

**การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับสื่อออนไลน์โดยใช้ภาพยนตร์ 11
จากเรื่องราวในท้องถิ่นเพื่อสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 2 (อ่อนอุทิศ)**

Development of an Active Learning Management Model together with
Online Media Using Kapyani 11 from Local Stories to Enhance Learning
Skills on Reading Comprehension for Prathom Suksa 5 Students at
Thesaban 2 (On Uthit) School

พีรญา รุลปักษ์¹

Peeraya Runlapak

Received: September 11, 2024

Revised: January 22, 2025

Accepted: January 29, 2025

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
ร่วมกับสื่อออนไลน์โดยใช้ภาพยนตร์ 11 จากเรื่องราวในท้องถิ่นเพื่อสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ เรื่อง
การอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 2 (อ่อนอุทิศ) เป็นการ
วิจัยและพัฒนาแบบผสมผสานวิธี กลุ่มตัวอย่าง คือ 1) ผู้เชี่ยวชาญที่ใช้ในการพัฒนาแบบฯ
2) ครูผู้สอน และ 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 2 (อ่อนอุทิศ) มาจากการ
เลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง 2) แบบ
ประเมินความสอดคล้อง 3) รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับสื่อออนไลน์ 4) แบบทดสอบการ
อ่านจับใจความภาษาไทย และ 5) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการ
จัดการเรียนรู้ พบว่า 1) การสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกฯ จากการศึกษาและวิเคราะห์
ข้อมูลพื้นฐานจากเอกสารและบุคคลได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย 1.1) ชั้นกระตุ้น

¹ โรงเรียนโรงเรียนเทศบาล 2 (อ่อนอุทิศ); Tessaban 2 (On-utit)

Corresponding author, e-mail: pimpleng88@gmail.com

ความสนใจ 1.2) ชั้นเรียนรู้เนื้อหาใหม่ 1.3) ชั้นลงมือปฏิบัติ 1.4) ช้้นนำเสนอ และ 1.5) ช้้นประเมินผล และการประเมินความเหมาะสมตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและครูโดยรวมอยู่ในระดับมาก และ 2) การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกฯ พบว่า การทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกฯ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกฯ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การพัฒนารูปแบบ, การจัดการเรียนรู้เชิงรุก, กาพย์ยานี 11, เรื่องราวท้องถิ่น, ทักษะการอ่านจับใจความ,สื่อออนไลน์

Abstract

This research article aimed to create and develop an active learning model integrated together with online media using Kapyani 11, derived from local stories to enhance learning skills on reading comprehension for Prathom Suksa 5 students at Thesaban 2 (On Uthit) School. This was a mixed-methods research. The sample consisted of 1) experts used in the development of the model; 2) teachers, and 3) Prathom Suksa 5 students at Thesaban 2 (On Uthit) School selected by purposive sampling. The research instruments included 1) structured interviews, 2) a consistency assessment form, 3) an active learning model together with online media; 4) a Thai reading comprehension test; and 5) student satisfaction questionnaire on learning management model found that 1) creating an active learning management model from studying and analyzing basic information from documents and people, we have obtained a learning management model which consisted of 1.1) interest stimulation, 1.2) new content learning, 1.3) practice, 1.4) presentation, and 1.5) evaluation. The overall appropriateness assessment based on expert and teacher opinions was at a high level; 2) the development of the active learning management model found that the trial use of the active learning management model found that students had a statistically significant increase in reading comprehension ability at the .05 level.

Evaluation of the effectiveness of the active learning management model found that students' reading comprehension ability was significantly higher than before the study at the .05 level, and overall satisfaction was high.

Keywords: model development, active learning management, Kapyani 11, local stories, reading comprehension skills, online media

บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551) ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานปีพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการสื่อสารเป็นความรู้สึกและทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเอง และสังคม เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน ครูจึงจำเป็นต้องเอาใจใส่และพยายามใช้วิธีการหลากหลายเพื่อกระตุ้นให้นักเรียน เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการอ่าน มีทักษะตามวัยและศักยภาพของตนอันจะทำให้เกิดนิสัยรักการอ่านย่อมส่งผลไปถึงการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถในระดับที่สูงขึ้นจนถึงขั้นนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตอย่างมีคุณค่า และประสบความสำเร็จในด้านต่าง ๆ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

การอ่านจับใจความเป็นการแสวงหาความรู้ที่สำคัญ เพราะเป็นทักษะที่นำไปสู่ความสำเร็จในการเรียนและเป็นพื้นฐานการศึกษาในระดับสูงขึ้นไป เป็นหัวใจสำคัญของการอ่านเนื้อเรื่องให้เข้าใจ ให้ผู้อ่านสามารถแสดงความคิดเห็น มีความฉลาด ประสบความสำเร็จในการเรียน ช่วยพัฒนาการศึกษา พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม คุณภาพชีวิตและการประกอบอาชีพ สู่ความก้าวหน้าในอนาคตได้ (กนกวรรณ ภูทิมา, 2560) ซึ่งการอ่านจับใจความเป็นการอ่านเพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง เข้าใจจุดหมายสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง เข้าใจความคิดเห็นที่ผู้เขียนต้องการ

