

## การพัฒนาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของ ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษา<sup>1</sup>

### Development of Components and Indicators of English Language Learning Management Competency of Primary School Teachers

สถาพร สมอุทัย<sup>2</sup> ดวงใจ สีเขียว<sup>2</sup> และลัดดา หวังภาษิต<sup>3</sup>

Sataporn Somuthai, Duangjai Seekheio and Ladda Wangphasit

Received: December 06, 2022

Revised: February 22, 2023

Accepted: March 02, 2023

#### บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษา และ 2) ประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษา กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย คือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 12 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจงตามคุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง และ 2) แบบประเมินความเหมาะสมแบบมาตราส่วนประมาณค่า วิเคราะห์ข้อมูลโดย 1) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content Analysis) และ 2) การประเมินความเหมาะสมโดยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา ผลการวิจัย พบว่า 1) องค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของ

<sup>1</sup> บทความวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการนิเทศการศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษา

<sup>2-3</sup> คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ; Faculty of Education, Srinakharinwirot University  
Corresponding author, e-mail: sataporn.somuthai@g.swu.ac.th, Tel. 099-2585141

ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษา ประกอบด้วย 2 สมรรถนะ 5 องค์ประกอบ 17 ตัวบ่งชี้ ดังนี้ (1) สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ มี 3 องค์ประกอบ 7 ตัวบ่งชี้ และ (2) สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมี 2 องค์ประกอบ 10 ตัวบ่งชี้ และ 2) องค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

**คำสำคัญ:** องค์ประกอบและตัวบ่งชี้, สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ, ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษา

### Abstract

The objectives of this research article were 1) to develop competency components and indicators of English learning management of primary school teachers; and 2) to assess the appropriateness of competency components and indicators of English learning management of primary school teachers. The target group of the research was 12 experts with expertise in English language learning management at the elementary level, which were selected by purposive sampling according to their qualifications. Research tools were 1) semi-structured interview; and 2) estimated scale suitability assessment form. The data were analyzed by 1) content analysis; and 2) appropriateness assessment by experts who specialized in English language learning management at the primary level. The results of the research revealed that 1) components and indicators of English language learning management competency of primary school teachers consisted of 2 competencies, 5 components, and 17 indicators as follows: (1) English language competency consisted of 3 components, 7 indicators; and (2) English language learning management competency consisted of 2 components, 10 indicators, and 2) the components and indicators of English language learning management competency of primary school teachers were appropriate at a high level to the most.

**Keywords:** Components and Indicators, English Language Learning Management Competency, Primary School Teachers

## บทนำ

สังคมโลกในปัจจุบันเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ทั่วโลกถูกย่อส่วนลงมาอยู่ในเทคโนโลยีที่ทุก ๆ คนสามารถเข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว ความรู้ต่าง ๆ มากมายถูกสืบทอด ถ่ายทอด แลกเปลี่ยน และเชื่อมโยงในหลากหลายมิติอย่างไร้พรมแดน อีกทั้งยังมีผู้สร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพิ่มขึ้นมาอยู่เรื่อย ๆ ในทุก ๆ วินาที มนุษย์จึงจำเป็นต้องปรับตัวอยู่ตลอดเวลาด้วยการพัฒนาตนเองให้ทันต่อสิ่งเหล่านี้ อยู่เสมอ ทั้งในด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติหรือคุณลักษณะ หลอมรวมกันเป็นสมรรถนะ เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างลงตัว ซึ่งภาษาอังกฤษยังคงเป็นหนึ่งในสมรรถนะที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในโลกแห่งศตวรรษที่ 21 เพราะยังคงเป็นภาษาสากลที่ประชากรโลกส่วนใหญ่ยอมรับและใช้สำหรับติดต่อสื่อสารกันทั่วโลก อีกทั้งยังเป็นภาษาที่อยู่รอบ ๆ ตัวสำหรับใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันของทุก ๆ คน ดังนั้น การจัดการศึกษาของประเทศไทยจึงจำเป็นต้องเร่งส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่ยังคงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานสากล เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพด้านภาษาอังกฤษมากขึ้นและสามารถแข่งขันกับประเทศอื่น ๆ ทั่วโลกได้ ดังนั้น จึงมีนโยบายการส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล หรือ The Common European Framework Reference for Languages (CEFR) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยให้มีการพัฒนาและส่งเสริมสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ให้เข้ารับการทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC) ของแต่ละจังหวัด จำนวนทั้งสิ้น 185 ศูนย์ทั่วประเทศ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2564) อีกทั้งสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) ได้กำหนดหลักเกณฑ์การขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะสายงานการสอน สายงานการบริหารสถานศึกษา สายงานนิเทศการศึกษา และสายงานการบริหารการศึกษา มีผลบังคับใช้ตั้งแต่ 1 ตุลาคม 2564 เป็นต้นมา ให้สามารถนำผลการการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR มาเทียบเคียงเพื่อขอลดระยะเวลาในการขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะได้ (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, 2564)

