

การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เพื่อ ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และความมีน้ำใจนักกีฬาสำหรับนักเรียนระดับ ประถมศึกษาตอนปลาย

Development of Physical Education Learning Management Model Based
on Constructivist Theory to Promote Creativity and Sportsmanship for
Upper Primary School Students

สุภกิจ วิริยะกิจ¹ ภูฟ้า เสวกพันธ์² พงษ์เอก สุขใส³ และเอี่ยมพร หลินเจริญ⁴

Suprakit Wiriyaakit, Pufa Savagpun, Phong-ek Suksai and Aumporn Lincharearn

Received: April 22, 2024

Revised: May 27, 2024

Accepted: June 16, 2024

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ 2) สร้างตรวจสอบ
คุณภาพ 3) ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ฯ และ 4) ประเมิน
ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ฯ วิจัย
ตามขั้นตอนการวิจัยและพัฒนา 1) สภาพการจัดการเรียนรู้พลศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูพล
ศึกษา โรงเรียนสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏ 21 แห่ง โดยการเลือกแบบเจาะจง 2) สร้างตรวจสอบ
คุณภาพของรูปแบบ 3) การใช้รูปแบบ กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โดยเป็นกลุ่มตัวอย่าง 1 ห้อง และกลุ่มควบคุม 1 ห้อง กลุ่มละ 20
คน ทดลอง 10 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบวัดความคิดสร้างสรรค์
และแบบวัดความมีน้ำใจนักกีฬา สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและ
ทดสอบค่าที ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพการจัดการเรียนรู้พลศึกษาฯ ทั้งหมด 4 ด้าน พบว่า ด้าน

¹⁻⁴ มหาวิทยาลัยนเรศวร; Naresuan University

Corresponding author, e-mail: suprakitw64@nu.ac.th

ความต้องการและความเป็นไปได้ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.36 อยู่ระดับมาก 2) รูปแบบการจัดการเรียนรู้ พลศึกษาตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ฯ ซึ่งเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 3) ผลการใช้รูปแบบ พบว่า 3.1) ความคิดสร้างสรรค์และความมีน้ำใจนักกีฬา หลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3.2) ความคิดสร้างสรรค์และความมีน้ำใจนักกีฬา หลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 4) ผลการประเมินความเป็นประโยชน์ พบว่า ด้านหลักการเป็นประโยชน์ต่อแนวทางการนำรูปแบบฯไปใช้เข้าใจง่ายและชัดเจน ค่าเฉลี่ย 4.96 อยู่ระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: รูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษา, คอนสตรัคติวิสต์, ความคิดสร้างสรรค์, น้ำใจนักกีฬา

Abstract

The objectives of this research article were 1) to study the learning management conditions; 2) to create and examine the quality; 3) to use the physical education learning management model based on the constructivist theory; and 4) to evaluate the usefulness of the physical education learning management model based on the constructivist theory. The research followed the research and development steps: 1) in terms of physical education learning management conditions, the sample group consisted of physical education teachers in 21 schools under Rajabhat University by purposive sampling, 2) creating and examining the quality of the model, 3) use of the model. The sample group consisted of Prathom Suksa 5 students at the Nakhon Sawan Rajabhat University Demonstration School. There was 1 sample group and 1 control group, with 20 students per group. The experiment lasted for 10 weeks. The instruments used for data collection were the creativity test and the sportsmanship test. The statistics used in the research were mean, standard deviation, and t-test. The research results found that 1) the conditions of physical education learning management in all 4 aspects found that the aspect of need and feasibility had the highest mean value, with an average value of 4.36, which was at a high level, 2) the model of physical education learning management according to the constructivist theory was at a very appropriate level,

3) the results of using the model found that 3.1) creativity and sportsmanship after studying of the experimental group students were significantly higher than before studying at a statistical level of .05, 3.2) creativity and sportsmanship after studying of the experimental group students were significantly higher than the control group at a statistical level of .05, 4) the results of the evaluation of usefulness found that the principles were useful for the guidelines for using the model, easy to understand and clear, with an average value of 4.96, which was at the highest level.

