

รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ตามหลัก ทศียปาปณิกสูตร

Visionary Leadership Development Model of Police Training Center
Administrators according to Dutiyapapanika Sutta

ปภัสนุ ปานพรอม¹ วรกฤต เกื่อนช้าง² และทนง ทศไกร³

Paphatsanu Panprom, Worakrit Thuenchang and Thanong Thosakri

Received: March 07, 2023

Revised: April 16, 2023

Accepted: May 11, 2023

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ 2) สร้างรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารศูนย์ฝึกอบรมตำรวจตามหลักทศียปาปณิกสูตร และ 3) ประเมินรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ตามหลักทศียปาปณิกสูตร โดยมีขั้นตอนการวิจัยดังนี้ การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างโดยการคัดเลือกแบบเจาะจงกับผู้ให้ข้อมูลสำคัญที่เป็นผู้บริหารศูนย์ฝึกตำรวจ จำนวน 20 คน การจัดสนทนากลุ่มกับผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 รูป/คน โดยใช้แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม และใช้การวิเคราะห์เนื้อหาและการประเมินรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ตามหลักทศียปาปณิกสูตร 4 ด้าน คือ ด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในการปฏิบัติและด้านความเป็นประโยชน์ จากผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ จำนวน 15 คน สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า 1) การศึกษาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ ผู้บริหารที่ดีจะต้องเป็นแรงบันดาลใจให้กับทุกคนในองค์กร มีความรู้ในการบริหาร มีการกำหนดเป้าหมายและทิศทางขององค์กร ด้านการเผยแพร่

¹ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธร ภาค 6; Training Center of Provincial Police Region 6

²⁻³ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย; Mahachulalongkornrajavidyalaya University

วิสัยทัศน์ มีทักษะในการสื่อสาร การแสดงวิสัยทัศน์ที่ดีต่อผู้บังคับบัญชาและด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ มีวิเคราะห์และสังเคราะห์ การกำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างวิสัยทัศน์โดยมาจากภาพอนาคตของหน่วยงานบนพื้นฐานของความจริง 2) ผลการสร้างรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ตามหลักทศตียปาปณิกสูตร รูปแบบที่ 1 การสร้างวิสัยทัศน์ ด้านจักษุมา ด้านวิรุโและด้านนิสสยสัมปันโน รูปแบบที่ 2 การเผยแพร่วิสัยทัศน์ ด้านจักษุมา ด้านวิรุโและด้านนิสสยสัมปันโนและรูปแบบที่ 3 การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ ด้านจักษุมา ด้านวิรุโและด้านนิสสยสัมปันโน และ 3) ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ตามหลักทศตียปาปณิกสูตรภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดีและดีมาก

คำสำคัญ: ผู้นำเชิงวิสัยทัศน์, ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ, หลักทศตียปาปณิกสูตร

Abstract

The purposes of this research article were 1) to study the visionary leadership of police training center administrators; 2) to create a model for developing visionary leadership of police training center administrators according to Dutiyapapanika Sutta; and 3) to evaluate the visionary leadership development model of police training center administrators according to Dutiyapapanika Sutta. The research steps were as follows: Structured interviews were conducted by purposive sampling with 20 key informants who were administrators of police training centers. Group discussions were done with 9 experts using a focus group recording form and using content analysis. Evaluation of the visionary leadership development model of police training center administrators according to Dutiyapapanika Sutta had 4 aspects, namely correctness, appropriateness, possibility of practice, and usefulness. The data were given by 15 police training center administrators. The statistics used were mean and standard deviation. The results of the research found that 1) in studying visionary leadership in the aspect of vision creation, good administrators must be an inspiration to everyone in the organization, have knowledge in management, have setting the organization's goals and direction; in terms of dissemination of vision, administrators must have communication skills and showing a good vision to superiors; and in the

