

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบัญชีเบื้องต้น 2 เรื่อง งบการเงิน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

Development of Learning Achievement in Basic Accounting II on Financial Statements Using Davies' Practical Skills Learning Management Together with the Think-Pair-Share Technique of Mathayomsuksa 5 Students

นัฐยานัน เมธาก้องศิริกุล¹ และศิริพร พึ่งเพชร²

Nuttaya Methakongsirikun and Siriporn Phungphet

Received: March 13, 2023

Revised: April 28, 2023

Accepted: April 29, 2023

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนบัญชีเบื้องต้น 2 เรื่อง งบการเงินของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด และ 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนบัญชีเบื้องต้น 2 เรื่อง งบการเงิน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิดกับเกณฑ์ร้อยละ 70 เป็นการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น โดยออกแบบการทดลองแบบ One Group Pretest-Posttest Design กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนสีคิ้ว “สวัสดีผดุงวิทยา” อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 30 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่มเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง งบการเงิน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับการเรียนรู้

¹⁻² คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล; Faculty of Education, Vongchavalitkul University

Corresponding author, e-mail: nuttaya_met@vu.ac.th, Tel. 092-5935444

แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง งบการเงิน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t-test Dependent Group และ t-test One Sample Group ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนบัญชีเบื้องต้น 2 เรื่อง งบการเงิน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($t = 15.667, p < .000$) โดยก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 6.57 คะแนน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.54 และหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 15.97 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.87 และ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนบัญชีเบื้องต้น 2 เรื่อง งบการเงิน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 15.97 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 79.83 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($t = 3.753, p < .001$)

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้แบบทักษะปฏิบัติของเดวิส, การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด , ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Abstract

The purposes of this research article were 1) to compare learning achievement before and after studying Basic Accounting II of Mathayomsuksa 5 students using Davies' Practical Skills Learning Management together with the Think-Pair-Share Technique; and 2) to compare learning achievement after studying Basic Accounting II of Mathayomsuksa 5 students using Davies' Practical Skills Learning Management together with the Think-Pair-Share Technique with the 70 percent criteria. It was a pre-experimental research. The experiment was designed as a One Group Pretest-Posttest Design. The sample group was 30 students in Mathayomsuksa 5/2, semester 2, academic year 2022, at Sikhio Sawadphadungwittaya School, Sikhio District, Nakhon Ratchasima Province by cluster sampling. The tools used in the research were: 1) a learning management plan on financial statements using Davies' Practical Skills Learning Management together with the Think-Pair-Share Technique; 2) learning achievement test on financial statements. Data were analyzed using mean, percentage, standard deviation and hypothesis test was conducted using t-test Dependent Group and t-test One Sample Group. The results of the research found that 1) learning achievement after studying Basic Accounting II on Financial

Statements was significantly higher than before studying ($t = 15.667$, $p < .000$). Before studying, the mean was 6.57 points, standard deviation 2.54, and after studying, the mean was 15.97 points out of a full score of 20 points, standard deviation 2.8; 2) learning achievement after studying Basic Accounting II on Financial Statements had an average of 15.97 points out of a full score of 20 points, calculated as a percentage. 79.83, which was higher than the specified criteria of 70 percent with statistical significance ($t = 3.753$, $p < .001$).

Keywords: Davies' Practical Skills Learning Management, Think-Pair-Share Technique Learning, Learning Achievement

บทนำ

การจัดทำบัญชีเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งในโลกธุรกิจ การประกอบกิจการธุรกิจทุกรูปแบบจำเป็นต้องมีการจัดทำบัญชี เพื่อให้ทราบถึงรายรับ-รายจ่ายที่เป็นตัวบ่งบอกผลกำไรขาดทุนของกิจการซึ่งถือเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จทางการค้า การจัดทำบัญชีจึงเป็นการควบคุมการเงินให้เป็นไปตามที่ประมาณการไว้ และใช้ข้อมูลในการวิเคราะห์เพื่อวางแผนการลงทุน รวมถึงใช้เป็นหลักฐานในการตรวจสอบข้อมูลทางการเงินของกิจการ (บริษัท เอ.เอ็ม.ที. แอคเคานท์แทนซี่ จำกัด, 2562) นักบัญชีจึงมีบทบาทในฐานะผู้เก็บรวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงานทางการเงินที่ต้องอาศัยทักษะการคิดคำนวณ (Arithmetic) ทักษะการคิดวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) และความซื่อสัตย์ (Compassion) ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (นิรุทธิ์ อุทาพิทย์, 2564) ประกอบกับในปัจจุบันเป็นโลกแห่งอาชีพธุรกิจอิสระจึงจำเป็นต้องเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการ โรงเรียนสีคิ้ว “สวัสดีผดุงวิทยา” จึงได้บรรจุวิชาบัญชีไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2552 (โรงเรียนสีคิ้ว “สวัสดีผดุงวิทยา”, 2552)

