

พฤติกรรมการใช้ชีวิตของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

Lifestyle Behaviors of Thepsatri Rajabhat University Students according to the Sufficiency Economy Philosophy

มยุรี รัตนเสริมพงศ์¹ และดรณรงค์ ตติยะลาภา²

Mayuri Rattanasermpong and Darunsak Tatitalapa

Received: August 15, 2023

Revised: September 17 2023

Accepted: September 23, 2023

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับเจตคติเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี และ 2) ศึกษาระดับพฤติกรรมการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ปีการศึกษา 2565 ทุกคณะ ทุกชั้นปี จำนวน 376 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ โดยการแบ่งนักศึกษาตามคณะต่าง ๆ จากนั้นเทียบสัดส่วนตามขนาด แล้วจึงทำการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า 1) ระดับเจตคติเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 3.65$) เมื่อเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการพัฒนาประเทศทุก ๆ ด้าน และทำให้ประเทศมีความเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน ($\bar{X} = 4.48$) รองลงมา การปฏิบัติตามหลักปรัชญา

¹ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี; Thepsatri Rajabhat University

² มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์; Valaya Alongkron Rajabhat University under the Royal Patronage

Corresponding author, e-mail: mnida7@gmail.com

เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตจะทำให้ประชาชนในทุกะระดับมีชีวิตที่ดีขึ้น ($\bar{X} = 4.46$) และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางที่ทันสมัย เหมาะกับการดำเนินชีวิตของเด็กและเยาวชนในปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.41$) และ 2) ระดับพฤติกรรมการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง-เป็นบางครั้ง ($\bar{X} = 3.37$) เมื่อเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ความรู้และคุณธรรม ($\bar{X} = 3.81$) รองลงมา คือ ความมีเหตุผล ($\bar{X} = 3.39$) ความมีภูมิคุ้มกันที่ดี ($\bar{X} = 3.37$) และ ความพอประมาณ ($\bar{X} = 3.31$) ตามลำดับ

คำสำคัญ: พฤติกรรมการใช้ชีวิต, นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

Abstract

The purposes of this research article were 1) to study the level of attitude regarding the Sufficiency Economy Philosophy of Thepsatri Rajabhat University students; and 2) to study the level of lifestyle behavior according to the Sufficiency Economy Philosophy of Thepsatri Rajabhat University students. The sample group used in this research was 376 students studying at Thepsatri Rajabhat University, academic year 2022, all faculties, all year levels using the stratified random sampling by dividing students into different faculties and then comparing the proportions according to size. Therefore, simple random sampling was done. The tools used in this research were questionnaires. Statistics used in data analysis were percentages, means, and standard deviations. The results of the research found that 1) attitude level regarding the Sufficiency Economy Philosophy of Thepsatri Rajabhat University students, overall was at a high level ($\bar{X} = 3.65$). When sorted from highest to lowest, the Sufficiency Economy Philosophy can be applied to every aspect of national development and made the country progress sustainably ($\bar{X} = 4.48$). Secondly, following the Sufficiency Economy Philosophy in life will make people at all levels have a better life ($\bar{X} = 4.46$) and the Sufficiency Economy Philosophy was a modern approach suitable for the lifestyles of children and youth today ($\bar{X} = 4.41$); and 2) the

level of lifestyle behavior according to the Sufficiency Economy Philosophy of Thepsatri Rajabhat University students, overall was moderate-sometimes ($\bar{X}$ = 3.37). When sorted from highest to lowest, knowledge and morality ($\bar{X}$ = 3.81), followed by reasonableness ($\bar{X}$ = 3.39), immunity ($\bar{X}$ = 3.39), good immunity ($\bar{X}$ = 3.37) and moderation ($\bar{X}$ = 3.31), respectively.

