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .92, ปัจจัยครูผู้สอน มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .88, ปัจจัยงบประมาณ มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .92, ปัจจัยวัสดุอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .92, ปัจจัยสิ่งแวดล้อมและอาคารสถานที่ มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .90, ปัจจัยผู้ปกครองและชุมชน มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .88 และแบบสอบถามการบริหารงานวิชาการมีค่าความเที่ยงเท่ากับ .99

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาท จำนวน 242 คน จากผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาท จาก 15 โรงเรียน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 34 คน และครู จำนวน 616 คน รวมทั้งสิ้น 650 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการเปิดตารางของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 242 คน เทียบสัดส่วนได้ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 13 คน ครูจำนวน 229 คน และทำการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) ด้วยวิธีการจับฉลาก

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Coefficient Alpha)
2. สถิติที่ใช้ในการบรรยายลักษณะของข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่า ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient: r_{xy}) และค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย (Regression Coefficient) เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

สรุปผลการวิจัย

1. ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาท โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$) เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ปัจจัยครูผู้สอน ปัจจัยผู้บริหารสถานศึกษา ปัจจัยงบประมาณ ปัจจัยสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ ปัจจัยผู้ปกครองและชุมชน และปัจจัยวัสดุ อุปกรณ์ สื่อและและเทคโนโลยี
2. ระดับการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาท โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$) เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการแนะแนวการศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการประสานความร่วมมือการส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาท พบว่า ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ 6 ปัจจัย คือ ปัจจัยผู้บริหารสถานศึกษา ปัจจัยครูผู้สอน ปัจจัยงบประมาณ ปัจจัยวัสดุ อุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี ปัจจัยสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ และปัจจัยผู้ปกครองและชุมชน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาทในระดับสูง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ

ปัจจัยสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ ($r_{xy} = 0.73$) ปัจจัยงบประมาณ ($r_{xy} = 0.72$) ปัจจัยครูผู้สอน ($r_{xy} = 0.71$) ปัจจัยวัสดุ อุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี ($r_{xy} = 0.71$) ปัจจัยผู้ปกครองและชุมชน ($r_{xy} = 0.71$) และข้อที่มีค่าความสัมพันธ์ต่ำที่สุด คือ ปัจจัยผู้บริหารสถานศึกษา ($r_{xy} = 0.66$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณเพื่อสร้างสมการพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาท โดยใช้ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการเป็นตัวพยากรณ์ พบว่าปัจจัยผู้บริหารสถานศึกษา (X_1) ปัจจัยครูผู้สอน (X_2) ปัจจัยงบประมาณ (X_3) ปัจจัยวัสดุอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี (X_4) ปัจจัยผู้ปกครองและชุมชน (X_6) ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถร่วมกันพยากรณ์การบริหารงานวิชาการ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสะสมเท่ากับ 0.81 สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ได้ร้อยละ 66 สร้างสมการพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = 0.70 + 0.18(X_3) + 0.16(X_4) + 0.22(X_6) + 0.14(X_1) + 0.15(X_2)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z' = 0.19(Z_3) + 0.21(Z_4) + 0.25(Z_6) + 0.15(Z_1) + 0.14(Z_2)$$

อภิปรายผลการวิจัย

1. ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาท โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ปัจจัยครูผู้สอน ปัจจัยผู้บริหารสถานศึกษา ปัจจัยงบประมาณ ปัจจัยสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ ปัจจัยผู้ปกครองและชุมชน และปัจจัยวัสดุ อุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี ทั้งนี้เป็นเพราะครูและผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดี โรงเรียนรายงานผลการใช้เงินต่อคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดอย่างชัดเจน มีการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ให้พร้อมใช้งานและทันสมัยอยู่เสมอ ทำให้บรรยากาศในหน่วยงานมีความเรียบร้อย ปลอดภัยและเอื้ออำนวยในการปฏิบัติงาน จัดประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาผ่านความเห็นชอบต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ มีสื่อพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตรอย่างเพียงพอ สอดคล้องกับผลการวิจัยของดาราวรรณ กลั่นเขตรการณ (2561) ปารณี เพชรสีช่วง (2561) และสุกัญญา นิ้มพันธ์ (2563) ที่พบว่า ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากและปัจจัยครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด

2. ระดับการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาท โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการแนะแนวการศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศ

การศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการประสานความร่วมมือการส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อการศึกษาและด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้เป็นเพราะโรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนางานและการสร้างระบบประกันคุณภาพภายใน ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อสรรหากระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โรงเรียนสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูวัดผลประเมินผลที่เน้นการประเมินผลตามสภาพจริงจากระบวนการปฏิบัติและผลงาน มีการมอบหมายบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการนิเทศ ปฏิบัติงานด้านการนิเทศอยู่เสมอ จัดการประชุมวางแผนการดำเนินการและมอบหมายผู้รับผิดชอบงานหลักสูตร มีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างสถานศึกษา กับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ ส่งเสริมให้ครูได้เผยแพร่สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษาและการนำผลการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับผลการวิจัยของอภิเชษฐ์ บุญพะยอม (2560) ปราภวนา แสงคำ (2562) และศศิกรณ ศรีเขาล้าน (2562) ที่พบว่าระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากและด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาท เมื่อวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์ กับตัวแปรเกณฑ์ พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 1 ทั้งนี้เนื่องมาจากโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาทมีการดำเนินงานบริหารงานวิชาการอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมปัจจัยนำเข้า (Inputs) ของการบริหารวิชาการ ได้แก่ ปัจจัยผู้บริหารสถานศึกษา ปัจจัยครูผู้สอน ปัจจัยงบประมาณ ปัจจัยวัสดุ อุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี ปัจจัยสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่และปัจจัยผู้ปกครองและชุมชน โดยโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาทมีผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม มีการรายงานผลการใช้เงินต่อคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดอย่างชัดเจน ควบคุมบัญชีงบประมาณเป็นระบบ โปร่งใส สามารถ ตรวจสอบได้ มีสื่อพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตรอย่างเพียงพอ มีการวางแผนจัดหาอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อการบริหารงานวิชาการ มีห้องสมุดที่จัดหนังสือเป็นหมวดหมู่พร้อมต่อการศึกษาค้นคว้า มีดำเนินการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมของโรงเรียน อาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับจำนวนนักเรียน ดำเนินการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน มีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ต่อผู้ปกครองและชุมชน ในส่วนของกระบวนการ (Process) โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัด

ช่วยนาได้ดำเนินการบริหารงานวิชาการด้านต่าง ๆ โดยเน้นการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตรก่อนจัดทำแผนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลที่เน้นการประเมินผลตามสภาพจริงจากระบวนการปฏิบัติและผลงาน การนำผลการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศการศึกษาโดยการมอบหมายบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการนิเทศ ปฏิบัติงานด้านการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ สร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดระบบโครงสร้างให้รองรับระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน มีการส่งเสริมให้ครูได้เผยแพร่สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา จึงส่งผลให้การบริหารงานวิชาการ (Outputs) มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังมีการนำผลการบริหารงานวิชาการมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (Feedback) จนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน สอดคล้องกับงานวิจัยของดาราวรรณ กลั่นเขตร์การณ์ (2561) อธิวัฒน์ พันธุ์รัตน์ (2562) และ ศศิกรณ์ ศรีเขาล้าน (2562) พบว่า ปัจจัยมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการของอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

4. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนเพื่อใช้ในการสร้างสมการพยากรณ์ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน พบว่า ปัจจัยผู้ปกครองและชุมชน ปัจจัยงบประมาณ ปัจจัยวัสดุอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี ปัจจัยผู้บริหารสถานศึกษา ปัจจัยครูผู้สอน เป็นปัจจัยที่สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาทได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาได้ร้อยละ 66 ($R^2 = 0.66$) และสร้างสมการพยากรณ์การบริหารงานวิชาการในรูปคะแนนดิบได้ ดังสมการ

$$Y' = 0.70 + 0.18(X_3) + 0.16(X_4) + 0.22(X_6) + 0.14(X_1) + 0.15(X_2)$$

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการมากที่สุด คือ ปัจจัยผู้ปกครองและชุมชน ทั้งนี้เป็นเพราะการบริหารงานวิชาการปัจจุบันเน้นการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้ปกครองและชุมชนจึงเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนางานวิชาการมากขึ้น โดยเฉพาะคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นตัวแทนของภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับการดำเนินการของสถานศึกษา รองลงมา คือ ปัจจัยงบประมาณ ทั้งนี้เป็นเพราะการบริหารงานวิชาการทุกด้านต้องใช้งบประมาณในการดำเนินการ เนื่องจากงบประมาณมีจำกัดโรงเรียนจึงต้องบริหารงบประมาณอย่างรอบครอบ โปร่งใส มีการรายงานผลการใช้เงินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดอย่างชัดเจน รองลงมา คือ ด้านวัสดุอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี ทั้งนี้เป็นเพราะปัจจุบันครูต้องเปลี่ยนบทบาทจากผู้ให้ความรู้เป็น ผู้ช่วยเหลือผู้เรียนให้พัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ และส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้สื่อและเทคโนโลยี โรงเรียนจึงต้องพัฒนาหรือจัดหาสื่อพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตรอย่างเพียงพอ รองลงมาคือปัจจัยผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการบริหารงานด้านวิชาการ ผู้บริหารต้องปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็น