Keywords: Physical Education Learning Management Model, Constructivist, Creativity, Sportsmanship

บทนำ

ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว อาจทำให้คนในยุคปัจจุบันปรับตัวได้ไม่เท่าทันกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงแนวโน้มทางสังคมที่เกิดการเปลี่ยนแปลง เทคโนโลยีสารสนเทศทำให้การกระจายหรือการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้อย่างรวดเร็ว การศึกษากับการพัฒนาสังคมเป็นหลักสำคัญ โดยรวมของการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในมิติต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาภายใต้ยุทธศาสตร์ของการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์เพื่อรังสรรค์นวัตกรรม และส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ยั่งยืนในอนาคต อันเป็นที่มาของทิศทางการปฏิรูปการศึกษาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้สำคัญกว่าความรู้ กระตุ้นให้เกิดความใฝ่รู้ รู้จักคิด วิเคราะห์วิพากษ์วิจารณ์และแก้ไขปัญหาได้ โดยการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจะเป็นผลทำให้ผู้เรียนค้นพบความรู้ใหม่ สร้างสรรค์ความรู้ใหม่และมีคุณธรรม จริยธรรม (ไพฑูรย์ สินลารัตน์, 2560) ตรงกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ฉบับที่ 12 ยุทธศาสตร์ที่ 3 ระบุไว้ว่า คนไทยในอนาคตจะต้องมีทักษะในศตวรรษที่ 21 บนฐานของการรู้คุณค่า ความเป็นไทย มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย ความรับผิดชอบต่อสังคมและมีสุขภาวะที่ดี การปลูกฝังวิธีการคิดและการสร้างให้เยาวชนมีคุณธรรมและจริยธรรมจนควรจะมีการเริ่มตั้งแต่ระดับประถมศึกษา โดยต้องเริ่มจากสถาบันครอบครัวและโรงเรียน สภาพการปัจจุบัน ยังพบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่อยังขาดทักษะด้านการคิด เด็กไทยจำนวนหนึ่งขาดทักษะ การคิดวิเคราะห์ ส่งผลให้ตัดสินใจไม่เป็น เห็นอะไรเลียนแบบไปหมด ผลการวิจัยเชิงสถิติ นักเรียนไทยมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อยู่ในระดับต่ำ แม้ว่าจะมีการประเมินผลการเรียนในโรงเรียนอย่างเข้มข้น (สัจจพันธุ์ วันเพ็ญ, 2565) และยัง

สอดคล้องกับงานวิจัยของกัญญารัตน์ โคจร (2563) ที่ได้ทำการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาด้านการคิดขั้นสูงของผู้เรียน พบว่า การคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น อยู่ในระดับต่ำกว่า เกณฑ์มาตรฐาน แสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันไม่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดสร้างสรรค์ นอกจากทักษะความคิดสร้างสรรค์อีกหนึ่งปัญหาคือ นักเรียนขาดคุณธรรมจริยธรรม สังเกตได้จากภาพข่าวต่าง ๆ เช่น เกิดเหตุการณ์ชุลมุนในศึกฟุตบอลนักเรียน กรมพล 18 ปี ก. รอบชิงชนะเลิศ ที่สนามศุภชลาศัย โดยนักเตะของทั้งสองทีมมีการปะทะคารมกัน ในช่วงท้ายเกม ก่อนจะสาวหมัดใส่กันอย่างรุนแรง (เอ็มจีอาร์ ออนไลน์, 2561) และเหตุการณ์ต่อมา นักเรียนชั้น ม.6 ยกพวกพร้อมอาวุธไม้ และมิดสัน เปิดฉากตะลุมบอนใส่กัน หลังนัดเคลียร์ปัญหาทะเลาะวิวาท กระทั่งกระชกทั้งเรื่องแย่งเล่นสนามฟุตบอล บาดเจ็บ 2 ราย (ไทยรัฐ ออนไลน์, 2565) จากภาพข่าวแสดงให้เห็นว่า 2 ประเด็นเป็นปัญหาที่สำคัญสำหรับเยาวชนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาและส่งเสริม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโรงเรียนและสถานศึกษา

การสร้างระบบการศึกษาที่จะทำให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ เป็นสิ่งจำเป็นที่จะช่วยให้ผู้เรียนดำรงชีวิตอยู่ในสังคมต่อไปได้ อีกทั้งยังเป็นประโยชน์ที่จะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านอื่น ๆ ที่จะตอบโจทย์ต่อตลาดงานในอนาคต การจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทย มีส่วนช่วยพัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ ทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม วิชาพลศึกษา จัดอยู่ในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา เป็นรายวิชาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม และกีฬาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม สติปัญญา รวมทั้งสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและกีฬา (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551) สามารถยอมรับข้อผิดพลาดของตนเองได้ มีความเชื่อมั่นในตนเอง รู้จักตนเอง มีความกล้าหาญ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีสติปัญญาที่ดีในการทำสิ่งต่าง ๆ (ละเมียด กรยุทธพิพัฒน์, 2551) มีความเข้าใจและสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้เป็นอย่างดีและส่งเสริมให้เป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์ (ฐานรงค์ ทูเรียน, 2560) การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์มีทฤษฎีหนึ่งที่ทำให้ความสนใจในเรื่องนี้ คือ ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ แนวคิดพื้นฐานของทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญซึ่งปรากฏจากรายงานของนักจิตวิทยา เพียเจต์ (Jean Piaget) มุ่งเน้นไปที่การสร้างความหมายของมนุษย์เกี่ยวกับการปฏิสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์กับความคิด มีหลักสำคัญว่า ในการเรียนรู้ผู้เรียนจะต้องเป็นผู้กระทำและสร้างความรู้ (สุรางค์ โค้วตระกูล, 2553) ซึ่งเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย สอดคล้องกับงานวิจัยของวาสนา พินิจวัฒน์ (2565) ที่

ทำการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิดสร้างสรรค์โดยการใช้รูปแบบการเรียนรู้ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิดสร้างสรรค์หลังเรียนสูงกว่าเรียน การเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เป็นการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาได้ การเรียนรู้พลศึกษาเป็นการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student-Centered) มีรากฐานมาจากทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ และในพลศึกษามีตัวอย่างรูปแบบการสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student Centered) ซึ่งยึดหลักทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ นอกจากนี้การพัฒนาทักษะกระบวนการคิดสร้างสรรค์ ยังเป็นส่วนสำคัญอีกประการหนึ่งต่อการพัฒนาจริยธรรมของบุคคลซึ่งพฤติกรรมทางจริยธรรมของแต่ละบุคคลจะแสดงออกโดยใช้สติปัญญาทางสมองในการคิดเชิงวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การสังเคราะห์ พิจารณาไตร่ตรองและตัดสินใจอย่างมีเหตุผล แสดงออกทางสังคมเป็นกระบวนการเรียนรู้และเป็นสิ่งที่แสดงออกถึงการพัฒนาจริยธรรมของบุคคลนั้น ๆ (ดนัย ดวงภูมิเมศร์, 2553) ผู้ที่มีความสามารถทางการคิดแบบเป็นระบบ จะมีการพัฒนาจริยธรรมมากขึ้นเท่านั้น (Tomlinson-Keasey, C. & Keasey, C. B., 1974) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้ถูกกำหนดให้จริยธรรม การมีน้ำใจนักกีฬา เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา

ความมีน้ำใจนักกีฬา คือ หลักธรรมหรือข้อปฏิบัติที่นักกีฬาและผู้ดูกีฬาทิ้งจะประพฤติหรือปฏิบัติในการเล่นกีฬาและการดูกีฬาหรือแม้กระทั่งการทำงาน น้ำใจนักกีฬาเป็นค่านิยมที่พึงประสงค์ที่จำเป็นและสำคัญยิ่ง (วรศักดิ์ เพียรชอบ, 2561) น้ำใจนักกีฬาในรายวิชาพลศึกษาไม่ใช่แค่การเล่นกิจกรรมเกมหรือกิจกรรมทางกายเท่านั้น มันเกี่ยวกับการสร้างอุปนิสัยและเตรียมนักเรียนให้พร้อมสำหรับความท้าทายที่พวกเขาจะต้องเผชิญตลอดชีวิต การปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬาที่ดีให้กับนักเรียนไม่ได้เป็นเพียงการสร้างนักกีฬาที่ดีตามที่เราเห็นเท่านั้น แต่ที่สำคัญกว่านั้นคือนักเรียนที่มีน้ำใจนักกีฬาจะมีความรอบรู้ที่พร้อมจะยอมรับโอกาสและความท้าทายของชีวิตด้วยความสง่างามและความซื่อสัตย์สุจริต น้ำใจนักกีฬาที่ดีจะกระตุ้นให้นักเรียน ละเว้นจากการแก้ตัว แต่พวกเขาควรมองว่าการสูญเสียเป็นโอกาสในการเรียนรู้และปรับปรุง (DiYES International School, 2023) ในมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสุขศึกษาพลศึกษาซึ่งเป็นพื้นฐานที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถมีชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างปกติสุข และเป็นคุณธรรมที่ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังขึ้นในตัวผู้เรียน (สุพนิต อิทธิวุฒิ, 2555) จากเหตุผลดังกล่าว ความคิดสร้างสรรค์และความมีน้ำใจนักกีฬาควรได้รับการพัฒนาควบคู่กันโดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ผู้เรียนที่มีความคิดสร้างสรรค์เพียงอย่างเดียว แต่ยังมุ่งเน้นเรื่องของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ

ผู้เรียนในด้านความมีน้ำใจนักกีฬาเพื่อการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ จากความสำคัญที่ผู้วิจัย ได้กล่าวมา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และความมีน้ำใจนักกีฬานักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้พลศึกษาเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และความมีน้ำใจนักกีฬาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏ
2. เพื่อสร้างตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และความมีน้ำใจนักกีฬานักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย
3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และความมีน้ำใจนักกีฬาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย
4. เพื่อประเมินความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และความมีน้ำใจนักกีฬานักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยเรื่องการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และความมีน้ำใจนักกีฬานักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลายการวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้พลศึกษาเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และความมีน้ำใจนักกีฬานักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ครูพลศึกษาในโรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏที่จัดการเรียนการสอนอยู่ในปัจจุบัน ทั้งสิ้น 21 คน จาก 21 แห่ง โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล แบบสอบถามสภาพการจัดการเรียนรู้พลศึกษาเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และความมีน้ำใจนักกีฬานักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยแบ่งออก 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษาสูงสุด และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 สภาพการจัดการเรียนรู้พลศึกษาเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และความมีน้ำใจนักกีฬาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ครูพลศึกษาในโรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales)

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างตรวจสอบคุณภาพและหาประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และความมีน้ำใจนักกีฬาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย นำผลที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 และผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัย มาเป็นแนวทางและข้อมูลในการพัฒนารูปแบบ ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน (IOC) ให้ครอบคลุมรอบกับหลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหา ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ การประเมินผล และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ รวมทั้งกิจกรรมต่าง ๆ