วิชาบัญชีเป็นส่วนหนึ่งของสาระการเรียนรู้การงานอาชีพซึ่งถือเป็นวิชาที่มีความสำคัญวิชาหนึ่ง เนื่องจากเป็นวิชาที่ช่วยในการพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักคิดอย่างมีเหตุผล ทำงานอย่างเป็นระบบ มีลำดับขั้นตอน และมีความละเอียดรอบคอบ อย่างไรก็ตามวิชาบัญชีเป็นวิชาที่เน้นด้านความรู้ ความจำ ความเข้าใจ และการลงมือปฏิบัติ บทบาทของผู้เรียนในชั้นเรียนส่วนใหญ่จะทำหน้าที่เป็นผู้รับฟังและจดจำหลักการที่ผู้สอนถ่ายทอดเพื่อนำไปปฏิบัติตามอย่างถูกต้อง ซึ่งอาจทำให้ผู้เรียนเกิด

ความเบื่อหน่ายและขาดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ สอดคล้องกับรายงานการวัดและประเมินผลของฝ่ายบริหารวิชาการโรงเรียนสีคิ้ว “สวัสดีผดุงวิทยา” (2564) ที่กำหนดให้ผู้เรียน ร้อยละ 70 จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่เรียนในรายวิชาบัญชีเบื้องต้นต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์คะแนนขั้นต่ำ 65 คะแนน แต่จากการจัดการเรียนการสอน พบว่า ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์คะแนนขั้นต่ำมีเพียงร้อยละ 50 ซึ่งยังต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สาเหตุของปัญหาดังกล่าวเกิดจากการจัดการเรียนการสอนที่มีผู้สอนเป็นศูนย์กลาง โดยผู้สอนจะบรรยายหลักการต่าง ๆ ให้ผู้เรียนฟังและปฏิบัติตาม ทำให้ผู้เรียนบางส่วนขาดความสนใจจนไม่สามารถเรียนรู้และปฏิบัติงานได้ ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนควรสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาบัญชีให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญและประโยชน์ที่ได้รับ พร้อมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของรายวิชาและช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้แบบทักษะปฏิบัติของเดวิสเป็นวิธีหนึ่งที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ในวิชาบัญชี เนื่องจากผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยการฝึกปฏิบัติจะต้องเริ่มจากการฝึกปฏิบัติทักษะย่อยที่ละส่วนจนเกิดความชำนาญ แล้วจึงนำส่วนย่อยเหล่านั้นมาเชื่อมโยงเป็นทักษะ ซึ่งมีขั้นตอนการฝึกปฏิบัติ 5 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 ผู้สอนสาธิตการปฏิบัติทักษะในภาพรวม ผู้เรียนทำหน้าที่สังเกต ขั้นที่ 2 ผู้สอนสาธิตส่วนย่อยที่ละส่วนอย่างละเอียดและให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม ขั้นที่ 3 ผู้เรียนปฏิบัติส่วนย่อยด้วยตนเองโดยไม่มีการสาธิต ขั้นที่ 4 ผู้สอนแนะนำเทคนิควิธีการที่ทำให้ผู้เรียนปฏิบัติได้เร็วขึ้น และขั้นที่ 5 ผู้เรียนปฏิบัติส่วนย่อยทุกส่วนเพื่อเชื่อมโยงเป็นทักษะ (ทศนา แหมมณี, 2558) ขั้นตอนดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจสิ่งที่ได้เรียนรู้มากขึ้นและเกิดเป็นการเรียนรู้ที่คงทน (ณรงค์ กาญจนะ, 2553) และเพื่อให้การฝึกปฏิบัติมีประสิทธิภาพ การนำการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) มาใช้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบทักษะปฏิบัติของเดวิสในขั้นที่ 3 จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนรวมถึงกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยผู้เรียนจะได้ฝึกคิดด้วยตนเองและได้แลกเปลี่ยนความคิดกับผู้อื่นซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการปฏิบัติงาน นอกจากนี้ยังได้ฝึกทักษะสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่เป็นทักษะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (สุคนธ์ สิ้นธพานนท์ และคณะ, 2545)

