

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสังคหวัตถุ 4 วิชาหน้าที่พลเมือง เรื่องการอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งความหลากหลายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

Learning Management Based on Sangahavatthu IV in the Subject of Civic Duties on the Topic of Living Together in Diverse Society of the 4th Secondary Students

พระมหาชัยวัฒน์ จตตมโล (พรหมสนธิ)¹ พิสมัย รบชนะชัย พูลสุข² และวรภฤต เกื่อนช้าง³
Phramaha Chaiwat Cattamalo (Promsonthi), Pitsamai Robchanachai Poolruk and Worakrit Thueanchang

Received: February 15, 2023

Revised: October 10, 2023

Accepted: October 15, 2023

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสังคหวัตถุ 4 มีระดับประสิทธิภาพ 80/80 และ 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสังคหวัตถุ 4 ในรายวิชาหน้าที่พลเมือง เรื่องการอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งความหลากหลายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา วัดไทรเหนือวิทยา จังหวัดนครสวรรค์ เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบ One group Pretest Posttest Design ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ สามเณรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปี 4 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา วัดไทรเหนือวิทยา จังหวัดนครสวรรค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 32 รูป โดยมีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสังคหวัตถุ 4 จำนวน 7 แผน 2) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน สถิติในการนำมาวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบ t-test

¹⁻³ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย; Mahachulalongkornrajavidyalaya University

Corresponding author, e-mail: Phrachaiwat1967@gmail.com

Dependent ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสังคหวัตถุ 4 วิชาหน้าที่พลเมือง เรื่องการอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งความหลากหลายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด มีค่าเท่ากับ (E1) 85.24 / (E2) 84.27 ซึ่งมีความสอดคล้องกับเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 และ 2) ผลการเปรียบเทียบก่อนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสังคหวัตถุ 4 วิชาหน้าที่พลเมือง เรื่อง การอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งความหลากหลาย พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา วัดไพรเหนือวิทยา สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: แผนการจัดการเรียนรู้, สังคหวัตถุ 4, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ประสิทธิภาพ

Abstract

The objectives of this research article were 1) to develop a learning management plan based on Sangahavatthu 4 with an efficiency level of 80/80; and 2) to compare learning achievement before studying and after studying from using the learning management plan according to Sangahavatthu 4 in the subject of civic duty on the topic of Living Together in Society of Diversity of Mathayom Suksa 4 Students at Phrapariyattidham Secondary School, Wat Sai Nuea Witthaya, Nakhon Sawan Province. This was the experimental research using a One group Pretest Posttest Design. The population used in the research was Mathayom Suksa 4 novice students, Phrapariyattidham Secondary School, Wat Sai Nuea Witthaya, Nakhon Sawan Province, Semester 2, academic year 2022, totaling 32 peoples. The tools used in the research consisted of 1) 7 learning management plans according to Sangahavatthu 4; 2) in terms of pre-study and post-study learning achievement measures, statistics used in research were percentage, mean, standard deviation and t-test Dependent. Research results found that 1) the results of developing a learning management plan based on Sangahavatthu 4 in the subjects of civic duty on the topic of Living Together in Society of Diversity of Mathayom Suksa 4 Students found that the created learning management plan had higher efficiency than the specified

criteria with a value equal to (E1) 85.24 / (E2) 84.27, which was consistent with the specified criteria 80/80; and 2) the results of the comparison of the pre-test and post-test with a learning management plan based on Sangahavatthu 4 in the subjects of civic duty on the topic of Living Together in Society of Diversity found that the post-test scores of Mathayom Suksa 4 students at Phrapariyattidham Secondary School, Wat Sai Nuea Witthaya was Higher than before studying with statistical significance at the .05 level.