ทั้งนี้ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2557 เป็นต้นมา กระทรวงศึกษาธิการได้ออกประกาศนโยบาย การปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือเข้าถึงองค์ความรู้และก้าวทันโลก รวมถึงพัฒนา ตนเอง เพื่อนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย โดยได้กำหนดนโยบาย หลัก ๆ คือ ใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (CEFR) เป็นกรอบใน การจัดการเรียนการสอน การออกแบบหลักสูตร การทดสอบ การวัดผล และการพัฒนาครู ปรับ การเรียนการสอนให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้ภาษาโดยเน้นการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) ส่งเสริมการยกระดับความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษของผู้เรียน จัดกิจกรรมและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูและส่งเสริมให้มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการช่วยพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของครูและ ผู้เรียน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552) ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระบุว่า ภาษาอังกฤษยังคงเป็น ภาษาที่มีความสำคัญและใช้เป็นภาษากลางในการติดต่อสื่อสารกันอย่างแพร่หลายทั่วโลกตั้งแต่อดีต จนถึงปัจจุบัน ประเทศไทยจึงได้กำหนดให้เด็กไทยต้องเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองรองจาก ภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาประจำชาติ เนื่องจากว่าการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็น อย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม และวิสัยทัศน์ของชุมชนโลก ตระหนัก ถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือ กับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความ แตกต่างของภาษาและวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การ ปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้ง เข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต ภาษาต่างประเทศที่ เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวง ศึกษาธิการ, 2551)

ซึ่งจากผลการนิเทศการศึกษาและการศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครู ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 โดยการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 80 โรงเรียน ตลอดปีการศึกษา 2563-2564 และ ผลจากการรายงานโครงการอบรมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้

ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน 156 โรงเรียน ในปีงบประมาณ 2564 พบปัญหาหลัก ๆ โดยสามารถแบ่งออกเป็น 2 ประเด็นใหญ่ ๆ ดังนี้ 1) ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนของครู เช่น ครูไม่ได้ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร โครงสร้างรายวิชาและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แต่ใช้วิธีการสอนตามหนังสือเรียนแทน ทำให้จัดการเรียนการสอนไม่ครบและไม่ครอบคลุมตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ครูไม่ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมการสอนหรือจัดทำแต่ไม่ได้นำมาใช้จริง ครูไม่ค่อยใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชั้นเรียน ทำให้ผู้เรียนไม่เกิดความคุ้นชินและสื่อสารได้ไม่คล่องแคล่ว ครูไม่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) ทำให้ผู้เรียนไม่ได้มีส่วนร่วมในชั้นเรียนและเกิดความเบื่อหน่าย ครูไม่มีการใช้สื่อการสอนหรือการประยุกต์ใช้สื่อมัลติมีเดีย เทคโนโลยี และดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน ครูไม่ได้วัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ และ 2) ปัญหาด้านบริหารจัดการ เช่น ครูขาดการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ขาดการนิเทศภายในและภายนอกอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ครูมีภาระงานอื่น ๆ นอกเหนือจากงานสอนเป็นจำนวนมาก เช่น งานการเงิน งานพัสดุ งานธุรการ งานอนามัย งานอาหารกลางวัน งานบริหารทั่วไป เป็นต้น บางโรงเรียนขาดแคลนบุคลากร มีจำนวนครูไม่เพียงพอ มีครูไม่ครบชั้น ไม่ครบวิชาเอก ครูบางคนต้องรับผิดชอบสอนหลายวิชาและหลายระดับชั้น ครูบางคนต้องสอนวิชาที่ไม่ตรงตามวิชาเอกและความถนัดของตนเอง จึงไม่สามารถจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้ บางโรงเรียนไม่มีงบประมาณสนับสนุนเพียงพอต่อการบริหารจัดการ ปัญหาเหล่านี้ต่างเป็นข้อจำกัดที่ค่อนข้างมากสำหรับครู ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่ตามศักยภาพและมีประสิทธิภาพเท่าที่ควร จึงเป็นสาเหตุที่ทำให้ครูขาดสมรรถนะการจัดการเรียนการสอน ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนขาดสมรรถนะการเรียนรู้ด้วยเช่นกัน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำ จากความเป็นมา ปัญหา และความสำคัญดังกล่าว จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษา ซึ่งเป็นการบูรณาการร่วมกันระหว่างความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) และเจตคติหรือคุณลักษณะ (Attitude or Attribute) ของเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษและศาสตร์ด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อจะช่วยส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาองค์ความรู้ของตนเองเพิ่มมากขึ้น ตลอดจนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้สอดคล้องกันทั้งระบบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลสูงสุดแก่ผู้เรียน