การจัดการเรียนรู้แบบทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิดเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบัญชีเบื้องต้น 2 เรื่องงบการเงิน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เนื่องจากรูปแบบดังกล่าวสามารถช่วยให้การฝึกปฏิบัติของผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น อีกทั้งยังช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียน มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้อีกด้วย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนบัญชีเบื้องต้น 2 เรื่อง งบการเงิน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบทักษะปฏิบัติของเดวิส ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนบัญชีเบื้องต้น 2 เรื่อง งบการเงิน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบทักษะปฏิบัติของเดวิส ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิดกับเกณฑ์ร้อยละ 70

วิธีดำเนินการวิจัย

บทความวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น โดยออกแบบการทดลองแบบ One Group Pretest-Posttest Design ประกอบด้วย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนการงาน อาชีพทั่วไป โรงเรียนสีคิ้ว “สวัสดีผดุงวิทยา” อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 2 ห้อง รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 64 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนสีคิ้ว “สวัสดีผดุงวิทยา” อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 30 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

สมมติฐานการวิจัย

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนบัญชีเบื้องต้น 2 เรื่อง งบการเงิน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบทักษะปฏิบัติของเดวิส ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิดสูงกว่าก่อนเรียน

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนบัญชีเบื้องต้น 2 เรื่อง งบการเงิน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบทักษะปฏิบัติของเดวิส ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิดสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง งบการเงิน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบทักษะปฏิบัติของเดวิส ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด จำนวน 5 แผน ทั้งหมด 10 ชั่วโมง มีความเหมาะสมของแผนในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.81$)

2. สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง งบการเงิน เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ (Multiple Choice) 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ มีค่าความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ค่าความยากง่าย (Difficulty) อยู่ระหว่าง 0.20-0.77 มีความเหมาะสมเนื่องจากมีค่าอยู่ระหว่าง 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) อยู่ระหว่าง 0.20-0.60 มีความเหมาะสมเนื่องจากมีค่า 0.20 ขึ้นไป (ไพศาล หวังพานิช, 2563)

การเก็บรวบรวมข้อมูล มีลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงานดังนี้

1. ขออนุญาตจากทางมหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล ถึงโรงเรียนสีคิ้ว “สวัสดีผดุง-วิทยา” อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือในการทดสอบคุณภาพเครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยชี้แจงจุดประสงค์ของการวิจัย อธิบายวิธีการเรียนรู้แบบทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3. ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) กับกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง งบการเงิน

4. ดำเนินการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มตัวอย่าง ตามแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง งบการเงิน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด โดยผู้วิจัยดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ใช้เวลาตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 ชั่วโมง

5. ดำเนินการทดสอบหลังเรียน (Posttest) กับกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง งบการเงิน

6. นำข้อมูลที่ได้จากการทดสอบไปวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติ เพื่อทดสอบสมมติฐานและสรุปผลการวิจัยเป็นลำดับถัดไป

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ดังนี้

1. วิเคราะห์คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบัญชีเบื้องต้น 2 เรื่อง งบการเงินก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบัญชีเบื้องต้น 2 เรื่อง งบการเงินก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ

เทคนิคเพื่อนคู่คิด โดยใช้สถิติการทดสอบค่าที่แบบกลุ่มตัวอย่างสัมพันธ์กัน (t-test Dependent Group)

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบัญชีเบื้องต้น 2 เรื่อง งบการเงิน หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด กับเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยใช้สถิติการทดสอบค่าที่แบบกลุ่มตัวอย่างเดียว (t-test One Sample Group)

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนบัญชีเบื้องต้น 2 เรื่อง งบการเงิน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด พบว่า ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน 6.57 คะแนน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.54 และค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน 15.97 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.87

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนบัญชีเบื้องต้น 2 เรื่อง งบการเงิน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิดกับเกณฑ์ร้อยละ 70 พบว่า ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเท่ากับ 15.57 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 79.83 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบัญชีเบื้องต้น 2 เรื่อง งบการเงิน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสีคิ้ว “สวัสดีผดุงวิทยา” สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนบัญชีเบื้องต้น 2 เรื่อง งบการเงิน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิดสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบทักษะปฏิบัติของเดวิสช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การจัดทำงบการเงินจากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองอย่างเป็นลำดับขั้น โดยผู้สอนจะทำการสาธิตการจัดทำงบการเงิน