แบบอย่างที่ดีแก่ทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อสร้างความศรัทธาและเชื่อมั่นต่อบุคลากร มีการวางแผนปฏิบัติงานวิชาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง นอกจากนี้ปัจจัยครูผู้สอนยังส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ ทั้งนี้เพราะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นตัวบ่งบอกถึงคุณภาพในการบริหารวิชาการของสถานศึกษานั้น ๆ ครูผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพ ด้วยการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของดาราวรรณ กลั่นเขตร์การณ (2561) พบว่า ปัจจัยส่งผลต่อสภาพการบริหารงานวิชาการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยปัจจัยร่วมกันอธิบายความแปรปรวนสภาพการบริหารงานวิชาการมีค่าร้อยละ 91 และปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการประกอบด้วย ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ปัจจัยด้านผู้บริหาร และปัจจัยด้านงบประมาณ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของอติวัฒน์ พันธุ์รัตน์ (2562) พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ได้แก่ ปัจจัยครูผู้สอน ปัจจัยผู้ปกครองและชุมชน ปัจจัยผู้บริหาร ปัจจัยงบประมาณและปัจจัยสื่อและเทคโนโลยี มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสะสม เท่ากับ 0.57 สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ได้ร้อยละ 57

องค์ความรู้ใหม่

จากการวิจัยพบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาท สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการ ได้ดังสมการ

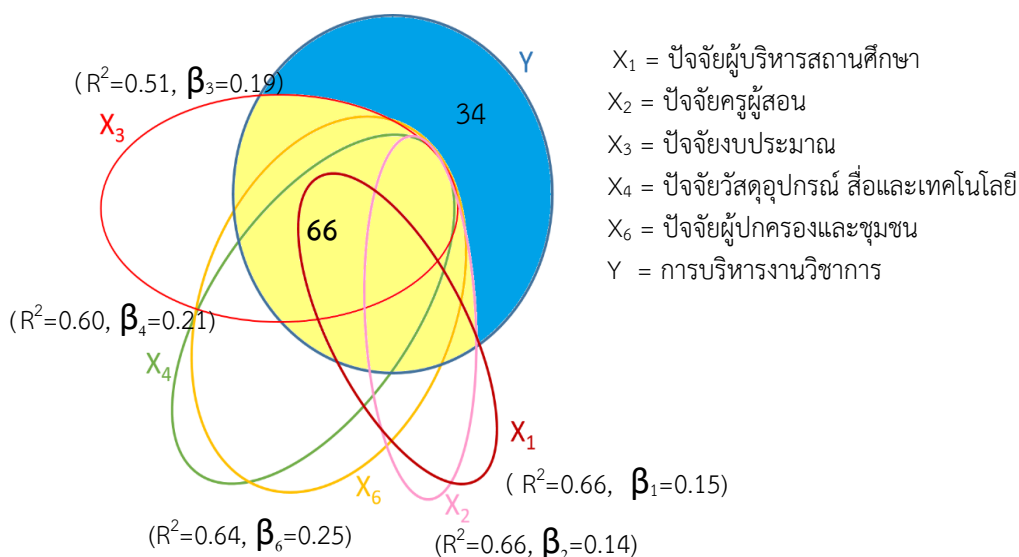
สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = 0.70 + 0.18(X_3) + 0.16(X_4) + 0.22(X_6) + 0.14(X_1) + 0.15(X_2)$$

สมการพยากรณ์ในรูปของคะแนนมาตรฐาน

$$Z' = 0.19(Z_3) + 0.21(Z_4) + 0.25(Z_6) + 0.15(Z_1) + 0.14(Z_2)$$

กล่าวคือเมื่อปัจจัยแต่ละปัจจัยมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจะส่งผลให้ค่าเฉลี่ยของการบริหารวิชาการเพิ่มขึ้นและปัจจัยแต่ละปัจจัยจะส่งผลต่องานบริหารงานวิชาการแตกต่างกันขึ้นอยู่กับสัมประสิทธิ์การถดถอยของแต่ละปัจจัย



