

การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยการ์ตูนชาดกตามแนวทางการสอนแบบ
บูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

Development of Reading Comprehension Skills with Jataka Comics
according to Murdorh Integrated Approach (MIA) for 1st Year students at
Phuttha Chinarat Buddhist College, Mahachulalongkornrajavidyalaya
University

พระอมร ธนาชัยกำจร¹ สุตากาญจน์ ปัทมดิлок² และกฤตยาภาญจน์ ไตพิทักษ์³
Amorn Thanachaikamchorn, Sudakarn Patamadilok and Krittayakan Topithak

Received: May 11, 2023

Revised: June 24, 2023

Accepted: June 29, 2023

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับการ์ตูนชาดก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนิสิตระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 2) เปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังเรียนของนิสิต และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่าง คือนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จำนวน 18 รูป/คน จากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้การใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) 2) การ์ตูนชาดก จำนวน 3 เรื่อง พร้อมกิจกรรมการเรียนรู้ 3) แบบทดสอบก่อน-หลังเพื่อวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

¹⁻³ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร; Faculty of Education, Naresuan University

4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที่แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน ผลการวิจัย พบว่า 1) การใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับการ์ตูนชาดก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนิสิต มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.77) และเมื่อนำไปทดลองใช้ พบว่า มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 83.10/80.93 2) ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนิสิตที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ผลการศึกษาความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการจัดกิจกรรมเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.18)

คำสำคัญ: การ์ตูน, การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ, ชาดก, วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค

Abstract

The objectives of this research article were 1) to develop and find out the effectiveness of a learning plan using Murdorch Integrated Approach (MIA) with Jataka comics to develop English reading comprehension skills of 1st Year students; 2) to compare English reading comprehension skills before and after studying of 1st Year students; and 3) to study student satisfaction with the learning activity plan. The sample group was 18 1stYear students in the Faculty of Education, at Phuttha Chinarat Buddhist College, Mahachulalongkornrajavidyalaya University by purposive sampling. The tools used in the research were 1) a learning plan using Murdorch Integrated Approach (MIA); 2) 3 Jataka comics with learning activities; 3) pre-post test to measure English reading comprehension skills; 4) a student satisfaction questionnaire with the learning management. Data were analyzed using mean, standard deviation, and non-independent t-test. The results of the research found that 1) using Murdorch Integrated Approach (MIA) with Jataka comics to develop English reading comprehension skills of students had quality at the highest level ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.77). When used for testing, it was found that the efficiency was equal to 83.10/80.93; 2) English reading skills for understanding of students who organized learning activities

after studying were significantly higher than before studying at the .05 level; and 3) the results of the study of student satisfaction with learning activities, overall, was at a high level ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.18).

Keywords: Comics, English Reading Comprehension, Jataka, Murdorch Integrated Approach

บทนำ

ในโลกยุควิทยาการและสังคมแห่งเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีการพัฒนา ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ เช่น ด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม ล้วนเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายที่มีอิทธิพลถึงกัน ภาษาอังกฤษจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการเข้าถึงข้อมูลทางเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้เข้าถึงข้อมูลได้อย่างตรงไปตรงมาและถูกต้องแม่นยำ โดยอาศัยความชำนาญด้านทักษะการรับสาร (Receptive Skills) คือ ทักษะการฟังและทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยเหตุนี้กระทรวงศึกษาจึงมีนโยบายพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 อย่างไรก็ตาม จากข้อมูลผลการจัดอันดับทักษะความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษของสถาบันสอนภาษาอังกฤษ EF (English Proficiency Index) ในปี 2021 พบว่านโยบายดังกล่าวยังไม่บรรลุผลเท่าที่ควร กล่าวคือ ตลอดระยะเวลา 11 ปีที่ผ่านมาประเทศไทยได้รับการจัดให้เป็นประเทศที่มีทักษะความสามารถภาษาอังกฤษต่ำมากถึง 9 ครั้ง คือ ปี 2011-2016 และปี 2019-2021 โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในปี 2011-2018 ประเทศไทยมีคะแนนดัชนีอยู่ในกลุ่มที่มีทักษะความสามารถภาษาอังกฤษต่ำ (ณรงค์กร มโนจันทร์เพ็ญ, 2564) นอกจากนี้ จากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานความต้องการและปัญหาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของวิกรม จันทรจิตร (2563) พบว่า นักศึกษาประสบปัญหาด้านเจตคติและแรงจูงใจในการอ่าน เช่น ระดับภาษาของบทอ่านยากเกินไป การไม่มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเนื้อหาของบทอ่านไม่น่าสนใจ โดยปัญหาด้านการใช้กลวิธีการอ่าน เป็นสิ่งที่นักศึกษาส่วนใหญ่ระบุมามากที่สุด ทำให้ไม่สามารถเดาความหมายของคำศัพท์ในเรื่องที่อ่านได้ ส่งผลให้ไม่สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ รวมทั้งไม่สามารถใช้เทคนิคและกลวิธีการอ่านที่เหมาะสมได้ ส่วนความต้องการของนักศึกษาในการทำกิจกรรมการอ่าน ผลการวิจัยพบว่า ต้องการทำกิจกรรมการอ่านร่วมกับกลุ่มเพื่อนนอกเวลาเรียน เนื่องจากคิดว่าไม่สามารถอ่านคนเดียวได้ และไม่มีเวลาจำกัดหรือความกดดันจากผู้สอน