นำเสนอต่อผู้อ่าน ตลอดจนวินิจฉัยคุณค่าที่ตนอ่านอย่างมีเหตุผล ซึ่งต้องอาศัยประสบการณ์เดิมของผู้อ่านเพื่อคาดเดาความหมายจากเนื้อเรื่องที่อ่าน (ทิตนา แชมมณี, 2562) และแม้ว่าหลักสูตรจะให้ความสำคัญกับการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญแต่การสอนเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความที่ผ่านมา ยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ดังจะเห็นได้จากผลการสัมมนาเรื่อง ทางสู่ความสำเร็จในการสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษาในโครงสร้างรักภาษาไทย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ พบว่า ปัญหาสำคัญของการสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษา คือ ปัญหาด้านการเขียนสะกดคำ ปัญหาด้านการฟัง ปัญหาด้านการอ่านจับใจความ ปัญหาด้านการเขียนเรียงความ และปัญหาด้านความเข้าใจในหลักเกณฑ์ทางภาษาไทย และจากรายงานภาวะการศึกษาไทยในปี 2565 พบว่า แม้นักเรียนที่ระดับผลการเรียนดี ปรับตัวได้ดีและสามารถเรียนแบบท่องจำได้เก่งแต่ส่วนใหญ่ไม่สามารถเรียนรู้โดยการอ่าน และค้นคว้าได้ด้วยตนเอง พวกเขาจึงพัฒนาศักยภาพของตนได้อย่างไม่เต็มที่ (วิทยากร เชียงกูล, 2559)

จากรายงานการประเมินตนเองโรงเรียนเทศบาล 2 (อ่อนอุทิศ) ปีการศึกษา 2565 สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียนเทศบาล 2 (อ่อนอุทิศ) ที่ผู้วิจัยทำการสอนอยู่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้คะแนนด้านทักษะการอ่านจับใจความเพียงร้อยละ 46.67 (โรงเรียนเทศบาล 2 (อ่อนอุทิศ), 2565) ซึ่งสาเหตุหนึ่งเกิดจากการที่ครูไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านจับใจความได้ เพราะขาดวิธีการในการที่จะฝึกทักษะในการคิดการจับใจความสำคัญ ซึ่งเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการอ่าน เพื่อเป็นพื้นฐานในการอ่านในระดับสูงขึ้นไป โดยการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนให้ผู้เรียนได้แสดงออกในกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้ผู้สอนได้ทราบว่าใครเข้าใจ ไม่เข้าใจ เข้าใจคลาดเคลื่อน อย่างไร และได้แก้ไขในแต่ละเนื้อหาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้เนื้อหาความรู้ที่มีความลึกซึ้งซับซ้อน มีผู้เรียนส่วนน้อยเท่านั้นที่จะสร้างความรู้ความหมายได้จากคำพูดจากการบรรยายของครู ผู้เรียน ส่วนใหญ่ไม่สามารถสร้างความรู้ความหมาย จากคำพูดคำบรรยายได้ แต่การสร้างความรู้ ความหมาย ของผู้เรียนส่วนใหญ่ทำได้ดีขึ้นเมื่อได้ลงมือคิด ลงมือทำ ได้อภิปรายร่วมกับเพื่อนและครูเป็นวิธีการเรียนรู้รูปแบบหนึ่งที่มีความเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ในด้านการเรียนเพื่อสร้างความเข้าใจ และการนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความตื่นตัวต่อการเรียนรู้ และสร้างกระบวนการหรือรันท้านการรู้คิดมากกว่าวิธีการสอนโดยให้ผู้เรียนท่องจำเพียงอย่างเดียว การเรียนเชิงรุกจึงเป็นการเรียนรู้ที่ช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น ผู้เรียนจะเกิดความพึงพอใจในรูปแบบการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้มีส่วนในการลงมือกระทำมากกว่าการเรียนรู้ที่ผู้เรียน เป็นฝ่าย

รับความรู้เพียงอย่างเดียว (Passive Learning) (Sweeller, 2006 อ้างถึงใน สรัญญพัชร แก้วศรีไตร , 2563)

ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับสื่อออนไลน์โดยใช้ภาพยยานี 11 จากเรื่องราวในท้องถิ่นเพื่อสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 2 (อ่อนอุทิศ) ช่วยกระตุ้นและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ ให้กับนักเรียน ด้วยวิธีการที่สนุกสนานเข้าใจจากสื่อออนไลน์และเรื่องราวในท้องถิ่นซึ่งจะช่วยให้เด็กนักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านจับใจความ สร้างแรงจูงใจในการอ่าน และพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความให้ถูกต้อง และเป็นแนวทางเพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับสื่อออนไลน์โดยใช้ภาพยยานี 11 จากเรื่องราวในท้องถิ่นเพื่อสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 2 (อ่อนอุทิศ) ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ย่อย ดังนี้

1. เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับสื่อออนไลน์โดยใช้ภาพยยานี 11 จากเรื่องราวในท้องถิ่นเพื่อสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 2 (อ่อนอุทิศ)
2. เพื่อประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับสื่อออนไลน์โดยใช้ภาพยยานี 11 จากเรื่องราวในท้องถิ่นเพื่อสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 2 (อ่อนอุทิศ)
3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับสื่อออนไลน์โดยใช้ภาพยยานี 11 จากเรื่องราวในท้องถิ่นเพื่อสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 2 (อ่อนอุทิศ)
4. เพื่อประเมินประสิทธิผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับสื่อออนไลน์โดยใช้ภาพยยานี 11 จากเรื่องราวในท้องถิ่นเพื่อสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 2 (อ่อนอุทิศ)