Keywords: Lifestyle Behavior, Thepsatri Rajabhat University Students, Sufficiency Economy Philosophy

บทนำ

จากสถานะของประเทศและบริบทการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่ประเทศกำลังประสบอยู่ ทำให้การกำหนดวิสัยทัศน์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ยังคงมีความต่อเนื่องจากวิสัยทัศน์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 และกรอบหลักการของการวางแผนที่น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม การพัฒนาที่ยึดหลักสมดุล ยั่งยืน โดยวิสัยทัศน์ของการพัฒนาในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) มุ่งบรรลุเป้าหมายในระยะ 5 ปี และเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ที่กำหนดวิสัยทัศน์ คือ ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “มั่งคั่ง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ในการที่จะบรรลุวิสัยทัศน์และทำให้ประเทศไทยพัฒนาไปสู่อนาคตที่พึงประสงค์นั้น จำเป็นจะต้องมีการวางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาในระยะยาว และกำหนดแนวทางการพัฒนาของทุกภาคส่วนให้ขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน ในขณะที่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2566-2570) ในเป้าหมายที่ 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ เป้าหมายที่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม และเป้าหมายที่ 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืนโดยให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน นอกจากนี้ยังพูดถึงจุดหมายที่ 9 คือ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม ประกอบกับปัจจุบันเด็กไทยกำลังถูกสร้างและหล่อหลอมให้เข้าสู่เส้นทางที่เสี่ยงและอันตรายอย่างยิ่ง บนโครงสร้างหลักของการผลิตคนไทยพันธุ์ใหม่ยุคทุนนิยม โลกาภิวัตน์ บริโภคนิยม เพศเสรี ยาเสพติด กำลังกลายเป็นวิถีชีวิตพื้นฐานของเด็กไทยเข้าไปทุกที การดำเนินชีวิตของเด็กไทยจะให้ความสำคัญกับวัตถุนิยมเป็นเส้นเลือดใหญ่ของ

เด็กและเยาวชน และยึดติดจนกลายเป็นส่วนสำคัญที่สุดในการดำเนินชีวิต ดิฉันอาหารพาสต์ฟูด ความฟุ้งเฟ้อ มีความต้องการที่ไม่รู้จักพอใช้จ่ายเงินเกินความจำเป็น ก็จะทำให้สังคมไทยในอนาคต น่าเป็นห่วงเพราะเยาวชนถือเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญที่สุดที่จะพัฒนาประเทศชาติให้มีความเจริญก้าวหน้าในอนาคต ปัจจุบันมีความคิดเปลี่ยนไปจากอดีตมาก เด็กจะตกอยู่ในความเสี่ยงสูง (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2566)

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ในฐานะที่ทรงเป็นพระมหากษัตริย์นักพัฒนาที่แท้จริง พระองค์ทรงมีพระราชดำริว่า แนวทางการพัฒนาที่จะนำความมั่นคง และยั่งยืนมาสู่สังคมไทยนั้น จะต้องตั้งอยู่บนพื้นฐานของความพอเพียง ทั้งในระดับบุคคล ชุมชน และในระดับประเทศ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่ชี้ถึงแนวทางของการดำรงอยู่ และการปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ทั้งในระดับครอบครัว ชุมชน และระดับประเทศ นั่นคือ การเดินทางสายกลางในการพัฒนาและบริหารประเทศ ให้ก้าวทันโลกยุคโลกาภิวัตน์ ต้องมีระบบในการคุ้มกันตัวต่อการมีผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอก และภายใน โดยเฉพาะในการนำวิชาการใด ๆ มาใช้ต้องใช้อย่างรอบคอบ ระมัดระวัง และที่สำคัญจะต้องสร้างพื้นฐานทางด้านจิตใจของคนในชาติในทุกระดับ และทุกหมู่เหล่าให้สำนึกในคุณธรรม ซื่อสัตย์สุจริต และมีความรอบรู้ ต้องดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความพากเพียร และพร้อมตลอดเวลาสำหรับการเปลี่ยนแปลง ไม่ว่าจะเป็นด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอก “เศรษฐกิจพอเพียง เป็นเพียงปรัชญาชี้ถึงแนวทางการดำรงอยู่ และปฏิบัติตนของประชาชนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชนจนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนา และบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้อง มีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควร ต่อการมีผลกระทบใด อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอก และภายใน ทั้งนี้จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่างๆ มาใช้ในการวางแผน และดำเนินทุกขั้นตอน และขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ ให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุล และพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และกว้างขวางทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี” (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2550) และในทางพระพุทธศาสนานั้นมีหลักธรรมที่ เรียกว่า