ซึ่งสอดคล้องกับฤทธิไกร ไชยงาม และคณะ (2561) ที่ได้ทำการศึกษาปัญหาและแนวทางการแก้ไข เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนภาษาอังกฤษของชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพครูผู้สอนภาษาอังกฤษ เพื่อค้นหา ปัญหาของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ผลการวิจัยในชั้นตอน “มองเด็ก” พบว่า ปัญหาของผู้เรียน ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คือ พื้นฐานภาษาอังกฤษไม่ดี จำคำศัพท์พื้นฐานไม่ได้ ไม่สนใจเรียน ไม่ให้ความร่วมมือ ไม่กล้าพูดกล้าแสดงออก ไม่สามารถออกเสียงได้ถูกต้อง ติดสำเนียงภาษาถิ่น และ ไม่มีทักษะในการคิดวิเคราะห์

ผลการศึกษาปัญหาการเรียนรู้อิงของสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ วิทยาลัย สงฆ์พุทธชินราช มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (จุมพต อ่อนทรวง, 2565, 25 พฤษภาคม) พบว่า นิสิตคณะครุศาสตร์ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ประสบปัญหา ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษไม่เพียงพอต่อระดับชั้น ที่ศึกษาอยู่ มีคลังคำศัพท์น้อย เดาความหมายไม่ได้ ไม่เข้าใจในวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจ รู้สึกว่า เนื้อเรื่องที่อ่านยากเกินไป และไม่มีเป้าหมายในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เนื่องจากนิสิตที่รับเข้ามา มีวุฒิการศึกษาที่แตกต่างกัน เช่น ระดับมัธยมปลาย วุฒิเปรียญธรรมสามประโยค และวุฒิการศึกษา เทียบเท่าอื่น ๆ พื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษจึงแตกต่างกัน นอกจากนี้ เนื้อหาที่ใช้สอนอาจไม่ตรง หรือสอดคล้องกับบริบท ประเพณี วัฒนธรรม วิถีความเป็นอยู่ของคนไทย อาจทำให้ผู้เรียน ไม่สามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ด้านของครูผู้สอน พบว่า สื่อการสอนและ วิธีการสอนที่ใช้ มีความไม่ตอบสนองและกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจในการเรียน ภาษาอังกฤษได้เท่าที่ควร