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยแบบผสมผสานวิธี (Mixed Methods Research) และเป็นการวิจัยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 2 (อ่อนอุทิศ) มีรายละเอียดดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. การวิจัย (Research: R1) ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน (Analysis: A) ผู้วิจัยกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) ครูผู้สอนในโรงเรียนเทศบาล 2 (อ่อนอุทิศ) ในปีการศึกษา 2566 จำนวน 46 คน และ 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 2 (อ่อนอุทิศ) เทศบาลนครสงขลา จังหวัดสงขลา จำนวน 3 ห้องเรียน นักเรียน จำนวน 97 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสัมภาษณ์และสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการสื่อสารในการอ่านอ่านจับใจความ ได้แก่ ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโรงเรียนเทศบาล 2 (อ่อนอุทิศ) เทศบาลนครสงขลา จังหวัดสงขลา ในปีการศึกษา 2566 จำนวน 6 คน เกี่ยวข้องกับสภาพการปฏิบัติในการเรียนภาษาไทยของนักเรียนในบริบทที่เกี่ยวข้อง ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2) กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ได้แก่ ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 2 (อ่อนอุทิศ) เทศบาลนครสงขลา จังหวัดสงขลา ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 10 คน โดยมีเกณฑ์พิจารณาดังนี้ 2.1) ผู้เชี่ยวชาญบุคคลที่มีผลงานเกี่ยวข้องด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และ 2.2) เป็นครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

3) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 2 (อ่อนอุทิศ) เทศบาลนครสงขลา จังหวัดสงขลา ในปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 ห้องเรียนได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 30 คน

2. การพัฒนา (Development: D₁) ออกแบบและพัฒนา (Design and Develop: D&D) ผู้วิจัยกำหนดกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญที่ใช้ในการสัมมนาอ้างอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับสื่อออนไลน์โดยใช้กาพย์ยานี 11 จากเรื่องราวในท้องถิ่นเพื่อสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การอ่าน

จับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 2 (อ่อนอุทิศ) โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 5 คน โดยมีเกณฑ์พิจารณาดังนี้ 1) ผู้เชี่ยวชาญบุคคลที่มีผลงานเกี่ยวข้องด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และ 2) เป็นครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

3. การวิจัย (Research: R₂) ทดลองใช้ (Implement: I) ผู้วิจัยกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

3.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา โรงเรียนเทศบาล 2 (อ่อนอุทิศ) เทศบาลนครสงขลา จังหวัดสงขลา จำนวน 3 ห้องเรียน นักเรียน จำนวน 97 คน

3.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนเทศบาล 2 (อ่อนอุทิศ) เทศบาลนครสงขลา จังหวัดสงขลา จำนวนนักเรียน 20 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

4. การพัฒนา (Development: D₂) ประเมินผล (Evaluation: E) ผู้วิจัยกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

4.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนเทศบาล 2 (อ่อนอุทิศ) เทศบาลนครสงขลา จังหวัดสงขลา จำนวน 3 ห้องเรียน นักเรียน จำนวน 97 คน

4.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนเทศบาล 2 (อ่อนอุทิศ) เทศบาลนครสงขลา จังหวัดสงขลา จำนวนนักเรียน 30 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. การวิจัย (Research: R₁) ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน (Analysis: A) ผู้วิจัยกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยดังนี้

1.1 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างที่มีข้อความเกี่ยวกับการอ่านจับใจความภาษาไทย จากเรื่องราวในท้องถิ่น และแนวทางการพัฒนาอ่านจับใจความโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับสื่อออนไลน์โดยใช้กาพย์ยานี 11 จากเรื่องราวในท้องถิ่นเพื่อสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ

1.2 แบบประเมินความสอดคล้องของนิยาม ความสามารถ พฤติกรรมบ่งชี้ในแต่ละความสามารถ และแนวทางการพัฒนาการอ่านจับใจความ จากเรื่องราวในท้องถิ่น

2. การพัฒนา (Development: D1) ออกแบบและพัฒนา (Design and Develop: D&D) ผู้วิจัยกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยดังนี้

2.1 แบบประเมินความสอดคล้องของโครงร่างรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ร่วมกับสื่อออนไลน์โดยใช้กาพย์ยานี 11 จากเรื่องราวในท้องถิ่นเพื่อสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ

2.2 แบบประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ตัวอย่าง และคู่มือ สำหรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ร่วมกับสื่อออนไลน์โดยใช้กาพย์ยานี 11 จากเรื่องราวใน ท้องถิ่นเพื่อสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ

2.3 แบบประเมินความคิดเห็นของครูที่มีต่อรูปแบบการพัฒนา รูปแบบการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก ร่วมกับสื่อออนไลน์โดยใช้กาพย์ยานี 11 จากเรื่องราวในท้องถิ่นเพื่อสร้างเสริมทักษะ การเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ

2.4 แบบประเมินทักษะการอ่านจับใจความ หลังใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิง รุก ร่วมกับสื่อออนไลน์โดยใช้กาพย์ยานี 11 จากเรื่องราวในท้องถิ่นเพื่อสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ

2.5 แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 ในการจัดการเรียนรู้โดย ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ร่วมกับสื่อออนไลน์โดยใช้กาพย์ยานี 11 จากเรื่องราวในท้องถิ่น เพื่อสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ

3. การวิจัย (Research: R2) ทดลองใช้ (Implement: I) ผู้วิจัยกำหนดเครื่องมือที่ใช้ใน การวิจัยดังนี้

3.1 รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ร่วมกับสื่อออนไลน์โดยใช้กาพย์ยานี 11 จาก เรื่องราวในท้องถิ่นเพื่อสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ

3.2 คู่มือสำหรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ร่วมกับสื่อออนไลน์โดยใช้กาพย์ ยานี 11 จากเรื่องราวในท้องถิ่นเพื่อสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ และ แผนการจัดการเรียนรู้นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5

3.3 แบบทดสอบการอ่านจับใจความภาษาไทย จากเรื่องราวในท้องถิ่น โดยใช้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ร่วมกับสื่อออนไลน์โดยใช้กาพย์ยานี 11 จากเรื่องราวในท้องถิ่นเพื่อ สร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ

4. การพัฒนา (Development: D2) ประเมินผล (Evaluation: E) ผู้วิจัยกำหนด เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยดังนี้

4.1 แบบทดสอบการอ่านจับใจความภาษาไทย จากเรื่องราวในท้องถิ่น โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับสื่อออนไลน์โดยใช้กาพย์ยานี 11 จากเรื่องราวในท้องถิ่นเพื่อสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ

4.2 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับสื่อออนไลน์โดยใช้กาพย์ยานี 11 จากเรื่องราวในท้องถิ่นเพื่อสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ

ชั้นนำเสนอผลการวิจัย

1. การวิจัย (Research: R1) ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน (Analysis: A) ผู้วิจัยกำหนดชั้นนำเสนอผลการวิจัยเชิงคุณภาพ ดังนี้ 1.1 ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหาเชิงพรรณนาความ และ 1.2 ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ ใช้วิธีการจำแนกชนิดข้อมูล (Typological Analysis) และการวิเคราะห์เหตุการณ์แบบอิงทฤษฎี โดยนำข้อมูลมาเรียบเรียง จำแนก และตีความหมายเชื่อมโยงความสัมพันธ์และสร้างข้อสรุป เพื่อตอบคำถามตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

2. การพัฒนา (Development: D1) ออกแบบและพัฒนา (Design and Develop: D&D) ผู้วิจัยกำหนดชั้นนำเสนอผลการวิจัยเชิงคุณภาพ ดังนี้ 2.1 ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหาเชิงพรรณนาความ และ 2.2 ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ ใช้วิธีการจำแนกชนิดข้อมูล (Typological Analysis) และการวิเคราะห์เหตุการณ์แบบอิงทฤษฎี โดยนำข้อมูลมาเรียบเรียง จำแนก และตีความหมายเชื่อมโยงความสัมพันธ์และสร้างข้อสรุป เพื่อตอบคำถามตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับสื่อออนไลน์โดยใช้กาพย์ยานี 11 จากเรื่องราวในท้องถิ่นเพื่อสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ ในรูปของการบรรยายเป็นความเรียง

3. การวิจัย (Research: R2) ทดลองใช้ (Implement: I) ผู้วิจัยกำหนดชั้นนำเสนอผลการวิจัยเชิงปริมาณ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับสื่อออนไลน์โดยใช้กาพย์ยานี 11 จากเรื่องราวในท้องถิ่นเพื่อสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 2 (อ่อนอุทิศ) ในรูปของการบรรยายเป็นความเรียง

4. การพัฒนา (Development: D2) ประเมินผล (Evaluation: E) ผู้วิจัยกำหนดชั้นนำเสนอผลการวิจัยเชิงปริมาณ ดังนี้

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับสื่อออนไลน์โดยใช้กาพย์ยานี 11 จากเรื่องราวในท้องถิ่นเพื่อสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 2 (อ่อนอุทิศ) ในรูปของการบรรยายเป็นความเรียง

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับสื่อออนไลน์โดยใช้กาพย์ยานี 11 จากเรื่องราวในท้องถิ่นเพื่อสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 2 (อ่อนอุทิศ) ในรูปของการบรรยายเป็นความเรียง

นำเสนอผลการวิจัย แบ่งออกเป็น 5 บท ประกอบด้วย บทที่ 1 บทนำ บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล และบทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ผู้วิจัยนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับสื่อออนไลน์โดยใช้กาพย์ยานี 11 จากเรื่องราวในท้องถิ่นเพื่อสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 2 (อ่อนอุทิศ) ในรูปของการบรรยายเป็นความเรียง วิธีการวิเคราะห์เนื้อหาเชิงพรรณนาความและใช้วิธีการจำแนกชนิดข้อมูล (Typological Analysis) และการวิเคราะห์เหตุการณ์แบบอิงทฤษฎี โดยนำข้อมูลมาเรียบเรียง จำแนก และตีความหมายเชื่อมโยงความสัมพันธ์และสร้างข้อสรุป เพื่อตอบคำถามตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับสื่อออนไลน์โดยใช้กาพย์ยานี 11 จากเรื่องราวในท้องถิ่นเพื่อสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 2 (อ่อนอุทิศ) ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ผลการสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับสื่อออนไลน์โดยใช้กาพย์ยานี 11 จากเรื่องราวในท้องถิ่นเพื่อสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 2 (อ่อนอุทิศ) พบว่า

1.1 ผลการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานจากเอกสารและบุคคลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับสื่อออนไลน์โดยใช้กาพย์ยานี 11 จากเรื่องราวในท้องถิ่นเพื่อสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน

เทศบาล 2 (อ่อนอุทิศ) พบว่า ผู้วิจัยได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับสื่อออนไลน์โดยใช้กาพย์ยานี 11 จากเรื่องราวในท้องถิ่นเพื่อสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 2 (อ่อนอุทิศ) มี 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ขั้นกระตุ้นความสนใจ (Motivation : M) 2) ขั้นเรียนรู้เนื้อหาใหม่ (New Content : N) 3) ขั้นลงมือปฏิบัติ (Practice : P) ประกอบด้วย 3 กิจกรรม คือ 3.1) กิจกรรมอ่านละเอียด (Read : R1) 3.2) กิจกรรมจดบันทึก (Record : R2) 3.3) กิจกรรมเขียนสรุปใจความสำคัญ (Recite : R3) 4) ขั้นนำเสนอ (Presentation : P) และ 5) ขั้นประเมินผล (Evaluation : E)