มัชฌิมาปฏิปทา แปลว่า ทางสายกลาง ที่นำหลักการปฏิบัติมาประยุกต์ใช้ในชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่ได้มาตรฐานด้วยการสร้างบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม เห็นประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ ด้วยการสร้างงานวิจัยที่มีคุณภาพ และตอบสนองความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.2547 มาตรา 7 “ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมพลังปัญญาของแผ่นดิน” ซึ่งแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีประจำปี พ.ศ.2561-2565 ได้ดำเนินการให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ตามยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) หมายความว่า 9 คือ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม ปัจจุบันมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี เปิดการเรียนการสอนทั้งหมด 6 คณะ ได้แก่ คณะครุศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะวิทยาการจัดการ และคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประกอบด้วยหลักสูตรระดับปริญญาตรีจำนวน 59 หลักสูตร หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา 6 หลักสูตร มีจำนวนนักศึกษาทั้งหมดในปีการศึกษา 2565 จำนวน 6,399 คน ในจำนวนดังกล่าวมีนักศึกษาที่ขอกู้เรียนจากกยศ. เพียงจำนวน 987 คน ที่เหลือส่วนใหญ่ผู้ปกครองส่งเรียนและส่งตัวเองเรียน ซึ่งจากข้อมูลดังกล่าว นั้นจะเห็นได้ว่า นักศึกษาราชภัฏเทพสตรีมีสถานภาพมาจากพื้นฐานครอบครัวที่อยู่ในฐานะยากจนถึงปานกลาง อีกทั้งในเชิงพฤติกรรมของนักศึกษาโดยส่วนใหญ่มีแนวทางของการ “ส่งตัวเอง” เรียนเพื่อแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง กล่าวคือนักศึกษาจ่ายค่าเล่าเรียนด้วยตัวเอง ไม่ได้พึ่งพาค่าเล่าเรียนทางบ้าน ดังนั้นลักษณะของนักศึกษาในการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย จึงอยู่ในแนวทางการดำรงชีวิตในช่วงการศึกษาที่มีความเป็นอยู่อย่างพอเพียง ประหยัด และไม่ฟุ่มเฟือย และในช่วงปิดภาคเรียน นักศึกษาบางคนยังคงหางานทำในสถานประกอบการ หรือโรงงานเพื่อหารายได้ไว้สำหรับจ่ายค่าเล่าเรียน และค่าใช้จ่ายในช่วงเปิดภาคการศึกษา จากพฤติกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทพสตรีที่ใช้ชีวิตดังกล่าวจึงสอดคล้องแนวทางเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นหลักการนำไปปรับใช้ในชีวิตของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

จากประเด็นดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาพฤติกรรมการใช้ชีวิตของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ทราบถึงเจตคติและพฤติกรรมการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาระดับเจตคติเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
2. เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยพฤติกรรมการใช้ชีวิตของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยใช้แบบสอบถามซึ่งได้ออกแบบวิธีการวิจัยและมีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักศึกษาภาคปกติระดับปริญญาตรีที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ปีการศึกษา 2565 ทุกคณะ ทุกชั้นปี รวมจำนวน 6,399 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้มาจากการสุ่มประชากรที่เป็นนักศึกษาภาคปกติระดับปริญญาตรีที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ในปีการศึกษา 2565 จากตารางกำหนดขนาดของยามาเน่ ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% (Yamane, T., 1973) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 363 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน โดยการแบ่งนักศึกษาตามคณะต่าง ๆ จากนั้นเทียบสัดส่วนตามขนาด แล้วจึงทำการสุ่มอย่างง่ายเพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนของขนาดประชากร

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามคณะ

คณะ	จำนวนประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
1. ครุศาสตร์	676	39
2. มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	2,003	114
3. วิทยาการจัดการ	1,753	99
4. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	958	54
5. เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	464	26
6. เทคโนโลยีสารสนเทศ	545	31
รวม	6,399	363

ที่มา : (กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, 2565)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม (Questionnaires) แบ่งออกเป็นตอน
ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคล มีลักษณะเป็นคำถามแบบเลือกตอบ
เป็นมาตรฐานบัญญัติ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับเจตคติเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของ
นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี มีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ซึ่งมี
5 ระดับ ดังนี้