Keywords: Learning Management Plan, Sangahavatthu 4, Academic Achievement, Efficiency

บทนำ

สังคมไทยในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการเมือง การปกครอง อันเนื่องมาจากกระแสโลกาภิวัตน์ที่เปลี่ยนแปลงไป มีค่านิยมที่ให้ความสำคัญทางวัตถุสูง ทำให้เกิดการมุ่งแสวงหาผลประโยชน์ให้ตนเอง การเอารัดเอาเปรียบกัน ขาดความมีจิตสาธารณะต่อส่วนรวม จนถึงการขาดความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเองที่จะนำไปสู่การขาดศีลธรรมจริยธรรม เห็นได้จากหลายกรณีที่เกิดขึ้นในสังคมไทยผ่านทางสื่อต่าง ๆ ที่สะท้อนปัญหาทางสังคมมากมายที่รัฐและทุกภาคส่วนควรรับแก้ไข ซึ่งกุญแจสำคัญของการแก้ไขปัญหาเหล่านี้ คือ การพัฒนาสมาชิกในสังคมให้เกิดความตระหนักในการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมให้เกิดความตระหนักในการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม ซึ่งการเป็นพลเมืองที่ดีนั้น ควรเริ่มปลูกฝังเยาวชนด้านการศึกษา เพราะการศึกษาเป็นเครื่องมือในการสร้างเยาวชนสู่ความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม ในเรื่องของการศึกษานั้น กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่ส่งเสริมการศึกษาให้กับประชาชนอย่างเท่าเทียม สร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษาเพื่อพัฒนาให้เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระที่ 2 คือ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคมได้กำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับเรื่อง ระบบการเมือง การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ลักษณะและความสำคัญ การเป็นพลเมืองดี ความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ปลูกฝังค่านิยมด้านประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ การดำเนิน

ชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551) ซึ่งเนื้อหาในสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคมมีจำนวนมาก ทำให้ครูส่วนใหญ่ใช้การบรรยายในการสอน ส่งผลให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียนวิชาสังคมศึกษา บทบาทสำคัญในการพัฒนาเยาวชนให้มีทักษะการคิดและแก้ปัญหาแล้วนำไปปฏิบัติได้จริง คือ โรงเรียน โดยมีครูทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้อบรมสั่งสอนและปลูกฝังทักษะต่าง ๆ ให้เกิดขึ้นกับนักเรียน แต่การสอนของครูในโรงเรียนส่วนใหญ่จะสอนโดยใช้ตำราและเน้นท่องจำ สภาพการเรียนการสอนยึดครูเป็นศูนย์กลาง ถ่ายทอดความรู้โดยการบรรยายเนื้อหา และมีบรรยากาศไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนเป็นผู้รับฟังและจดจำตามคำบอกของครู ไม่มีโอกาสที่จะร่วมแสดงความคิดเห็นหรือขัดแย้งใด ๆ ทั้งสิ้น (อมรวิรัช นาคทรพร, 2558) นักเรียนไม่ชอบเรียนวิชาสังคมศึกษา เนื่องจากเนื้อหาวิชาสังคมศึกษามีจำนวนมาก น่าเบื่อ ต้องเรียนในเรื่องที่น่าเบื่อ (รัตนา เขตผดุง, 2559)

ปัญหาดังกล่าวสอดคล้องกับรายงานการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2562-2564 พบว่าคะแนนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในปีการศึกษา 2562 เท่ากับ 50.21 คะแนน เฉลี่ยในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เท่ากับ 49.98 และคะแนนเฉลี่ยในระดับประเทศ เท่ากับ 47.12 ในปีการศึกษา 2563 คะแนนในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเท่ากับ 41.16 คะแนนเฉลี่ยในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เท่ากับ 40.86 และคะแนนเฉลี่ยในระดับประเทศ เท่ากับ 39.37 และในปีการศึกษา 2564 คะแนนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เท่ากับ 48.61 คะแนนเฉลี่ยในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เท่ากับ 47.34 และคะแนนเฉลี่ยในระดับประเทศ เท่ากับ 46.79 ตามลำดับ ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ไม่ถึงร้อยละ 50 ตามเป้าหมายของโรงเรียน (โรงเรียนวัดไทรเหนือวิทยา, 2560) รวมถึงผู้วิจัยได้สอบถามหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และครูผู้สอนในสาระการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม พบว่า มีปัญหาที่เกิดขึ้น คือ การจัดการเรียนการสอนในวิชาสังคมศึกษา โดยเฉพาะเนื้อหาในสาระหน้าที่พลเมือง ครูผู้สอนยังใช้วิธีการสอนแบบบรรยายสอนตามหนังสือเรียน และเน้นการท่องจำมากกว่าการฝึกให้นักเรียนได้คิด ได้แก้ปัญหาจากตัวอย่างหรือสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้น นักเรียนจึงไม่มีโอกาสได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนขาดทักษะในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา การค้นคว้าและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การใช้เหตุผลในการพิจารณาเรื่องราวที่เกิดขึ้น รวมทั้งนักเรียนซึ่งกำลังอยู่ในวัยที่เติบโตเป็นผู้ใหญ่ และมีการเปลี่ยนแปลงในหลาย ๆ ด้าน ทำให้เมื่อนักเรียนมีปัญหาที่ตนไม่สามารถแก้ไข