ด้วยเหตุผลดังกล่าว งานวิจัยนี้จึงได้ทำการวิเคราะห์เบื้องต้นเกี่ยวกับแนวทางและวิธีการ จัดทำสื่อการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน คือ วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการ ของเมอร์ดีอค (Murdoch, G.S., 1985) หรือ “A More Integrated Approach (MIA) to the Teaching of Reading” ที่สามารถใช้ร่วมกับการ์ตูนขนาดก็ได้ เนื่องจากเป็นวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยเน้นผู้เรียนให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และทำกิจกรรมได้ด้วยตนเอง ตามที่ผู้สอนจัดเตรียมแผนการเรียนรู้ไว้ (ศิริพร ศรีจันทะ และธีรศักดิ์ อุปรมย์ อุปไมยอริชัย, 2564) ในส่วนของชาคนั้น สามารถนำมาใช้สื่อประกอบการทำกิจกรรมการสอนอ่านได้ โดยจัดทำเป็นสื่อ ในรูปแบบการ์ตูน เพราะเป็นสื่อที่ช่วยดึงดูดให้ผู้เรียนสนใจการอ่าน ทำให้บทเรียนสนุกสนาน สามารถผ่อนคลายความเครียดได้ ช่วยชี้แนะให้เข้าใจบทเรียนได้ดีมาก และกระตุ้นให้ผู้เรียน มีความสนใจในบทเรียนยิ่งขึ้น (จุฑามาศ ศรีใจ, 2564) โดยงานวิจัยนี้ มุ่งที่จะพัฒนาทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับการ์ตูน

ชาดก สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับการ์ตูนชาดก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนิสิต ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ที่มีต่อแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับการ์ตูนชาดก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

วิธีดำเนินการวิจัย

บทความวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experiment Research) ประชากร คือนิสิตชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อำเภอเมืองจังหวัดพิษณุโลกที่กำลังศึกษาในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 95 รูป/คน ซึ่งเป็นนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษชั้นสูง

กลุ่มตัวอย่าง คือ นิสิตชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการสอนภาษาไทยและสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อำเภอเมืองจังหวัดพิษณุโลกที่กำลังศึกษาในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 18 รูป/คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

กลุ่มทดลองที่นำมาทดสอบประสิทธิภาพของเครื่องมือ คือ นิสิตชั้นปีที่ 1 คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลกที่กำลังศึกษาในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 18 รูป/คน ซึ่งได้มาจากการเลือกกลุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้การใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับการ์ตูนชาดก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น ใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาร์ค ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.99

2. การ์ตูนชาดก จำนวน 3 เรื่อง คือ นันทิวีสาลชาดก ตีปัลลัตถมิกชาดกและพกชาดก (Kalyanamitra Group, 2566) ซึ่งผู้วิจัยได้นำเนื้อเรื่องการ์ตูนชาดกมาจากเว็บไซต์ “กัลยาณมิตร เพื่อนแท้สำหรับคุณ” แล้วพัฒนาเป็นสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ โดยนำเสนอด้วยโปรแกรม Power Point ด้วยการแบ่งเนื้อเรื่องการ์ตูนชาดกตามขั้นตอนวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) จากนั้น ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ได้ประเมินความเหมาะสมของการ์ตูนชาดก ทั้ง 3 เรื่อง ที่ใช้ร่วมกับการใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น ใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาร์ค ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.98

3. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยการใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับการ์ตูนชาดก ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Pre-test and Post-test) เป็นข้อสอบแบบปรนัย 1 ฉบับ ชนิดเลือกคำตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีการหาความเที่ยงตรงตามเนื้อหาของแบบทดสอบ การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยใช้สูตรดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.67- 1.00 ขึ้นไป มีการหาค่าความยากง่าย (p) และการหาค่าอำนาจจำแนก (r) ของข้อสอบ เป็นรายข้อ โดยคัดเลือกข้อสอบที่มีความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.50 -1.00 และค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.50 -1.00 ขึ้นไป และมีการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบแต่ละฉบับ โดยใช้สูตรการคำนวณของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (KR-20) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับการ์ตูนชาดก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 1 ฉบับ จำนวน 15 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ประเมินความเหมาะสมของแบบสอบถามความพึงพอใจ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น ใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาร์ค ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.99

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยการใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับการ์ตูนชาดก จำนวน 30 ข้อ โดยใช้เวลา 2 ชั่วโมง

2. ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้การใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับการ์ตูนชาดก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมเป็น 12 ชั่วโมง ซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการจัดการเรียนรู้อย่าง

3. ทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) ด้วยแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยการใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับการ์ตูนชาดก จำนวน 30 ข้อ โดยใช้เวลา 2 ชั่วโมง

4. ทำการสอบถามความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับการ์ตูนชาดก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 15 ข้อ โดยใช้เวลาในชั่วโมงที่ทำการทดสอบหลังเรียน