คะแนน 5	หมายถึง	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
คะแนน 4	หมายถึง	เห็นด้วย
คะแนน 3	หมายถึง	เฉย ๆ
คะแนน 2	หมายถึง	ไม่เห็นด้วย
คะแนน 1	หมายถึง	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ
พอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี มีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วน
ประมาณค่า ซึ่งมี 5 ระดับ (Likert, R.A., 1932) ดังนี้

คะแนน 5	หมายถึง	การปฏิบัติทุกครั้ง
คะแนน 4	หมายถึง	การปฏิบัติเกือบทุกครั้ง
คะแนน 3	หมายถึง	การปฏิบัติเป็นบางครั้ง
คะแนน 2	หมายถึง	การปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง
คะแนน 1	หมายถึง	การปฏิบัติไม่เคย

วิธีการสร้างและการทดสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการ
ตามขั้นตอน ดังนี้ 1) ศึกษาทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ในการสร้างแบบสอบถาม
2) กำหนดขอบเขตของคำถาม และโครงสร้างของแบบสอบถามให้ครอบคลุมตามกรอบแนวคิดการ
วิจัย เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3) เขียนนิยามศัพท์เชิงทฤษฎีและเชิงปฏิบัติการ
เกี่ยวกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง 4) นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน
ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) เพื่อคัดเลือกและปรับปรุงข้อความให้
สอดคล้องกับนิยามที่กำหนดไว้ โดยข้อความทั้งหมดต้องมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง
0.67-1.00 5) นำแบบทดสอบที่ผ่านการคัดเลือกแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักศึกษาที่ไม่ใช่
กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำมาทดสอบความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.830 ถือได้ว่า

แบบสอบถามมีความน่าเชื่อถือ และสามารถนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างได้ (ศิริชัย พงษ์วิชัย, 2554)

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป แปลความหมายข้อมูลที่ประมวลผลแล้วตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคล โดยใช้สถิติการแจกแจงความถี่ และ ค่าร้อยละ

2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับเจตคติเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้เกณฑ์การแปลผลข้อมูลการวิเคราะห์ตามแนวทางของเบสท์ (Best, J. W., 1970) เกณฑ์การแปลผลข้อมูล มีดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00	มีความรู้สึกในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง
ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49	มีความรู้สึกในระดับเห็นด้วย
ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49	มีความรู้สึกในระดับเฉย ๆ
ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49	มีความรู้สึกในระดับไม่เห็นด้วย
ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49	มีความรู้สึกในระดับไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

3. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้เกณฑ์การแปลผลข้อมูลการวิเคราะห์ตามแนวทางของเบสท์ (Best, J. W., 1970) เกณฑ์การแปลผลข้อมูล มีดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00	มีพฤติกรรมในระดับมากที่สุด-ทุกครั้ง
ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49	มีพฤติกรรมในระดับมาก-เกือบทุกครั้ง
ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49	มีพฤติกรรมในระดับปานกลาง-เป็นบางครั้ง
ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49	มีพฤติกรรมในระดับน้อย-นาน ๆ ครั้ง
ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49	มีพฤติกรรมในระดับน้อยที่สุด-ไม่เคย

สรุปผลการวิจัย

ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	101	27.8
หญิง	262	72.2
2. อายุ		
ต่ำกว่า 20 ปี	81	22.3
ระหว่าง 21-25 ปี	180	49.6
ระหว่าง 26-30 ปี	69	19.0
ระหว่าง 31-35 ปี	16	4.4
ระหว่าง 36-40 ปี	10	2.8
ตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป	7	1.9
3. สังกัด		
คณะครุศาสตร์	39	10.74
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	114	31.40
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ	31	8.54
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	26	7.16
คณะวิทยาการจัดการ	99	27.28
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	54	14.88
4. ชั้นปีที่กำลังศึกษา		
ชั้นปีที่ 1	39	10.74
ชั้นปีที่ 2	96	26.45
ชั้นปีที่ 3	71	19.56
ชั้นปีที่ 4	114	31.40
ชั้นปีที่ 5	12	3.31
ไม่ระบุชั้นปีที่กำลังศึกษา	31	8.54
5. จำนวนเงินที่ได้รับต่อเดือน		
ต่ำกว่า 3,000 บาท	22	6.06
ระหว่าง 3,000 – 5,000 บาท	89	24.52
ระหว่าง 5,001 – 8,000 บาท	117	32.23
ระหว่าง 8,001 – 10,000 บาท	77	21.21
มากกว่า 10,000 บาท	55	15.15
ไม่ระบุ	3	0.83

