

การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับพระภิกษุสามเณร

Development of English Communication Skills for Monks and Novices

พระนพดล สุตธิธมโม (มุลทาดี)¹ พระปลัดวุฒิพงษ์ กิตติวัฒนโณ (ผลไม้)²

และพระปลัดเมธี เขมปญโญ (สอนวันดี)³

PhraNoppadol Suttithammoritr (Moonthadee), PhrapaladWutthipong Kittivanno
(Pholamai) and PhrapaladMathee Khemapanyo (Sornwandee)

Received: January 24, 2024

Revised: June 11, 2024

Accepted: June 22, 2024

บทคัดย่อ

บทความวิชาการนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับพระภิกษุสามเณร ผลการศึกษา พบว่า ภาษาอังกฤษมีความสำคัญต่อการสื่อสารตั้งแต่อดีตจนถึงยุคปัจจุบันเพราะเป็นองค์ประกอบสำคัญในทางการศึกษาและการประกอบอาชีพ เพื่อเป็นสื่อและเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของโลกที่มีความหลากหลาย ซึ่งจะสร้างสันติสุขและมิตรภาพสู่ประเทศต่าง ๆ นอกจากนั้นยังช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความตระหนักถึงความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม สังคมการปกครอง การเมืองและเศรษฐกิจ นอกจากนั้นยังเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตดีขึ้น ด้วยบทบาทหน้าที่ของวัดในปัจจุบันที่เป็นแหล่งท่องเที่ยวประเภทประวัติศาสตร์โบราณวัตถุสถานและศาสนานั้น พระสงฆ์และสามเณรที่อยู่ในวัดที่เป็นแหล่งการท่องเที่ยวเหล่านี้จึงต้องมีการปรับตัวโดยเฉพาะความรู้ด้านภาษาอังกฤษที่จะใช้เพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างถูกต้องและมีความน่าเชื่อถือมากกว่ามัคคุเทศก์ทั่ว ๆ ไป และยังสร้างภาพที่ดีให้กับวัด ตลอดจนประเทศชาติและพระพุทธศาสนา

คำสำคัญ: การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ, การสื่อสาร, พระภิกษุสามเณร

¹⁻³ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย; Mahachulalongkornrajavidyalaya University

Corresponding author, e-mail: manoppoldop@gmail.com, Tel.093-2748505

Abstract

This academic article aims to study the development of English communication skills for monks and novices. The results of the study found that English has been important for communication since the past until the present because it is an important element in education and career, as a medium and a tool for learning about cultures and visions of a diverse world, which will create peace and friendship among countries. Besides, it helps develop learners to be aware of differences in language and culture, society, politics and economy. In addition, it also helps them to easily access various knowledge and have a better vision for life. With the current roles of temples as tourist attractions in the form of historical, archaeological and religious objects, monks and novices in these temples must adapt, especially in terms of knowledge of English, which will be used as a medium to create correct understanding and be more reliable than general tour guides. It also creates a good image for the temple, the country and Buddhism.

Keywords: Development of English Language Skills, Communication, Monks and Novices

บทนำ

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีแนวคิดทฤษฎีของการวิจัยที่จะช่วยให้พระภิกษุสามเณรได้เกิดการเรียนรู้ของเทคนิคใหม่และเพื่อให้ได้ประสบการณ์จากแนวคิดทฤษฎี ทั้ง 4 ด้าน คือ แนวคิดของการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน และมีความสำคัญอย่างยิ่งในการใช้ชีวิตประจำวันในสภาพปัจจุบัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิสัยทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลาย ทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลกปัจจุบัน นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น การเรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต รูปแบบของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีทั้งหมด 4 ทักษะ คือ

ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน ซึ่งในแต่ละทักษะมีความแตกต่างกันออกไปและทุกทักษะจะเป็นการพัฒนาพระภิกษุสามเณรให้ได้เกิดทักษะของการสื่อสาร

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับพระภิกษุสามเณรในปัจจุบันนี้จำเป็นอย่างยิ่ง เพราะพระภิกษุสามเณรนับได้ว่าเป็นทูตทางวัฒนธรรมและศาสนา ถ้าพระภิกษุสามเณรสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ก็จะทำให้การเผยแพร่พระธรรมหลักคำสอนขององค์สมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้า (วิริยอุต พงษ์ศิริ, 2560) สู่ชาวโลกได้กว้างขึ้น นอกจากนั้นยังได้สื่อสารหรือเผยแผ่วัฒนธรรมไทยออกไปได้อย่างถูกต้อง โดยเฉพาะเรื่องทางพระพุทธศาสนา บางคนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้แต่ไม่เข้าใจหรือไม่มีองค์ความรู้ทางพระพุทธศาสนาหรือทางวัฒนธรรมก็นับได้ว่าเป็นด้อยของประเทศไทย หรือพระภิกษุสามเณรบางรูปเข้าใจมีความเชี่ยวชาญทางพระพุทธศาสนาหรือวัฒนธรรมแต่ไม่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ ก็ทำให้ศาสนาพุทธหรือวัฒนธรรมไทยไม่สามารถออกไปสู่ชาวโลกได้ ดังนั้น ภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญต่อพระภิกษุสามเณรในยุคปัจจุบัน

เนื้อเรื่อง

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่มีความจำเป็นและมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในสังคมยุคข้อมูลข่าวสารในโลกปัจจุบัน เพราะเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลกการตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ รวมทั้งการเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น ผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษย่อมมีข้อได้เปรียบกว่าผู้ที่ขาดความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ อาทิ โอกาสในการทำงานที่จะส่งผลต่อค่าตอบแทนที่ได้รับ ที่จะช่วยส่งเสริมคุณภาพชีวิตในสังคมที่มีการแข่งขันสูงอย่างเช่นในปัจจุบันนี้

ความสำคัญของภาษาอังกฤษ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดให้มีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศทุกระดับชั้น เพื่อเสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ สร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ เป็นรากฐานและการเตรียมความพร้อมในการเรียนของเยาวชนรุ่นใหม่ให้สอดคล้องกับสังคมยุคข้อมูลข่าวสาร ช่วยให้พระภิกษุสามเณรเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถพัฒนาความคิดและมองโลกกว้างขึ้น โดยมีความคาดหวังว่า เมื่อพระภิกษุสามเณรเรียนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา พระภิกษุสามเณรจะมีความรู้ความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมและทักษะในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึกและทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล

ข่าวสารและประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสารสำหรับพระภิกษุสามเณรเป็นการพัฒนาทักษะของภาษาอังกฤษและยังเป็นการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในยุคโลกาภิวัตน์โดยคาดการณ์ว่าพระภิกษุสามเณรเหล่านี้จะสามารถพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน เพื่อนำไปเผยแผ่พระพุทธศาสนาในอนาคตได้ พระภิกษุสามเณรจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการเรียนรู้และสามารถพัฒนาทักษะเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ เนื่องด้วยวัดวาอารามต่าง ๆ เป็นที่สนใจของชาวต่างชาติ และทางรัฐบาลไทยในปัจจุบันมีนโยบายให้วัดต่าง ๆ จัดเป็นสถานที่ท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม ดังนั้นมีคฤหัสถ์ที่เข้าใจในด้านพระพุทธศาสนาหรือเป็นเจ้าของสถานที่ที่ดีที่สุดก็คือพระภิกษุสามเณรผู้อาศัยอยู่ในวัดหรืออารามนั้น วัดในพระพุทธศาสนาในประเทศไทย ถือว่าเป็นศูนย์รวมจิตใจของคนไทยตั้งแต่อดีตมาจนถึงปัจจุบัน (สุรศักดิ์ ศีลวรธนา, 2550) นอกจากนั้นแล้ว วัดยังเป็นแหล่งรวมผลงานทางด้านศิลปวัฒนธรรมนิยม ประเพณี และวัฒนธรรมไทยมาช้านาน ดังนั้นจะเห็นได้ว่า บทบาทของวัดมีความสำคัญต่อการท่องเที่ยวของไทยเป็นอย่างมาก สืบเนื่องมาจากการที่วัดได้รับความนิยมจากนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ นักท่องเที่ยวบางรายเดินทางมาเพื่อการท่องเที่ยววัดโดยเฉพาะ เพราะต้องการชมความสวยงามทางพุทธศิลป์ภายในวัด อีกทั้งยังเป็นการศึกษาพระพุทธศาสนา จากองค์ประกอบต่าง ๆ ภายในวัด ดังนั้น วัดจึงเป็นสถานที่ที่น่าสนใจ สำหรับการเที่ยวชมศิลปวัฒนธรรมต่าง ๆ รวมทั้งงานศิลปะซึ่งมีเอกลักษณ์เฉพาะที่โดดเด่นและสง่างาม อิทธิพลทางด้านรูปแบบที่น่าสนใจ (สันติ เล็กสุขุม, 2538) อีกทั้งเป็นการสร้างรายได้ให้แก่ประเทศไทยในด้านอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวได้เป็นอย่างดีและนอกจากนี้ วัดไทยหลาย ๆ วัด ยังมีศูนย์ปฏิบัติวิปัสสนากัมมัฏฐานที่ให้แรงบันดาลใจและการพัฒนาจิตใจให้กับชาวต่างประเทศจำนวนมากที่เดินทางมาประเทศไทยเพื่อศึกษาและปฏิบัติวิปัสสนากัมมัฏฐาน โดยเฉพาะ ด้วยเหตุผลดังกล่าวพระสงฆ์ถือได้ว่าเป็นเจ้าของสถานที่และเป็นผู้ที่มีความใกล้ชิดกับเรื่องที่กำลังมาตั้งแต่ต้น จึงมีบทบาทสำคัญในการอธิบาย เรื่องราวต่าง ๆ ภายในวัดและการเผยแผ่พุทธธรรม ซึ่งเป็นไปตามพระราชบัญญัติคณะสงฆ์ พ.ศ. 2505 (ฉบับที่ 2) ที่ว่าด้วยเรื่องบทบาทของวัดและพระสงฆ์กับการพัฒนาสังคม ในสองภารกิจรอง หกภารกิจหลัก คือ งานเผยแผ่ศาสนาธรรม และงานสาธารณูปการ แต่อย่างไรก็ตาม ถึงแม้ว่าวัดจะเป็น แหล่งศึกษาและท่องเที่ยวที่สำคัญในการดึงดูดนักท่องเที่ยวชาวต่างประเทศให้มาเที่ยวประเทศไทย แต่วัดต่าง ๆ ก็มีจุดอ่อนของพระสงฆ์ในเรื่องการใช้และการบริหารจัดการภาษาอังกฤษ จึงทำให้สอนได้แต่คนไทยเท่านั้น ซึ่งเป็นปัญหาที่

ต้องได้รับการแก้ไข จากการที่บทบาทใหม่ของวัดในปัจจุบันที่เป็นแหล่งท่องเที่ยวประเภทประวัติศาสตร์ โบราณวัตถุสถาน และศาสนานั้น (สุจินณา พานิชกุล, 2549)

วิธีการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน

ผู้ศึกษาที่มีพื้นฐานภาษาอังกฤษน้อยหากต้องการเก่งภาษาอังกฤษ ผู้ศึกษาต้องฟัง, พูด, อ่าน, และเขียนภาษาอังกฤษให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ดังนี้

ประเด็นที่ 1 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง

ทักษะการฟัง การฟังเป็นทักษะที่ยากที่สุดสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษ เนื่องจากเป็นการเรียนรู้แบบพาสซีฟ คุณสามารถพัฒนาทักษะด้านนี้ได้โดยการใช้แหล่งการฟังที่มีอยู่มากมาย เช่น หนังสือเสียง, เพลง, ภาพยนตร์และพอดแคสต์ วิธีพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษที่ง่ายและได้ผลทันทีที่สามารถทำได้มีดังนี้