จากความสำคัญของวิชาภาษาอังกฤษในระดับสากลและระดับนโยบายทางการศึกษาของประเทศไทย รวมกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในโรงเรียนของครูผู้สอนระดับชั้น

ประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ที่ผู้วิจัยดำเนินการนิเทศการศึกษา จึงตระหนักถึงความจำเป็นจะต้องเร่งพัฒนา ช่วยเหลือ และส่งเสริมครูให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้มากขึ้น ทั้งนี้ด้วยผู้วิจัยเป็นผู้มีหน้าที่นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาของโรงเรียนในสังกัดฯ จึงได้เห็นสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่ยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร และเห็นถึงความสำคัญของการส่งเสริมพัฒนาครูให้เกิดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จึงได้ตระหนักถึงความสำคัญและจำเป็นที่จะการพัฒนาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษาขึ้นมา

ซึ่งจากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของ พบว่า เคยมีผู้วิจัยได้ศึกษาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา อาทิ ดลวรรณ พวงวิภาต (2562) ทำการพัฒนาองค์ประกอบสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา ทัศนรงค์ จารุเมธิชน และคณะ (2556) ทำการพัฒนาแบบการประเมินสมรรถนะครูระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเยาวลักษณ์ มูลสระคู, สมนึก ภัททิยธนี และรัชนีเพ็ญ พลเยี่ยม (2558) ทำการพัฒนาตัวบ่งชี้ สมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ซึ่งงานวิจัยเหล่านี้จะมีความแตกต่างกันตามบริบทของแต่ละพื้นที่ และตามขอบเขตที่นักวิจัยแต่ละท่านได้สังเคราะห์ขึ้นมา ผู้วิจัยจึงได้นำมาเป็นแนวคิดพื้นฐานประกอบในการพัฒนาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาของผู้วิจัยเอง ให้ครอบคลุมเนื้อหา มีเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ที่ผู้วิจัยจะดำเนินการวิจัย เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาความรู้ความสามารถจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของครูให้มีประสิทธิภาพ บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เกิดประสิทธิผลสูงสุดกับผู้เรียนช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะการเรียนรู้ สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวันยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น รวมทั้งสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาในระดับสูงขึ้นในอนาคตต่อไป

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษา

2. เพื่อประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษา

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R&D) ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยตามแผนภาพและรายละเอียดดังนี้

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษา
2. เพื่อประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษา

### กลุ่มเป้าหมาย

ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 12 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับองค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษา
2. แบบประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษา

### การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ศึกษาหลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับองค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษา
2. สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้านการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษา และด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 12 คน
3. วิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content Analysis)
4. พัฒนาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษา
5. ประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิ
6. วิเคราะห์ความเหมาะสมของผู้ทรงคุณวุฒิ



### ผลการวิจัยที่คาดว่าจะได้รับ

1. องค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษา
2. ความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษา

**ภาพที่ 1** ขั้นตอนการดำเนินการศึกษาขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษา

1. กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 12 คน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จำนวน 6 คน ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านและการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จำนวน 2 คน ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ประถมศึกษา จำนวน 2 คน และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 2 คน และ ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ตามคุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับองค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษา เป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured interview) ซึ่งผ่านการประเมินความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน และ 2) แบบประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ และตัวบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของลิเคิร์ท (Likert Scale) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ซึ่งผ่านการประเมินความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ของโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน มีค่าความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.67-1.00 ทุกข้อ ถือว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ทุกข้อสามารถนำไปใช้ได้

3. ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษา พบว่า องค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัยได้ดังนี้

1. การพัฒนาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาโดยการศึกษาศึกษาและสังเคราะห์หลักการ แนวคิดและทฤษฎีจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องประกอบกับสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 12 คน แล้ววิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content Analysis) พบว่า องค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษา มี 2 สมรรถนะ 5 องค์ประกอบ และ 17 ตัวบ่งชี้ ซึ่งมีรายละเอียดตามตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษา

| สมรรถนะที่<br>(Competencies)                              | องค์ประกอบที่<br>(Factors)                                                                                                   | ตัวบ่งชี้ที่<br>(Indicators)                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ<br>(English Language Competency) | 1.1 ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (English Language Ability)                                                                      | 1.1.1 ความรู้เกี่ยวกับภาษาศาสตร์เบื้องต้น (Basic of Linguistics Knowledge)                                         |
|                                                           |                                                                                                                              | 1.1.2 ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษและทักษะการนำไปใช้ (English Vocabulary Knowledge and Application Skill)     |
|                                                           |                                                                                                                              | 1.1.3 ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English Language for Communication Skill)                              |
|                                                           | 1.2 ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมตะวันตก และความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรม (Understanding of Western Cultural and Cross- Cultural) | 1.2.1 ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมตะวันตกและความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรม (Western Cultural and Cross-Cultural Knowledge) |
|                                                           |                                                                                                                              | 1.2.2 ทักษะการประยุกต์ใช้วัฒนธรรมตะวันตก (Applying Western Cultural Skill)                                         |
|                                                           |                                                                                                                              |                                                                                                                    |

| สมรรถนะที่<br>(Competencies)                                                                                       | องค์ประกอบที่<br>(Factors)                                                                                              | ตัวบ่งชี้ที่<br>(Indicators)                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    | 1.3 ความซาบซึ้งใน<br>ภาษาอังกฤษและ<br>วัฒนธรรมตะวันตก<br>(Impression of<br>English Language<br>and Western<br>Cultural) | 1.3.1 การเห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษและวัฒนธรรม<br>ตะวันตก (Appreciation of English Language<br>and Western Cultural)                                                                                                                            |
|                                                                                                                    |                                                                                                                         | 1.3.2 ความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาความสามารถ<br>ทางด้านภาษาอังกฤษ (Self-determination for<br>development of English Language Ability)                                                                                                        |
| 2. สมรรถนะด้านการ<br>จัดการเรียนรู้<br>ภาษาอังกฤษ<br>(English<br>Language<br>Learning<br>Management<br>Competency) | 2.1 ความสามารถด้านการ<br>จัดการเรียนรู้<br>ภาษาอังกฤษ (English<br>Language Learning<br>Management Ability)              | 2.1.1 ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น<br>พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้<br>ภาษาต่างประเทศ และทักษะการนำไปใช้ (Basic<br>Education Core Curriculum B.E. 2551 in<br>Foreign Language Knowledge and Applying<br>Skill) |
|                                                                                                                    |                                                                                                                         | 2.1.2 ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์การสอนและการจัดการ<br>เรียนรู้ภาษาอังกฤษ และทักษะการจัดการเรียนรู้<br>(Science of Teaching Pedagogy and English<br>Language Learning Management<br>Knowledge and Learning Management<br>Skill)                   |
|                                                                                                                    |                                                                                                                         | 2.1.3 ความรู้เกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ<br>และทักษะการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้<br>(English Language Lesson Plan Knowledge<br>and Lesson Planning Skill)                                                                       |
|                                                                                                                    |                                                                                                                         | 2.1.4 ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้<br>ภาษาอังกฤษ และทักษะการวัดและประเมินผล<br>(English Language Learning Assessment and<br>Evaluation Knowledge and Skill)                                                                 |
|                                                                                                                    |                                                                                                                         | 2.1.5 ความรู้เกี่ยวกับสื่อและเทคโนโลยีประกอบการสอน<br>ภาษาอังกฤษ และทักษะการใช้ (Media and<br>Technology Knowledge for English<br>Language Learning and Applying Skill)                                                                      |