5. ตรวจสอบให้คะแนนการทำกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างเรียน และการทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยการใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับการ์ตูนชาดก แล้วนำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ศึกษาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยการใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับการ์ตูนชาดก ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าที่แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test Dependent) เพื่อหาค่าความแตกต่างของคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้

2. ศึกษาความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับการ์ตูนชาดก โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) นำค่าเฉลี่ยที่ได้จากการวิเคราะห์ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์เพื่อใช้ในการแปลความหมายรายชื่อ

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ การใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับการ์ตูนชาดก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนิสิต ผู้วิจัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับการ์ตูนชาดก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 12 ชั่วโมง โดยมีผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ได้ตรวจสอบและประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ และการ์ตูนชาดก พบว่า มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.77) และเมื่อนำไปทดลองจัดการเรียนรู้กับนิสิตกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 18 รูป/คน เพื่อวิเคราะห์หาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ผลปรากฏดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงผลการหาประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับการ์ตูนชาดก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

จำนวน	คะแนนระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						ประสิทธิภาพระหว่างเรียน	ประสิทธิภาพหลังเรียน
	แผนที่ 1	แผนที่ 2	แผนที่ 3	แผนที่ 4	แผนที่ 5	แผนที่ 6	(E1)	(E2)
คะแนนเต็ม	20	20	20	20	20	20	120	30
คะแนนเฉลี่ย	16.94	15.83	16.83	16.56	17.33	16.22	99.72	24.28
เฉลี่ยร้อยละ	84.72	79.17	84.17	82.78	86.67	81.11	83.10	80.93
	(E1) = 83.10						(E2) = 80.93	

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับการ์ตูนชาดก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีประสิทธิภาพ 83.10/80.93 ดังนั้น กิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับการ์ตูนชาดก ผลปรากฏดังตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับการ์ตูนชาดก ของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

การทดสอบ	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	t	Sig.(1-tailed)
ก่อนเรียน	9.56	2.05				
หลังเรียน	24.22	1.22	14.67	2.61	23.82*	0.0000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยการใช่วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับการ์ตูนชาดก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 9.56 คะแนน และ 24.22 คะแนน ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนิสิตพบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการจัดกิจกรรมเรียนรู้ การใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับการ์ตูนชาดก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผลปรากฏดังตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงผลการศึกษาความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการจัดกิจกรรมเรียนรู้ การใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับการ์ตูนชาดก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1.	ด้านการจัดการเรียนรู้	4.10	0.36	มาก
2.	ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้	4.16	0.24	มาก
3.	ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	4.20	0.21	มาก
	ค่าเฉลี่ย	4.15	0.18	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า นิสิตมีความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมเรียนรู้การใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับการ์ตูนชาดก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยภาพรวมความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.18)

เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.36) ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.24) ด้านประโยชน์ที่ได้รับ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.21)

อภิปรายผลการวิจัย

1. ในการสร้างและหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับการ์ตูนชาดก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ พบว่ามีความเหมาะสมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.77) และเมื่อนำไปทดลองใช้กับนิสิต พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.10/80.93 เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ คือ 80/80 เนื่องจากมีการสร้างและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับการ์ตูนชาดกอย่างมีลำดับขั้นตอนและเป็นระบบ โดยผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษชั้นสูง (มคอ.3) ปีพุทธศักราช 2565 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย รวมทั้งองค์ประกอบของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) รวมถึงเอกสาร ทฤษฎี งานวิจัย และขั้นตอนการสร้างและพัฒนาการ์ตูน ที่สัมพันธ์กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการใช้การ์ตูนเป็นสื่อการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของพระมหาวรภัฏฐนน แสงศรี และคณะ (2561) พบว่า แผนการจัดการเรียนการสอน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้นิทานชาดก มีประสิทธิภาพร้อยละ 86.01/86.53