ขั้นตอนที่ 3 เพื่อทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และความมีน้ำใจนักกีฬาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ คือนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนในสังกัด มหาวิทยาลัยราชภัฏที่กำลังศึกษาอยู่ โดยมีเกณฑ์การพิจารณาโรงเรียนของกลุ่มตัวอย่างดังต่อไปนี้ 1) เป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษาในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏที่มีการจัดการเรียนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ 2) เป็นโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนแบบคละความสามารถและคละเพศ 3) เป็นโรงเรียนที่ผู้บริหารและครูเห็นความสำคัญของวิจัย อนุญาตและให้ความร่วมมือ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ เป็นกลุ่มทดลอง 1 ห้อง และกลุ่มควบคุม 1 ห้อง โดยในแต่ละห้องประกอบไปด้วย นักเรียนคละชายหญิงห้องละ 20 คน คำนวณกลุ่มตัวอย่างโดยใช้โปรแกรม G* Power จากงานวิจัยที่ผ่านมา กำหนดค่า Effect Size เท่ากับ 1.19 ค่าความคลาดเคลื่อน (Alpha) เท่ากับ 0.05 และค่า Power เท่ากับ 0.95 ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน

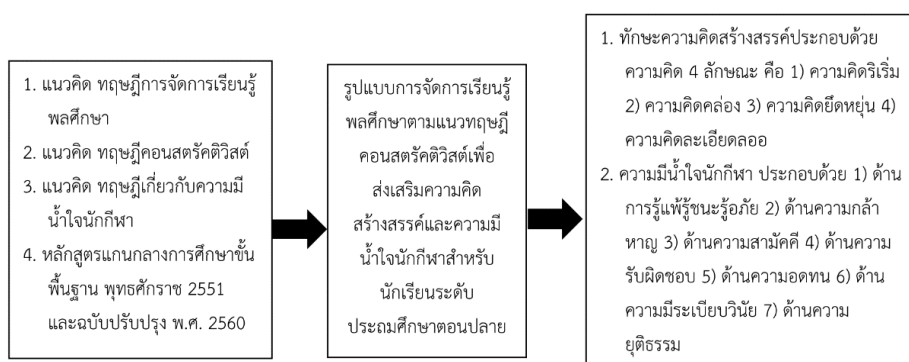
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1) รูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ฯ 2) แบบวัดความคิดสร้างสรรค์ทางพลศึกษา และ 3)

แบบทดสอบความมีน้ำใจนักกีฬา โดยมีการหาคุณภาพเครื่องมือ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ฯ ไปทดลองใช้กับโรงเรียนสาธิตราชภัฏนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ โดยทำการทดลองสัปดาห์ละ 1 วัน ๆ ละ 50 นาที ทั้งหมด 10 สัปดาห์ การทำวิจัยกับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้ง 2 กลุ่ม กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ผู้วิจัย ใช้เป็นรหัสแทนการระบุชื่อ-นามสกุล ชั้น และเลขที่ ในเอกสารการเก็บข้อมูล เพื่อเป็นการปกป้องความลับของอาสาสมัคร โดยผ่านการรับรองคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยนเรศวร หมายเลข IRB No. P2-0215/2566

สถิติที่ใช้ในการวิจัยผู้วิจัยใช้แบบแผนการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi Experimental Research) ที่มีแบบแผนการทดลองแบบ Two Group Pretest-Posttest Design ด้วยสถิติ t-test Independent โดยวิเคราะห์จากโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ฯ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, หัวหน้ากลุ่มสาขาสุขศึกษาและพลศึกษา, นักเรียนกลุ่มทดลอง จำนวน 25 คน มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales)



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิด

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ฯ พบว่า 1) การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก 2) การพัฒนาครูในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก 3) การส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมากที่สุด 4) ความต้องการและความเป็นไปได้ในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา อยู่ในระดับมาก

2. ผลการวิเคราะห์การสร้างตรวจสอบคุณภาพและหาประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ฯ ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ (IOC) ค่าความเที่ยงตรงของรูปแบบการจัดการเรียนรู้กับจุดประสงค์ดัชนีความสอดคล้อง เท่า 0.8 ทั้งฉบับ

3. ผลการวิเคราะห์การใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ฯ ดังนี้

3.1 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความคิดสร้างสรรค์หลังการทดลอง ระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม โดยใช้การทดสอบที (t-test) ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความคิดสร้างสรรค์หลังการทดลอง ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม (คะแนนเต็ม 60 คะแนน)

	n	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
กลุ่มทดลอง	20	43.45	2.44	8.87*	0.000
กลุ่มควบคุม	20	37.85	1.42		