aspect of implementing the vision, administrators must be able to analyze and synthesize establishing a conceptual framework for creating a vision based on the agency's future image according to reality; 2) the results of creating a visionary leadership development model of police training center administrators according to Dutiyapapanika Sutta were as follows: Model 1: Creating a vision in Cakkhuma aspect, Vidhuro aspect, and Nissayasampanno aspect; Model 2: Spreading the vision in Cakkhuma aspect, Vitduro aspect, and Nissayasampanno aspect; and Model 3: Implementation in Cakkhuma aspect, Vitduro aspect, and Nissayasampanno aspect; and 3) the results of the assessment of the visionary leadership development model of the Police Training Center administrators according to Dutiyapapanika Sutta, overall the average level was good and very good.

Keywords: Visionary Leadership, Police Training Center, Dutiyapapanika Sutta

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ปีพุทธศักราช 2560 มาตรา 257 การปฏิรูปประเทศตามหมวดนี้ต้องดำเนินการเพื่อบรรลุเป้าหมาย ดังต่อไปนี้ (1) ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุลระหว่างการพัฒนาด้านวัตถุกับการพัฒนาด้านจิตใจ (2) สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกันเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ (3) ประชาชนมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (ราชกิจจานุเบกษา, 2560)

ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ เป็นความหมายที่อธิบายถึงกระบวนการกำหนดทิศทางองค์กร เพื่อสร้างและนำไปสู่การปฏิบัติของวิสัยทัศน์พันธกิจยุทธศาสตร์เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรผู้นำตามทฤษฎีนี้เชื่อว่าการที่จะบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรนั้นจะต้องเกิดจากผลที่ผู้นำคอยติดตามสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกองค์กรตลอดถึงการคาดการณ์ถึงอนาคตขององค์กรในระยะยาวและการพัฒนายุทธศาสตร์มุ่งสู่อนาคตที่พึงประสงค์นั้นกลุ่มผู้บริหารจะต้องมีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์เนื่องจากภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์เป็นสิ่งจำเป็นที่ผู้นำระดับสูงที่จะต้องมี

ความสามารถในการคาดการณ์มีมุมมองที่กว้างไกลและมีความยืดหยุ่นเพื่อทำให้องค์กรบรรลุเป้าหมายโดยมีขอบเขตความรับผิดชอบงานทั้งองค์กร (วรินทร์รัตน์ เสือจอย, 2564)

ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธร ภาค 6 เป็นสถาบันผลิตและฝึกอบรมข้าราชการตำรวจของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ที่มีความเชื่อมั่นศรัทธาในการเตรียมความพร้อมด้านการพัฒนาบุคลากรของข้าราชการตำรวจสังกัดตำรวจภูธรภาค 6 และตามทีสำนักงานตำรวจแห่งชาติมอบหมาย โดยผู้ผ่านการฝึกอบรม จะต้องมีความรู้ มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบและมีความสมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ สามารถที่จะปฏิบัติหน้าที่ได้ตามวัตถุประสงค์และนโยบายสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธร ภาค 6 จึงเป็นความคาดหวังของประชาชนเพราะมีหน้าที่ผลิตและพัฒนาข้าราชการตำรวจเพื่อออกไปรับใช้ประชาชนและบริการสังคม ตามนโยบายของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ผู้บริหารจะต้องส่งเสริมการศึกษาให้ลูกทิศทาง มีการวางแผนในกระบวนการผลิตและพัฒนาข้าราชการตำรวจให้มีประสิทธิภาพ และสามารถกำหนดทิศทางในการใช้กำลังพลของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในแต่ละด้านได้ เพราะการศึกษาจะสร้างทรัพยากรตำรวจให้มีคุณภาพ