2. ด้านการสร้างและหาความเหมาะสมของการ์ตูนชาดก พบว่ามีความเหมาะสมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.71) เนื่องจากการสร้างและพัฒนาการ์ตูนชาดกดำเนินไปอย่างมีลำดับขั้นตอนจากการศึกษาหลักการ ทฤษฎี เทคนิค องค์ประกอบการสร้างการ์ตูน เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยใช้นิทานชาดกที่ใช้กัน มีจำนวน 3 เรื่อง คือ Nandhiwisala Jataka (นันทิวิสาลาชาดก) Tipallatthamiga Jataka (ติปัลลัตถมิกชาดก) และ Baka Jataka (พกาชาดก) ซึ่งเป็นเนื้อหาที่ปรากฏอยู่ในพระสุตตันตปิฎก มีการเผยแพร่ในเว็บไซต์ “กัลยาณมิตรเพื่อนแท้สำหรับคุณ” (Kalyanamitra Group, 2566) เกณฑ์การเลือกชาดกดังกล่าว อิงจากหลักการพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิตในรายวิชา 000 117 ภาษาอังกฤษชั้นสูง อันประกอบด้วยคุณธรรมจริยธรรมที่ต้องพัฒนา คือ มีศีลธรรมและศรัทธาอุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนา มีจิตสาธารณะและเสียสละเพื่อส่วนรวม เคารพสิทธิ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เห็นคุณค่าศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคมชาติ

และศาสนา แล้วนำมาใช้ร่วมกับการใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

3. ด้านการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนิสิตด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับการ์ตูนชาดก พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 9.56 และ คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ 24.22 เมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับการ์ตูนชาดก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีการวางแผนขั้นตอนสร้างเป็นอย่างดี คือ วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุ ศึกษาเอกสารและหลักการที่เกี่ยวข้อง แล้วนำมาออกแบบและสร้างกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียน ทั้งนี้ อาจเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ของ George S. Murdoch (1986) ที่ได้พยายามหาแนวทางการสอนอ่านภาษาอังกฤษแนวใหม่ขึ้นสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษที่เป็นภาษาที่สอง โดยยึดหลักทางภาษาศาสตร์ (Psycholinguistics) ซึ่งเป็นจิตวิทยาในการคิดและการสอนภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารขึ้น โดยใช้ชื่อวิธีการสอนนี้ว่า “A More Integrated Approach to the Teaching of Reading” การจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) จัดว่าเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด โดยผู้สอนจะเริ่มต้นด้วยการตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการคิด แล้วให้มีการอภิปรายร่วมกัน โดยนำความรู้เดิมที่มีอยู่หรือประสบการณ์เดิมของผู้เรียน นำมาผสมผสานกับความรู้ใหม่ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดและแก้ไขปัญหา เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดวิธีการคิดแก้ไขปัญหาซึ่งเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผู้สอนเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมและคอยให้คำปรึกษาเมื่อผู้เรียนประสบปัญหาหรือไม่เข้าใจขั้นตอนของกิจกรรม นอกจากนี้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ยังมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผ่านการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน มีโอกาสแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

4. การใช้ “Story Mountain” (Imagine Forest, 2022) หรือภูเขาเล่าเรื่อง ซึ่งเป็นเทคนิคสำหรับการสรุปแนวคิดเรื่องราว มีประโยชน์สำหรับผู้เรียน เนื่องจากแสดงองค์ประกอบสำคัญของเรื่องด้วยภาพเช่นเดียวกับภูเขาจริง ภูเขาเล่าเรื่องแสดงให้เห็นถึงจุดเริ่มต้น (The Beginning) การต่อยอด (Build-Up) ปัญหา (Problem) การแก้ไข (Resolution) และการสิ้นสุด

(Ending) มาเสริมในขั้นตอนที่ 5 และ 6 เพื่อวิเคราะห์โครงเรื่องและการดำเนินเรื่อง ทำให้ผู้เรียนสามารถมองเห็นส่วนที่แตกต่างกันของโครงเรื่อง ในรูปของร่างของภูเขา ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจและจดจำได้ เมื่อผู้วิจัยนำวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) และ “Story Mountain” หรือภูเขาเล่าเรื่อง มาออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 7 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 การถามนำก่อนอ่าน (Priming Question) ขั้นที่ 2 การทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) ขั้นที่ 3 การอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the Text) ขั้นที่ 4 การทำความเข้าใจเรื่อง (Understanding the Text) ขั้นที่ 5 การถ่ายโอนข้อมูล (Information Transfer) และขั้นที่ 6 การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและการเรียงโครงสร้างอนุเฉท (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure) และ “Story Mountain” หรือภูเขาเล่าเรื่อง ประกอบด้วย จุดเริ่มต้น (the Beginning) การต่อยอด (Build-up) ปัญหา (Problem) การแก้ไข (Resolution) และการสิ้นสุด (Ending) ขั้นที่ 7 การประเมินผลและแก้ไข (Evaluation and Correction)