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
6. จำนวนเงินตามรายจ่ายต่อเดือน		
ต่ำกว่า 3,000 บาท	42	11.57
ระหว่าง 3,000 – 5,000 บาท	158	43.53
ระหว่าง 5,001 – 8,000 บาท	91	25.07
ระหว่าง 8,001 – 10,000 บาท	53	14.60
มากกว่า 10,000 บาท	16	4.40
ไม่ระบุ	3	0.83

จากตาราง พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 262 คน คิดเป็นร้อยละ 72.2 มีอายุระหว่าง 21-25 ปี จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 49.6 สังกัดคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 31.40 กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 4 จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 31.4 มีเงินที่ได้รับต่อเดือนระหว่าง 5,001-8,000 บาท จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 32.23 และมีรายจ่ายต่อเดือนระหว่าง 3,000-5,000 บาท จำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 43.53

1. ระดับเจตคติเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี พบว่า

ตารางที่ 2 ระดับเจตคติเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	n=363		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตจะทำให้ประชาชนในทุกระดับมีชีวิตที่ดีขึ้น	4.46	0.56	เห็นด้วย
2. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการพัฒนาประเทศทุก ๆ ด้านและทำให้ประเทศมีความเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน	4.48	0.61	เห็นด้วย
3. การซื้อสินค้าฟุ่มเฟือย ไม่ขัดต่อหลักเศรษฐกิจพอเพียง	2.97	1.37	เฉย ๆ
4. การนำเครื่องจักรเข้ามาผลิตสินค้าไม่ขัดต่อหลักเศรษฐกิจพอเพียง	3.67	0.92	เห็นด้วย
5. การปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต้องใช้ความพยายามและความอดทน	4.06	0.85	เห็นด้วย
6. การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการชีวิตประจำวันเป็นที่เข้าใจง่ายนำไปปฏิบัติได้ง่าย	4.30	0.65	เห็นด้วย

หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	n=363		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
7. การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต้องอยู่แบบจนๆ ไม่ใช่ของแพง ไม่ใช่เทคโนโลยีสมัยใหม่	3.02	1.39	เฉย ๆ
8. การปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นการเตรียมตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น	4.06	0.88	เห็นด้วย
9. เศรษฐกิจพอเพียงเป็นเศรษฐกิจแบบประเพณีชีวิตเป็นเศรษฐกิจของคนจน	3.00	1.39	เฉย ๆ
10. เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่ชี้ถึงแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนไม่เกี่ยวกับรัฐบาล	3.33	1.24	เฉย ๆ
11. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทำให้คนมีความสันโดษ มีน้อย ไม่สนใจผู้อื่น ไม่พยายามพัฒนาตนเองและเทคโนโลยี	2.78	1.45	เฉย ๆ
12. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมุ่งเน้นการส่งเสริมภาคเกษตรกรรมเป็นหลัก	3.63	1.17	เห็นด้วย
13. การปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นไปเพื่อประโยชน์ของเราและครอบครัวเท่านั้น	3.16	1.35	เฉย ๆ
14. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางที่ทันสมัย เหมาะกับการดำเนินชีวิตของเด็กและเยาวชนในปัจจุบัน	4.11	0.83	เห็นด้วย
15. การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารประเทศทำให้ประชาชนในประเทศร่ำรวยกันทุกคน	3.65	1.05	เห็นด้วย
รวม	3.65	0.66	เห็นด้วย