ภาพที่ 1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาท

จากภาพที่ 1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาท ทั้ง 5 ปัจจัย สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการบริหารงานวิชาการได้ร้อยละ 66 ดังนี้

1. ปัจจัยงบประมาณ (X_3) สามารถอธิบายความแปรปรวนของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาท ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ เท่ากับ 0.51 นั่นคือ ปัจจัยงบประมาณสามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาท ได้ร้อยละ 51.00

2. เมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์ ปัจจัยวัสดุอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี (X_4) เข้าไป ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เพิ่มขึ้นเป็น 0.60 สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการพยากรณ์ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ ปัจจัยงบประมาณและปัจจัยวัสดุอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี สามารถร่วมกันอธิบาย ความแปรปรวนของการบริหารงานวิชาการ ได้ร้อยละ 60.00

3. เมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์ ปัจจัยผู้ปกครองและชุมชน (X_6) เข้าไป ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เพิ่มขึ้นเป็น 0.64 สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการพยากรณ์ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ ปัจจัยงบประมาณ ปัจจัยวัสดุอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยีและปัจจัยผู้ปกครองและชุมชน สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนได้ร้อยละ 64.00

4. เมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์ ปัจจัยผู้บริหารสถานศึกษา (X_1) เข้าไป ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เพิ่มขึ้นเป็น 0.66 สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการพยากรณ์ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ ปัจจัยงบประมาณ ปัจจัยวัสดุอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี ปัจจัยผู้ปกครองและ

ชุมชนและปัจจัยผู้บริหารสถานศึกษา สามารถร่วมอธิบายความแปรปรวนของการการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนได้ร้อยละ 66.00

5. เมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์ ปัจจัยครูผู้สอน (X_2) เข้าไป ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เพิ่มขึ้นเป็น 0.66 สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการพยากรณ์ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ ปัจจัยงบประมาณ ปัจจัยวัสดุอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี ปัจจัยผู้ปกครองและชุมชน ปัจจัยผู้บริหารสถานศึกษาและปัจจัยครูผู้สอน สามารถร่วมอธิบายความแปรปรวนของการการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนได้ร้อยละ 66.00

6. เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน พบว่า ตัวพยากรณ์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการมากที่สุด คือ ปัจจัยผู้ปกครองและชุมชน (0.25) รองลงมาคือ ปัจจัยวัสดุอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี (0.21) ปัจจัยงบประมาณ (0.19) ปัจจัยผู้บริหารสถานศึกษา (0.15) และปัจจัยครูผู้สอน (0.14) ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาท ควรมีนโยบายในการระดมทรัพยากรและประสานความร่วมมือในการสนับสนุนและพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการร่วมกัน

2. หน่วยงานต้นสังกัดของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาทควรมีนโยบายในการส่งเสริมสนับสนุนปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการตามลำดับการส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำผลการวิจัยไปใช้วางแผนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนตามลำดับการส่งผลและบริบทของโรงเรียน

2. ฝ่ายบริหารงานวิชาการของโรงเรียนควรนำผลการวิจัยไปใช้ในการดำเนินการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลในการบริหารงานวิชาการและพัฒนาการบริหารงานวิชาการแต่ละด้าน

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. กรุงเทพฯ: บริษัทพรินทติ้งกราฟฟิค จำกัด.

ดาราวรรณ กลั่นเขตร์การณ. (2561). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). คณะครุศาสตร์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

- ปพนสรณ์ โปธิพิทักษ์. (2560). แนวคิดสู่การปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา. นครสวรรค์: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ปรารถนา แสงคำ. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มตากสิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1. (งานนิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). คณะศึกษาศาสตร์: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปารณี เพชรสีช่วง. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 14. (วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์บริหารการศึกษา). คณะศึกษาศาสตร์: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ภัทรภรณ์ คล้ายแก้ว. (2561). แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5. (วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). คณะครุศาสตร์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ศลิกรณ์ ศรีเขาล้าน. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร. (งานนิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). คณะศึกษาศาสตร์: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท. (2564). แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564. ชัยนาท: กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท.
- สุกัญญา นิมพันธ์. (2563). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5. (วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). คณะครุศาสตร์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- อติวัฒน์ พันธุ์รัตน์. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. (วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). คณะครุศาสตร์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- อภิเชษฐ์ บุญพะยอม. (2560). แนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2. (วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). คณะครุศาสตร์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.