5. ก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับการ์ตูนขาดก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยได้ทดลอง (Try-Out) หาประสิทธิภาพกับนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ แบบ 1 : 1 จำนวน 3 รูป คือ เก่ง ปานกลาง อ่อน เพื่อตรวจสอบความชัดเจนของภาษา ความยากง่ายของเนื้อหา ความเหมาะสมของกิจกรรม และระยะเวลาที่ใช้ แล้วนำไปหาประสิทธิภาพกับนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ แบบ 1 : 100 จำนวน 18 รูป/คน เพื่อนำข้อบกพร่องต่าง ๆ มาปรับปรุงแก้ไข หลังจากนั้น ได้นำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นิสิตชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ จำนวน 18 รูป/คน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนถูกต้องตามหลักเกณฑ์ 7 ขั้นตอนของเมอร์ดีอค (MIA) จึงทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าว มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.10/80.93 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ คือ 80/80 สอดคล้องกับงานวิจัยของโสภิตา พลวิจิตร (2563) พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.37/80.50

6. การ์ตูนขาดกมีความเหมาะสมสำหรับนำมาจัดทำเป็นสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการนำเนื้อหาของขาดกมาอธิบายเป็นภาพวาดการ์ตูนในช่องสี่เหลี่ยม (Comics) แบ่งเป็นส่วน ๆ ตามฉากและเหตุการณ์ มีตัวละครสนทนาเป็นภาษาพูดง่าย ๆ ลักษณะท่าทางของตัวละครสื่ออารมณ์ได้ ทำให้ผู้อ่านเดาคำศัพท์และเข้าใจเนื้อหาที่อ่านได้ง่ายขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของพระมหาวรวิฑูรณน แสงศรี และคณะ (2561) พบว่า ความสามารถ

ในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน จากการใช้นิทานชาดก มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 นอกจากนี้ใช้ชาดกเป็นบทอ่านแล้ว ผู้วิจัยยังได้พัฒนาชาดกออกมาในรูปแบบของการ์ตูนเพื่อให้ผู้เรียนได้เดาทิศทางของคำศัพท์และเนื้อเรื่องได้ ดังที่จุฑามาศ ศรีใจ (2564) ได้สรุปประโยชน์ของการใช้การ์ตูนเป็นสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ไว้ 4 ประการ ดังนี้ 1) กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจในบทเรียนยิ่งขึ้น 2) การ์ตูนชี้แนะให้เข้าใจบทเรียนได้ดีมากยิ่งขึ้น สื่อความหมายเข้าใจได้เร็วขึ้น 3) ทำให้บทเรียนสนุกสนานสามารถผ่อนคลายความเครียดได้ 4) ฝึกการอ่านได้ดียิ่งขึ้น ช่วยให้ผู้เรียนสนใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของไอรดา ภูเทศ (2564) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณกรรมไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับการใช้สมุดภาพการ์ตูน มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7. การศึกษาความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับการ์ตูนชาดก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ พบว่า โดยภาพรวมนิสิตมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เนื่องมาจากการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับการ์ตูนชาดกนั้น เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ไขปัญหาเป็น และเป็นกิจกรรมที่นิสิตได้ลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเองและสามารถทำงานกลุ่มได้ด้วยความสะดวกเรียบร้อย สนุกสนาน ทำให้นิสิตเห็นถึงประโยชน์ของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนั้น เข้าใจในกระบวนการอ่าน สามารถนำไปพัฒนาทักษะการอ่านของตนเองได้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การเดาคำศัพท์จากบริบทได้ หรือการจินตนาการหรือคาดเดาเหตุการณ์ตามหลักองค์ประกอบของภูเขาเล่าเรื่องได้ ทำให้นิสิตรู้คุณค่าของตัวเอง ตลอดจนมีความตั้งใจใฝ่เรียนรู้ และมีเจตคติที่ดีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ จึงทำให้ผลการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของพระมหาวรภัฏฐนน แสงศรี และคณะ (2561) พบว่า ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังได้รับการจัดกิจกรรมเรียนรู้ การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้นิทานชาดก โดยภาพรวมพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของโกวิทย์ โชติพิณิจ (2561) พบว่า ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังได้รับการจัดกิจกรรมเรียนรู้การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การสอนอ่านแบบ MIA โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