จากตาราง พบว่า เจตคติเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วย ($\bar{X} = 3.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการพัฒนาประเทศทุก ๆ ด้านและทำให้ประเทศมีความเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน อยู่ในระดับเห็นด้วย ($\bar{X} = 4.48$) รองลงมาคือ การปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตจะทำให้ประชาชนในทุกกระดามีชีวิตที่ดีขึ้น อยู่ในระดับเห็นด้วย ($\bar{X} = 4.46$) และการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันเป็นที่เข้าใจง่าย นำไปปฏิบัติได้ง่าย อยู่ในระดับเห็นด้วย ($\bar{X} = 4.30$) ตามลำดับ

2. ระดับพฤติกรรมการใช้ชีวิตของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า

ตารางที่ 3 ระดับพฤติกรรมการใช้ชีวิตของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในภาพรวม

หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	n=363		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ความพอประมาณ	3.31	1.08	ปานกลาง
ความมีเหตุผล	3.39	0.96	ปานกลาง
ความมีภูมิคุ้มกันที่ดี	3.37	1.02	ปานกลาง
ความรู้และคุณธรรม	3.81	0.97	มาก
รวม	3.37	1.02	ปานกลาง

จากตาราง พบว่า พฤติกรรมการใช้ชีวิตของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง-เป็นบางครั้ง ($\bar{X}$ = 3.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ความรู้และคุณธรรม อยู่ในระดับมาก-เกือบทุกครั้ง ($\bar{X}$ = 3.81) รองลงมา คือ ความมีเหตุผล อยู่ในระดับปานกลาง-เป็นบางครั้ง ($\bar{X}$ = 3.39) ความมีภูมิคุ้มกันที่ดี อยู่ในระดับปานกลาง-เป็นบางครั้ง ($\bar{X}$ = 3.37) และความพอประมาณ อยู่ในระดับเป็นบางครั้ง ($\bar{X}$ = 3.31) ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ระดับพฤติกรรมการใช้ชีวิตของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	n=363		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ความพอประมาณ			
1. ใ้รางวัลตนเองด้วยการซื้อสิ่งของตามที่ต้องการ	3.19	0.95	ปานกลาง
2. มีเงินเหลือเก็บออมฝากธนาคาร	3.36	1.12	ปานกลาง
3. ปิดก๊อกน้ำ-ปิดไฟ ทันทันเมื่อเลิกใช้	4.40	0.87	มาก
4. ซักผ้าหรือล้างจานโดยการใช้ผ้าไ้ไหลผ่านตลอดเวลา	2.86	1.23	ปานกลาง
5. เสียบปลั๊กเครื่องใช้ไฟฟ้าทิ้งไว้เพื่อความสะดวกในการใช้งาน	2.72	1.24	ปานกลาง
ความมีเหตุผล			
6. การซื้อของคำนึงถึงความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตมากกว่าตามกระแสโฆษณา	3.77	0.91	มาก
7. ถ้าเงินไม่พอใช้จะแก้ปัญหาด้วยการยืมเงินเพื่อน	2.18	1.17	น้อย
8. ซื้อสินค้าโดยคำนึงถึงคุณภาพเป็นอันดับแรก	4.23	0.80	มาก

หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	n=363		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ความมีภูมิคุ้มกันที่ดี			
9. ทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายทุกวันเพื่อควบคุมการใช้จ่ายเงิน	2.50	1.22	น้อย
10. เตรียมตัวสอบด้วยการอ่านหนังสือล่วงหน้า	3.69	0.89	มาก
11. หากต้องการซื้อสิ่งของที่ต้องการจะเก็บเงินซื้อเองโดยไม่ต้องรบกวนทางบ้าน	3.94	0.94	มาก
ความรู้และคุณธรรม			
12. เมื่อมีเวลาว่างจะหาความรู้เพิ่มเติมทั้งจากห้องสมุดและอินเทอร์เน็ต	3.48	0.97	ปานกลาง
13. ถ้ามีความคิดเห็นไม่ตรงกันกับเพื่อน จะใช้วิธีตัดสินกันด้วยเหตุผลมากกว่าอารมณ์	3.72	1.08	ปานกลาง
14. แะ้งค่าใช้จ่ายให้ผู้ปกครองทราบตามความเป็นจริง	3.99	1.07	มาก
15. หากต้องการทำการบ้านหรือรายงานจะทำด้วยความตั้งใจและความสามารถของตนเอง	4.04	0.78	มาก
รวม	3.47	1.21	ปานกลาง