| สมรรถนะที่<br>(Competencies) | องค์ประกอบที่<br>(Factors)                                                                        | ตัวบ่งชี้ที่<br>(Indicators)                                                                                                                                               |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                   | 2.1.6 ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียน (English Language Teaching Classroom Action Research Knowledge)                                                  |
|                              |                                                                                                   | 2.1.7 ความรู้และทักษะเกี่ยวกับการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ (English Instructional Supervision Knowledge and Skill)                                                             |
|                              |                                                                                                   | 2.1.8 ความรู้เกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูภาษาอังกฤษ และทักษะการนำไปใช้ (English Teachers Professional Learning Community (PLC) Knowledge and Applying Skill) |
|                              | 2.2 ความซาบซึ้งในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (Impression of English Language Learning Management) | 2.2.1 การเห็นคุณค่าของการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (Appreciation of English Language Learning Management)                                                                   |
|                              |                                                                                                   | 2.2.2 ความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาความสามารถทางด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (Self-determination for development of English Language Learning Management Ability)        |

2. การประเมินความเหมาะสมองค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 12 คน พบว่า องค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด โดยจำแนกเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จำนวน 2 คน มีผลการประเมินความเหมาะสมฯ อยู่ในระดับมากที่สุด ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จำนวน 6 คน มีผลการประเมินความเหมาะสมฯ อยู่ในระดับมาก ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ประถมศึกษา จำนวน 2 คน มีผลการประเมินความเหมาะสมฯ อยู่ในระดับมาก และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 2 คน มีผลการประเมินความเหมาะสมฯ อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

## อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง การพัฒนาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ผู้วิจัยได้อภิปรายผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัยได้ดังนี้

1. การพัฒนาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษา พบว่า องค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษา ประกอบด้วย 2 สมรรถนะ 5 องค์ประกอบ และ 17 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

สมรรถนะที่ 1 สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ (English Language Competency) มี 3 องค์ประกอบ 7 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1.1 ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (English Language Ability) ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.1 ความรู้เกี่ยวกับภาษาศาสตร์เบื้องต้น (Basic of Linguistics Knowledge) ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.2 ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษและทักษะการนำไปใช้ (English Vocabulary Knowledge and Application Skill) และตัวบ่งชี้ที่ 1.1.3 ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English Language for Communication Skill) องค์ประกอบที่ 1.2 ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมตะวันตก และความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรม (Understanding of Western Cultural and Cross- Cultural) ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.1 ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมตะวันตก และความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรม (Western Cultural and Cross-Cultural Knowledge) และตัวบ่งชี้ที่ 1.2.2 ทักษะการประยุกต์ใช้วัฒนธรรมตะวันตก (Applying Western Cultural Skill) องค์ประกอบที่ 1.3 ความซาบซึ้งในภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมตะวันตก (Impression of English Language and Western Cultural) ตัวบ่งชี้ที่ 1.3.1 การเห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมตะวันตก (Appreciation of English Language and Western Cultural) และตัวบ่งชี้ที่ 1.3.2 ความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ (Self-determination for development of English Language Ability)

สมรรถนะที่ 2 สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (English Learning Management) มี 2 องค์ประกอบ 10 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 2.1 ความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (English Language Learning Management Ability) ตัวบ่งชี้ที่ 2.1.1 ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และทักษะการนำไปใช้ (Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 in Foreign Language Knowledge and Applying Skill) ตัวบ่งชี้ที่ 2.1.2 ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์การ

สอนและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และทักษะการจัดการเรียนรู้ (Science of Teaching Pedagogy and English Language Learning Management Knowledge and Learning Management Skill) ตัวบ่งชี้ที่ 2.1.3 ความรู้เกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และทักษะการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ (English Language Lesson Plan Knowledge and Lesson Planning Skill) ตัวบ่งชี้ที่ 2.1.4 ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และทักษะการวัดและประเมินผล (English Language Learning Assessment and Evaluation Knowledge and Skill) ตัวบ่งชี้ที่ 2.1.5 ความรู้เกี่ยวกับสื่อและเทคโนโลยีประกอบการสอนภาษาอังกฤษ และทักษะการใช้ (Media and Technology Knowledge for English Language Learning and Applying Skill) ตัวบ่งชี้ที่ 2.1.6 ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียน (English Language Teaching Classroom Action Research Knowledge) ตัวบ่งชี้ที่ 2.1.7 ความรู้และทักษะเกี่ยวกับการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ (English Instructional Supervision Knowledge and Skill) และตัวบ่งชี้ที่ 2.1.8 ความรู้เกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูภาษาอังกฤษ และทักษะการนำไปใช้ (English Teachers Professional Learning Community (PLC) Knowledge and Applying Skill) องค์ประกอบที่ 2.2 ความซาบซึ้งในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (Impression of English Language Learning Management) ตัวบ่งชี้ที่ 2.2.1 การเห็นคุณค่าของการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (Appreciation of English Language Learning Management) และตัวบ่งชี้ที่ 2.2.2 ความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาความสามารถทางด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (Self-determination for development of English Language Learning Management Ability)

