

การศึกษาการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิษณุโลก

A Study of Early Childhood Education Curriculum Administration of Child Development Centers under the Local Government Organization, Phitsanulok Province

ขวัญหญิง ศรีบ้านคลอง¹ และนิคม นาคอ้าย²

Khwanying Sribanklong and Nikom Nakai

Received: December 03, 2022

Revised: January 27, 2023

Accepted: February 01, 2023

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิษณุโลก ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 229 คน และครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 348 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 92 คน ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 142 คน รวม 234 คน โดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน วิธีดำเนินการวิจัยโดยตอบแบบสอบถามชนิดแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า โดยภาพรวมการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิษณุโลก มีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาการดำเนินการรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปต่ำสุด ดังนี้ 1) การออกแบบและจัดทำ

¹⁻² มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม; Phibulsongkram Rajabhat University

Corresponding author, e-mail: khwanying252517@gmail.com

หลักสูตร 2) การนำหลักสูตรไปใช้ 3) การตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร 4) การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน 5) การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

คำสำคัญ: การบริหาร, หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย, ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

Abstract

The purpose of this research article aimed to study the early childhood education curriculum administration of child development centers under the Local Government Organization, Phitsanulok Province. The population used in this research was 229 child development center heads and 348 child care teachers. The sample group used in this research were 92 heads of child development center, 142 child care teachers, a total of 234 people by determining the sample size according to the ready-made tables of Craigie and Morgan. The research method was a 5-point scaled questionnaire. Statistics used in data analysis were mean and standard deviation. The results of the research revealed that, in general, the early childhood education curriculum administration of the Child Development Centers under the Local Administrative Organization, Phitsanulok Province was at a high level of action. When considering the operations in each aspect, it was found that the average was at a high level in all aspects from the highest average to the lowest as follows: 1) curriculum design and preparation; 2) curriculum implementation; 3) curriculum quality inspection; 4) study and analysis of basic data; 5) monitoring and evaluation of curriculum use.

Keywords: Administration, Early Childhood Education Curriculum, Child Development Center

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 หมวด 16 การปฏิรูปประเทศ มาตรา 258 จ. ได้กำหนดให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามมาตรา 54

วรรค 2 เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เรียกเก็บค่าใช้จ่าย สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 18 กำหนดให้การจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้จัดในสถานศึกษา (1) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ ศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนเกณฑ์ของสถาบันศาสนา ศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กพิการและเด็กซึ่งมีความต้องการพิเศษ หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เรียกชื่ออย่างอื่น อีกทั้งมาตรา 22 การจัดการศึกษาต้อง ยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญสุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยให้ส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานำมาตรฐานการศึกษาของชาติไปเป็นกรอบในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา รวมทั้งการส่งเสริม กำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษาด้วย อีกทั้งนโยบายการปฏิรูปประเทศไทย ได้มุ่งเน้นการพัฒนาคนไทยในยุคศตวรรษที่ 21 ให้มีความสมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีทักษะ ความคิดสร้างสรรค์มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรม และจริยธรรม มีความสุขในยุคดิจิทัล เพื่อพร้อมเข้าสู่ประเทศไทย 4.0 (Thailand 4.0) (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2560)

ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ได้วางแผนการลงทุนพัฒนาเพิ่มศักยภาพเด็กปฐมวัย ที่มุ่งเน้นการสร้างเด็กปฐมวัยให้เป็นพลเมืองรุ่นใหม่ที่มีการพัฒนาการที่สมวัยทั้งทักษะทางสมองและทักษะทางสังคม (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559) ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ที่มีเป้าหมายหลักให้คน “อยู่ดี มีสุข” โดยเฉพาะเด็ก “ให้มีทักษะ พัฒนาการสมวัย แข็งแรง EQ สูง แก้ปัญหาเป็น วินัยดี มีคุณธรรม” และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579) ได้กำหนดไว้ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข ยังรวมไปถึงสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย (พ.ศ. 2564-2570) ที่กำหนดไว้ว่า เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ รวมไปถึงกฎหมายสำคัญด้านเด็กปฐมวัยฉบับปัจจุบัน คือพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2562 ที่เป็นเครื่องกำกับให้การดำเนินงานด้านเด็กปฐมวัยของประเทศเป็นไปในทิศทางเดียวกันจากนโยบาย ระเบียบ กฎหมาย เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ล้วนเป็นตัวกำหนดให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมพัฒนาการตามวัยอย่างเหมาะสม เพราะช่วง