1.2 ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับสื่อออนไลน์โดยใช้กาพย์ยานี 11 จากเรื่องราวในท้องถิ่นเพื่อสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 2 (อ่อนอุทิศ) พบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับสื่อออนไลน์โดยใช้กาพย์ยานี 11 จากเรื่องราวในท้องถิ่นเพื่อสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 2 (อ่อนอุทิศ) ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและครูผู้สอนในโรงเรียนเทศบาล 2 มีผลประเมินโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับสื่อออนไลน์โดยใช้กาพย์ยานี 11 จากเรื่องราวในท้องถิ่นเพื่อสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 2 (อ่อนอุทิศ) พบว่า

2.1 ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับสื่อออนไลน์โดยใช้กาพย์ยานี 11 จากเรื่องราวในท้องถิ่นเพื่อสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 2 (อ่อนอุทิศ) (Implement : I) หลังเรียน (mean = 24.75) สูงวกาก่อนเรียน (mean = 15.90) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ผลการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับสื่อออนไลน์โดยใช้กาพย์ยานี 11 จากเรื่องราวในท้องถิ่นเพื่อสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 2 (อ่อนอุทิศ) (Evaluation : E) หลังเรียน (mean = 25.30) สูงวกาก่อนเรียน (mean = 16.70) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีความพึงพอใจต่อการอ่านจับใจความ จากเรื่องราวในท้องถิ่นที่เรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา การอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (mean = 4.25)

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับสื่อออนไลน์โดยใช้กาพย์ยานี 11 จากเรื่องราวในท้องถิ่นเพื่อสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 2 (อ่อนอุทิศ) ผู้วิจัยอภิปรายดังนี้

1. การสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับสื่อออนไลน์โดยใช้กาพย์ยานี 11 จากเรื่องราวในท้องถิ่นเพื่อสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 2 (อ่อนอุทิศ) จากการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานจากเอกสารและบุคคลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับสื่อออนไลน์โดยใช้กาพย์ยานี 11 จากเรื่องราวในท้องถิ่นเพื่อสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 2 (อ่อนอุทิศ) พบว่า ผู้วิจัยได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับสื่อออนไลน์โดยใช้กาพย์ยานี 11 จากเรื่องราวในท้องถิ่นเพื่อสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 2 (อ่อนอุทิศ) มีรายละเอียด ดังนี้ 1) ขั้นกระตุ้นความสนใจ (Motivation : M) 2) ขั้นเรียนรู้เนื้อหาใหม่ (New Content : N) 3) ขั้นลงมือปฏิบัติ (Practice : P) ประกอบด้วย 3 กิจกรรม คือ 3.1) กิจกรรมอ่านละเอียด (Read : R1) 3.2) กิจกรรมจดบันทึก (Record : R2) 3.3) กิจกรรมเขียนสรุปใจความสำคัญ (Recite : R3) 4) ขั้นนำเสนอ (Presentation : P) และ 5) ขั้นประเมินผล (Evaluation : E) และการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับสื่อออนไลน์โดยใช้กาพย์ยานี 11 จากเรื่องราวในท้องถิ่นเพื่อสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 2 (อ่อนอุทิศ) โดยใช้แบบประเมินความสอดคล้องความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80-1.00 และรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับสื่อออนไลน์โดยใช้กาพย์ยานี 11 จากเรื่องราวในท้องถิ่นเพื่อสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 2 (อ่อนอุทิศ) ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญได้ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80-1.00 และผลการประเมินความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนเทศบาล 2 มีผลประเมินโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เริ่มต้นจากการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และบุคคล รวมถึงการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ความต้องการจำเป็น เพื่อกำหนดเป็นหลักการ วัตถุประสงค์และองค์ประกอบอื่น ๆ ของรูปแบบรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับสื่อออนไลน์การใช้กาพย์ยานี 11 ให้สอดคล้องสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบก่อนนำไปใช้จริง ซึ่งรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นในครั้งนี้มี