ปัญหาเหล่านั้นได้ด้วยตนเอง บางครั้งอาจจะแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการผิด ๆ ไม่มีการคิดไตร่ตรองถึงวิธีการแก้ไขปัญหากันอย่างถูกต้อง ขาดความสามารถในการแก้ปัญหาที่ดี

จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการจัดการเรียนรู้ตามหลักสังคหวัตถุ 4 ในรายวิชาหน้าที่พลเมือง เรื่องการอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งความหลากหลาย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา วัดไพรเหนือวิทยา จังหวัดนครสวรรค์ เพื่อให้นักศึกษาวิจัยนี้เกิดประโยชน์แก่การศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา และนำข้อมูลจากการวิจัยนี้ไปใช้ประกอบการวางแผนพัฒนาครูและนักเรียนเพื่อจัดการเรียนสอนให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลได้หรือไม่ พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ และการนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันมาเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลอย่างเป็นระบบมากขึ้นนำไปสู่การพัฒนาคน การพัฒนางาน พัฒนาสถานศึกษา การใช้แผนการเรียนรู้จะช่วยให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันมาเป็นแนวทางในการพัฒนาให้ผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้อย่างมีระบบ และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีตามลำดับ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสังคหวัตถุ 4 ในรายวิชาหน้าที่พลเมือง เรื่องการอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งความหลากหลาย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา วัดไพรเหนือวิทยา จังหวัดนครสวรรค์ มีระดับประสิทธิภาพ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน จากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสังคหวัตถุ 4 ในรายวิชาหน้าที่พลเมือง เรื่องการอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งความหลากหลายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา วัดไพรเหนือวิทยา จังหวัดนครสวรรค์

วิธีดำเนินการวิจัย

บทความวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบ One group Pretest Posttest Design ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนดังนี้

ขั้นวางแผน ประกอบด้วย 1) ศึกษารวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับหลักสังคหวัตถุ 4 และการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากงานวิจัยต่าง ๆ จากหนังสือ ตำราทางวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และ 2) ศึกษาค้นคว้ารวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง

ขั้นปฏิบัติการ

1. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาหน้าที่พลเมือง เรื่อง การอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งความหลากหลาย ชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4
2. สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง ก่อนเรียนและหลังเรียน ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้
 - 1) ศึกษาวิเคราะห์วัตถุประสงค์ของหลักสูตรเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชาหน้าที่พลเมือง จากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง การอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งความหลากหลาย ชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4
 - 2) สร้างแผนการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้วิชาหน้าที่พลเมือง เรื่องการอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งความหลากหลาย ชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4
 - 3) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสร็จเสนออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิชาหน้าที่พลเมือง ชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4
 - 4) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาคุณภาพแล้ว ไปใช้ในการเก็บข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมายต่อไป
 - 5) ศึกษาและรวบรวมข้อมูลจากเอกสารตำราที่เกี่ยวข้องกับเรื่อง การอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งความหลากหลาย ชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4 เพื่อหาตัวบ่งชี้ในการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง ที่สอดคล้องกับเรื่องที่จะจัดทำขึ้น
 - 6) นำข้อมูลที่ได้มาสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง เรื่องการอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งความหลากหลาย ชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียน
 - 7) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา หน้าที่พลเมือง เรื่องการอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งความหลากหลาย ชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนที่สร้างเสร็จเสนออาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มาวิเคราะห์หาค่าคุณภาพของเครื่องมือ (IOC)
 - 8) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่แก้ไขปรับปรุงตามที่คุณเชี่ยวชาญเสนอแนะจำนวน 40 ข้อ ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนศรีรังสรรค์วิทยา สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ เขต 4 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 32 รูป เพื่อหาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น