ปฐมวัยหรือช่วงขวบปีแรก ๆ ของชีวิต เป็นช่วงเวลาของการพัฒนาที่สำคัญที่สุดในชีวิตของเด็ก โดยเป็นช่วงวัยที่เด็กจะมีพัฒนาการอย่างรวดเร็วทั้งทางสมอง การใช้ภาษา ทักษะทางสังคม ทางอารมณ์ และการเคลื่อนไหว เป็นช่วงวัยของการสร้างรากฐานสำหรับการเติบโตและการเรียนรู้ต่อไปในชีวิต ดังนั้น การพัฒนาและการลงทุนในเด็กปฐมวัย จึงเป็นสิ่งสำคัญอันดับต้น ๆ ของทุกครอบครัวและประเทศชาติ เพราะเป็นโอกาสทองครั้งเดียวในชีวิตเด็ก

การเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วของสังคมยุคใหม่ มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องตั้งรับต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงด้วยการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ในการพัฒนาคนซึ่งต้องเริ่มตั้งแต่ก่อนวัยเรียนเป็นต้นไป การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย จึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งที่จะส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้มีโอกาสพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จึงได้จัดการศึกษาในรูปแบบการศึกษานอกระบบตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้เด็กปฐมวัยทั่วประเทศ ส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัยให้ครอบคลุมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาไปพร้อมกัน โดยมีปัจจัยพื้นฐาน เช่น สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องเล่นส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ที่ตอบสนองต่อพัฒนาการในแต่ละด้านอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2560)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 มาตรา 4 วรรค 4 เป็นหน่วยงานที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กก่อนประถมศึกษา เป็นแหล่งของการดูแล พัฒนา และให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย จึงต้องมีหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของตนเอง กล่าวคือ มีหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 และมีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม เศรษฐกิจ และมาตรฐานการศึกษาของชาติ อีกทั้งครอบคลุมองค์ความรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2560) และจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดพิษณุโลก รอบที่ 4 (พ.ศ.2559-ปัจจุบัน) จำนวน 228 ศูนย์ เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก จำนวน 178 ศูนย์ คิดเป็นร้อยละ 78.07 ที่เข้ารับการประเมิน และจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย จะเป็นเรื่องการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 ครูจะต้องมีกระบวนการการจัดทำหลักสูตรสู่แผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลาย โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม

และเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนด้วยกันเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น รวมถึงการนิเทศ ติดตาม และการประเมินผลการใช้หลักสูตร

จะเห็นได้ว่า การจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นการกำหนดรูปแบบในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สามารถตอบสนองต่อกฎหมาย ระเบียบ หนังสือสั่งการ บริบทและความต้องการของชุมชน โดยนำสภาพต่าง ๆ ที่เป็นปัญหา จุดเด่น รวมทั้งเอกลักษณ์ของชุมชน สังคม ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความถนัด ความสนใจของเด็กปฐมวัย มาเป็นแนวทางในการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และชุมชน ซึ่งกระบวนการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะต้องบริหารจัดการตั้งแต่การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน การออกแบบและจัดทำหลักสูตร การตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร จึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิษณุโลก ให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง สอดรับกับบริบทของท้องถิ่น และเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลกับเด็กปฐมวัยแบบยั่งยืนต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิษณุโลก
2. เพื่อประโยชน์ต่อผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถนำผลการวิจัยไปพัฒนาปรับปรุง แก้ไขการจัดทำหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ ความแตกต่างของเด็กแต่ละวัย รวมทั้งบริบทและความต้องการของชุมชนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