นักบริหารจะทำหน้าที่สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีถ้ามีคุณลักษณะ 3 ประการดังที่พระพุทธเจ้าตรัสไว้ในทศุตติยาปนิสสูตร ดังนี้ 1) จักขุมา หมายถึง มีปัญญามองการณ์ไกล นักบริหารทั่วไปต้องสามารถวางแผนและฉลาดในการใช้คนทำงานหรือที่เรียกว่าการวางแผนให้ถูกคน วางคนให้ถูกใจงานเช่นกัน คุณลักษณะข้อแรกนี้ตรงกับ ภาษาอังกฤษว่า Conceptual Skill คือความชำนาญในการใช้ความคิด 2) วิรูโร หมายถึง จัดการธุระได้ดีมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน คุณลักษณะที่สองนี้ตรงกับคำว่า Technical Skill คือ ความชำนาญด้านเทคนิค 3) นิสสยสัมปันโน หมายถึง พึงพาอาศัยคนอื่นได้เพราะเป็นคนมีมนุษยสัมพันธ์ดี นักบริหารที่ดีต้องผูกใจคนไว้ได้ คุณลักษณะทั้งสามประการมีความสำคัญมากน้อยต่างกันนั้นขึ้นอยู่กับระดับนักบริหารถ้าเป็นนักบริหารระดับสูงที่ต้องรับผิดชอบในการวางแผนและควบคุมคนจำนวนมาก

จากความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และหลักทศุตติยาปนิสสูตร ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาว่าแนวคิดภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารมีหลักการและความเป็นมาอย่างไร มีสภาพของภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ที่สำคัญอะไรบ้างสภาพของภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารศูนย์ฝึกตำรวจมีสภาพเป็นอย่างไร รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ตามหลักทศุตติยาปนิสสูตร เป็นอย่างไร วิธีการประยุกต์ใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ตามหลักทศุตติยาปนิสสูตร 3 ของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ เป็นอย่างไรเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ตามหลักทศุตติยาปนิสสูตร 3 ของผู้บริหารศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ
2. เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารศูนย์ฝึกอบรมตำรวจตามหลักทฤษฎีปาปนิคสูตร
3. เพื่อประเมินรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ตามหลักทฤษฎีปาปนิคสูตร

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ตามหลักทฤษฎีปาปนิคสูตร การวิจัยนี้แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ผู้บริหารและอาจารย์ ศูนย์ฝึกตำรวจภูธร ภาค 6 ประกอบด้วย ผู้บังคับการ รองผู้บังคับการและอาจารย์ จำนวน 20 คน โดยการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ตามหลักทฤษฎีปาปนิคสูตร ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 9 รูป/คน โดยการจัดสนทนากลุ่ม เครื่องมือที่ใช้คือ แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม และใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ตามหลักทฤษฎีปาปนิคสูตร จากผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารและอาจารย์ ศูนย์ฝึกตำรวจภูธร ภาค 6 ประกอบด้วย ผู้บังคับการ รองผู้บังคับการและอาจารย์ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในขั้นตอนที่ 1 จำนวน 15 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบประเมินรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ตามหลักทฤษฎีปาปนิคสูตร 4 ด้าน คือ ด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในการปฏิบัติและด้านความเป็นประโยชน์ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปแบบ Excel และนำเสนอเชิงสถิติ สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ พบว่า ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ ผู้บริหารที่ติดต้องเป็นแรงบันดาลใจให้กับทุกคนในองค์กร มีความเป็นอิสระทางความคิด มีความรู้ในการบริหาร มีการกำหนดเป้าหมายและทิศทางขององค์กรด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ มี

ทักษะในการสื่อสาร การแสดงวิสัยทัศน์ต่อผู้บังคับบัญชา นำวิสัยทัศน์ที่ผ่านการประเมินมาสู่ผู้ใต้บังคับบัญชาเพื่อบอกว่าเป้าหมายและทิศทางในการบริหารของหน่วยงาน มีการประชุมดำเนินการตามแผนและกำหนดตัวบ่งชี้ที่ได้รับมอบหมายและการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารวิสัยทัศน์ของผู้บริหารด้วยสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์มีวิเคราะห์และสังเคราะห์ การกำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างวิสัยทัศน์โดยมาจากภาพอนาคตของหน่วยงานบนพื้นฐานของความจริง และเก็บรวบรวมข้อมูลแนวคิด ข้อเสนอแนะต่าง ๆ กำหนดจุดหมายปลายทางที่เชื่อมโยงกับภารกิจ ค่านิยม และความเชื่อเข้าด้วยกันผู้บริหารมีนโยบายและแผนงานที่ชัดเจน

2. รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ตามหลักทฤษฎีปาปนิคสูตร พบว่า รูปแบบที่ 1 การสร้างวิสัยทัศน์ ได้แก่ การสร้างวิสัยทัศน์ ด้านจักษุมา ด้านวิธูโรและด้านนิสสยสัมปันโน คือ ผู้บริหารมีความเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล การมองภาพอนาคตและความเป็นไปได้ที่จะนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จอย่างยั่งยืน มีการวิเคราะห์ SWOT Analysis เป็นการวิเคราะห์สภาพองค์กร มีกระบวนการกลั่นกรองค่านิยม ให้เกิดความชัดเจน มุ่งเน้นในพันธกิจ และมุ่งมั่นให้บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน ด้านการสร้างและกำหนดวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารองค์กร มีการศึกษาเรียนรู้เทคนิคการสร้างมนุษย์สัมพันธ์ฝึกและเรียนรู้ในการพูด มีหลักการครองตน ครองคนและครองงาน มีกัลยาณมิตรกับบุคคลทุกระดับ รูปแบบที่ 2 การเผยแพร่วิสัยทัศน์ ได้แก่ การเผยแพร่วิสัยทัศน์ ด้านจักษุมา ด้านวิธูโรและด้านนิสสยสัมปันโน คือ ผู้บริหารมีความสามารถในการสื่อสารให้สมาชิกมีความเข้าใจในวิสัยทัศน์ของตนได้อย่างชัดเจน มีเทคนิค เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สร้างองค์กรและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเผยแพร่วิสัยทัศน์ และการพัฒนาตนเองของบุคลากรมีการเผยแพร่วิสัยทัศน์ตามกรอบงานครบทั้ง 4 ฝ่าย มีการเผยแพร่วิสัยทัศน์อย่างกัลยาณมิตร มีการโน้มน้าวจิตใจ สร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา และรูปแบบที่ 3 การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ ได้แก่ การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ ด้านจักษุมา ด้านวิธูโรและด้านนิสสยสัมปันโน คือ ผู้บริหารมีการเสริมแรงโดยการให้รางวัล ด้วยหลักเกณฑ์ที่เหมาะสมและเป็นธรรม มีการถ่ายทอดวิสัยทัศน์ในการปฏิบัติ ความเป็นผู้มีความรู้ สามารถปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดี มีการนำวงจรการควบคุมคุณภาพ (PDCA Cycle) ปรับใช้ในองค์กร เพื่อประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีความเชื่อมั่นและเอาใจใส่เพื่อนร่วมงาน พิจารณาและให้ความสำคัญที่ผลของงานในทุกมิติ

3. การประเมินรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ตามหลักทฤษฎีปาปนิคสูตร พบว่า รูปแบบที่ 1 การสร้างวิสัยทัศน์ ตามหลักทฤษฎีปาปนิคสูตร ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความถูกต้อง อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.71$, S.D.=.45) รองลงมา คือ ด้านความเหมาะสมและด้านความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.66$, S.D.=.50) และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.63$, S.D.=.55) รูปแบบที่ 2 การเผยแพร่วิสัยทัศน์ ตามหลักทฤษฎีปาปนิคสูตร ด้านความถูกต้อง อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.68$, S.D.=.64) ด้านความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.63$, S.D.=.61) ด้านความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.70$, S.D.=.55) และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.63$, S.D.=.55) รูปแบบที่ 3 การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ ตามหลักทฤษฎีปาปนิคสูตร ด้านความถูกต้อง อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.61$, S.D.=.51) ด้านความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.58$, S.D.=.53) ด้านความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.50$, S.D.=.47) และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.60$, S.D.=.506)