การวางรูปแบบการจัดการเรียนรู้ไว้อย่างเป็นระบบ สอดคล้องและมีความสัมพันธ์กันในแต่ละขั้นตอน ซึ่งได้มีการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญแล้วได้ค่าความสอดคล้องในระดับมากจึงทำให้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับสื่อออนไลน์โดยใช้กายยานี 11 จากเรื่องราวในท้องถิ่นเพื่อสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับแนวคิดของทีศนา แคมมณี (2552) ที่สรุปว่า กระบวนการที่จำเป็นในการสร้างระบบ คือการกำหนดจุดมุ่งหมายของระบบการศึกษาหลักการทฤษฎีแนวคิดสภาพการณ์และปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง การกำหนดองค์ประกอบของระบบและการจัดความสัมพันธ์ขององค์ประกอบ การเขียนผังระบบ การทดลองใช้ระบบ การประเมินผลระบบและการปรับปรุงระบบ ผู้วิจัยสามารถสรุปขอบข่ายตามขั้นตอน 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ระบบ (Analysis) เป็นการนำระบบเดิมที่ปรากฏอยู่ตามสภาพจริงในปัจจุบันมาวิเคราะห์ เช่น ข้อมูลพื้นฐานเชิงนโยบายเป้าหมายสภาพบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบระบบ การจัดการเรียนรู้กับสภาพที่คาดหวังเพื่อศึกษาปัญหาความต้องการและจุดบกพร่องต่าง ๆ รวมถึงการสำรวจทรัพยากรที่มีอยู่และที่ต้องการ เพื่อนำมาเติมเต็มในการพัฒนาเพื่อช่วยทำให้ระบุเป้าหมายและผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ในการพัฒนาที่ชัดเจนในขั้นต่อไป ขั้นที่ 2 การออกแบบ (Design) เป็นการรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ที่ได้จากการวิเคราะห์ในขั้นแรกมาเป็นเป้าหมายในการพัฒนาซึ่งได้มีการระบุเงื่อนไขที่จะทำมาออกแบบระบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสิ่งที่ จะพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดในการใช้ ขั้นที่ 3 การพัฒนา (Development) เป็นการพิจารณาเลือกทรัพยากรการเรียนรู้ที่มีอยู่รวมถึงการเลือกและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องและการพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุตามเป้าหมายโดยสะท้อนให้เห็นองค์ประกอบ 3 ส่วนได้แก่ สิ่งนำเข้า/ตัวป้อน (Input) กระบวนการ (Process) ผลผลิต/ผลลัพธ์ (Output) โดยมีกลไกการควบคุม (Control) เพื่อตรวจสอบกระบวนการให้มีประสิทธิภาพและมีการให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) ขั้นที่ 4 การนำไปใช้ (Implementation) เป็นการนำแบบที่พัฒนาไปทดลองใช้เพื่อทดสอบวางระบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นว่าใช้ได้ผลตามที่คาดหวังเพียงใดและขั้นที่ 5 การประเมิน (Evaluation) เป็นการประเมิน 2 ส่วนคือประเมินผลระหว่างดำเนินการ (Formative Evaluation) และประเมินผลรวม (Summative Valuation) ทั้งระบบเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาและสอดคล้องกับแนวคิดของ Joyce, B., Weil, M. & Calhoun, E. (2009) ที่สรุปว่า การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพนั้น ทุกส่วนต้องมีความสัมพันธ์กันไม่ว่าจะเป็นองค์ประกอบต่าง ๆ ของแบบแผน การจัดการเรียนรู้หรือกิจกรรมการเรียนรู้ ในส่วนของหลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการจัดการเรียนรู้ บทบาทผู้สอนและ ผู้เรียน และการวัดและประเมินผล ต้องผ่านขั้นตอนการสร้างและพัฒนาอย่าง

เป็นระบบจึงจะทำให้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้นั้นมีประสิทธิภาพ ดังนั้นเห็นได้ว่า การพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบจะช่วยให้การนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพเช่นเดียวกัน ทั้งนี้สอดคล้องกับสรินทร์ นิลสุวรรณ (2561) ที่กล่าวว่า การตื่นตัวในการจัดการศึกษาเกี่ยวกับท้องถิ่นกันอย่างกว้างขวาง เพื่อให้เข้าใจสภาพท้องถิ่นในจังหวัดของตนเอง เรียนรู้และศึกษาใกล้ตัว เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจและมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นที่ตนอาศัยอยู่ พร้อมทั้งมีความรักและความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในการอยู่ร่วมกัน ช่วยกันอนุรักษ์สถานที่สำคัญในท้องถิ่นจังหวัดของตนและยังเป็นการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นของตนอย่างเป็นประโยชน์ แท้จริง คลอดจนการฝึกฝนให้มีพฤติกรรมที่เป็นพื้นฐานของการเรียนภาคปฏิบัติอันจะเป็นการช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถแก้ปัญหาในท้องถิ่นได้ ประกอบกับนักเรียนส่วนใหญ่เป็นเด็กในพื้นที่ ที่อาศัยอยู่ในจังหวัดสงขลาจากการที่นำบทความเกี่ยวกับคำขวัญของจังหวัดสงขลา มาใช้ในการเรียนการสอนส่งผลให้นักเรียนเกิดความความภาคภูมิใจในท้องถิ่น รู้สึกชื่นชม ยกย่อง เห็นคุณค่าในท้องถิ่นของตนเองและสังคมและสอดคล้องกับงานวิจัยของภัทราดา เอี่ยมบุญญฤทธิ์ (2567) พบว่า 1) ผลการศึกษาทักษะการคิดสร้างสรรค์ จากการทำแบบประเมิน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีระดับการคิดสร้างสรรค์อยู่ในเกณฑ์เฉลี่ย จากแบบสังเกตพฤติกรรมทักษะการคิดสร้างสรรค์ในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และผลการสนทนากลุ่มพบว่าปัจจัยที่มีผลต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ คือ สภาพแวดล้อม ประสบการณ์ในชีวิต ประจำวัน และทักษะชีวิต 2) รูปแบบการจัดการเรียนรู้ มี 7 องค์ประกอบ และ 3 ขั้นตอนหลัก องค์ประกอบ ได้แก่ 1) วิเคราะห์ผู้เรียน 2) วัตถุประสงค์การเรียนรู้ 3) กำหนดบทบาทของครูและนักเรียน 4) เนื้อหาการจัดการเรียนรู้ 5) วิธีการและขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 6) สื่อและกิจกรรม 7) การประเมินผลและปรับปรุง และ ขั้นตอนหลัก ได้แก่ 1) ขั้นเตรียมความพร้อม 1.1) เตรียมความพร้อมของนักเรียน 1.2) จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ 2) ขั้นดำเนินการจัดการเรียนรู้ 2.1) ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผน 2.2) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 2.3) การสื่อสารและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3) ขั้นประเมินผล 3.1) ประเมินผลหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ 3.2) และการประเมินรับรองรูปแบบการจัดการเรียนรู้ฯ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