จากตาราง พบว่า พฤติกรรมการใช้ชีวิตของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง-เป็นบางครั้ง ($\bar{X} = 3.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้แก่ ปิดก๊อกน้ำ-ปิดไฟ ทันทีเมื่อเลิกใช้ อยู่ในระดับมาก-เกือบทุกครั้ง ($\bar{X} = 4.40$) รองลงมาคือ ซื้อสินค้าโดยคำนึงถึงคุณภาพเป็นอันดับแรก อยู่ในระดับมาก-เกือบทุกครั้ง ($\bar{X} = 4.23$) และหากต้องการทำการบ้านหรือรายงานจะต้องทำด้วยความตั้งใจและความสามารถของตนเอง อยู่ในระดับมาก-เกือบทุกครั้ง ($\bar{X} = 4.04$) ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

1. เจตคติเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี พบว่า นักศึกษามีเจตคติเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมาก กล่าวคือการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตโดยเฉพาะเด็กและเยาวชนในปัจจุบันจะทำให้รู้จักดำรงตนได้อย่างรอบคอบ ระวังระวัง เตรียมตัวพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น และเมื่อพิจารณาถึงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง มีอายุระหว่างระหว่าง 21-25 ปี ซึ่งสะท้อนให้เห็นได้ว่า นักศึกษาได้นำความรู้ที่ได้จากมหาวิทยาลัยราช

ภักทิสตรีที่มีการสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักศึกษาผ่านการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมต่างๆ โดยให้นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้นักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับแนวคิดรูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ เจตคติกับพฤติกรรม การปฏิบัติของชาวส (Schwartz 1996; อ้างถึงใน อัญชลี สิงห์สุต 2543) ความรู้จะส่งผลให้เกิดเจตคติ จะมีเจตคติที่ดีหรือไม่ดีขึ้นอยู่กับความรู้ความเข้าใจในเรื่องนั้นๆ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแนวคิดด้านองค์ประกอบของเจตคติของลัวัน สายยศ และอังคณา สายยศ (2543) คือองค์ประกอบด้านปัญญา (Cognitive Component) กล่าวโดยสรุปว่า ถ้าบุคคลรู้และเข้าใจว่าสิ่งนั้นเป็นสิ่งที่ดี บุคคลนั้นก็จะเจตคติที่ดีต่อสิ่งนั้น ในทางตรงข้ามถ้าบุคคลรู้และเข้าใจว่าสิ่งนั้นเป็นสิ่งไม่ดี บุคคลนั้นก็จะเจตคติไม่ดีต่อสิ่งนั้น สอดคล้องกับงานวิจัยของกานดา เต๊ะชั้นหมาก (2556) พบว่า เจตคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาที่มีต่อปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมาก ส่งผลให้นักศึกษามีพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมากด้วย แต่ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของจันทรา ปักกระโถ (2552) พบว่า ความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่มีต่อปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในอำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดบุรีรัมย์โดยภาพรวมมีเจตคติอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เป็นเพราะนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับปานกลาง ส่งผลให้มีเจตคติอยู่ในระดับปานกลางด้วย

2. พฤติกรรมการใช้ชีวิตของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า นักศึกษามีพฤติกรรมการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในระดับปานกลาง-เป็นบางครั้ง กล่าวคือ ในด้านความพอประมาณ สะท้อนให้เห็นถึงพฤติกรรมการใช้ชีวิตของนักศึกษาเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินอย่างพอประมาณ โดยมีเงินเก็บออกฝากธนาคารเป็นบางครั้งและการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าเป็นบางครั้งเช่นกัน เช่น เสียบบปลั๊กไฟฟ้าทิ้งไว้ ล้างจานโดยการใช้น้ำไหลผ่าน เป็นต้น ในส่วนด้านความมีเหตุผล สะท้อนให้เห็นถึงพฤติกรรมการตัดสินใจเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงิน โดยเกือบทุกครั้งที่การซื้อของคำนึงถึงความจำเป็นและคุณภาพ และเมื่อเงินไม่พอใช้จะไม่แก้ปัญหาด้วยการยืมเงินเพื่อน อีกทั้งทางด้านการมีภูมิคุ้มกัน สะท้อนให้เห็นถึงพฤติกรรมการใช้ชีวิตของนักศึกษาเกี่ยวกับการวางแผนการใช้จ่ายเงิน คือ นานๆ ครั้งที่มีการจัดบันทึกรายรับ-รายจ่ายทุกวัน ส่วนการเรียนมีการเตรียมตัวสอบด้วยการอ่านหนังสือล่วงหน้า เกือบทุกครั้ง ทั้ง 3 ด้านนั้นอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเบญจวรรณ อุซุงค์อมร (2557) พบว่า ทศนคติต่อการประยุกต์ใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงโดยรวมแต่ละด้าน คือ ด้านภูมิคุ้มกัน ด้านความมีเหตุผล ด้านพอประมาณ มีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง และในด้านความรู้