อภิปรายผลการวิจัย

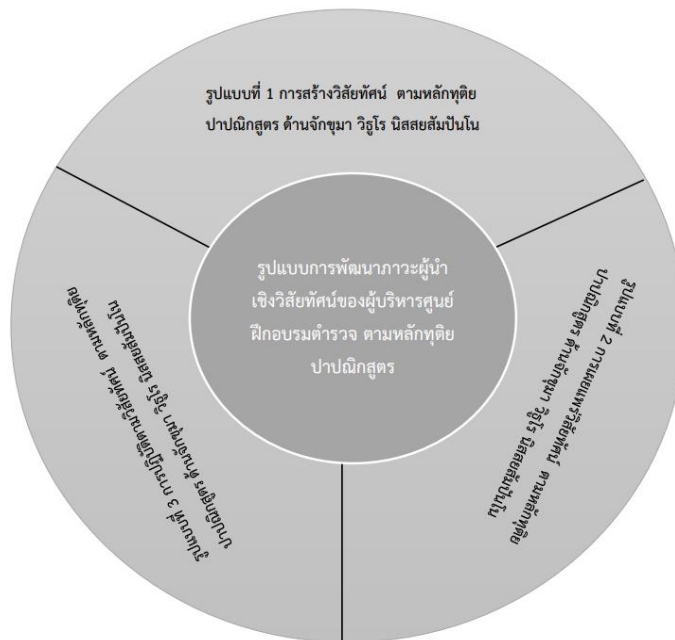
1. สภาพภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ ผู้บริหารที่ดีจะต้องเป็นแรงบันดาลใจให้กับทุกคนในองค์กร มีความเป็นอิสระทางความคิด มีความรู้ในการบริหาร มีการกำหนดเป้าหมายและทิศทางขององค์กร ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ มีทักษะในการสื่อสาร การแสดงวิสัยทัศน์และการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ ผู้บริหารได้มีการสร้างวิสัยทัศน์ในการมองภาพอนาคตของหน่วยและสมาชิกในองค์กร และกำหนดจุดหมายปลายทางที่เชื่อมโยงกับภารกิจ ค่านิยม และความเชื่อเข้าด้วยกัน ทั้งนี้เพราะผู้บริหารศูนย์ฝึกอบรมตำรวจมีภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์เป็นพื้นฐานอยู่แล้ว เพียงแต่ขาดการกำหนดในเชิงนโยบายที่ชัดเจน ตลอดจนการสื่อสารกับบุคลากรในองค์กรและการมีส่วนร่วมของบุคลากรในองค์กรที่ยังมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ไม่เต็มศักยภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของทง ทศไกร (2561) พบว่า ผลการศึกษากลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์เขต 1 พบว่า มีการใช้ชุดฝึกปฏิบัติงาน การประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตรอบรมระยะสั้น การฝึกอบรมเข้ม การศึกษาดูงาน การเป็นต้นแบบ การสอนงาน การเรียนรู้จากการปฏิบัติ การเรียนรู้ด้วยตนเอง การให้คำปรึกษา การฝึกงานในสถานศึกษาต้นแบบ โปรแกรมการเรียนรู้ การศึกษาต่อการสอนงาน