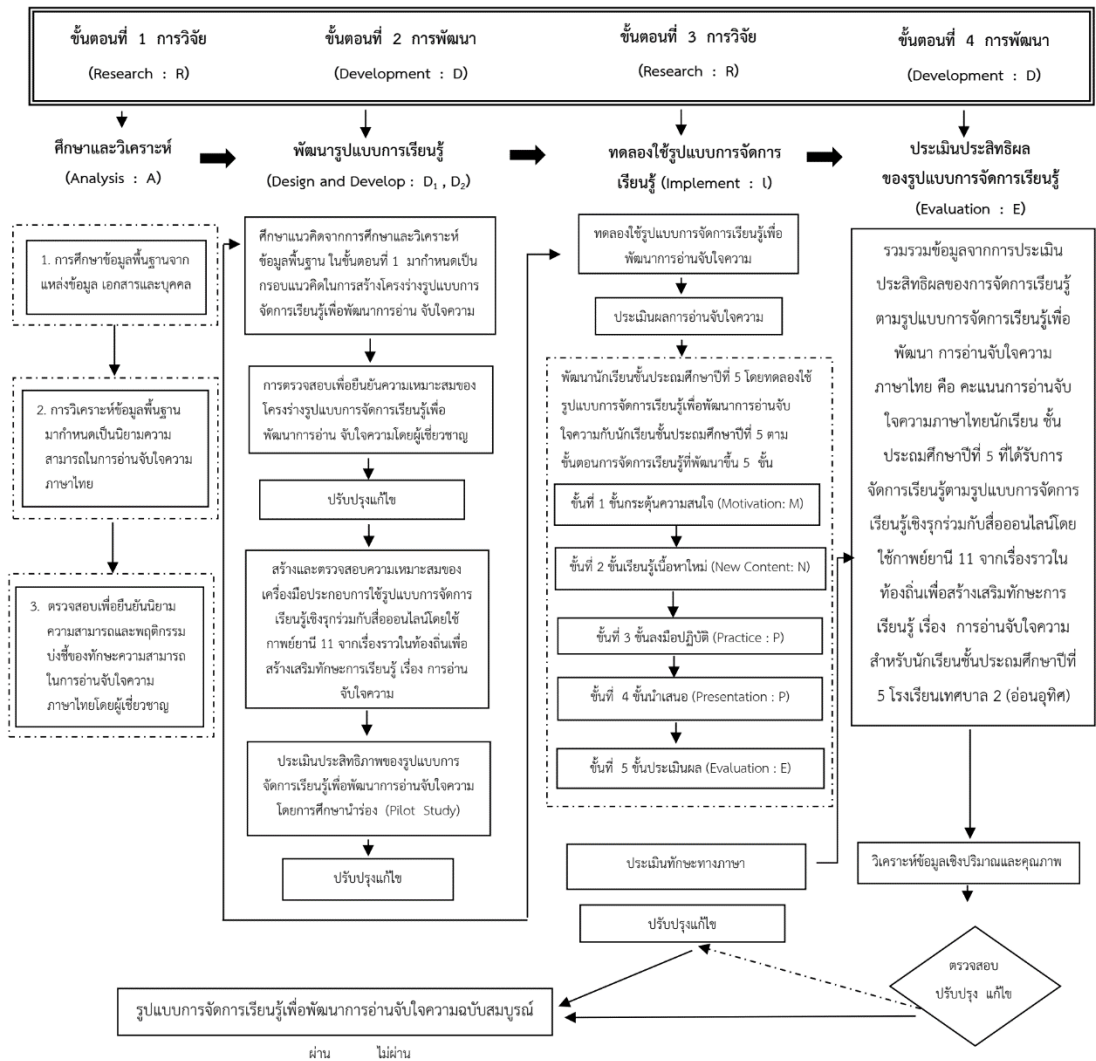
2. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับสื่อออนไลน์โดยใช้กาพย์ยานี 11 จากเรื่องราวในท้องถิ่นเพื่อสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 2 (อ่อนอุทิศ) พบว่า การทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับสื่อออนไลน์โดยใช้กาพย์ยานี 11 จากเรื่องราวในท้องถิ่นเพื่อสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ โดยการทดสอบด้วยแบบทดสอบการอ่านจับใจความภาษาไทย

จากเรื่องราวในท้องถิ่น โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับสื่อออนไลน์โดยใช้กาพย์ยานี 11 จากเรื่องราวในท้องถิ่นเพื่อสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับสื่อออนไลน์โดยใช้กาพย์ยานี 11 จากเรื่องราวในท้องถิ่นเพื่อสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 2 (อ่อนอุทิศ) (Evaluation : E) ด้วยแบบทดสอบการอ่านจับใจความภาษาไทย จากเรื่องราวในท้องถิ่น โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับสื่อออนไลน์โดยใช้กาพย์ยานี 11 จากเรื่องราวในท้องถิ่นเพื่อสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับสื่อออนไลน์โดยใช้กาพย์ยานี 11 จากเรื่องราวในท้องถิ่นเพื่อสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ โดยใช้แบบสอบถาม พบว่า นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจต่อการอ่านจับใจความ จากเรื่องราวในท้องถิ่นที่เรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา การอ่านจับใจความ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับสื่อออนไลน์โดยใช้กาพย์ยานี 11 จากเรื่องราวในท้องถิ่นเพื่อสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ เป็นการสร้างเสริมทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับสื่อออนไลน์โดยใช้กาพย์ยานี 11 จากเรื่องราวในท้องถิ่น ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการตอบสนองทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียน ซึ่งการใช้สื่อออนไลน์ ในการจัดการเรียนรู้นักเรียนสามารถเลือกเรียนในเนื้อหาสิ่งที่สนใจและกลับมาทบทวนเนื้อหาและสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาและสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันที่ตอบสนอง และการใช้เรื่องราวในท้องถิ่นเป็นเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจและมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นที่ตนอาศัยนั้น สอดคล้องกับสรินทร์ นิลสุวรรณ (2561) ที่กล่าวว่า การตื่นตัวในการจัดการศึกษาเกี่ยวกับท้องถิ่นกันอย่างกว้างขวาง เพื่อให้เข้าใจสภาพท้องถิ่นในจังหวัดของตนเอง เรียนรู้และศึกษาใกล้ตัว เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจและมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นที่ตนอาศัยอยู่ พร้อมทั้งมีความรักและความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในการอยู่ร่วมกัน ช่วยกันอนุรักษ์สถาที่สำคัญในท้องถิ่น จังหวัดของตนและยังเป็นการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นของตนอย่างเป็นประโยชน์แท้จริง ตลอดจนการฝึกฝนให้มีพฤติกรรมที่เป็นพื้นฐานของการเรียนภาคปฏิบัติอันจะเป็นการช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถแก้ปัญหาในท้องถิ่นได้ ประกอบกับนักเรียนส่วนใหญ่เป็นเด็กในพื้นที่ ที่อาศัยอยู่ในจังหวัดสงขลาจากการที่นำบทความเกี่ยวกับคำขวัญของจังหวัดสงขลา มาใช้ในการเรียนการสอน