องค์ความรู้ใหม่

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยการใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับการ์ตูนขาดก สามารถสรุปและต่อยอดเป็นองค์ความรู้ใหม่ ดังนี้

1. ได้เทคนิค กระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ ๆ มาใช้แก้ปัญหาและพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้มีประสิทธิภาพ ตรงตามเป้าหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เข้าใจได้ง่ายและรวดเร็ว ส่งผลให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับการ์ตูนขาดก มี 7 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมเรียนรู้ ดังนี้

ขั้นที่ 1 การถามนำก่อนอ่าน (Priming Question) เป็นการนำภาพการ์ตูนขาดก ภาพแรกมาให้ผู้เรียนได้ดูร่วมกัน จากนั้นครูผู้สอนจะถามนำเพื่อดูพื้นฐานของผู้เรียนว่ารู้จักการ์ตูนขาดกใหม่ การ์ตูนขาดกเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร

ขั้นที่ 2 การทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) ในขั้นตอนนี้ ผู้สอนนำภาพที่สื่อความหมายถึงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการ์ตูนขาดกที่อ่าน เพื่อฝึกนิสิตให้จำคำศัพท์ เป็นเป็นภาพ

ขั้นที่ 3 การอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the Text) ในขั้นตอนนี้แบ่งนิสิตออกเป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละ 3 คน โดยคละความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน เพื่อให้มีปฏิสัมพันธ์ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ช่วยกันระดมความคิดอย่างสร้างสรรค์ได้โดยไม่กดดันหรือวิตกกังวล จากนั้นจึงแจกภาพการ์ตูนขาดกให้กลุ่มละ 1 หรือ 2 ภาพ โดยมีคำถามใต้ภาพเป็นโจทย์เพื่อให้ผู้เรียนช่วยกันวิเคราะห์ ทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง ร่วมกันระดมความคิด กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดและพยายามหาคำตอบ

ขั้นที่ 4 การทำความเข้าใจเรื่อง (Understanding the Text) เป็นการตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องการ์ตูนขาดกของนิสิต ด้วยการให้แต่ละกลุ่มนำเสนอภาพการ์ตูนขาดกแต่ละภาพพร้อมอธิบายเนื้อเรื่องและคำถามใต้ภาพ เมื่อนิสิตนำเสนอเสร็จเรียบร้อย จึงให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดกิจกรรมที่ 3 เป็นแบบคำถามแบบเลือกตอบ T (True) หรือ F (False) จำนวน 10 ข้อ เพื่อเป็นการฝึกการเชื่อมโยงความรู้และเรียบเรียงเนื้อเรื่องการ์ตูนขาดก ซึ่งหากนิสิตพลาดไม่ได้ฟังส่วนใดส่วนหนึ่งของการที่เพื่อนนิสิตนำเสนอ ก็จะประติดประต่อเรื่องราวไม่ได้ จึงเป็นการดึงความสนใจให้ผู้เรียนจดจ่ออยู่กับเรื่องที่เพื่อนนิสิตนำเสนอ

ขั้นที่ 5 การถ่ายโอนข้อมูล (Information Transfer) และขั้นที่ 6 การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและการเรียงโครงสร้างอนุเฉท (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure) เป็นการนำข้อมูลที่ได้รับจากการอ่านเนื้อเรื่องการ์ตูนชาดก นำมาสรุปเป็นองค์ความรู้ใหม่ในรูปแบบอื่น ซึ่งผู้วิจัยได้นำ “Story Mountain” มาให้นิสิตวิเคราะห์โครงเรื่อง การดำเนินเรื่อง เพื่อดูว่านิสิตมีความเข้าใจเรื่องที่อ่านมากน้อยเพียงใด โดยการเติมข้อความตามลำดับของภูเขาเล่าเรื่อง คือ Exposition: จุดเริ่มต้นของเรื่อง Rising Action: ความขัดแย้ง Climax: ปัญหาหรือภาวะที่กลืนไม่เข้าคายไม่ออก Falling Action: การแก้ปัญหา Resolution: ข้อสรุป