1. การแบ่งเวลาให้เพียงพอ การพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษอย่างจริงจัง ผู้ศึกษาต้องหาเวลาฟังภาษาอังกฤษให้เพียงพอ หากผู้เรียนสามารถแบ่งเวลาเพื่อฝึกฝนมากเท่าไร ก็จะสามารถพัฒนาทักษะได้ไวขึ้นเท่านั้น เพราะหากสละเวลาฟังภาษาอังกฤษมากขึ้น ก็จะคุ้นเคยกับภาษามากขึ้นนั่นเอง อีกสิ่งหนึ่งที่ต้องทราบ คือ ระดับทักษะการฟังภาษาอังกฤษของตนเอง และเริ่มฝึกฟังตั้งแต่ระดับต้น หากทักษะการฟังของผู้ศึกษาอยู่ในระดับต้น ลองฟังภาษาอังกฤษที่ใช้คำศัพท์ที่เข้าใจง่าย การฟังภาษาอังกฤษในระดับที่สูงกว่าทักษะของตนเองอาจทำให้หมดกำลังใจ และล้มเลิกการพัฒนาทักษะในที่สุด ในกรณีที่ทักษะการฟังอยู่ในระดับกลางแล้วควรฟังการสนทนาที่ค่อนข้างท้าทายความสามารถของตนเอง ทำหายในที่นี้หมายความว่าไม่จำเป็นต้องทราบศัพท์ทุกคำที่อยู่ในเนื้อหา เพียงทราบประมาณ 80-90% ของคำศัพท์ในบทสนทนาจึงเพียงพอแล้วคนส่วนใหญ่หยุดพัฒนาทักษะการฟังเมื่ออยู่ในระดับกลาง เพราะว่าพวกเขาฟังบทสนทนาเดิม ๆ ซ้ำไปซ้ำมาในกรณีนี้ การฟังบทสนทนาที่ท้าทายจะช่วยพัฒนาทักษะการฟังให้สูงมากกว่าเดิม

2. ความสนุกและเพลิดเพลิน การเอาใจจริงเอาใจจะเป็นสิ่งที่ดี แต่อย่าลืมนึกไปกับการพัฒนาทักษะการฟังไปในเวลาเดียวกัน การพัฒนาทักษะการฟังนั้นใช้เวลานาน แต่ก็ไม่จำเป็นที่เราจะต้องฝืนตัวเองหรือเครียดไปกับมัน ปัจจุบันมีเครื่องมือฝึกการฟังภาษาอังกฤษมากมาย เช่น พอดแคสต์ที่สามารถดาวน์โหลดเพื่อใช้กับสมาร์ตโฟน และฟังได้ทุกเมื่อทุกเวลา เพียงดาวน์โหลดเรื่องราว บทสนทนา หรือข่าวที่คุณสนใจ และฟังระหว่างขับรถ รอรถเมล์ หรือแม้กระทั่งระหว่างทำงานบ้านยังสามารถดูภาพยนตร์ภาษาอังกฤษได้จากช่องทางต่าง ๆ เช่น เน็ตฟลิกซ์ หรือขมวีดีโอ

ที่สนใจผ่านยูทูป ช่องทางเหล่านี้มีซับไตเติลที่จะช่วยให้คุณฟังเข้าใจง่ายขึ้นอีกด้วย (สันทนา สุธาดารัตน์, 2559 อ้างถึงใน ภาคิน แจ้งกิจ, 2564)

3. การอ่านและการพูด การอ่านและการพูดมีบทบาทสำคัญที่จะช่วยให้ทักษะการฟังของผู้ศึกษาดีขึ้น หากผู้ศึกษาไม่รู้คำศัพท์ ก็จะทำให้การเข้าใจภาษาอังกฤษนั้นยากกว่าเดิม การอ่านจะช่วยให้คุณรู้จักคำศัพท์และวลีใหม่ ๆ ที่ใช้บ่อยในบทสนทนาการฟังและพูดตามสามารถพัฒนาทักษะการฟังให้ดีขึ้นอย่างก้าวกระโดด หากพูดตามสิ่งที่ได้ยิน ได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ๆ และทราบว่าต้องใช้คำนั้นเพื่อสร้างประโยค การพูดภาษาอังกฤษให้เก่งมีหลายขั้นตอน ตั้งแต่เรียนรู้ ลองทำซ้ำ ๆ และฝึกฝน จึงสามารถช่วยให้การฟังดีขึ้นได้อย่างทันที

สรุป การพัฒนาทักษะการฟังอาจใช้เวลา แต่ไม่ต้องหาเวลาเพิ่มก็สามารถทำได้ ผู้ศึกษาสามารถเก่งจากการฟังภาษาอังกฤษได้ หากกำหนดเวลาเพื่อฝึกฟังอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ความมุ่งมั่นและไม่ยอมแพ้งกลางทางก็เป็นสิ่งสำคัญเช่นกัน

ประเด็นที่ 2 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการพูด

ทักษะการพูด ผู้เรียนส่วนใหญ่คิดว่าการพูดภาษาอังกฤษเป็นเรื่องที่น่ากลัว แต่ที่จริงแล้วการพูดเป็นสิ่งที่มีความสำคัญที่สุดในการช่วยพัฒนาภาษาอังกฤษของคุณ คุณสามารถฝึกพูดอังกฤษกับครูสอนภาษาหรือคู่สนทนาซึ่งอาจเป็นเจ้าของภาษา, ผู้ที่เก่งภาษาอังกฤษ, หรือแม้แต่คนที่อยู่ในระดับการเรียนรู้เดียวได้

ขั้นตอนและวิธีการการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการพูดมีดังนี้

1. การเรียนคำศัพท์ตามหัวข้อ วิธีการเรียนภาษาอังกฤษด้วยตัวเองที่มีประสิทธิภาพ ผู้ศึกษาสามารถประยุกต์วิธีการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามหัวข้อเพื่อช่วยให้จำได้เร็วมากขึ้น เมื่อได้ยินหรืออ่านคำศัพท์ใหม่ควรจดมันลงไปด้วยบริบท หมายความว่า เขียนทั้งประโยคและความหมายของคำนั้น แอปพลิเคชันบางอย่างสามารถช่วยให้คุณเรียนคำศัพท์ใหม่ที่มีประสิทธิภาพที่สามารถประยุกต์ใช้ได้ เช่น Evernote Quizlet Flashcard ฯลฯ จะทำให้การเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพก็คือ การเลือกเรียนกลุ่มคำศัพท์ที่อยู่ในหัวข้อทั่วไปหรือหัวข้อที่ผู้ศึกษาชื่นชอบ หลังจากที่เราเรียนเสร็จแล้ว ให้นำคำศัพท์ที่เพิ่งเรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงเพื่อให้จดจำได้นานขึ้น