2. การสร้างรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ตามหลักทฤษฎีปาปนิคสูตร รูปแบบที่ 1 การสร้างวิสัยทัศน์ ได้แก่ การสร้างวิสัยทัศน์ ด้านจักษุมา ด้านวิธูโรและด้านนิสสยสัมปันโน รูปแบบที่ 2 การเผยแพร่วิสัยทัศน์ ได้แก่ การเผยแพร่วิสัยทัศน์ ด้านจักษุมา ด้านวิธูโรและด้านนิสสยสัมปันโน และรูปแบบที่ 3 การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ ได้แก่ การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ ด้านจักษุมา ด้านวิธูโรและด้านนิสสยสัมปันโน ทั้งนี้เพราะผู้บริหารควรเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล การมองภาพอนาคต และความเป็นไปได้ที่จะนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จอย่างยั่งยืน ต้องมีการกำหนดเป้าหมายอย่างชัดเจน มีการวิเคราะห์ SWOT Analysis เป็นการวิเคราะห์สภาพองค์กร มีทักษะและความสามารถในการสื่อสารที่ดีให้สมาชิกมีความเข้าใจในวิสัยทัศน์ของตน ได้อย่างชัดเจน ยอมรับ และเต็มใจที่จะปฏิบัติงานทั้งหลายเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์นั้น ตลอดจนการเสริมแรงโดยการให้รางวัลด้วยหลักเกณฑ์ที่เหมาะสมและเป็นธรรม กำหนดคุณสมบัติด้านความประพฤติ ของบุคลากร ตามกฎ ระเบียบ แนวปฏิบัติ ประกาศ คำสั่ง กฎหมาย ของทางราชการ มาเป็นเกณฑ์ในการให้รางวัล มีความบริสุทธิ์ ยุติธรรม จะสามารถนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมายและความสำเร็จอย่างยั่งยืนได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของศุภวัฒน์ แยมจรัส และคณะ (2564) พบว่ารูปแบบแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ ได้แก่ 1) ตัวป้อน การให้องค์ความรู้ที่จำเป็น 2) กระบวนการทำให้เกิดทักษะ 3) ผลผลิต และ 4) ข้อมูลป้อนกลับ

3. ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ตามหลักทฤษฎีปาปนิคสูตรภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดีและดีมาก ทั้งนี้เพราะรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ตามหลักทฤษฎีปาปนิคสูตรมีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ในการปฏิบัติและมีประโยชน์จึงทำให้ผลการประเมินอยู่ในระดับดีและดีมากทุกข้อ สอดคล้องกับงานวิจัยของนพรินทร์ สุบินรัตน์ (2561) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ประสิทธิภาพของโรงเรียนโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนโดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง ($r=.695$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ก็จะมีเชื่อมั่นได้ 99%

องค์ความรู้ใหม่

ผู้วิจัยขอสรุปองค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย ดังนี้



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ใหม่

บทสรุปเชิงวิเคราะห์ของโมเดล

รูปแบบที่ 1 การสร้างวิสัยทัศน์ ตามหลักทฤษฎีปาปนิคสูตร

ผู้บริหารมีความเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล การมองภาพอนาคต และความเป็นไปได้ที่จะนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จอย่างยั่งยืน มีการวิเคราะห์ SWOT Analysis เป็นการวิเคราะห์สภาพองค์กร ความเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน ด้านการสร้างและกำหนดวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารองค์กร มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีการศึกษาเรียนรู้เทคนิคการสร้างมนุษย์สัมพันธ์ ฟึกและเรียนรู้ในการพูด ด้วยคำพูดที่อ่อนหวาน เสวนาด้วยถ้อยคำที่สุภาพ มีหลักการครองตน ครองคน และครองงาน

รูปแบบที่ 2 การเผยแพร่วิสัยทัศน์ ตามหลักทฤษฎีปาปนิคสูตร

ผู้บริหารมีความสามารถในการสื่อสารให้สมาชิกมีความเข้าใจในวิสัยทัศน์ของตนได้อย่างชัดเจน ยอมรับ และเต็มใจที่จะปฏิบัติงานทั้งหลายเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์นั้น มีเทคนิคความสามารถในการเผยแพร่วิสัยทัศน์ไปยังสมาชิกทุกคนขององค์กรเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ และมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สร้างองค์กรและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเผยแพร่วิสัยทัศน์ มีการเผยแพร่วิสัยทัศน์อย่างกัลยาณมิตร มีการโน้มน้าว

จิตใจ สร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาให้ยอมรับและมีการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ด้วย
เต็มใจ

