

แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาในเขต
ชายแดนไทย-เมียนมา กลุ่มโรงเรียนพพระ-วaley-รวมไทย สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

Guidelines for Development of Safe School Administration in the Digital
Age of Schools in the Thai-Myanmar Border Area, the Phop Phra-Valley-
Ruamthai School Group under the Tak Primary Educational Service Area
Office 2

สุนีย์ ประจันต์จันอง¹ และภูมิพิพัฒน์ รักพรหมมงคล²

Sunee Prajunjumnong and Poompipat Rukponmongkol

Received: December 25, 2023

Revised: February 07, 2024

Accepted: February 14, 2024

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพและปัญหา 2) เปรียบเทียบสภาพและ
3) หาแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาในเขตชายแดน
ไทย-เมียนมา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูจำนวน 175 คน ผู้ให้ข้อมูลเพื่อหาแนวทางเป็น
ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 17 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์
ข้อมูลเพื่อหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แจกแจงความถี่ จัดลำดับ ค่าการทดสอบที ค่าเอฟ
เทส และวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพและปัญหาการบริหารสถานศึกษา
ปลอดภัยในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาในเขตชายแดนไทย-เมียนมา มีสภาพการบริหารด้านภัยที่เกิด
จากผลกระทบทางสุขภาวะทางกายและจิตใจมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และปัญหาข้อที่มีค่าร้อยละมากที่สุด

¹⁻² มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร; Kamphaeng Phet Rajabhat University.

Corresponding author, e-mail: 644140127@live.kpru.ac.th, Tel. 082-1802420

คือ สถานศึกษาได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้อิงบริบทแต่ขาดการประเมิน 2) การเปรียบเทียบสภาพการพัฒนการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาในเขตชายแดนไทย-เมียนมา จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่าง 3) แนวทางพัฒนการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาในเขตชายแดนไทย-เมียนมา พบว่า ด้านภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ผู้บริหารควรให้หน่วยงานภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการประเมิน ด้านภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ผู้บริหารและครูควรมีการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน ด้านภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ สถานศึกษาต้องมีการจัดกิจกรรมในการสร้างจิตสำนึก ด้านภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ ผู้บริหารและครูควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริม เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของนักเรียน

คำสำคัญ: แนวทางพัฒนา, การบริหารสถานศึกษาปลอดภัย, ยุคดิจิทัล, ชายแดนไทย-เมียนมา, กลุ่มโรงเรียนพพระ-วาลีย์-รวมไทย

Abstract

The purposes of this research article were 1) to study the conditions and problems; 2) to compare the conditions; and 3) to find ways to develop safe school administration in the digital age of schools in the Thai-Myanmar border area. The sample group consisted of 175 administrators and teachers. The information providers were 17 qualified persons. The research instruments were questionnaires and interview forms. The statistics used for data analysis were mean, standard deviation, frequency, ranking, t-test, F-test, and content analysis. The research results found that 1) the conditions and problems of development of safe school administration in the digital age of schools in the Thai-Myanmar border area had the highest average condition of administration of threats resulting from impacts on physical and mental health, and the problem with the highest percentage was that schools designed learning management based on context but lacked assessment, 2) a comparison of the conditions of development of safe school administration in the digital age of schools in the Thai-Myanmar border area classified by educational qualifications and overall and individual experiences was not different, 3) guidelines

for the development of safe school administration in the digital age of schools in the Thai-Myanmar border area found that in terms of dangers caused by human violence, administrators should involve internal and external agencies in the assessment. In terms of dangers caused by accidents, administrators and teachers should organize activities for students. In terms of dangers caused by rights violations, schools must organize activities to create awareness. In terms of dangers caused by impacts on physical and mental health, administrators and teachers should organize activities to promote and provide a platform for students to exchange knowledge.