ในภาพรวมเพื่อให้ผู้เรียนมองเห็นภาพ จากนั้นแบ่งกระบวนการจัดทำงบการเงินออกเป็นลำดับขั้น เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติด้วยตนเองไปทีละส่วน ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจที่คงทน และสามารถจัดทำงบการเงินตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง สอดคล้องกับงานวิจัยของภัทรภร ลิมเจริญ (2564) พบว่า การใช้การจัดการเรียนรู้แบบทักษะปฏิบัติของเดวิสในรายวิชาบัญชีเบื้องต้นทำให้ทักษะการปฏิบัติและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และการใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน รวมถึงได้แลกเปลี่ยนและช่วยเหลือกันในการจัดทำงบการเงินทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการปฏิบัติงานมากขึ้น ซึ่งส่งเสริมให้การฝึกปฏิบัติของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิดเป็นกระบวนการที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนด้วยกันเอง ซึ่งความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนจะทำให้ผู้เรียนมีความกล้าในการอธิบายและโต้แย้งในกรณีที่เกิดข้อสงสัยหรือมีความคิดเห็นไม่ตรงกัน ซึ่งเมื่อได้ข้อสรุปจากการอภิปรายร่วมกันจะทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการปฏิบัติงานมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ Okolocha, C.C. & Nwaukwa, F. (2020) พบว่า การจัดการเรียนการสอนรายวิชาบัญชีการเงินของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Think-Pair-Share ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าการเรียนด้วยวิธีการสอนแบบธรรมดาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อนำการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิดมาใช้ร่วมกับการเรียนรู้แบบทักษะปฏิบัติของเดวิสในขั้นที่ผู้เรียนต้องลงมือฝึกปฏิบัติด้วยตนเองจะทำให้การฝึกปฏิบัติของผู้เรียนมีประสิทธิภาพและเกิดความรู้ที่คงทน ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองและได้แลกเปลี่ยนความคิดกับผู้อื่นในการคิดวิเคราะห์เพื่อช่วยกันมองหาข้อผิดพลาดจากการฝึกปฏิบัติและได้แก้ไขข้อผิดพลาดด้วยตนเอง นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้ดังกล่าวยังทำให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อมั่น มั่นใจ และภาคภูมิใจในตนเอง ซึ่งถือเป็นแรงจูงใจที่ทำให้ผู้เรียนสนใจในการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น (สำนักงานเลขาธิการ, 2550)

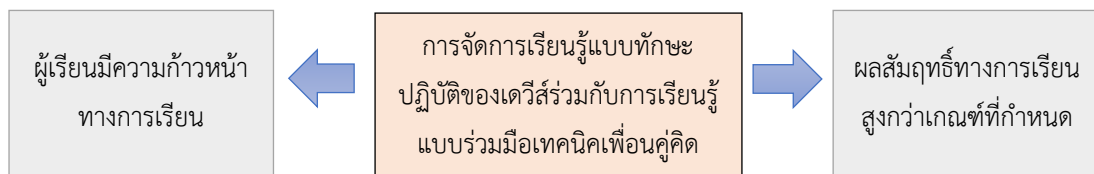
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนบัญชีเบื้องต้น 2 เรื่อง งบการเงิน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิดสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 โดยผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการจัดการเรียนรู้บัญชีเบื้องต้น 2 เรื่อง งบการเงิน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนสีคิ้ว “สวสดีผดุงวิทยา” จำนวน 30 คน มี

ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 และมีผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 16.66 แต่ทั้งนี้ผู้เรียนกลุ่มดังกล่าวมีความก้าวหน้าหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ทั้งสิ้น จึงอาจกล่าวได้ว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิดช่วยพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้รวมถึงการฝึกปฏิบัติการจัดการทางการเงินของผู้เรียน ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติและแก้ไขข้อผิดพลาดด้วยตนเองทำให้เข้าใจในสิ่งที่ได้เรียนรู้มากขึ้น รวมถึงผู้สอนสามารถประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนได้จากการทำกิจกรรมและการปฏิบัติงาน ทำให้สามารถแนะนำและชี้แนะเพิ่มเติมในส่วนที่ผู้เรียนยังมีสงสัยได้อย่างตรงจุด ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่คงทนมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของมลทิชา หมั่นสีพรหม (2563) พบว่า การจัดการเรียนการสอนโดยใช้แนวคิดของเดวิสร่วมกับการเรียนรู้เทคนิคเพื่อนคู่คิดในรายวิชาคอมพิวเตอร์ ซึ่งเป็นวิชาที่ผู้เรียนต้องลงมือปฏิบัติและฝึกฝนด้วยตนเอง ผู้เรียนมีทักษะการปฏิบัติสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 และผู้เรียนมีความพึงพอใจที่เรียนด้วยวิธีการสอนดังกล่าวโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = 0.38)