และคุณธรรม สะท้อนให้เห็นถึงพฤติกรรมการใช้ชีวิตของนักศึกษาที่แสดงออกถึง ความซื่อสัตย์ สุจริต ความขยันหมั่นเพียร และความอดทน กล่าวคือ ในการทำการบ้านหรือรายงานจะทำด้วยความตั้งใจและความสามารถของตนเอง เกือบทุกครั้ง ซึ่งจะเห็นได้ว่านักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงดี แต่ผลที่นักศึกษามีพฤติกรรมการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงปานกลาง ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของกานดา เต๊ะขันหมาก (2556) พบว่า เจตคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาที่มีต่อปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมาก ส่งผลให้นักศึกษามีพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมากด้วย และไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของกรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์ (2553) พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานครมีระดับพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยรวมอยู่ในระดับสูง เช่นกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. มหาวิทยาลัยควรมีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมด้านเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักศึกษา และสอดแทรกหลักธรรมหลักทางสายกลาง โดยมีรูปแบบที่ให้เกิดทักษะการประยุกต์ รวมถึงการค้นพบตนเอง เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตได้จริง
2. มหาวิทยาลัยควรมีนโยบายอบรมการจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายให้กับนักศึกษา เพื่อควบคุมการใช้เงินและนำไปสู่การออมเงิน
3. มหาวิทยาลัยควรมีนโยบายในการจัดการเรียนการสอนและสื่อที่หลากหลายให้นักศึกษาระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตรเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างโอกาสในการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ เจตคติ และพฤติกรรมการดำเนินชีวิตของนักศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เอกสารอ้างอิง

- กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์. (2553). พฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานคร. (รายงานการวิจัย). มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา : คณะครุศาสตร์.
- กานดา เต๊ะขันหมาก. (2556). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. (รายงานการวิจัย). มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา : คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์.

- จันทร์ ปักกระโถ. (2552). *ความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่มีต่อปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในอำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดบุรีรัมย์*. (ภาคนิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์). บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- เบญจวรรณ อุซุงค์อมร. (2557). *ทัศนคติที่มีต่อการประยุกต์ใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงด้านการใช้จ่ายในชีวิตประจำวันและการตัดสินใจซื้อของคนทำงานประจำเขตกรุงเทพมหานครตอนใต้*. (ภาคนิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต). บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยสยาม.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543). *เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ศิริชัย พงษ์วิชัย. (2554). *การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยคอมพิวเตอร์*. (พิมพ์ครั้งที่ 22). กรุงเทพฯ : บริษัท วีพริ้นท์ (1991) จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2550). *ประมวลคำในพระบรมราโชวาทพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ตั้งแต่พุทธศักราช 2493-2549 ที่เกี่ยวข้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2566). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ.2566-2570*. กรุงเทพฯ : สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- อัญชลี สิงหสุต. (2534). *ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้และเจตคติกับพฤติกรรมการป้องกันการติดเชื้อโรคเอดส์ของนักศึกษาระดับอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร*. (วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์). บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- Best, J. W. (1970). *Research in Education*. New York : Prentice-Hall, Englewood Cliffs.
- Likert, R.A. (1932). Technique for the Measurement of Attitudes. *Arch Psychological*, 140, 1-55.
- Yamane, T. (1973). *Statistics: an introductory analysis*. New York : Harper & Row.