2. การฝึกพูดเป็นประจำ วิธีการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยตัวเองที่มีประสิทธิภาพมากที่สุดคือการฝึกพูดเป็นประจำ การประยุกต์ความรู้ที่ได้เรียนเพื่อสื่อสารภาษาอังกฤษจะช่วยให้คุณจดจำได้มากขึ้น นอกจากนี้ ในกระบวนการศึกษาคำศัพท์ที่ยังไม่รู้ก็จะช่วยเพิ่มคลังคำศัพท์ของผู้ศึกษาอีกด้วย และพยายามใช้ภาษาอังกฤษให้มากที่สุด แม้ว่าจะระดับ

ภาษาอังกฤษของผู้ศึกษายังไม่ดี ไม่ต้องอายเมื่อพูดผิดเพราะภาษาอังกฤษไม่ใช่ภาษาแม่ของคนไทย ดังนั้นการพูดผิดจึงเป็นเรื่องปกติ ในกระบวนการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยตัวเอง ผู้ศึกษาควรแก้ไขข้อผิดพลาดเพื่อให้ทักษะภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น หากรู้จักใครที่เรียนภาษาอังกฤษดี ควรขอคำแนะนำจากเขาเพื่อปรับปรุงจุดอ่อนได้รวดเร็วยิ่งขึ้น (สันทนา สุธาดารัตน์, 2559 อ้างถึงใน ภาคิน แจ็งกิจ, 2564)

3. การอ่านเรื่องสั้น วิธีการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพมากที่สุดคือการเรียนผ่านเรื่องสั้นพร้อมด้วย Audio บนอินเทอร์เน็ต วิธีการเรียนนี้ไม่เพียงช่วยให้ผู้ฝึกทักษะการฟังและการอ่านเท่านั้น แต่ยังช่วยประยุกต์ใช้ทักษะการเขียนและการย่อความภาษาอังกฤษได้อีกด้วย ผู้ศึกษาสามารถฝึกฟังอย่างระมัดระวังเพื่อฝึกฝนตามวิธีการเรียนนี้ จากนั้นสรุปสิ่งที่ได้ยินด้วย The Past Simple หลังจากที่เขาเชี่ยวชาญแล้วสามารถประยุกต์ใช้ได้โดยการใช้ Tense ในภาษาอังกฤษที่ยากกว่า เช่น Past Perfect Tense Simple Future Tense ที่เหมาะสมกับบริบทของเรื่อง วิธีการเรียนนี้จะเป็นการประยุกต์ใช้โครงสร้างไวยากรณ์ที่ได้เรียนมาเป็นอย่างดี และช่วยให้ทักษะการเขียนของผู้ศึกษาค่อยประยุกต์ใช้ขึ้นเมื่อเวลาผ่านไป หากต้องการตรวจสอบการสะกดและไวยากรณ์หลังการเขียน ผู้ศึกษาสามารถใช้เครื่องมือออนไลน์หรือขอคำแนะนำจากครูเจ้าของภาษาได้ หลังจากประยุกต์วิธีการเรียนนี้ไม่นาน ระดับภาษาอังกฤษของผู้ศึกษาจะดีขึ้นอย่างเป็นที่น่าพอใจ

4. การใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่เร็วที่สุดอย่างหนึ่งคือการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ผู้ศึกษาลองสื่อสารกับคนที่บ้านด้วยประโยคภาษาอังกฤษง่ายๆ เรียกสิ่งของโดยภาษาอังกฤษ หรือดูภาพยนตร์ อ่านหนังสือภาษาอังกฤษ ฯลฯ การเรียนด้วยวิธีนี้ไม่เพียงแต่ช่วยให้จดจำคำศัพท์ได้ดีขึ้นเท่านั้น แต่ยังช่วยฝึกการตอบสนองภาษาอังกฤษได้อย่างรวดเร็วและมั่นใจยิ่งขึ้นอีกด้วย

5. การฝึกภาษาอังกฤษกับเพื่อน การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยตัวเองน่าเบื่อหน่ายและทำให้ผู้ศึกษายอมแพ้ได้ง่าย หากมีเพื่อนที่เรียนด้วย จะพบว่าภาษาอังกฤษไม่น่าเบื่ออย่างที่คิด ควรเข้าร่วมชมรมและกลุ่มการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนในกลุ่ม ซึ่งเป็นเคล็ดลับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพอย่างมาก ซึ่งจะช่วยให้การออกเสียงภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น

6. การตั้งเป้าหมายในการเรียนภาษาอังกฤษ การนำเสนอมากมายเกี่ยวกับวิธีการเรียนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพที่สุดในโลก ส่วนใหญ่ผู้ศึกษาจะได้รับคำแนะนำจากผู้มีประสบการณ์ ควรมีเป้าหมายในการเรียนภาษาอังกฤษ ให้เป็นแรงจูงใจจะพยายามให้มากที่สุดทุกครั้งที่

รู้สึกขี้เกียจ และควรรวบรวมวิธีการเรียนภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับระดับภาษาของตัวเองเพื่อนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอในอนาคต

7. การสื่อสารด้วยเอกสาร/แอปพลิเคชัน ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นการเรียนภาษาอังกฤษที่ศูนย์หรือมีปฏิสัมพันธ์กับเจ้าของภาษา วิธีการเรียนภาษาอังกฤษด้วยตัวเองที่รวดเร็วและมีประสิทธิภาพอื่นที่ผู้ศึกษาสามารถประยุกต์ใช้คือเลือกแอปพลิเคชันเรียนภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับความต้องการและความสามารถด้วยเทคโนโลยีที่ประยุกต์ใช้ในปัจจุบัน ที่เป็นตัวเลือกมากมายในราคาที่แตกต่างกัน รวมถึงเวอร์ชันฟรีและมีค่าใช้จ่าย หนึ่งในแอปที่ฝึกการสื่อสารภาษาอังกฤษที่ได้รับคะแนนสูงในปัจจุบัน คือ ELSA Speak ด้วยความสามารถในการจดจำเสียงที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะโดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ELSA จึงสามารถตรวจหาและแก้ไขข้อผิดพลาดในการออกเสียงได้อย่างแม่นยำจนถึงแต่ละพยางค์ตามตารางการถอดเสียง IPA มาตรฐาน สามารถออกเสียงได้อย่างถูกต้องและเป็นธรรมชาติ