องค์ความรู้ใหม่

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบัญชีเบื้องต้น 2 เรื่อง งบการเงิน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้องค์ความรู้ใหม่ คือ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด ที่ทำให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นที่ 1 ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียน โดยใช้การถามตอบเพื่อทบทวนความรู้
- ขั้นที่ 2 ผู้สอนสาธิตทักษะในภาพรวม ผู้เรียนทำหน้าที่สังเกต
- ขั้นที่ 3 ผู้สอนแบ่งทักษะเป็นส่วนย่อย และสาธิตส่วนย่อยทีละส่วน ผู้เรียนปฏิบัติตาม
- ขั้นที่ 4 ผู้เรียนจับคู่ฝึกปฏิบัติส่วนย่อยทีละส่วนด้วยตนเอง และนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- ขั้นที่ 5 ผู้สอนแนะนำเทคนิควิธีการในการปฏิบัติทักษะ
- ขั้นที่ 6 ผู้เรียนแต่ละคนลงมือปฏิบัติทักษะด้วยตนเอง



ภาพที่ 1 องค์ความรู้จากการวิจัย

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. สถานศึกษาควรมีการจัดกิจกรรม PLC ระหว่างผู้สอนที่สอนในรายวิชาที่เน้นการฝึกปฏิบัติ เพื่อให้ผู้สอนท่านอื่นได้นำแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด ไปปรับในรายวิชาตนเอง เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนากิจการการเรียนการสอน

2. กระทรวงศึกษาธิการ เขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหาร หรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องควรสนับสนุนให้มีการจัดอบรมเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับผู้เรียน

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. ผู้สอนในรายวิชาบัญชีควรนำการจัดการเรียนรู้แบบทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเรื่องอื่น ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติอย่างเป็นลำดับขั้นและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวม

2. ผู้สอนควรปรับเวลาการฝึกปฏิบัติของผู้เรียนให้เหมาะสมกับความยากง่ายของเนื้อหา ความสามารถของผู้เรียน และจำนวนชั่วโมงการสอน เพื่อให้การฝึกปฏิบัติของผู้เรียนมีประสิทธิภาพ

3. ผู้สอนควรมีการศึกษาเพื่อเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิดกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อให้เกิดการพัฒนาเทคนิคและวิธีการสอนของผู้สอน

เอกสารอ้างอิง

- ณรงค์ กาญจนะ. (2553). *เทคนิคและทักษะการสอนเบื้องต้น เล่ม 2*. กรุงเทพฯ : จรัสสินทวงศ์การพิมพ์.
- ทิตนา แคมมณี. (2558). *ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิรุทธิ์ อุทาพิทย์. (2564). *ข้อสรุปการตรวจราชการของศึกษาธิการจังหวัด ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์*. เข้าถึงได้จาก <https://sp.moe.go.th>
- บริษัท เอ.เอ็ม.ที. แอคเคานท์แทนซี่ จำกัด. (2562). *ความสำคัญของการทำบัญชีอย่างมีประสิทธิภาพ*. เข้าถึงได้จาก <https://www.amtaccount.com/ความสำคัญของการทำบัญชี/>
- ไพศาล หวังพานิช. (2563). *การวัดและการประเมินผลการเรียน*. นครราชสีมา : มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.
- ภัทรกร ลิ้มเจริญ. (2564). รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติตามองค์ประกอบของทักษะร่วมกับชุดฝึกทักษะ เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะปฏิบัติของนักศึกษา ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ระดับชั้นปีที่ 1. ใน *การประชุมมหาดไทยวิชาการระดับชาติและนานาชาติครั้งที่ 13* (น.2264-2276). สงขลา : มหาวิทยาลัยมหาดไทย.
- มลธิชา หมั่นสีพรหม. (2563). การพัฒนาทักษะปฏิบัติในรายวิชาคอมพิวเตอร์เพิ่มเติมตามแนวคิดของเดวิสร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด*, 16(2), 36-46.
- โรงเรียนสีคิ้ว “ส่วสดีมดุงวิทยา”. (2552). *หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสีคิ้ว “ส่วสดีมดุงวิทยา” ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2552*. (อวดสำเนา)
- โรงเรียนสีคิ้ว “ส่วสดีมดุงวิทยา”. (2564). *รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564*. (อวดสำเนา)
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2550). *การจัดการเรียนรู้แบบประสบการณ์ที่เน้นการปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ. (2545). *การจัดการเรียนรู้: เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.

Okolocha, C.C. & Nwaukwa, F. (2020). Effect of Think-Pair-Share Instructional Strategy on Secondary School Students' Academic Achievement and Retention in Financial Accounting in Abia State. *ISJASSR*, 2(3), 52-66.