ขั้นที่ 7 การประเมินผลและแก้ไข (Evaluation and Correction) เป็นการนำภูเขาเล่าเรื่องมาอภิปราย แลกเปลี่ยนโอเดียกัน ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลที่เติมลงไป ในแบบฝึกกิจกรรมที่ 4 และสรุปข้อคิดของการ์ตูนชาดกที่ได้จากเรื่องนี้ โดยใช้ความรู้เดิมที่นิสิตมีอยู่นำมาประยุกต์กับความรู้ที่ได้จากการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ และบรรลุผลพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ควรมีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนำนิทานชาดกมาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน เช่น การอ่านเพื่อความเข้าใจ การอ่านแบบคิดวิเคราะห์ การอ่านแบบมีวิจารณ์ญาณ เพื่อความเหมาะสมกับบริบทและสิ่งแวดล้อมของความเป็นวิทยาลัยของพระสงฆ์สามเณรและพุทธศาสนิกชนทั่วไป

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. ผู้สอนควรศึกษาคำชี้แจง ขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และควรชี้แจงให้ผู้เรียนทราบถึงวัตถุประสงค์ ขั้นตอนการจัดกิจกรรม ตลอดจนการวัดและประเมินผลให้ชัดเจน
2. ผู้สอนควรใช้จิตวิทยาเชิงบวกกับผู้เรียน เสริมแรงทางบวก พุดให้กำลังใจหรือสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยนี้ ได้รับทุนสนับสนุนทุนการวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

เอกสารอ้างอิง

- โกวิทย์ โชติพิณิจ. (2561). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ โดยใช้ การสอนอ่านแบบ MIA. สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน). คณะครุศาสตร์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.*
- จุฑามาศ ศรีใจ. (2564). *การพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้บทเรียนการ์ตูน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. (การค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต). คณะครุศาสตร์ : มหาวิทยาลัยนเรศวร.*
- จุมพต อ่อนทรวง (2565, 25 พฤษภาคม). *ปัญหาการเรียนรู้ของวิชาภาษาอังกฤษ. (พระอมร ธนาชัยกัจจร, ผู้สัมภาษณ์).*
- ณรงค์กร มโนจันทร์เพ็ญ. (2564). *ประเทศที่มีทักษะความสามารถภาษาอังกฤษสูงมาก-ต่ำมาก 2021 ไทยอยู่โซนรั้งท้าย. เข้าถึงได้จาก <https://thestandard.co/countries-with-proficiency-in-english-rank>*
- พระมหาวรานุช นนแสงศรี และคณะ. (2561). *พัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้นิทานชาดก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดท่าตอน. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, 11(2), 129-140.*
- ฤทธิไกร ไชยงาม และคณะ. (2561). *ปัญหาและแนวทางการแก้ไขเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียน ภาษาอังกฤษของชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 12(2), 7-17.*
- วิกรม จันทระจิตร. (2563). *การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี โดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน. (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (การสอนภาษาอังกฤษ). บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.*
- ศิริพร ศรีจันทร์ และธีรศักดิ์ อุปรมัย อุปไมยอริชัย. (2564). *179 วิธีรวมสูตรการสอน ฉบับกระเป๋. กรุงเทพฯ : บริษัท กู๊ดเฮด พรินต์ติ้ง แอนด์ แพคเกจจิ้ง กรุ๊ป จำกัด.*
- โสภิตา พลวิจิตร. (2563). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน). คณะครุศาสตร์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.*

ไอรดา ภู่เทศ. (2564). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณกรรมไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับการใช้สมุดภาพการ์ตูน. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 20(1), 611-626.

Imagine Forest. (February 23, 2022). *Story Mountain Explained with Examples + Free Templates*. *Story Mountain*. Retrieved from <https://www.imagineforest.com/blog/story-mountain>

Kalyanamitra Group. (2566). *นิทานชาดก*. Retrieved from https://www.kalyanamitra.org/th/chadok_list.php

Murdoch, G.S. (1986). A More Integrated Approach to the Teaching of English. *English Teaching forum*, 34(1), 9-15.