สรุปวิธีการเรียนภาษาอังกฤษด้วยตัวเองที่รวดเร็วและมีประสิทธิภาพที่สุดคือต้องตั้งเป้าหมายให้ชัดเจน หัดพูดเลียนแบบเจ้าของภาษา ใช้เวลาว่างเรียนคำศัพท์ตามหัวข้อต่าง ๆ จดข้อมูลที่ได้เรียนรู้ในชีวิตประจำวัน ฟังและดูรายการภาษาอังกฤษ เช่น ยูทูบ และรวมถึงการใช้แอปพลิเคชันและเอกสารอื่น ๆ มากมายที่จะช่วยให้ผู้ศึกษาประยุกต์ใช้ทักษะภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง

ประเด็นที่ 3 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการอ่าน

ทักษะการอ่านหนังสือไม่เพียงช่วยให้คุณได้เรียนรู้ภาษาใหม่ แต่ยังช่วยให้คุณเรียนรู้วัฒนธรรมที่ซ่อนอยู่ในหนังสือได้อีกด้วย หนังสือภาพหรือหนังสือการ์ตูนเป็นหนังสือที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนระดับเบื้องต้น อีกทั้งพจนานุกรมและสมุดบันทึกเป็นสิ่งที่ผู้เรียนภาษาควรมี นอกจากนี้หนังสือสองภาษายังสามารถช่วยเพิ่มความมั่นใจและพัฒนาทักษะภาษาของคุณได้ หรือหากคุณสนใจเฉพาะประเด็นบางประเด็น เช่น การเมือง, อาหารหรือแฟชั่น คุณสามารถอ่านหนังสือพิมพ์และบล็อกเพื่อพัฒนาความรู้ และยังช่วยพัฒนาทักษะภาษาของคุณได้อีก

ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ (Reading Skills) มีดังนี้

1. Skimming Reading เหมาะสำหรับทำข้อสอบ และจับใจความอย่างรวดเร็ว เคลือบอย่างแรกในการอ่านหนังสือและบทความภาษาอังกฤษ คือ Skimming Reading อธิบายอย่างง่าย ๆ คือ อ่านอย่างรวดเร็วเพื่อจับใจความสำคัญ และ Mood & Tone ของบทความ โดยเทคนิค คือ การเลือกอ่านเฉพาะจุดสำคัญที่ครอบคลุมเนื้อหาของทั้งบทความ และข้ามรายละเอียดปลีกย่อยออกไป จุดสำคัญที่ควรอ่านแบบ Skimming Reading เพื่อเพิ่มความรวดเร็วมีดังนี้ ย่อหน้า

แรก และย่อหน้าสุดท้าย ประโยคแรก ประโยคสุดท้ายของแต่ละย่อหน้า หัวข้อย่อย หา Keyword หรือ คำที่เน้นตัวหนา (Bold Text) รูปภาพ หรือกราฟ โดยปกติแล้ว Skimming Reading จะใช้เวลาเร็วหรือช้านั้น ขึ้นอยู่กับความยาวและความยากของแต่ละเนื้อหา เราแนะนำว่าโดยประมาณน้อง ๆ ควรใช้เวลาไม่เกิน 5 นาทีต่อเนื้อหาภาษาอังกฤษ 1 หน้า เพราะปกติแล้วเทคนิคนี้จะถูกนำมาใช้ตอนสอบวัดระดับภาษาที่เวลาเป็นปัจจัยสำคัญ เช่น การสอบ IELTS, Toefl, ToEIC (สันทนา สุธาธารัตน์, 2559 อ้างถึงใน ภาคิน แจ่มกิจ, 2564)

1.1 ตัวอย่างรูปแบบข้อสอบที่ต้องใช้ทักษะ Skimming มักจะเป็น Reading test ที่ต้องหาใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า และคำถามที่จำเป็นต้องกวาดตาดาคำศัพท์เฉพาะนั้นๆ ว่าอยู่ตำแหน่งใดของบทความ

1.2 ตัวอย่างแบบฝึกหัด Skimming Reading How The Turtle Got Its Shell Differentiated Reading Comprehension Activity

1.3 ดาวน์โหลดสื่อ <https://www.twinkl.co.th/resource/au-t2-e-41266-aboriginal-dreaming-how-the-turtle-got-its-shell-differentiated-reading-comprehension-activity>

2. Scanning Reading เหมาะสำหรับทำข้อสอบ และคำถามที่ต้องหาข้อมูลเฉพาะ เทคนิคนี้จะมีความคล้ายคลึงกับ Skimming Reading แต่จุดแตกต่างที่สำคัญคือ เป็นการกวาดสายตาหาข้อมูลเพื่อมาตอบคำถามที่เฉพาะเจาะจง เช่น วันเวลา สถานที่ ชื่อบุคคล สิ่งของ โดยเทคนิคนี้จะไม่ได้ให้ความสำคัญกับการหาใจความสำคัญของบทความ แต่ใช้เพื่อหาคำตอบที่เกี่ยวข้องกับคำถามเท่านั้น

2.1 ตัวอย่างข้อสอบที่ต้องใช้ Scanning Reading Rivers of the World Reading Comprehension Activity

2.2 ดาวน์โหลดสื่อ <https://www.twinkl.co.th/resource/t-g-058-rivers-of-the-world-comprehension-worksheets>

3. Active Reading Style เหมาะสำหรับการอ่านเพื่อให้เข้าใจและจดจำในระยะยาว การอ่านแบบ Active reading ซึ่งเป็นการอ่านแบบเชิงรุก เพื่อให้เข้าใจเนื้อหาของหนังสือหรือบทความ ยกตัวอย่างเช่น การอ่านหนังสือเพื่อทำการสอบที่ต้องใช้ความเข้าใจมากกว่าความจำในระยะสั้น ซึ่งทุกประโยคที่อ่านจะต้องทำความเข้าใจว่าประโยคนั้นต้องการสื่อถึงอะไรและหมายความว่าอะไร โดยการอ่านแบบ Active Reading มีขั้นตอนง่าย ๆ ดังนี้ ตั้งจุดประสงค์ของการอ่าน เช่น อ่านเพื่อเพิ่มความรู้ หรืออ่านทำความเข้าใจลึกเฉพาะหัวข้อ อ่านเนื้อหาโดยรวมคร่าว