ทั้งนี้จากการศึกษาหลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับ องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษา จากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษา มีแนวคิดที่สอดคล้องกันว่าองค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาควรมี 2 สมรรถนะ คือ 1) สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ (English Language Competency) และ 2) สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (English Language Learning Management) ซึ่งเป็นตัวแปรที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาจำเป็นต้องมี เพื่อที่จะสามารถจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ แนวคิด ทฤษฎี และผลการวิจัยของดลวรรณ พวงวิภาต (2562) พบว่า องค์ประกอบสมรรถนะครู

ภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ 41 ตัวแปร คือ 1) การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และการใช้สื่อ มี 7 ตัวแปร 2) การใช้เทคนิควิธีการสอนและออกแบบประเมินผู้เรียน มี 7 ตัวแปร 3) การบริหารจัดการชั้นเรียน มี 6 ตัวแปร 4) การออกแบบการสอนอย่างมีส่วนร่วม มี 6 ตัวแปร 5) การถ่ายทอดและการให้คำปรึกษาในวิชาชีพ มี 6 ตัวแปร 6) การใช้นวัตกรรมทางภาษาที่หลากหลาย มี 5 ตัวแปร และ 7) การพัฒนาหลักสูตร มี 4 ตัวแปร ในขณะที่ยาวลักษณ์ มูลสระคู, สมนึก ภัททิยธนี และรัชณีเพ็ญ พลเยี่ยม (2558) พบว่า การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ดมีองค์ประกอบหลัก 3 องค์ประกอบ 18 ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย องค์ประกอบด้านความรู้ มี 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของภาษา 2) ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ 3) ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับผู้เรียน และ 4) ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิค วิธีการสอนภาษาอังกฤษ องค์ประกอบด้านทักษะ มี 11 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 5) ทักษะการสื่อสาร 6) ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน 7) ทักษะการจัดการเรียนรู้ 8) ทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี 9) ทักษะการวัดและประเมินผล 10) ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น 11) ทักษะการพัฒนาตนเอง และองค์ประกอบด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล มี 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 12) แรงจูงใจ 13) รักการเรียนรู้ และ 14) บุคลิกลักษณะ นอกจากนี้ทัศนรงค์ จารุเมธีและคณะ (2563) พบว่ารูปแบบการประเมินสมรรถนะครูระดับประถมศึกษาจำแนกเป็นสมรรถนะส่วนบุคคล 4 สมรรถนะ ประกอบด้วย การบริหารจัดการและการพัฒนาตนเอง การทำงานร่วมกับผู้อื่น ความสามารถในการปรับตัว และด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ และสมรรถนะตามสายงาน 7 สมรรถนะ ประกอบด้วย การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการห้องเรียน การพัฒนาผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยภาษาและเทคโนโลยี และการถ่ายทอดความรู้

2. การประเมินความเหมาะสมองค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษา พบว่า องค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ทั้งนี้เพราะองค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาได้มาจากการศึกษาและสังเคราะห์หลักการ แนวคิดและทฤษฎีจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องประกอบกับสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ทำให้ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งสามารถยืนยันแนวคิดที่ผู้วิจัยศึกษาและพัฒนาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับชั้น