9) นำกระดาษคำตอบของนักเรียนมาตรวจให้คะแนน ข้อถูกให้ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดหรือไม่ตอบ หรือตอบเกิน 1 ตัวเลือก ให้ 0 คะแนน แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ โดยใช้วิธี Brennan

10) คัดเลือกแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่มีความเที่ยงตรงในเนื้อหาได้ค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง .20-.80 และมีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ .20-1.0 นำมาเป็นแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ

11) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ผ่านเกณฑ์ และคัดเลือกไว้จำนวน 30 ข้อ (หรือมากกว่า) มาวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับตามวิธีของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน-20 (KR-20) (Kuder-Richardson 20)

12) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาหน้าที่พลเมือง เรื่องการอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งความหลากหลาย ชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียน ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนกับนักเรียนกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือวิจัยและหาคุณภาพเครื่องมือ

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือวิจัย ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสังคหวัตถุ 4 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยยึดสาระการเรียนรู้จากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เกี่ยวกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้วิชาหน้าที่พลเมือง เรื่องการอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งความหลากหลายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ดังนี้

1) ศึกษาเกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู้ เพื่อนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งความหลากหลายให้ตรงกับความต้องการของนักเรียนโดยผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยสื่อนวัตกรรมการศึกษา และเน้นกิจกรรมจัดการเรียนรู้ตามหลักสังคหวัตถุ 4 ซึ่งมีการจัดแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 7 แผน ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง อัตลักษณ์และความหลากหลายในสังคมพหุวัฒนธรรม แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ความหลากหลายในสังคมพหุวัฒนธรรม : ชาติพันธุ์ของประชากร แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ความหลากหลายในสังคมพหุวัฒนธรรม : ภาษา แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ความหลากหลายในสังคมพหุวัฒนธรรม : ศาสนา แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ความหลากหลายในสังคมพหุวัฒนธรรม: วัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและการพึ่งพาซึ่งกันและกัน และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง ความมีวินัยในตนเองเพื่อความปรองดอง สมานฉันท์

2) กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ในรายวิชาหน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม) เรื่อง การอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งความหลากหลาย ในแต่ละเรื่องให้ชัดเจน โดยมีองค์ประกอบด้านความรู้ (Knowledge) เจตคติ (Attitude) และกระบวนการ (Process)

3) การหาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาหน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม) เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน เพื่อพิจารณาค่าความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ (IOC) ได้แก่ (1) องค์ประกอบของแผน (เพิ่มเติม) (2) ด้านเนื้อหา (3) ด้านกิจกรรม (4) ด้านสื่อการเรียนการสอน (5) ด้านวิธีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ (6) เกณฑ์การประเมินผล

4) นำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อคิดและเสนอแนะให้ดีขึ้นแล้วไปทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนศรีรังษีวิทยา อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โดยทำการทดลองตามขั้นตอน ดังนี้

4.1) โดยทำการทดลองตามขั้นตอน 1:1 โดยการเลือกนักเรียนเก่ง 1 รูป ปานกลาง 1 รูป และเรียนอ่อน 1 รูป รวมจำนวน 3 รูป เพื่อตรวจสอบหาข้อที่จะพัฒนาให้ดีขึ้นของ ที่เกี่ยวกับเนื้อหา การใช้ภาษา รูปแบบและความเหมาะสม โดยสิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไขจากทดลองตามขั้นตอน 1:1 พบว่าเวลาการจัดการเรียนการสอนมากเกินไป รูปภาพประกอบในแผนการสอนมี สีสรรค์น้อยเกินไป และเล็กเกินไป

4.2) การทดลอง 1:10 หลังจากปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว เลือกนักเรียนเก่ง 3 รูป ปานกลาง 4 รูป และเรียนอ่อน 3 รูป รวมจำนวน 10 รูป โดยทำการทดลอง เหมือนกับครั้งที่ 1 พบว่ามีการจัดการเวลาในแผนการจัดการเรียนรู้ดีขึ้น ภาพที่นำมาประกอบการ เรียนในแผนจัดการเรียนรู้สามารถเสริมแรงในกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจมากขึ้น