*p<.05

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนกลุ่มทดลอง และกลุ่ม ควบคุม มีค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังทดลองเท่ากับ 43.45 และ 37.85 คะแนน ตามลำดับ

3.2 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความมีน้ำใจนักกีฬาหลังการทดลอง ระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม โดยใช้การทดสอบที (t-test) ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความมีน้ำใจนักกีฬา หลังการทดลอง ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม (คะแนนเต็ม 112 คะแนน)

	n	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
กลุ่มทดลอง	20	92.65	1.49	7.636*	0.000
กลุ่มควบคุม	20	89.85	0.67		

*p<.05

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนความมีน้ำใจนักกีฬานักเรียนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม มีค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังทดลองเท่ากับ 92.65 และ 89.85 คะแนน ตามลำดับ

4. ผลการวิเคราะห์การประเมินความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ฯ ประกอบไปด้วย 9 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคำนำ 2) ด้านวิธีทัศน์ 3) ด้านหลักการ 4) ด้านเป้าหมาย 5) ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ 6) ด้านคำอธิบาย

รูปแบบฯ 7) ด้านแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษา 8) ด้านสื่อการเรียนรู้ 9) ด้านการประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านและเรียงจาก 3 อันดับแรก พบว่า 1) ด้านหลักการ เป็นประโยชน์ต่อแนวทางการนำรูปแบบฯไปใช้ให้เข้าใจง่ายและชัดเจน อยู่ในระดับมากที่สุด 2) ด้านการประเมินผลเกณฑ์ที่ใช้วัดและประเมินผลเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และความมีน้ำใจนักกีฬา อยู่ในระดับมากที่สุด 3) ด้านวิสัยทัศน์ เป็นประโยชน์ต่อแนวคิดในการพัฒนาและส่งเสริม อยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

1. สภาพการจัดการเรียนรู้พลศึกษาเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และความมีน้ำใจนักกีฬาฯ พบว่า การส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะการจัดการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาของโรงเรียนสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏ มีการปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องการกระแสความเปลี่ยนแปลงให้เข้ากับทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับงานวิจัยของอำตัน สาอุ (2565) พบว่า การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของนภาพร ต้มปาน (2560) พบว่า การวางแผนการจัดการเรียนการสอนของครู มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ฯ ได้แก่ ผลการตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการจัดการเรียนรู้ซึ่งผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้มีการพัฒนารูปแบบอย่างเป็นระบบจึงทำให้ได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งในการวิจัยในครั้งนี้ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ แบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นที่ 1 การทบทวนความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิมของผู้เรียน ขั้นที่ 2 การกระตุ้นผู้เรียนจาก คำถาม ปัญหา หรือสถานการณ์ ขั้นที่ 3 การสร้างแนวคิดใหม่ และขั้นที่ 4 ค้นพบคำตอบ โดยขั้นตอนทั้ง 4 ขั้นตอนจะจัดให้สอดคล้องอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ 5 ขั้นของรายวิชาพลศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ Joyce, B. & Weil, M. (2004) กล่าวถึงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ประกอบด้วย หลักการของรูปแบบวัตถุประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

3. การใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และความมีน้ำใจนักกีฬาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย

3.1 คะแนนความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มีค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังทดลองเท่ากับ 43.45 และ 37.85 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อทำการทดสอบที่ (t-test) พบว่า คะแนนเฉลี่ยความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน กลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เพราะผู้เรียนจะเป็นผู้สร้างความรู้ใหม่ด้วยตนเอง โดยผู้เรียนนำความรู้เดิมที่ผ่านจากประสบการณ์เป็นพื้นฐานในการสร้างความรู้ใหม่ การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น การลงมือปฏิบัติ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นมีส่วนช่วยให้เกิดการสร้างความรู้ใหม่ สอดคล้องงานวิจัยของสุริยา กลิ่นบานชื่น (2558) พบว่า ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนกลุ่มทดลอง มีความคิดสร้างสรรค์ สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีปกติ กับแนวคิดของทิตินา แคมมณี (2561) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอน ครูต้องสร้างบรรยากาศทางสังคมจริยธรรม (Sociomoral) ให้เกิดขึ้น การปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ซึ่งทางสังคมถือว่าเป็นปัจจัยสำคัญของการสร้างความรู้ เพราะลำพังกิจกรรมและวัสดุอุปกรณ์ทั้งหลายที่ครูจัดให้ หรือนักเรียนแสวงหามาเพื่อการเรียนรู้ ไม่เป็นการเพียงพอ ปฏิสัมพันธ์ทางสังคม

3.2 คะแนนความมีน้ำใจนักกีฬาของนักเรียนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม มีค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังทดลองเท่ากับ 92.65 และ 89.85 คะแนน ตามลำดับและเมื่อทำการทดสอบที่ (t-test) พบว่า คะแนนเฉลี่ยความมีน้ำใจนักกีฬาของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เพราะกิจกรรมในชั้นเรียนส่วนใหญ่เป็นการแข่งขันแบบเป็นกลุ่ม ทำให้ช่วยปลูกฝังน้ำใจนักกีฬาได้ดีที่สุด คือ กีฬาประเภททีมและกิจกรรมกลุ่ม จะเป็นการฝึกการทำงานและรับผิดชอบร่วมกัน สอดคล้องกับแนวคิดของวัชร่า เล่าเรียนดี (2550) ได้นำเสนอขั้นตอนการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎี คอนสตรัคติวิสต์ คือการใช้กิจกรรมฝึกการตัดสินใจ เช่น บทบาทสมมติ จำลองสถานการณ์ ซึ่งเป็นสิ่งที่จัดอยู่ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

4. การประเมินความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และความมีน้ำใจนักกีฬาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย พบว่า โดยความเป็นประโยชน์ในแต่ละด้านรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ทั้งนี้เพราะรูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และความมีน้ำใจนักกีฬา มีองค์ประกอบและขั้นตอนที่ชัดเจนและสามารถส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนได้ตามวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับงานวิจัยของพิกุล มีทองคำ (2563) พบว่า การประเมินด้านความเป็นประโยชน์ของรูปแบบตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ที่ประเมินโดยนักเรียนอยู่ในระดับมาก เนื่องจากนักเรียนชอบบรรยากาศในชั้นเรียนและการได้ร่วมกันทำกิจกรรม

และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของอุษณีย์ เตรียมเชิดติวงศ์ (2563) พบว่า การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ช่วยให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นผู้เรียนแบบนำตนเอง (Self-directed Learner) เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบนี้ผู้เรียนต้องลงมือทำด้วยตนเอง ใช้การสังเกตจากเพื่อน รวมทั้งใช้การอภิปรายร่วมกันในห้องเรียน