Keywords: Development Guidelines, Safe School Administration, Digital Age, Thai-Myanmar Border, Phop Phra-Valley-Ruamthai School Group

บทนำ

ความปลอดภัยเป็นสิ่งที่หลายองค์กรพึงปรารถนาเพราะเป็นเครื่องมือที่สร้างความเชื่อมั่นให้แก่บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ แต่จะเกิดขึ้นได้ต้องเริ่มจากการพัฒนาการบริหารจัดการในด้านสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราขอธิปไตยและมีความสงบเรียบร้อยให้ได้ในทุกระดับ (ราชกิจจานุเบกษา, 2561) เช่นเดียวกันในปัจจุบันภัยคุกคามต่อความมั่นคงมีความซับซ้อนและรุนแรงมากขึ้น ความมั่นคงของชาติจึงครอบคลุมมิติต่าง ๆ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม วิถีชีวิต วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฯลฯ การป้องกันภัยคุกคามเหล่านี้จึงต้องเริ่มที่กระบวนการจัดการศึกษาของประเทศให้มีคุณภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ได้ให้ข้อเสนอแนะในการป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียนว่าเป็นหน้าที่ของทุกคนที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนต้องให้ความสำคัญร่วมกันตรวจ จสอบและปรับปรุงแก้ไขสถานที่ ๆ เป็นจุดเสี่ยงจุดอันตราย เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดอุบัติเหตุอันน่าเศร้าสลดที่ได้คร่าชีวิตของนักเรียน รวมถึงการรู้จักวิธีการปฏิบัติตนให้มีความปลอดภัยจากอันตรายต่าง ๆ (กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย, 2565)

กระทรวงศึกษาธิการได้เห็นความสำคัญในการสร้างความปลอดภัยให้นักเรียนว่าเป็นสิ่งที่ภาครัฐและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าไปช่วยเหลือ กำกับและดูแล เพราะเป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบโดยตรงต่อคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน จึงได้กำหนดขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา 4 กลุ่มภัย ได้แก่ 1) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) 2) ภัยที่

เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) 3) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) และ 4) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) (กระทรวงศึกษาธิการ, 2564)

ภัยด้านความมั่นคงจึงมีด้วยกันหลากหลายรูปแบบและมักเกิดกับจังหวัดที่มีอาณาเขตติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้านอย่างเช่น ประเทศเมียนมา ซึ่งหนึ่งในจังหวัดที่มีอาณาเขตติดต่อกับประเทศเมียนมาโดยมีระยะทางยาวมากที่สุดนั่นคือ จังหวัดตาก โดยตั้งอยู่ภาคเหนือตอนล่างของประเทศ และหนึ่งในอำเภอที่มีอาณาเขตที่ติดต่อกับประเทศเมียนมาด้วยระยะทางยาวมากที่สุด คือ อำเภอพบพระ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2, 2566) บ่อยครั้งที่การดำเนินชีวิตของประชาชนชนที่อยู่ในอำเภอพบพระต้องประสบกับเหตุการณ์ด้านปัญหาความมั่นคง การสู้รบ ยาเสพติด การก่ออาชญากรรม อาวุธปืน ตลอดจนปัญหาอื่น ๆ ซึ่งส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียนที่อยู่ตามชายขอบ เพราะนักเรียนมักใช้เวลาส่วนใหญ่ทำกิจกรรมที่โรงเรียน โดยถือว่าโรงเรียนเป็นบ้านหลังที่สองของนักเรียน ทำให้การเรียนรู้ในบางครั้งไม่เป็นไปอย่างต่อเนื่องทำให้ประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ศูนย์ราชการจังหวัดตาก, 2566)

กลุ่มโรงเรียนพบพระ-วาลีย์-รวมไทย เป็นกลุ่มสถานศึกษาที่อยู่ในอำเภอพบพระและอยู่ในเขตชายแดนไทย-เมียนมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 จากการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีงบประมาณ 2565 ของกลุ่มโรงเรียนดังกล่าวพบว่า มีจุดที่ต้องพัฒนา คือ ควรมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง มีวิธีการรับมือกับภัยความมั่นคงตามแนวชายแดนพร้อมมีแผนเผชิญเหตุ มีหลักสูตรเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาดังกล่าวยังได้ตอบสนองนโยบายจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ในด้านความปลอดภัยว่าด้วยส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ (กลุ่มโรงเรียนพบพระ-วาลีย์ รวมไทย, 2565)

จากรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 พบว่า ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบได้ระดับ 3 ซึ่งอยู่ในระดับที่ยังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจมากนัก โดยพบว่าในการให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันด้านความปลอดภัยนั้น นักเรียนส่วนใหญ่ที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม ไม่สามารถทราบวิธีในการสร้างภูมิคุ้มกันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตลอดจนไม่ทราบ

วิธีการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างถูกต้องวิธี ทำให้เกิดปัญหาเกี่ยวกับการขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในเรื่องความปลอดภัย (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2, 2565)

จากความเป็นมาและปัญหาดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยเห็นว่าควรมีวิธีการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยในยุคดิจิทัลด้วยกระบวนการหรือวิธีการที่เหมาะสมและหลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ จึงจะสามารถทำให้เกิดมาตรการการป้องกันและรับมือจากภัยทุกรูปแบบได้ จึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจทำวิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาในเขตชายแดนไทย-เมียนมา กลุ่มโรงเรียนพพระ-วาลย์-รวมไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 เพราะเป็นวิจัยที่มีกระบวนการดำเนินงานที่มีแบบแผนขั้นตอนชัดเจนในการส่งเสริมพัฒนา ช่วยเหลือ ป้องกันและแก้ไขปัญหาเรื่องความปลอดภัยให้กับนักเรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลและตามบริบทโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีทักษะการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้อย่างเป็นสุข

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาในเขตชายแดนไทย-เมียนมา กลุ่มโรงเรียนพพระ-วาลย์-รวมไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2
2. เพื่อศึกษาปัญหาการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาในเขตชายแดนไทย-เมียนมา กลุ่มโรงเรียนพพระ- วาลย์-รวมไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2
3. เพื่อเปรียบเทียบการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยในยุคดิจิทัลโดยจำแนกตามจำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน
4. เพื่อหาแนวทางพัฒนาการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาในเขตชายแดนไทย-เมียนมา กลุ่มโรงเรียนพพระ-วาลย์-รวมไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

ตอนที่ 1 การศึกษาสภาพ ปัญหาและเปรียบเทียบสภาพการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาในเขตชายแดนไทย-เมียนมา กลุ่มโรงเรียนพ

พระ-วালেย์-รวมไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูจำนวน 320 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 20 คนและครูจำนวน 300 คน กลุ่มตัวอย่างได้จากการสุ่มจากประชากร ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 175 คน แบ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 20 คน และครูจำนวน 155 คน แล้วทำการสุ่มตามสัดส่วนด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับสลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.993 แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ส่วนคือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ (Multiple Choice) ประกอบด้วย เพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน วุฒิการศึกษา และตำแหน่ง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และการหาค่าร้อยละ (Percentage) ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู เกี่ยวกับสภาพการบริหารสถานศึกษาตลอดภัยในยุคดิจิทัล(Digital) จำนวน 4 ด้าน โดยมีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ใช้สถิติการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยกับเกณฑ์ ส่วนที่ 3 ปัญหาการบริหารสถานศึกษาตลอดภัยในยุคดิจิทัล (Digital) กำหนดตอบได้มากกว่า 1 ข้อ (Multiple Response) การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เพื่อจัดทำหนังสือถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ในการขออนุญาตเก็บข้อมูลผู้วิจัยส่งแบบสอบถามถึงผู้ให้ข้อมูลและติดตามเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง ได้รับการตอบรับกลับมา 175 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และการหาค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับสภาพการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาตลอดภัยในยุคดิจิทัล จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ โดยใช้ t-test Independent และ F-test ANOVA (One-way Analysis of Variance) กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญที่ .05 วิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการบริหารสถานศึกษาตลอดภัยในยุคดิจิทัลโดยการจัดอันดับความสำคัญของประเด็นปัญหาต่าง ๆ

ตอนที่ 3 การหาแนวทางพัฒนาการบริหารสถานศึกษาตลอดภัยในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาในเขตชายแดนไทย-เมียนมา ใช้การสัมภาษณ์เลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้มาจากข้อมูลที่ต่ำ ปัญหาที่มาก ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเกี่ยวข้องทางการบริหารสถานศึกษาตลอดภัยในยุคดิจิทัล (Digital) ของสถานศึกษาในเขตชายแดนไทย-