รูปแบบที่ 3 การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ ตามหลักทฤษฎีปาปนิคสูตร

ผู้บริหารมีการเสริมแรงโดยการให้รางวัลด้วยหลักเกณฑ์ที่เหมาะสมและเป็นธรรม กำหนดคุณสมบัติด้านความประพฤติของบุคลากรตามกฎหมาย ระเบียบ แนวปฏิบัติ ประกาศ คำสั่ง กฎหมาย ของทางราชการ มีการถ่ายทอดวิสัยทัศน์ในการปฏิบัติออกมาเป็นถ้อยคำได้อย่างชัดเจน มีพลังในการกระตุ้นให้สมาชิกทุกคนทำงาน มีความเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน ความเสียสละ ความมีระเบียบวินัยในตนเอง มีความเชื่อมั่นและเอาใจใส่เพื่อนร่วมงาน จะสามารถปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้ได้อย่างเต็มศักยภาพ พิจารณาและให้ความสำคัญที่ผลของงานในการ สร้างขวัญกำลังใจ การให้รางวัลต่าง ๆ ต้องมีความบริสุทธิ์ ยุติธรรม

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจควรมีนโยบายในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของ ผู้บริหารศูนย์ฝึกอบรมตำรวจให้มีทักษะภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารตามหลักพุทธธรรม โดย กำหนดนโยบายที่จะส่งเสริมและพัฒนาอย่างเป็นระบบและชัดเจน
2. ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจควรสร้างหลักสูตรเชิงพุทธตามหลักพุทธธรรมเพื่อการ พัฒนายกระดับคุณภาพภาวะผู้นำให้กับบริหารศูนย์ฝึกอบรมตำรวจและผู้ที่เกี่ยวข้อง
3. ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ควรนำผลการวิจัยไปเป็นนโยบาย ที่จะส่งเสริมในการ พัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารศูนย์ฝึกอบรมตำรวจตามหลักพุทธธรรมเชิงบูรณาการอย่างเป็น รูปธรรม

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. จัดทำโครงสร้างหลักสูตรในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงพุทธของผู้บริหารศูนย์ ฝึกอบรมตำรวจโดยตรง
2. กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารศูนย์ฝึกอบรมตำรวจใน แผนงบประมาณแต่ละปี
3. กำหนดคุณสมบัติผู้ที่จะเข้ารับการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์

เอกสารอ้างอิง

- ทง ทศไกร. (2561). กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามหลักทฤษฎี
ปาปนิคสูตรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1.
(วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย
: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- นพรินทร์ สุบินรัตน์. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา
กับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19.
อินทนิลทักษิณสาร, 13(3),67-82.
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ปีพุทธศักราช 2560. (2560, 6 เมษายน). ราชกิจจานุเบกษา.
เล่มที่ 134 ตอนที่ 40 ก, หน้า 1.
- วิรัตน์รัตน์ เสือจอย. (2564). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพ
ผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรีอ่างทอง.
(วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย
: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศุภวัฒน์ แยมจรัส และคณะ. (2564). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์สำหรับหัวหน้ากลุ่ม
สาระการเรียนรู้ในสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี
ชุมพร ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี. วารสารรัชต์ภาคย์, 15(42), 220-235.
- ทง ทศไกร. (2561). กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามหลักทฤษฎี
ปาปนิคสูตรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1.
(วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย
: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- นพรินทร์ สุบินรัตน์. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา
กับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19.
อินทนิลทักษิณสาร, 13(3),67-82.
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ปีพุทธศักราช 2560. (2560, 6 เมษายน). ราชกิจจานุเบกษา.
เล่มที่ 134 ตอนที่ 40 ก, หน้า 1.

- วิรัตน์รัตน์ เสือจอย. (2564). *ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรีอ่างทอง*. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศุภวัฒน์ แยมจรัส และคณะ. (2564). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์สำหรับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ในสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี. *วารสารรัชต์ภาคย์*, 15(42), 220-235.