ๆ ด้วย Skimming Reading เพื่อจับใจความสำคัญเบื้องต้น สรุปใจความสำคัญของแต่ละหัวข้อ ตั้งคำถามในประเด็นที่ไม่เข้าใจ

3.1 ลองฝึกการอ่านแบบ Active Reading ไปกับอีบุ๊กของ Twinkl The Ancient Egyptians eBook

3.2 ดาวน์โหลดสื่อ <https://www.twinkl.co.th/resource/t2-h-4446-the-ancient-egyptians-ebook>

4. Detail Reading เหมาะสำหรับการอ่านเพื่อเพิ่มทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ และเพิ่มคำศัพท์ใหม่ ๆ เคล็บลับอย่างสุดท้ายคือการอ่านแบบ Detail Reading การอ่านแบบนี้เราจะอ่านและทำความเข้าใจในทุกประโยค รวมถึงคำศัพท์ที่ไม่ทราบความหมาย จะต้องเปิด Dictionary เพื่อหาความหมายและทำความเข้าใจหน้าที่ของคำศัพท์นั้นในประโยคนั้น ๆ และยังช่วยให้ได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ด้วย

4.1 ตัวอย่างสื่อฟรี! เพิ่มคลังคำศัพท์ใหม่ ๆ จาก Twinkl

4.2 ดาวน์โหลดสื่อ <https://www.twinkl.co.th/resource/using-higher-level-vocabulary-words-for-creative-writing-t2-e-189>

ประเด็นที่ 4 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการเขียน

ทักษะการเขียน การเขียนเป็นทักษะที่ผู้เรียนหลายคนใช้ในการฝึกใช้ภาษา หากคุณต้องการลองฝึกเขียนสิ่งที่คุณได้อ่านมา คุณสามารถใช้เทคนิคเหล่านี้ได้ ตั้งเป้าหมายประจำวันในการฝึกเขียน เขียนจดหมายถึงเพื่อน โดยคุณอาจเขียนข้อความสั้น ๆ ลงในโปสการ์ด หรือเขียนจดหมายฉบับยาวก็ได้ การเขียน คือ การถ่ายทอดความรู้ ความรู้สึก ความคิด ประสบการณ์ของ ผู้เขียนโดยใช้ตัวอักษรเป็นสื่อเพื่อส่งสารให้ผู้อ่านได้ทราบ ทักษะการเขียน เป็นทักษะที่ซับซ้อน เพราะผู้เขียนต้องใช้ความรู้ ความสามารถ และองค์ประกอบหลาย ๆ อย่าง เช่น คำ และประโยคต่าง ๆ ในการเขียนเพื่อสื่อความหมายระหว่างผู้รับสารกับผู้ส่งสารให้มีความเข้าใจตรงกัน

วิธีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการเขียน

การเขียนเป็นกระบวนการคิดเป็นกระบวนการทางสติปัญญา ซึ่งอาศัยสิ่งเร้าและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม การฝึกทักษะการคิด การใช้ลักษณะการคิดแบบต่าง ๆ รวมทั้งกระบวนการคิดที่หลากหลายจะช่วยให้การคิดอย่างจงใจและอย่างมีเป้าหมายของผู้เรียนเป็นไปอย่างมีคุณภาพมากขึ้น (สันทนา สุธาดารัตน์, 2559 อ้างถึงใน ภาคิน แจ้งกิจ, 2564) การจัดการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการคิด คือ การดำเนินการเรียนการสอนโดยผู้สอนใช้รูปแบบ วิธีการ และเทคนิคการสอนต่าง ๆ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดขยายต่อเนื่องจากความคิดเดิมที่มีอยู่ในลักษณะ

หนึ่ง เช่น เกิดความคิดที่มีความละเอียด กว้างขวางลึกซึ้ง ถูกต้องมีเหตุผล และน่าเชื่อถือมากกว่าเดิม (ปิยพงษ์ พรหมนธ์, 2558) ได้สรุปกระบวนการคิดว่าเป็นกระบวนการที่มีความซับซ้อน ต้องใช้ทักษะพื้นฐานจากหลายๆความคิดเข้ามาผสมรวมกัน ดังนั้น กระบวนการคิดจึงต้องมีขั้นตอน ต้องใช้ข้อมูลมาประมวลเพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหา (ภาคิน แจ่มกิจ, 2564) หรือหาข้อสรุปของความคิดนั้น ๆ กระบวนการคิดจึงมีความสำคัญในการพัฒนามนุษย์ในด้านการเรียนรู้ และการดำรงชีวิตซึ่งประกอบด้วย คิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking) คิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking) คิดวิจารณ์ (Critical Thinking) และคิดแก้ปัญหา (Problem-Solving)

1. กระบวนการพัฒนาทักษะการเขียน

การเขียนประกอบด้วย 3 กระบวนการ คือ 1) กระบวนการวางแผนการเขียน (Prewriting) คือ การหาข้อมูล แนวคิด หรือเนื้อหาที่จะนำมาเขียน อาจได้มาจากการอ่าน การหาประสบการณ์ การฟัง การสัมภาษณ์ การสังเกต 2) กระบวนการเขียน (Writing) คือ การถ่ายทอดความคิดของผู้เขียนออกมาเป็น ตัวอักษร โดยการเขียนครั้งแรกเป็นเพียงการเขียนร่าง หรือการเขียนเท่าที่คิดได้ ซึ่งยังไม่ถูกต้องสมบูรณ์แบบ 3) กระบวนการปรับปรุงแก้ไข (Revising) คือ การอ่านทบทวนด้วยตัวเอง หรือให้ผู้อื่นอ่านแล้วแสดงความคิดเห็นต่องานเขียนผู้นั้น จากนั้นผู้เขียนจึงนำข้อบกพร่องที่ตนเองและผู้อื่นพบมาปรับปรุงแก้ไขงานเขียนจนเป็นที่พอใจ