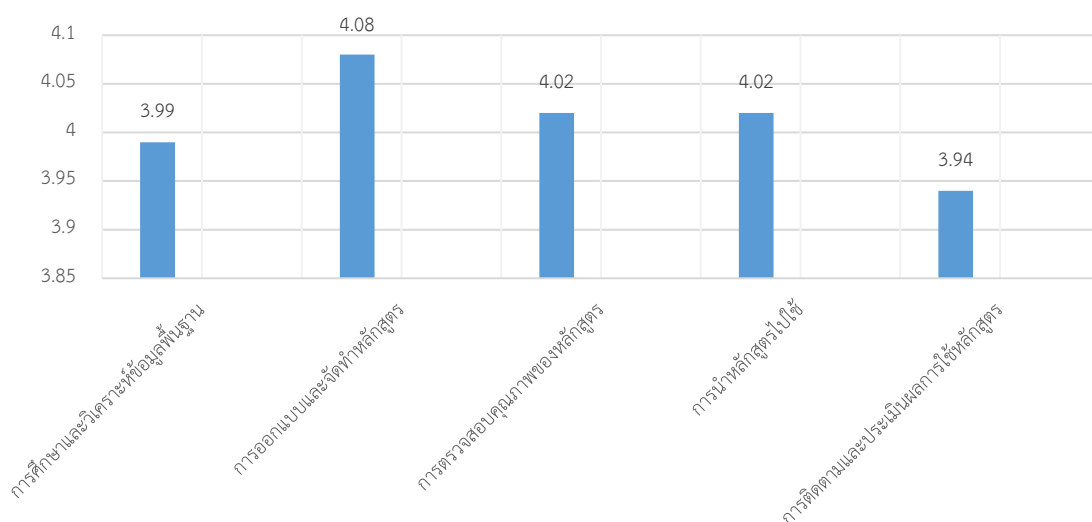
วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ประชากร ได้แก่ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 229 คน ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 348 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 92 คน ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 142 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จของเครจซี่และมอร์แกน โดยการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม โดยผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (IOC: Index of Item Objective Congruence) จากผู้เชี่ยวชาญ และนำมาทดลองใช้

(Try out) กับกลุ่มเป้าหมายที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จากนั้นนำผลมาวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาครอนบาค จากนั้นจัดเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างและวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) รายด้าน กำหนดแปลผลช่วงคะแนนเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) และสรุปผลการวิจัยนำเสนอผลการวิจัย โดยการบรรยายประกอบตาราง

สรุปผลการวิจัย

การบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิษณุโลก สรุปได้ตามแผนภาพดังนี้



ภาพที่ 1 การบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิษณุโลก

จากกราฟแสดงผลการวิเคราะห์การบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวมโดยเรียงค่าเฉลี่ยสูงสุดไปต่ำสุด โดยลำดับแรก คือ การออกแบบและจัดทำหลักสูตร ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = .60) รองลงมาคือ การนำหลักสูตรไปใช้ ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = .61) การตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = .63) การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = .60) และการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = .60) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

1. การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน โดยรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$, $S.D. = .60$) โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปต่ำสุด 3 ลำดับแรก โดยลำดับแรก คือ ข้อ 3 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็ก ครอบครัว สภาพปัจจุบันและปัญหาความต้องการของเด็กและครอบครัว เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานก่อนดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.15$, $S.D. = .74$) อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ข้อ 1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับ กฎหมาย ระเบียบ และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.08$, $S.D. = .74$) อยู่ในระดับมาก และข้อ 4 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ที่สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักร พ.ศ.2560 ก่อนดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.00$, $S.D. = .80$) อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 8 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วิเคราะห์ข้อมูลทางด้านสังคม วัฒนธรรม ประกอบการพิจารณาโครงหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.91$, $S.D. = .72$) อยู่ในระดับมาก