เมียนมา จำนวน 17 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง โดยนำผลการศึกษาศาภาพและปัญหาจากขั้นตอนที่ 1 มาเป็นแนวทางในการสร้างคำถามมีกรอบในการสัมภาษณ์การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร พร้อมแบบสัมภาษณ์ถึงผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อขอความอนุเคราะห์พิจารณาอนุญาตให้การสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์ด้วยตนเองทั้งจากวิธีการบันทึกภาพ การอัดเสียงและการจดไว้ทุกครั้ง ผู้วิจัยสังเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยการแจกแจงความถี่และจัดลำดับความสำคัญและเขียนรายงาน

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาศาภาพและปัญหาการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาตลอดภัยในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาในเขตชายแดนไทย-เมียนมา กลุ่มโรงเรียนพบพระ-วaley-รวมไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. สภาพและปัญหาการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาตลอดภัยในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาในเขตชายแดนไทย-เมียนมา กลุ่มโรงเรียนพบพระ-วaley-รวมไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

1.1 ผลการศึกษาศาภาพการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาตลอดภัยในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาในเขตชายแดนไทย-เมียนมา กลุ่มโรงเรียนพบพระ-วaley-รวมไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาตลอดภัยในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาในเขตชายแดนไทย-เมียนมา กลุ่มโรงเรียนพบพระ-วaley-รวมไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

ที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ด้านภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence)	3.98	3.98	มาก
2	ด้านภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident)	4.06	0.47	มาก
3	ด้านภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right)	4.02	0.56	มาก
4	ด้านภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)	4.07	0.51	มาก
เฉลี่ยรวม		4.03	0.50	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาในเขตชายแดนไทย-เมียนมา กลุ่มโรงเรียนพพระ-วালেย์-รวมไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) ($\bar{X} = 4.07$) รองลงมา คือ ด้านภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) ($\bar{X} = 4.06$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) ($\bar{X} = 3.98$)

1.2 ปัญหาการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาในเขตชายแดนไทย-เมียนมา กลุ่มโรงเรียนพพระ-วালেย์-รวมไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 พบว่า โดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าร้อยละสูงสุดคือด้านการถูกละเมิดสิทธิและด้านที่มีค่าร้อยละต่ำสุดคือด้านภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาในเขตชายแดนไทย-เมียนมา กลุ่มโรงเรียนพพระ-วালেย์-รวมไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

2.1 ผลการเปรียบเทียบสภาพการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาในเขตชายแดนไทย-เมียนมา กลุ่มโรงเรียนพพระ-วালেย์-รวมไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบสภาพการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาในเขตชายแดนไทย-เมียนมา กลุ่มโรงเรียนพพระ-วালেย์-รวมไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

n=175

ข้อที่	รายการ	ปริญญาตรี (n=128)		สูงกว่าปริญญาตรี (n=47)		t-test	Sig
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1.	ด้านภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์	4.01	0.49	3.91	0.45	1.15	0.25

ข้อที่	รายการ	ปริญญาดรี (n=128)		สูงกว่าปริญญาดรี (n=47)		t-test	Sig
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
2.	ด้านภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ	4.05	0.49	4.07	0.40	0.17	0.86
3.	ด้านภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ	4.00	0.58	4.06	0.50	0.65	0.52
4.	ด้านภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ	4.07	0.50	4.07	0.54	0.08	0.93

หมายเหตุ * มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า การเปรียบเทียบสภาพการพัฒนากาการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาในเขตชายแดนไทย-เมียนมากลุ่มโรงเรียนพพระ-วาลัย-รวมไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยในยุคดิจิทัลไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลการเปรียบเทียบสภาพการพัฒนากาการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาในเขตชายแดนไทย-เมียนมากลุ่มโรงเรียนพพระ-วาลัย-รวมไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบสภาพการพัฒนากาการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาในเขตชายแดนไทย-เมียนมากลุ่มโรงเรียนพพระ-วาลัย-รวมไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน

รายการ		SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์	ระหว่างกลุ่ม	0.75	2	0.38	1.665	0.19
	ภายในกลุ่ม	38.73	172	0.23		
	รวม	39.48	174			
2. ด้านภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ	ระหว่างกลุ่ม	0.32	2	0.16	.744	0.48
	ภายในกลุ่ม	37.36	172	0.22		
	รวม	37.68	174			
	ระหว่างกลุ่ม	0.698	2	0.35	1.127	0.33

รายการ		SS	df	MS	F	Sig.
3. ด้านภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์	ภายในกลุ่ม	53.22	172	0.31		
	รวม	53.92	174			
4. ด้านภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ	ระหว่างกลุ่ม	0.67	2	0.16	.744	0.48
	ภายในกลุ่ม	44.34	172	0.22		
	รวม	45.02	174			

หมายเหตุ * มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางที่ 3 พบว่าการเปรียบเทียบสภาพการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาในเขตชายแดนไทย-เมียนมา กลุ่มโรงเรียนพพระ – วาเลย์ – รวมไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงานพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยในยุคดิจิทัลไม่แตกต่างกัน

3. แนวทางพัฒนาการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาในเขตชายแดนไทย-เมียนมา กลุ่มโรงเรียนพพระ-วาเลย์-รวมไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า ผู้บริหารควรให้หน่วยงานภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการประเมินและเน้นการมีส่วนร่วมโดยใช้ชุมชนเป็นฐานตลอดจนใช้ระบบเครือข่ายและฐานข้อมูลออนไลน์ภายในสถานศึกษา และร่วมมือประสานกับภาคีเครือข่ายเพื่อสร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน มีการสะท้อนผลในรูปแบบการประชุมแลกเปลี่ยนถอดบทเรียนร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง มีการแต่งตั้งคณะทีมงานอย่างชัดเจน มีแนวปฏิบัติอย่างชัดเจน มีการจัดอบรมและจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการป้องกันภัยต่าง ๆ ให้กับนักเรียน มีการสอนสอดแทรกเนื้อหาลักษณะแบบบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในความเสมอภาค รวมถึงมีการจำลองสถานการณ์จริง เพื่อให้ นักเรียนได้เห็นภาพและนำวิธีการที่ถูกต้องหรือแนวปฏิบัติที่ถูกต้องเอาไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาในเขตชายแดนไทย-เมียนมา กลุ่มโรงเรียนพพระ-วาเลย์-รวมไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 อภิปรายผลได้ ดังนี้

1. สภาพการพัฒนากาการบริหารสถานศึกษาตลอดภยในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาในเขตชายแดนไทย-เมียนมา พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมากและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารและครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทางวิชาชีพระหว่างครูและนักเรียน จัดเวทีให้นักเรียนได้แสดงความสามารถ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ หาผู้นำต้นแบบ รวมถึงการมีเครือข่ายการมีส่วนร่วมผู้ปกครองนักเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการช่วยเหลือดูแล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอาทิตย์ ธรรมแสน และภูมิพิพัฒน์ รักพรมงคล (2565) พบว่า สภาพการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากและผลการใช้แนวทางพัฒนากาการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พบว่า ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและนักเรียนโรงเรียนสรรพวิทยาคมที่มีต่อการนำโครงการไปใช้ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ปัญหาการพัฒนากาการบริหารสถานศึกษาตลอดภยในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาในเขตชายแดนไทย-เมียนมา พบว่า โดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับมากโดยเฉพาะด้านภยที่ถูกละเมิดสิทธิ นอกจากนี้ยังมีภยที่มาจากความคุกคามทางเพศที่สร้างความหวาดกลัวให้แก่ นักเรียนในสถานศึกษาตลอดจนการไม่ได้รับความเป็นธรรมจากสังคม ดังนั้นสถานศึกษาควรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้อิงบริบทที่สอดแทรกเนื้อหาให้นักเรียนเหล่านี้ได้รู้วิธีป้องกัน สามารถรับมือได้อย่างถูกวิธี มีแนวทางที่ชัดเจนโดยร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามาให้ความรู้และจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องดังกล่าวมีการนำกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ในการเรียนการสอนหรือแทรกเนื้อหาอย่างต่อเนื่อง ที่สำคัญควรใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และมีการทำงานเป็นทีมดังนั้นผู้บริหารจึงต้องมีภาวะผู้นำในการบริหารจัดการด้านความปลอดภัย โดยได้มีการปรับเปลี่ยนวิธีการหรือกระบวนการเพื่อให้เข้ากับสมัยที่มีความเจริญด้านดิจิทัลเพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของงานวิจัยของภูมิพิพัฒน์ รักพรมงคล (2558) พบว่า 1) แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาพบว่า มี 3 แบบโดยส่วนใหญ่เป็นแบบภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ รองลงมาเป็นแบบภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน และแบบภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพและแลกเปลี่ยนตามลำดับ 2) การศึกษาระดับการพัฒนาสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาตามแบบภาวะผู้นำ สรุปโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการเรียนรู้เป็นทีมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านบุคคลที่รอบรู้ ด้านรูปแบบวิธีความคิด ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน และด้านการคิดอย่างเป็นระบบอยู่ในระดับมาก

3. การเปรียบเทียบสภาพการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาในเขตชายแดนไทย-เมียนมา จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์การปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอาจเนื่องจากการจัดกิจกรรม อบรมให้ความรู้และพัฒนาความปลอดภัยทั้ง 4 ด้านแก่ครู บุคลากรในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุชีรา ใจหวัง (2561) พบว่า การศึกษาการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมไม่มีความแตกต่างกัน

4. แนวทางพัฒนาการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาในเขตชายแดนไทย-เมียนมา ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิพบว่า 1) ด้านภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) ผู้บริหารควรให้หน่วยงานภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการประเมิน และเน้นการมีส่วนร่วมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ตลอดจนใช้ระบบเครือข่ายและฐานข้อมูลออนไลน์ภายในสถานศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและทราบข้อมูล 2) ด้านภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) ผู้บริหารและครูควรมีการจัดอบรมรวมถึงจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการป้องกันอุบัติเหตุให้กับนักเรียน มีการสอนสอดแทรกเนื้อหาหลักขณะแบบบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับในการป้องกันเหตุ 3) ด้านภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) สถานศึกษาควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในความเสมอภาคให้แก่นักเรียน รวมถึงการมีเครือข่ายกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มาให้ความรู้แก่นักเรียนในรูปแบบกิจกรรมต่าง ๆ และ 4) ด้านภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) ผู้บริหารและครูควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของนักเรียน จัดเวทีให้นักเรียนได้แสดงความสามารถ มีการประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วมผู้ปกครอง นักเรียน และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหา ซึ่งสอดคล้องกับสุพรรณิ จันทรงาม และภูมิพิพัฒน์ รักพรหมคล (2563) กล่าวว่า สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครอง มีการอบรมให้ความรู้ เปิดเวทีให้ผู้ปกครองและครูได้มีโอกาสได้พูดคุยถึงปัญหา ความต้องการเพื่อนำไปสู่กระบวนการวางแผน เพื่อแก้ไขปัญหาของนักเรียนหรือปัญหาของโรงเรียน

องค์ความรู้ใหม่

จากการวิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาในเขตชายแดนไทย-เมียนมา กลุ่มโรงเรียนพพระ-วาลย์-รวมไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ใหม่

จากภาพสรุปองค์ความรู้ใหม่ได้ดังนี้

ด้านภัยที่เกิดจากความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) แนวทางด้านภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ สถานศึกษาควรให้หน่วยงานภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการประเมินและเน้นการมีส่วนร่วมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ตลอดจนใช้ระบบเครือข่ายและฐานข้อมูลออนไลน์ภายในสถานศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและทราบข้อมูล

ด้านภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) แนวทางด้านภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) ผู้บริหารและครูควรมีการจัดอบรมรวมไปถึงจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการป้องกันอุบัติเหตุให้กับนักเรียน มีการสอนสอดแทรกเนื้อหาลักษณะแบบบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม

ด้านภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) แนวทางด้านภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) สถานศึกษาควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในความเสมอภาคให้นักเรียนรวมถึงการมีเครือข่ายกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มาให้ความรู้แก่นักเรียนในรูปแบบกิจกรรมต่าง ๆ

ด้านภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) แนวทางด้านภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) ผู้บริหารและครูควรให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของนักเรียน จัดเวทีให้นักเรียนได้แสดง

ความสามารถ จัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ มีการประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม ผู้ปกครองนักเรียน และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหา

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะด้านการพัฒนาเชิงนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ควรมีการสนับสนุนให้สถานศึกษา บริหารงานด้านความปลอดภัยแบบมีส่วนร่วม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้กับสถานศึกษามี ประสิทธิภาพสูงขึ้นควรให้ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการพิทักษ์สิทธิของเด็ก โดยเป็น บุคลากรจากเขต ควรเข้าไปช่วยเหลือสถานศึกษากรณีเหตุจำเป็นต้องหาแนวทางช่วยเหลือที่มีระดับ ความรุนแรงควรแก่การช่วยเหลือและมีคู่มือเกี่ยวกับมาตรการรักษาความปลอดภัยหรือแผน แผนเผชิญเหตุทั้ง 4 ด้าน

ข้อเสนอแนะด้านการพัฒนาองค์กร และด้านการพัฒนาบุคลากร

ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องควรหาเครือข่ายในการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา มี แผนเผชิญเหตุหรือคู่มือที่รองรับความปลอดภัยทั้ง 4 ด้าน มีการประชุมปรึกษาหารือในรูปแบบ PLC เพื่อ หาแนวทางพัฒนาแก้ไขร่วมกัน นอกจากนี้ควรมีวิทยากรที่มีความรู้ด้านความปลอดภัยทั้ง 4 ด้านมา ให้ความรู้แก่ครู นักเรียนและชุมชน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียน มีการ สนับสนุนให้ครูศึกษาแนวทางการบริหารงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษาในทุก ๆ ด้าน ให้ เกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและถ่องแท้ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในการ บริหารด้านความปลอดภัย และพร้อมที่จะปฏิบัติงานตามกำลังและความสามารถ

เอกสารอ้างอิง

- กรมป้องกันบรรเทาสาธารณภัย. (2565). แผนยุทธศาสตร์กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย พ.ศ. 2567-2570. เข้าถึงได้จาก <http://policy.disaster.go.th/cmsdetail>
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). แผนการจัดการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. กรุงเทพฯ : บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). คู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษากระทรวงศึกษาธิการ. เข้าถึงได้จาก <https://www.kruachieve.com>

- กลุ่มโรงเรียนพบพระ-วaley-รวมไทย. (2565). รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนพบพระ-วaley รวมไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตาก เขต 2. (อัสสำเนา)
- ประกาศ เรื่อง ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561- 2580. (2561, 13 ตุลาคม). ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่
135 ตอนที่ 82 ก, หน้า 1-74.
- ภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล. (2558). แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนา
สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, 4(1), 1-18.
- ศูนย์ราชการจังหวัดตาก. (2566). อำเภอบพพระ. เข้าถึงได้จาก <http://web.tak.go.th>
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2. (2565). รายงานผลการดำเนินงานประจำปี
งบประมาณ 2565 ตามแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก
เขต 2. เข้าถึงได้จาก <http://www.takesa2.go.th>
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2. (2566). แผนพัฒนาการศึกษา. เข้าถึงได้จาก
<http://www.takesa2.go.th>
- สุชีรา ใจหวัง. (2561). การจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 1. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 15(28), 50-
61.
- สุพรรณิ จันทรงาม และภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล. (2563). แนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของ
ผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลตำบลแม่กุ อำเภอสอด
จังหวัดตาก. วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, 5(9),
1-14.
- อาทิตย์ ธรรมแสน และภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล. (2565). การพัฒนาการบริหารงานระบบดูแล
ช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนสรพรพิทยาคม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี,
16(2), 1-16.