2. การวัดและประเมินการพัฒนาทักษะการเขียน

การตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องในงานเขียนของนักเรียนนั้น มีความสำคัญเพราะจะได้เป็นแนวทางในการเรียนการสอน เป็นการเตรียมแผนการสอนได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม การแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนจะเริ่มตั้งแต่อ่านงานเขียนของนักเรียน แล้วครูผู้สอนก็จะเขียนคำวิจารณ์งานเขียน เพื่อให้ข้อดีและข้อบกพร่องของนักเรียน ครูผู้สอนจึง ควรแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนทุกคน

เทคนิคการแก้ไขข้อบกพร่องในการเขียนของผู้เรียนดังนี้ 1) ในงานเขียนของผู้เรียนแต่ละชิ้นนั้น ครูผู้สอนไม่ควรใส่เครื่องหมาย ซึ่งแสดงว่า บกพร่องทุกจุดที่พบ ควรเน้นเฉพาะในจุดหรือเรื่องที่เรียนไปเท่านั้น 2) ตรวจเช็คข้อบกพร่องอย่างรอบคอบ โดยศึกษาถึงสาเหตุของจุดผิดพลาดนั้น ๆ และพยายามศึกษาเพิ่มเติมว่าควรจะได้เรียนการสอนเพิ่มเติมในเรื่องอะไร 3) ครูผู้สอนต้องพยายามหาข้อดีของงานเขียนของผู้เรียนแต่ละคนด้วย เพราะงานเขียนโดยปกติก็จะมีส่วนดีและส่วนบกพร่องปะปนกันไป 4) คัดลอกหรือสำเนาข้อความที่มีข้อบกพร่องในการเขียนให้กับผู้เรียนทุกคน เพื่อให้ผู้เรียนจะได้ทราบถึงข้อบกพร่องของตัวเอง และแก้ไขข้อบกพร่องเหล่านั้น 5) ครูผู้สอนควรใช้เครื่องหมายต่าง ๆ ช่วยในการตรวจเพื่อชี้ให้เห็นข้อบกพร่องในการ เขียน 6) พยายามรวบรวม

ข้อบกพร่องของผู้เรียนแล้วหาวิธีการที่จะช่วยเหลือผู้เรียน ได้แก้ไขข้อบกพร่อง 7) ครูผู้สอนต้องเอาใจใส่ต่อการแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนด้วยความจริงใจ (สุวรรณา มีวัณนะ, 2554)

สรุปได้ว่า การเขียนนั้น ต้องอาศัยกระบวนการคิดเป็นปัจจัยสำคัญ ครูผู้สอนจึงควรจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิด ขยายความคิดให้มีความหลากหลายมากขึ้น มีความละเอียด รอบคอบ คิดกว้างขวางขึ้น มีเหตุผล ถูกต้อง และน่าเชื่อถือ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ มีการสังเกต ตั้งคำถาม เปรียบเทียบ เชื่อมโยงความรู้ ประสบการณ์เดิมของตน (Schema) ผสมผสานกับความรู้ใหม่ที่ได้รับ มาเขียน ถ่ายทอดเรื่องราว ขยายความ ตีความ สรุปความ รวมถึงเขียนบรรยายความเพื่อสื่อสารให้ ผู้อื่น เข้าใจได้และสามารถสื่อสารให้ผู้ศึกษาเขียนได้อย่างถูกต้องวิธี

สรุปการเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้านนี้หากทำงานร่วมกันเป็นคู่ เช่น เมื่อคุณอ่านหรือฟังคุณจะได้เรียนภาษา แต่เมื่อคุณพูดหรือเขียน คุณจะได้ฝึกใช้ภาษา โดยเมื่อคุณได้ฝึกฝนทักษะทั้งหมดนี้จนชำนาญแล้ว คุณสามารถพูดภาษานั้น ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว ตามกฎข้อที่สามของนิวตันที่บอกว่า แรงกิริยาเท่ากับแรงปฏิกิริยา ดังนั้นผู้ศึกษาจึงควรให้ความสำคัญกับทักษะเหล่านี้ให้มาก

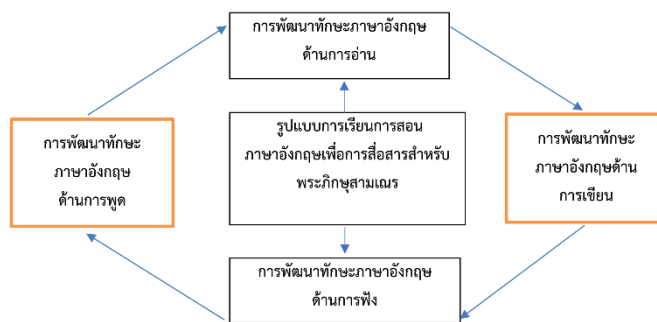
สรุปผล

เมื่อสังคมมีการเปลี่ยนแปลงไป วัดและพระสงฆ์จึงควรมีการปรับเปลี่ยนบทบาทให้สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน วัดและพระสงฆ์สามเณรควรที่จะปรับกลวิธีในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาใหม่ โดยการเผยแผ่พระพุทธศาสนาควบคู่ไปกับการนำชมศิลปวัฒนธรรมในวัด เนื่องจากนักท่องเที่ยวบางส่วนที่มาชมวัดในพระพุทธศาสนาต้องการข้อมูลแนะนำหรือความรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวัด เช่น ประวัติความเป็นมาของวัด โบราณสถาน โบราณวัตถุตลอดถึงลวดลายจิตรกรรมฝาผนัง และสถาปัตยกรรมต่าง ๆ ของวัดซึ่งข้อมูลต่าง ๆ เหล่านี้ บุคคลที่จะเป็นผู้ถ่ายทอดได้ดีที่สุดคือ พระภิกษุสงฆ์และสามเณรที่ประจำอยู่วัดนั้น ๆ อีกทั้งในฐานะเป็นผู้สืบทอดและเผยแผ่พระพุทธศาสนา จึงสามารถใช้บทบาทดังกล่าวในการถ่ายทอดประวัติ หลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนาสู่ความเป็นรูปธรรมให้มากขึ้นและเด่นชัดยิ่งขึ้น ให้แก่ผู้ที่มาท่องเที่ยววัดได้รับความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับพระพุทธศาสนาและวัดอย่างแท้จริง เพราะศิลปกรรมต่าง ๆ ในวัดส่วนใหญ่จะเกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา ซึ่งโดยทั่ว ๆ ไปพระสงฆ์มีความรู้ เรื่องเหล่านี้อยู่แล้ว โดยเฉพาะอย่างยิ่ง พระภิกษุสามเณรจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการพัฒนาทักษะ การสื่อสารภาษาอังกฤษ เนื่องด้วยวัดงาอารามต่าง ๆ เป็นที่สนใจของชาวต่างชาติเป็นอย่างมาก ดังนั้นบุคคลที่