4.3) การทดลอง 1:100 นำแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว ไปทดลองใช้กับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนศรีรังษีวิทยา จำนวน 32 รูป ในปีการศึกษาในปี 2565 แล้ว นำผลการทดลองมาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพ E_1/E_2 โดยพบว่ามีประสิทธิภาพเท่ากับ (E_1) 81.91 / (E_2) 91.78

4.4) เมื่อทดลองเรียบร้อยแล้วนำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอยู่ ร่วมกันในสังคมแห่งความหลากหลาย ไปใช้จริงกับกลุ่มประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 32 รูป โรงเรียนวัดไทรเหนือวิทยา อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สร้างขึ้นโดยใช้เนื้อหาสาระการเรียนรู้ วิชาหน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม) เรื่องการอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งความหลากหลายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยทำตามขั้นตอนดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในรายวิชา หน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม)

2.2 ศึกษาจากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และวิธีการสร้างแบบทดสอบ วิธีการหาคุณภาพแบบทดสอบ

2.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม ทั้ง 5 คน เพื่อพิจารณาความสอดคล้องของแบบทดสอบและจุดประสงค์ ความเหมาะสมของภาษามาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

2.4 นำแบบทดสอบที่ผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญแล้วมาเลือกข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ถึง 1.0 พบว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีความสอดคล้องของแบบทดสอบจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยมีแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีค่า IOC ที่ $\geq .50$ มีจำนวน 38 ข้อและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีค่า IOC ที่ $\leq .50$ มีจำนวน 2 ข้อ

2.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่แก้ไขปรับปรุงตามที่ยุติแนะเสนอแนะจำนวน 40 ข้อ ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนศิริวงศ์วิทยา ที่ไม่ใช่งานตัวอย่าง จำนวน 30 รูป เพื่อหาความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น นำกระดาษคำตอบของนักเรียนมาตรวจให้คะแนน ข้อถูกให้ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดหรือไม่ตอบ หรือตอบเกิน 1 ตัวเลือก ให้ 0 คะแนน แล้วนำมาวิเคราะห์หาความยากง่ายเป็นรายข้อ โดยใช้วิธี Brennan คัดเลือกแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่มีความเที่ยงตรงในเนื้อหาได้ค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.56-0.93 และมีค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง -0.15-0.97 คัดเลือกข้อสอบที่ใช้ได้จำนวน 30 ข้อ นำมาทดลองใช้กับนักเรียน โดยมีค่าความยากง่าย ระหว่าง 0.56-0.80 มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.53-0.97

2.6 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ผ่านเกณฑ์ และคัดเลือกไว้จำนวน 30 ข้อ (หรือมากกว่า) มาวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับตามวิธีของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน-20

(KR-20) (Kuder-Richardson 20) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปของปรกรณ์ ประจัญบาน (2552) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ 0.98

2.7 นำแบบทดสอบที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้ว จำนวน 30 ข้อ เพื่อนำไปใช้ในการศึกษาทดลองกับกลุ่มประชากรต่อไป

ขั้นตรวจสอบและเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย โดยดำเนินการทดลองโดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามหลักสังคหวัตถุ 4 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาหน้าที่พลเมือง เรื่อง การอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งความหลากหลาย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา วัดไทรเหนือวิทยา สังกัดสำนักงานเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 4 จำนวน 32 รูป โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง เรื่อง การอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งความหลากหลาย ก่อนเรียน (Pretest) เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง เรื่อง การอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งความหลากหลาย ชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4 ก่อนการจัดการเรียนรู้แบบใช้การจัดการเรียนรู้ตามหลักสังคหวัตถุ 4 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้เวลาทำแบบทดสอบก่อนเรียน 30 นาที แบบทดสอบปรนัย จำนวน 1 ชุด

2. ครูชี้แจงและทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบใช้การจัดการเรียนรู้ตามหลักสังคหวัตถุ 4 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง เรื่องการอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งความหลากหลาย ชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4

3. ดำเนินการทดลองโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้หลักสังคหวัตถุ 4 วิชาหน้าที่พลเมือง เรื่อง การอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งความหลากหลาย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4 ตามแผนการจัดการเรียนรู้สัปดาห์ละ 1 คาบ รวม 7 คาบ

4. หลังจากสิ้นสุดการทดลองแล้วให้ผู้เรียนทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง เรื่องการอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งความหลากหลาย โดยใช้แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสังคหวัตถุ 4 วิชาหน้าที่พลเมือง เรื่อง การอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งความหลากหลายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น

พบว่า มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด มีค่าเท่ากับ (E1) 85.24/(E2) 84.27 ซึ่งมีความสอดคล้องกับเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 ดังปรากฏในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสังคหวัตถุ 4 วิชาหน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม) เรื่องการอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งความหลากหลาย ให้มีประสิทธิภาพ 80/80

คะแนน	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ค่าประสิทธิภาพร้อยละ (P)
ระหว่างการจัดการเรียนรู้ตามแผน	32	210	179.00	85.24
ทดสอบหลังเรียน	32	30	25.28	84.27

2. ผลการเปรียบเทียบก่อนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสังคหวัตถุ 4 วิชาหน้าที่พลเมือง เรื่อง การอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งความหลากหลาย พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา วัดไทรเหนือวิทยา สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังปรากฏในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน จากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสังคหวัตถุ 4 ในรายวิชาหน้าที่พลเมือง เรื่องการอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งความหลากหลาย

การทดสอบ	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	$\bar{D}$	S.D.	t	Sig (1-tailed)
ก่อนเรียน	11.66	3.77	13.63	3.85	20.02 *	0.0000
หลังเรียน	25.28	0.63				

อภิปรายผลการวิจัย

จากการดำเนินการวิจัยเรื่อง “การจัดการเรียนรู้ตามหลักสังคหวัตถุ 4 วิชาหน้าที่พลเมือง เรื่องการอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งความหลากหลายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา วัดไทรเหนือวิทยา จังหวัดนครสวรรค์” อภิปรายผลได้ดังนี้

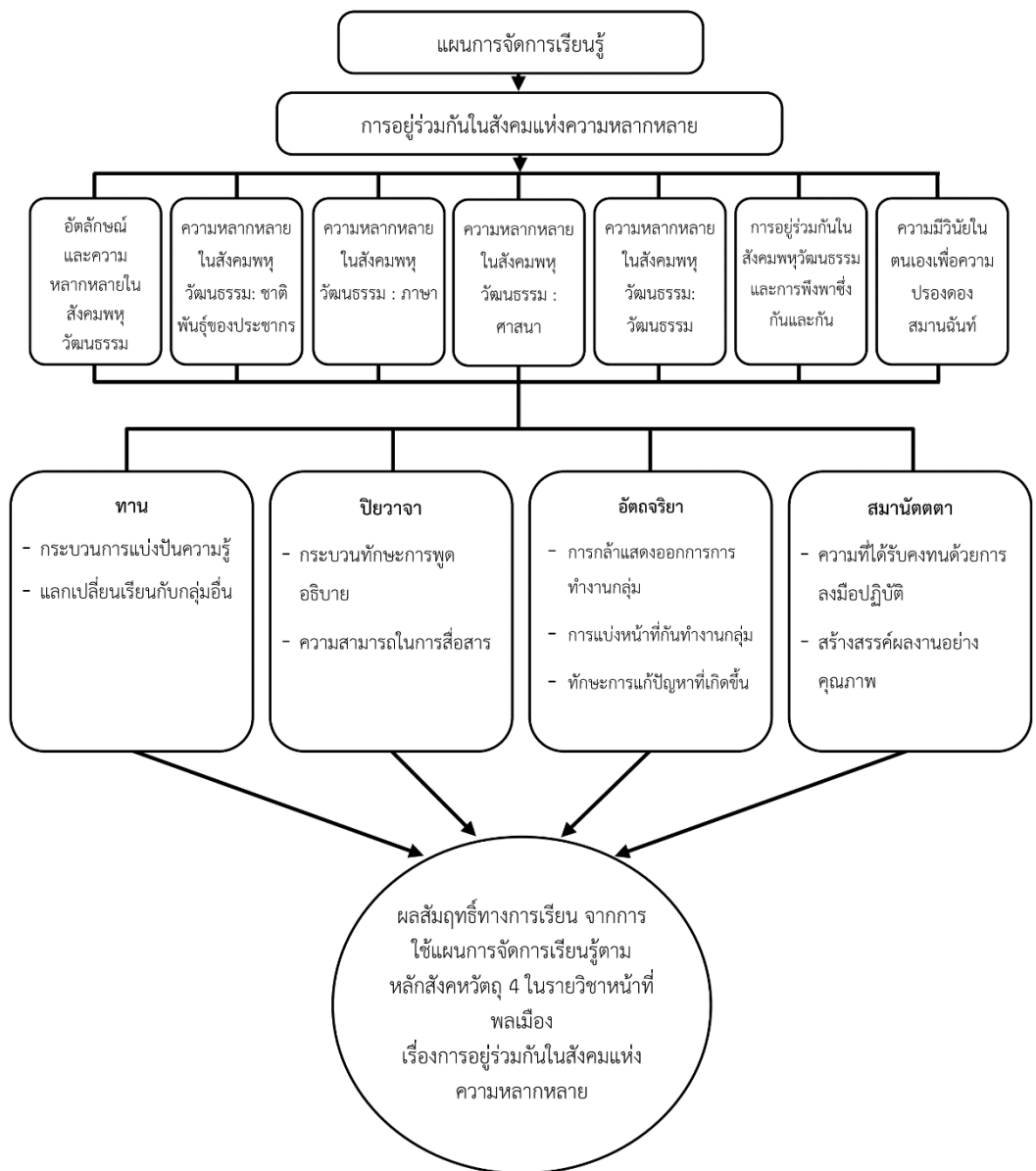
1. แผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสังคหวัตถุ 4 วิชาหน้าที่พลเมือง เรื่องการอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งความหลากหลายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้นมีประสิทธิภาพ

สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด มีค่าเท่ากับ (E_1) 85.24/ (E_2) 84.27 ซึ่งมีความสอดคล้องกับเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1 เพราะผู้วิจัยได้ศึกษาความหมายของสังคหวัตถุ 4 ตามงานวิจัยของนิธรีญา สนั่นเมือง (2556) ได้ให้ความหมายของหลักสังคหวัตถุ 4 ไว้ว่า การนำหลักธรรมคำสอนทางพระพุทธศาสนา ได้แก่ สังคหวัตถุ 4 คือ 1) ทาน การให้ 2) ปิยวาจา การรู้จักพูดจาไพเราะอ่อนหวาน 3) อตถจริยา รู้จักเอื้อกูลกัน 4) สมานัตตตา รู้จักการวางตนสม่ำเสมอและให้เข้ากับคนอื่น โดยหลักธรรมนี้สามารถนำมาประยุกต์กับการทำงานและการสมาคมกับบุคคลต่าง ๆ ได้โดยผ่านพฤติกรรมตามธรรมชาติ อันได้แก่ ทำตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีทั้งด้านการงานและส่วนตัว ให้ความคุ้นเคยเป็นกันเองและสนใจในทุกข์สุขของผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงานอื่นชมเชย และสนับสนุนผู้ใต้บังคับบัญชาที่ทำงานดีและประพฤติดีและจัดให้มีการฝึกอบรม ประชุมสัมมนา แก่ผู้ใต้บังคับบัญชาเพื่อให้เกิดความรู้และสำนึกในหน้าที่ความรับผิดชอบ จึงทำให้ผู้วิจัยนำองค์ความรู้เข้าสู่การทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสังคหวัตถุ 4 โดยศึกษางานวิจัยของพระวิวัฒน์ รอดสุโข (2556) พบว่า นักเรียนที่สอนโดยการสอนด้วยหนังสือการตุนประกอบวิชาพระพุทธศาสนา มีความรู้เพิ่มขึ้นและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่สอนโดย การสอนตามปกติ

2. คะแนนทดสอบหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา วัดไพรเหนือวิทยา สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้วิจัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสังคหวัตถุ 4 ให้มีความน่าสนใจ กระตุ้นให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้โดยมีสื่อการเรียนการสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสังคหวัตถุ 4 ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยของพระวิวัฒน์ รอดสุโข (2556) พบว่า นักเรียนที่สอนโดยการสอนด้วยหนังสือการตุนประกอบ วิชาพระพุทธศาสนา มีความรู้เพิ่มขึ้นและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่สอนโดยการสอนตามปกติที่ระดับ .05

องค์ความรู้ใหม่

จากการดำเนินการวิจัย เรื่องการจัดการเรียนรู้ตามหลักสังคหวัตถุ 4 วิชาหน้าที่พลเมือง เรื่องการอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งความหลากหลาย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา วัดไพรเหนือวิทยา ผู้วิจัยขอสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย ดังนี้



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ใหม่

จากภาพองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย คือการจัดการจัดการเรียนรู้ตามหลักสังคหวัตถุ 4 วิชาหน้าที่พลเมือง เรื่องการอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งความหลากหลายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่

4 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา วัดไทรเหนือวิทยา จังหวัดนครสวรรค์ โดยประกอบด้วย

ทาน คือ ขั้นให้นักเรียนร่วมกันสืบค้นหาความรู้จากเรื่องการอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งความหลากหลายแล้วนำความรู้ที่ได้มาแบ่งปันความรู้ร่วมกัน

ปิยวาจา คือ จากการสืบค้นในแต่ละแผนการจัดการเรียนการสอนครูมอบหมายงานให้นักเรียน แล้วนำมาร่วมพูดคุยแชร์ความรู้กับกันทำงานเมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้วนำมาอธิบายให้สมาชิกในห้องฟัง

อรรถจริยา คือ ขั้นจากการได้รับมอบหมายให้นักเรียนรู้จักการแบ่งหน้าที่การทำงานกลุ่มอย่างมีระบบเพื่อสร้างสรรค์ผลงานอย่างมีประสิทธิภาพ

สมานัตตตา คือ ขั้นลงมือปฏิบัติในการร่วมกันทำงานรู้จักการแก้ปัญหาด้วยตนเองก่อเกิดเป็นองค์ความรู้ที่มีประสิทธิภาพได้

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. สำนักงานเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 4 ควรมีนโยบายสอนการจัดทำแผนตามหลักสังคหวัตถุ 4 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2. จากการดำเนินการวิจัยเรื่องการจัดการเรียนรู้ตามหลักสังคหวัตถุ 4 วิชาหน้าที่พลเมือง เรื่องการอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งความหลากหลายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา วัดไทรเหนือวิทยา จังหวัดนครสวรรค์ มีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ดังนั้น คณะผู้บริหาร และฝ่ายวิชาการ ควรมีนโยบาย ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสังคหวัตถุ 4 ในทุกรายวิชา เพื่อให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียน

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา วัดไทรเหนือวิทยา ควรนำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสังคหวัตถุ 4 มาประยุกต์กับการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- นิตริญา สนั่นเมือง. (2556). *คู่มือรวบรวมกรณีตัวอย่างที่เกี่ยวข้องกับการประพจน์นิติวินัยตาม บทบัญญัติ พรบ. ระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. 2535*. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- ปกรณ์ ประจันบาน. (2552). *สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน*. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- พระวีรวัฒน์ รอดสุโข. (2556). *เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการเรียนรู้ วิชาพระพุทธศาสนาเรื่องสังคหวัตถุ 4 พรหมวิหาร 4 ไตรลักษณ์ 3 กลุ่มเสริมสร้างลักษณะนิสัยชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 ระหว่างการสอนด้วยหนังสือการ์ตูนและการสอนตามปกติ*. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- รัตนา เขตมดุง. (2559). *การประยุกต์ใช้วิธีสอนแบบสืบสวนสอบสวนในวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4*. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- โรงเรียนวัดไทรเหนือวิทยา. (2560). *การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2560-2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. (อัดสำเนา)
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- อมรวิรัช นาครทรรพ. (2558). *ความจริงของแผ่นดิน ลำดับที่ 1: กระบวนการเรียนรู้เพื่อเด็ก ๆ และชุมชนของเรา*. กรุงเทพฯ : บริษัท เจ พิล์ม โปรเซส.