องค์ความรู้ใหม่

แนวทางในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เป็นแนวที่สามารถส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และความมีน้ำใจนักกีฬาให้กับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายได้เป็นอย่างดี สามารถนำไปปรับหรือประยุกต์ใช้ต่อยอดในหลายวิชาพลศึกษาต่อไปและในรายวิชาอื่น ๆ โดยเน้นไปที่ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ 1) การทบทวนความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิมของผู้เรียน 2) การกระตุ้นผู้เรียน 3) การสร้างแนวคิดใหม่ 4) การค้นพบคำตอบและที่สำคัญคือการสถานการณ์จำลองหรือสมมุติเพื่อให้ผู้เรียนรู้จากแก้ไขปัญหาซึ่งนำไปสู่กระบวนการคิดและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. โรงเรียนสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏ ควรส่งเสริมการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และความมีน้ำใจนักกีฬาด้วย เทคนิคและวิธีการสอนในรูปแบบต่างๆ เช่น การจัดการเรียนสอนแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สามารถนำเอาเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนสอนแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ไปพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนในสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กัญญารัตน์ โคจร, กันยารัตน์ สอนสุภาพ และสมทรง สิทธิ. (2563). การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ด้านการคิดขั้นสูงของนักเรียนโรงเรียนวัดแจ่มอารมณ์. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 26(1), 67-84.
- ฐานรงค์ ทูเรียน. (2560). *ผลการจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อ ทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา). คณะครุศาสตร์ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- दनัย ดวงกุ่มเมศรี. (2553). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนพลศึกษาเพื่อพัฒนาระบบการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณและความมีน้ำใจนักกีฬาของนักเรียนระดับประถมศึกษา. (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา). คณะครุศาสตร์ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา แคมมณี. (2561). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 23). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไทยรัฐ ออนไลน์. (2565). ม.6 แย่งเล่นสนามฟุตบอล นัดเคลียร์ไม่ลงตัว ยกพวกตะลุมบอน เจ็บ 2 ราย. เข้าถึงได้จาก <https://www.thairath.co.th/news/crime/2473585>
- นภาพร ตัมปาน. (2560). การส่งเสริมการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- พิกุล มีทองคำ. (2563). การ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์เรื่อง ทศนิยม และ เศษส่วน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปี ที่ 1. วารสารวิชาการธรรมทรรศน์, 20(3), 161-172.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. (2560). การศึกษา 40 เป็นยิ่งกว่าการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ละเมียด กรยุทธ์พิพัฒน์. (2551). หลักการจัดการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยม. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2561). รวมบทความเกี่ยวกับปรัชญา หลักการ วิธีสอน และการวัดเพื่อประเมินผลทางพลศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วัชร เล่าเรียนดี. (2550). กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาการคิดและยกระดับคุณภาพ การศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21. (พิมพ์ครั้งที่ 12). นครปฐม : เพชรเกษมพรินต์ติ้ง กรุ๊ป.
- วาสนา พินิจวัฒน์, กาญจนา สุทธิเนียม, และอารีวรรณ เอี่ยมสะอาด. (2565). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิดสร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์, 8(3), 1033-1040.

- สัจจพันธุ์ วันเพ็ญ. (2565). การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับเทคนิคการใช้ผังกรวย. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน). บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). แนวทางการบริหารหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สุนิต อธิธิวุฒิ. (2555). คุณลักษณะที่เป็นจริงด้านความมีน้ำใจนักกีฬาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตธนบุรี ปีการศึกษา 2554. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2553). จิตวิทยาการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรียา กลิ่นบานชื่น. (2558). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิสต์เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และความสามารถในการแก้ปัญหาสำหรับนักเรียนประถมศึกษา. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา). คณะครุศาสตร์ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุษณีย์ เตรียมเชิดดวงค์. (2563). ผลของการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ที่มีต่อมโนทัศน์ทางวิทยาศาสตร์และเจตคติต่อประสบการณ์การเรียนรู้ เรื่องกระบวนการสังเคราะห์ด้วยแสงของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการการเรียนรู้และนวัตกรรมการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- เอ็มจีอาร์ ออนไลน์. (2561). ฟุตบอลรายการอื่น ๆ. เข้าถึงได้จาก <https://mgronline.com/sport/detail/9610000005849>
- อำตัน สาอ. (2565). การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอสุครินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

DiYES International School. (2023). *Sportsmanship in Physical Education: A Life Skill for Success*. Retrieved from <https://www.linkedin.com/pulse/sportsmanship-physical-education-life/>

Joyce, B. & Weil, M. (2004). *Models of teaching*. Boston : Allyn and Bacon.

Tomlinson-Keasey, C. & Keasey, C. B. (1974). The mediating role of cognitive development in moral judgment. *Child Development*, 45(2), 291-298. <https://doi.org/10.2307/1127947>