เข้าใจในด้านพระพุทธศาสนาหรือเป็นเจ้าของสถานที่ที่ดีที่สุดก็คือพระภิกษุ สามเณรผู้อาศัยอยู่ในวัดหรืออารามนั้น

องค์ความรู้ใหม่

การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับพระภิกษุสามเณร และเป็นการพัฒนาทักษะความสามารถของพระภิกษุสามเณร ทั้ง 4 ด้าน คือทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่านและทักษะการเขียน ผู้เขียนได้สรุปมาเป็นองค์ความรู้ใหม่ในการศึกษาดังนี้



ภาพที่ 1 องค์ประกอบของการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ

จากภาพสรุปได้ว่า การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับพระภิกษุสามเณร มีกระบวนการ ดังนี้

1. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟังควรดำเนินการ ดังนี้ ผู้ศึกษาสามารถเก่งจากการฟังภาษาอังกฤษได้ หากกำหนดเวลาเพื่อฝึกฟังอย่างสม่ำเสมอ มีการแบ่งเวลาให้เพียงพอกับการฟังจากสื่อต่าง ๆ เพื่อการเรียนการสอน เช่น พอดแคสต์ที่สามารถดาวน์โหลดเพื่อใช้กับสมาร์ทโฟน และฟังได้ทุกเมื่อทุกเวลา เพียงดาวน์โหลดเรื่องราว บทสนทนา หรือข่าวที่คุณสนใจ และฟังระหว่างขับรถ รอรถเมล์ และฟังทุกเรื่องราวให้อย่างเพลิดเพลินสนุกสนาน

2. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการพูดควรดำเนินการ ดังนี้ ทักษะการพูดที่มีประสิทธิภาพสูงสุดผู้ศึกษาควรเรียนคำศัพท์ตามหัวข้อ จะทำให้การเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพมากขึ้นคือการเลือกเรียนกลุ่มคำศัพท์ที่อยู่ในหัวข้อทั่วไปหรือหัวข้อที่ผู้ศึกษาชื่นชอบ การฝึกพูดเป็นประจำแล้วนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันจะช่วยให้เพิ่มทักษะและจดจำให้ดีขึ้น

3. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการอ่านควรดำเนินการ ดังนี้ ผู้ศึกษาควรฝึกการอ่านออกเสียงเพราะการอ่านออกเสียงเป็นการอ่านเพื่อฝึกความถูกต้อง (Accuracy) และความคล่องแคล่ว (Fluency) ในการออกเสียง และการอ่านในใจเป็นการอ่านเพื่อรับรู้และทำความเข้าใจในสิ่งที่อ่านซึ่งเป็นการอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย ในขณะที่การอ่านจะใช้การรับรู้จากตัวอักษรที่ผ่านสายตา ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่สามารถฝึกฝนให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญและสามารถให้พระภิกษุสามเณรเผยแผ่หลักธรรมได้มากขึ้น

4. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการเขียนควรดำเนินการ ดังนี้ การเขียนเป็นทักษะที่ผู้เรียนหลายคนต้องใช้มากเป็นพิเศษ ควรตั้งเป้าหมายประจำวันในการฝึกเขียน เช่น การเขียนจดหมายถึงเพื่อน โดยคุณอาจเขียนข้อความสั้น ๆ ลงในโปสการ์ด หรือเขียนจดหมายฉบับยาวก็ได้ หรือประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน ใช้ตัวอักษรหรือคำต่าง ๆ มาเป็นประโยค ในการเขียนเพื่อสื่อความหมายให้ผู้รับสารมีความเข้าใจมากขึ้นและสามารถบูรณาการสำหรับพระภิกษุสามเณรให้มีความสามารถเพิ่มพูนขึ้นได้

สรุปการพัฒนาทักษะการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับพระภิกษุสามเณร ทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน สำหรับพระภิกษุสามเณร เพื่อให้เป็นแบบอย่างการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มให้เกิดการสื่อสารและให้เกิดเป็นรูปธรรมและสามารถนำไปใช้ได้จริง

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ปิยพงษ์ พรมนนท์. (2558). *การศึกษาพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา รูปแบบที่ 3. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้). คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*

ภาคิน แจ้งกิจ. (2564). *การพัฒนาความสามารถการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้รูปแบบ DR-TA ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นสมองเป็นฐาน. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้). คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*

- วีรยุทธ พงษ์ศิริ. (2560). รูปแบบการเผยแผ่พระพุทธศาสนากับชาวต่างชาติของพระสงฆ์ ในเขต
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่. วารสารวารสารพุทธศาสตร์ศึกษา จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 8(2), 34-43.
- สันติ เล็กสุขุม. (2538). ศิลปะภาคเหนือ: ทรัพยากรชัย-ล้านนา. กรุงเทพฯ : เมืองโบราณ.
- สุจินดา พานิชกุล.(2549). บทบาทของพระสงฆ์ต่อการท่องเที่ยว : กรณีศึกษากิจกรรมการสนทนา
ระหว่าง พระสงฆ์กับนักท่องเที่ยว. (วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ
จัดการอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว). บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุรศักดิ์ ศิลาวรรณา. (2550). การท่องเที่ยวและการเผยแผ่พระพุทธศาสนา บทบาทของวัดในเขต
กรุงเทพมหานคร กรณีศึกษาวัดบวรนิเวศวิหารและวัดเบญจมบพิตรดุสิตวนาราม. (สาร
นิพนธ์ศิลปศาสตรบัณฑิต). วิทยาลัยศาสนศึกษา : มหาวิทยาลัยมหิดล.
- สุวรรณ มีวัณณะ. (2554). การศึกษาความสามารถในการปฏิบัติอย่างอิสระตามตารางกิจกรรมของ
เด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อยโดยใช้ตารางกิจกรรมที่มี
ภาพประกอบร่วมกับเบียร์รถกร. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา
การศึกษาพิเศษ). คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