2. การออกแบบและจัดทำหลักสูตร โดยรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$, $S.D. = .60$) โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปต่ำสุด 3 ลำดับแรก โดยลำดับแรก คือ ข้อ 1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจและเป้าหมายของการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อวางแผนการดำเนินงานและเตรียมความพร้อมเพื่อการออกแบบและจัดทำหลักสูตร ($\bar{X} = 4.14$, $S.D. = .72$) อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ข้อ 6 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้สอดคล้องกับแผนการเรียนรู้ตามช่วงอายุวัยอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.13$, $S.D. = .73$) และข้อ 3 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วางแผนการกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยตามช่วงอายุวัยอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.07$, $S.D. = .74$) อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 7 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วางแผนการจัดทำสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนการเรียนรู้ตามช่วงอายุวัยอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.01$, $S.D. = .74$) อยู่ในระดับมาก

3. การตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร โดยรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$, $S.D. = .63$) โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปต่ำสุด 3 ลำดับแรก โดยลำดับแรก คือ ข้อ 4 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตรวจสอบหน่วยการเรียนรู้ และแผนการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนด ($\bar{X} = 4.08$, $S.D. = .72$) อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ข้อ 2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตรวจสอบองค์ประกอบต่าง ๆ ได้แก่ ปรัชญา วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายหรือจุดหมาย สอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนด ($\bar{X} = 4.04$, $S.D. = .75$) และข้อ 5 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตรวจสอบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สื่อและ

แหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนด ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = .75) อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตรวจสอบความถูกต้องและความชัดเจนของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยความคิดเห็นจากผู้ใช้หลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิ ทางด้านการศึกษาปฐมวัย ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = .75) อยู่ในระดับมาก

4. การนำหลักสูตรไปใช้ โดยรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = .61) โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปต่ำสุด 3 ลำดับแรก โดยลำดับแรก คือ ข้อ 4 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = .72) อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ข้อ 2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประกาศการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยหัวหน้าสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = .74) และข้อ 3 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีส่วนร่วมในการดำเนินการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไปใช้ ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = .72) อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 5 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นิเทศการเรียนการสอนของครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = .72) อยู่ในระดับมาก

5. การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = .60) โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปต่ำสุด 3 ลำดับแรก โดยลำดับแรก คือ ข้อ 6 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประเมินผลผลิตของผู้เรียนทางด้านทักษะและพัฒนาการตามวัย เพื่อเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = .75) อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ข้อ 3 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน เนื้อหาการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = .73) และข้อ 4 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประเมินระบบการบริหารงาน ครอบคลุมทุกด้าน ได้แก่ งบประมาณ อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และบุคลากร ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = .69) อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประเมินก่อน ระหว่าง และหลังจากการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = .73) อยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

การบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิษณุโลก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัยในรูปแบบของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติมจนถึงปัจจุบัน โดยมีหน้าที่จัดการศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัยในหลายช่วงอายุ ดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยที่อายุ 2-5 ปี ที่เข้ารับการบริการทุกคนให้มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรง มีพัฒนาการตามวัยอย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล มีพัฒนาการที่เหมาะสมทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านวินัย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น เติบโตเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของเสนห์ศรี โกเสนต่อ (2559) พบว่า การศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจั่วเฒ่า ตำบลศรีดอนมูล อำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย ผลการศึกษาพบว่า ภาพรวมของความคิดเห็นที่มีต่อระดับคุณภาพการบริหารจัดการงานวิชาการ 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) งานด้านหลักสูตร 2) งานด้านการจัดประสบการณ์การจัดกิจกรรมประจำวัน 3) งานด้านสื่อและนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 4) งานด้านการวัดผลและประเมินผล สอดคล้องกับผลงานวิจัยของวรินทร ดั่งขำนาญ (2560) พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ ได้แก่ ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ ด้านการมีส่วนร่วมกับการสนับสนุนจากชุมชน และด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ตามลำดับ มีคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้และเมื่อพิจารณาด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการออกแบบและจัดทำหลักสูตร และพบว่า การบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิษณุโลก และเมื่อพิจารณารายด้านสามารถอภิปรายได้ดังนี้

1. การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ในข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็ก ครอบครัว สภาพปัจจุบัน และปัญหาความต้องการของเด็กและครอบครัว เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานก่อนดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะต้องศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับตัวเด็ก ครอบครัว สภาพความเป็นอยู่ และความต้องการของเด็ก เพื่อวางแผนการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้สอดคล้องกับพื้นที่และบริบทของตัวเด็ก และความต้องการของครอบครัวเป็นสำคัญ เพื่อนำมากำหนดโครงสร้างของหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับธิตินันท์ กุญรัมย์ (2563) พบว่า มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารจัดการ มีผลต่อการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตพื้นที่

อำเภอเวียงแก่น จังหวัดเชียงราย พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาแห่งชาติ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่น สอดคล้องกับจิตรวรรณ รุ่งเรืองกุล (2563) ได้ทำการศึกษาการบริหารหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในอำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การวิเคราะห์สภาพปัญหา และจุดเน้นในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสนองความต้องการของชุมชน ผู้เรียน

2. การออกแบบและจัดทำหลักสูตร ในข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายของการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อวางแผนการดำเนินงานและเตรียมความพร้อมเพื่อการออกแบบและจัดทำหลักสูตร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายของการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำเป็นต้องสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 ที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตเป็นคนดี มีวินัย สำนึกความเป็นไทย และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่งที่สะท้อนถึงเป้าหมายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บทบาทหน้าที่ของครูผู้สอน วิธีการแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือและการมีส่วนร่วมเพื่อวางแผนการดำเนินงานและเตรียมความพร้อมเพื่อการออกแบบและจัดทำหลักสูตรระหว่างผู้บริหาร ผู้ปกครอง ครู ชุมชน และคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นผู้กำหนดภาพลักษณ์ของเด็กปฐมวัยที่พึงปรารถนาในอนาคตที่อยู่บนพื้นฐานความจริง สอดคล้องกับยศสวดี กริ่งไกร (2558) พบว่า มีการดำเนินงานบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยที่รายการสถานศึกษาจัดเนื้อหาที่ได้มาตรฐานไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด สอดคล้องกับจิตรวรรณ รุ่งเรืองกุล (2563) ด้านการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือการกำหนดวิสัยทัศน์/ภารกิจ/เป้าหมายของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาร่วมกันระหว่าง ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

3. การตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร ในข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตรวจสอบหน่วยการเรียนรู้และแผนการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนด ทั้งนี้อาจเป็น

เพราะการตรวจสอบหน่วยการเรียนรู้และแผนการเรียนรู้เป็นสิ่งที่คุณครูผู้สอนใช้เป็นเข็มทิศก่อนดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นผู้กำหนดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยแต่ละช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับยศสวดี กริ่งไกร (2558) พบว่า มีการดำเนินงานบริหารงานวิชาการด้านการบริหารจัดการจัดการเรียนการสอนภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก โดยที่รายการสถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักการและจุดหมายของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด สอดคล้องกับเกษร ดิษฐเจริญ (2561) ได้ทำการศึกษาความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร พบว่ามีการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