ประณตศึกษา สอดคล้องกับผลการวิจัยของดลวรรณ พวงวิภาต (2562) พบว่า ผลการยืนยันองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษาผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิทุกคนมีความเห็นพ้องต้องกันว่าองค์ประกอบและตัวแปรสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษาทุกองค์ประกอบและตัวแปรมีความถูกต้อง เหมาะสมเป็นไปได้และเป็นประโยชน์ สอดคล้องกับผลการวิจัยของเยาวลักษณ์ มูลสระคู, สมนึก ภัททิยธนี และรัชณีเพ็ญ พลเยี่ยม (2558) พบว่า ผลการตรวจสอบคุณภาพของตัวบ่งชี้สมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่หนึ่ง พบว่า ค่าน้ำหนักตัวบ่งชี้ทั้ง 14 ตัว มีค่าเป็นบวก ตั้งแต่ .533 ถึง .952 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าตัวบ่งชี้ทั้ง 14 ตัว เป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญขององค์ประกอบสมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษจริง สำหรับผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง พบว่า ค่าน้ำหนักองค์ประกอบย่อย 3 ตัว มีค่าเป็นบวก ตั้งแต่ .887 ถึง .999 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาน้ำหนักองค์ประกอบโดยเรียง 3 ลำดับ พบว่า องค์ประกอบด้านทักษะมีค่าน้ำหนักสูงสุด รองลงมา คือ องค์ประกอบด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล และองค์ประกอบด้านความรู้ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ .999, .947 และ .887 ตามลำดับ จากนั้นน้ำหนักองค์ประกอบดังกล่าว แสดงว่าสมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษสามารถวัดได้จากองค์ประกอบย่อยทั้ง 3 องค์ประกอบ

## องค์ความรู้ใหม่

จากการวิจัยเรื่องนี้ ผู้วิจัยได้องค์ความรู้ใหม่ ดังนี้

1. การพัฒนาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษา ผู้วิจัยค้นพบว่า มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องศึกษาข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลายและรอบด้าน รวมทั้งสัมภาษณ์หรือสอบถามผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์โดยตรง เพื่อที่จะได้นำมาเป็นข้อมูลหรือแนวคิดพื้นฐานที่สำคัญในการกำหนดกรอบการพัฒนาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะฯ ให้มีความชัดเจน ครบคลุม และเหมาะสมตามบริบทต่าง ๆ เป็นการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

2. การพัฒนาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษา นอกจากจะใช้วิธีการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพแล้ว ยังต้องมีการนำไปประเมินความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญอีกครั้ง เพื่อตรวจสอบและยืนยันความเหมาะสมของข้อมูลที่ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และสังเคราะห์ออกมาจากการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพอีกทาง

3. องค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาที่ผู้วิจัยทำการศึกษาและพัฒนาขึ้น จะต้องสามารถส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้จริง โดยสามารถตรวจสอบได้ในประสิทธิผลของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษา ซึ่งเป็นวัตถุประสงค์ของการวิจัยในข้อต่อไป

### ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษา ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

#### ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

หน่วยงานพัฒนาครูในระดับนโยบาย ระดับอุดมศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ครู ศึกษานิเทศก์และผู้ที่มีความสนใจ สามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาได้ตามความเหมาะสมของแต่ละบริบท

#### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. ผู้วิจัยที่มีความสนใจสามารถนำไปเป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาต่อยอดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูระดับชั้นอื่น ๆ ได้

2. ผู้วิจัยที่มีความสนใจสามารถนำไปเป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และระดับชั้นอื่น ๆ ได้

### เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*.

กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.

ดลวรรณ พวงวิภาต. (2562). *องค์ประกอบสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา*. (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ทัศนรงค์ จารุเมธีชน และคณะ. (2556). *การพัฒนารูปแบบการประเมินสมรรถนะครูระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. (วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- เยาวลักษณ์ มุลสระคู, สมนึก ภัททิยธนี และรัชนีเพ็ญ พลเยี่ยม. (2558). *การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด*. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา). คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2564). *แนวทางการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา*. เข้าถึงได้จาก <http://www.cri2.go.th/wp-content/uploads/2022/06/7>
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2564). *การลดระยะเวลาตามเงื่อนไขคุณสมบัติเฉพาะสำหรับวิทยฐานะของผู้ขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะสายงานการสอน สายงานบริหารสถานศึกษา และสายงานนิเทศการศึกษา*. เข้าถึงได้จาก [https://otepc.go.th/th/content\\_page/item/3268-4-2564.html](https://otepc.go.th/th/content_page/item/3268-4-2564.html)
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง 2552-2561*. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