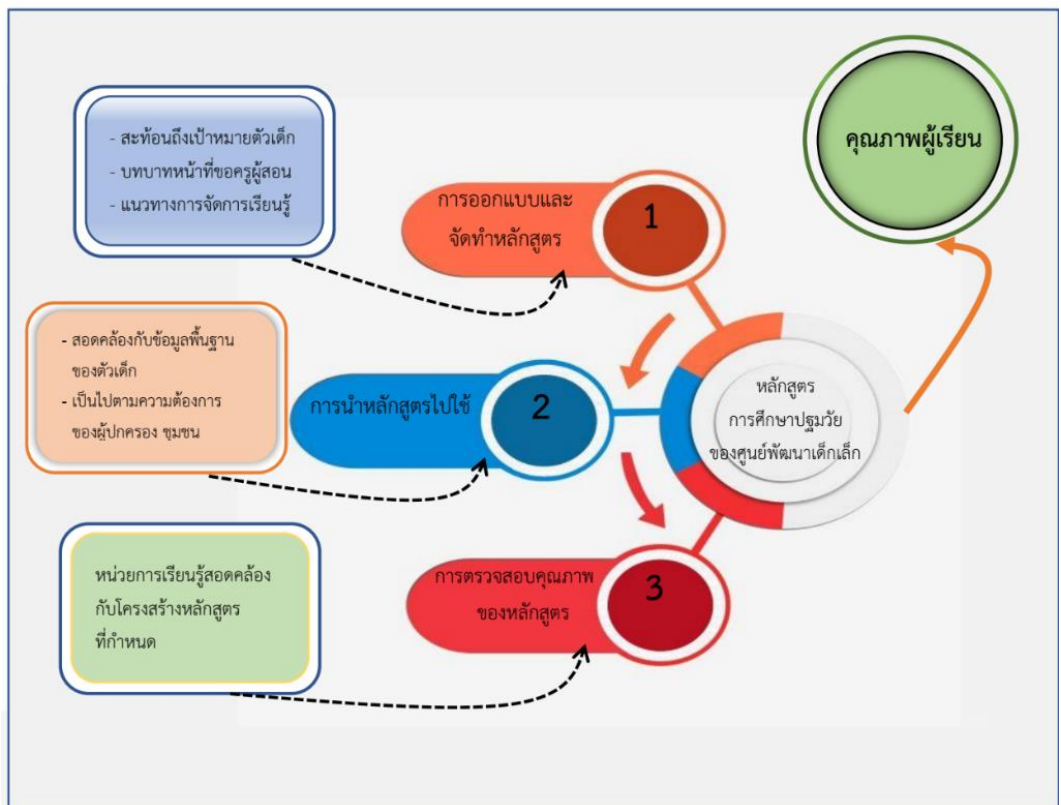
4. การนำหลักสูตรไปใช้ ในข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับข้อมูลพื้นฐานของเด็ก บริบทของชุมชน และเป็นไปตามความต้องการของผู้ปกครองทำให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านได้อย่างเหมาะสมตามวัย และมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับยศสวดี กริ่งไกร (2558) ได้ทำการศึกษาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดเทศบาลจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีการดำเนินงานบริหารงานวิชาการด้านการบริหารหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยที่รายการสถานศึกษานำหลักสูตรของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยสูงสุด สอดคล้องกับจริยา ดีผาย (2559) ได้ทำการศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนระดับการศึกษาปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดนราธิวาส พบว่าการมีส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการนำหลักสูตรมาใช้ในการจัดประสบการณ์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

5. การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร ในข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประเมินผลผลิตของผู้เรียนทางด้านทักษะและพัฒนาการตามวัย เพื่อเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการประเมินผลผลิตของผู้เรียนทางด้านทักษะและพัฒนาการตามวัย เป็นตัวสรุปผลว่าหลักสูตรที่จัดทำควรมีการปรับปรุงหรือพัฒนา ต่อยอดในการพัฒนาเด็กให้ดีขึ้นและส่งผลถึงผลสัมฤทธิ์สูงสุดของเด็กปฐมวัยเพื่อการเตรียมความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สอดคล้องกับยศสวดี กริ่งไกร (2558) ได้ทำการศึกษาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดเทศบาลจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีการดำเนินงาน

บริหารงานวิชาการด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้และการเทียบโอนผลการเรียน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยที่รายการสถานศึกษากำหนดให้มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักการและจุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด

องค์ความรู้ใหม่

องค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการวิจัย พบว่า การบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิษณุโลก ให้ความสำคัญในการปฏิบัติและดำเนินการออกแบบและจัดทำหลักสูตร รองลงมาคือ การนำหลักสูตรไปใช้ และการตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร ตามลำดับแผนภาพดังนี้



ภาพที่ 2 องค์ความรู้ใหม่

1. การออกแบบและจัดทำหลักสูตร ได้ดำเนินการอยู่ในระดับมาก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายของการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อวางแผนการดำเนินงานและเตรียมความพร้อมเพื่อการออกแบบและจัดทำหลักสูตร มาเป็นลำดับที่ 1 เนื่องจากการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายของการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำเป็นต้องสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมาย กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต เป็นคนดี มีวินัย สำนึกความเป็นไทย และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่งที่สะท้อนถึงเป้าหมายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บทบาทหน้าที่ของครูผู้สอน วิธีการแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือและการมีส่วนร่วมเพื่อวางแผนการดำเนินงานและเตรียมความพร้อมเพื่อการออกแบบและจัดทำหลักสูตรระหว่างผู้บริหาร ผู้ปกครอง ครู ชุมชน และคณะกรรมการบริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นผู้กำหนดภาพลักษณ์ของเด็กปฐมวัยที่พึงปรารถนาในอนาคตที่อยู่บนพื้นฐานความจริง

2. การนำหลักสูตรไปใช้ ได้ดำเนินการอยู่ในระดับมาก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นลำดับที่ 2 เนื่องจากครูมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับข้อมูลพื้นฐานของเด็ก บริบทของชุมชน และเป็นไปตามความต้องการของผู้ปกครองทำให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านได้อย่างเหมาะสมตามวัย และมีประสิทธิภาพ

3. การตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร ได้ดำเนินการอยู่ในระดับมาก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตรวจสอบหน่วยการเรียนรู้และแผนการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนด เป็นลำดับที่ 3 เนื่องจากการตรวจสอบหน่วยการเรียนรู้และแผนการเรียนรู้นั้นเป็นสิ่งที่ครูผู้สอนใช้เป็นเข็มทิศก่อนดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นผู้กำหนดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยแต่ละช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีการส่งเสริม ให้การสนับสนุนครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้สามารถนำไปจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้อย่างเหมาะสมกับวัย เกิดประสิทธิภาพและมีคุณภาพยิ่งขึ้น
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีการนิเทศติดตามและประเมินผลการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการใช้หลักสูตร เพื่อปรับปรุง พัฒนา และต่อยอดการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อย่างเป็นรูปธรรม

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรมีการบริหารการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ที่ถูกต้องตามกระบวนการ ขั้นตอน และปฏิบัติได้จริงอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งองค์ประกอบของการบริหารการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จะต้องสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2562 ที่นำไปสู่การกำหนดทักษะสำคัญสำหรับเด็กในศตวรรษที่ 21 ที่มีความสำคัญต่อการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความสอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างเหมาะสมกับวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย สำนึกความเป็นไทย และมีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในอนาคต

เอกสารอ้างอิง

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2560). *คู่มือแนวทางการจัดทำหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น*. นนทบุรี : โรงพิมพ์ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

- เกษร ดิษฐเจริญ. (2561). *ความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดร้อยเอ็ด*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.
- จริยา ดีผาย. (2559). *การศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนระดับการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในจังหวัดนราธิวาส*. (สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- จิตรวรรณ รุ่งเรืองกุล. (2563). *การบริหารหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย*. (การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ธิดินันท์ ยรัมย์. (2563). *การบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตพื้นที่อำเภอเวียงแก่น จังหวัดเชียงราย*. (การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยพะเยา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ยศสวดี กริ่งไกร. (2558). *การศึกษาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดเทศบาลจังหวัดพระนครศรีอยุธยา*. (ภาคนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- วรินทร์ ด่วงชำนาญ. (2560). *สภาพการบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- เสน่ห์ศรี โกเสนต่อ. (2558). *แนวทางการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจิวเฒ่า ตำบลศรีดอนมูล อำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย*. (การศึกษาค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