ส่งผลให้นักเรียนเกิดความความภาคภูมิใจในท้องถิ่น รู้สึกชื่นชม ยกย่อง เห็นคุณค่าในท้องถิ่นของตนเองและสังคม และสอดคล้องกับงานวิจัยของพิพิธธนวิ สมคะเณย์ (2565) พบว่า การนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกไปทดลองใช้ พฤติกรรมการเรียนรู้เชิงรุกของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 โดยพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงรุกของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบปกติ และนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุกมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในภาพรวมอยู่ในระดับดี

องค์ความรู้ใหม่

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับสื่อออนไลน์โดยใช้กาพย์ยานี 11 จากเรื่องราวในท้องถิ่นเพื่อสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ พบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความและสามารถพัฒนาได้ด้วยการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสถานศึกษาสามารถนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว ไปใช้การฝึกอบรมครูทั้งในด้านความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้และความคิดเห็นที่ดีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและการประเมินความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญที่มีความเชี่ยวชาญและคุณวุฒิที่เหมาะสมและครูผู้สอนโรงเรียนเทศบาล 2 (อ่อนอุทิศ) จนสามารถนำไปทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับสื่อออนไลน์โดยใช้กาพย์ยานี 11 จากเรื่องราวในท้องถิ่นเพื่อสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความเพิ่มขึ้นและมีผลประสิทธิผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับสื่อออนไลน์โดยใช้กาพย์ยานี 11 จากเรื่องราวในท้องถิ่นเพื่อสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ ของนักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับสื่อออนไลน์โดยใช้กาพย์ยานี 11 จากเรื่องราวในท้องถิ่นเพื่อสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากจนได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับสื่อออนไลน์โดยใช้กาพย์ยานี 11 จากเรื่องราวในท้องถิ่นเพื่อสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 2 (อ่อนอุทิศ) ดังภาพที่ 1 ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบการพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับสื่อออนไลน์โดยใช้กายพยานี 11 จากเรื่องราวในท้องถิ่นเพื่อสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 2 (อ่อนอุทิศ)

จากภาพที่ 1 สามารถอธิบายได้ว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับสื่อออนไลน์โดยใช้กายพยานี 11 จากเรื่องราวในท้องถิ่นเพื่อสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 2 (อ่อนอุทิศ) คือ กระบวนการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ จากเรื่องราวในท้องถิ่นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย แบบแผนการดำเนินการจัดกิจกรรม

การเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ จากเรื่องราวในท้องถิ่น ที่ได้รับการจัดเป็นระบบอย่างสัมพันธ์และสอดคล้องกับทฤษฎี หลักการ การเรียนรู้ที่มีความหมาย การสร้างความรู้ด้วยตนเอง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ จากเรื่องราวในท้องถิ่น จนได้ผลการค้นพบว่า เป็นวิธีการที่สามารถใช้ในการพัฒนาพัฒนาการอ่านเพื่อจับใจความ ประกอบด้วยการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามขั้นตอน ต่อไปนี้ 1) ขั้นกระตุ้นความสนใจ (Motivation : M) 2) ขั้นเรียนรู้เนื้อหาใหม่ (New Content : N) 3) ขั้นลงมือปฏิบัติ (Practice : P) โดยมีกิจกรรมย่อย 3 กิจกรรม คือ 3.1) กิจกรรมอ่านละเอียด (Read : R1) 3.2) กิจกรรมจดบันทึก (Record : R2) และ 3.3) กิจกรรมเขียนสรุปใจความสำคัญ (Recite : R3) 4) ขั้นนำเสนอ (Presentation : P) และ 5) ขั้นประเมินผล (Evaluation : E)

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. โรงเรียนเทศบาล 2 (อ่อนอุทิศ) ควรได้กำหนดนโยบาย และแนวทางการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความด้วยการให้ความรู้ และการปฏิบัติแก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และผู้เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึง
2. โรงเรียนเทศบาล 2 (อ่อนอุทิศ) ควรได้นำความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียน มากำหนดไว้ในคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษา เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความและสามารถพัฒนาได้ด้วยการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม
3. โรงเรียนเทศบาล 2 (อ่อนอุทิศ) ควรมีการกำหนดแนวทางการฝึกอบรมครูทั้งในด้านความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้และความคิดเห็นที่ดีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับสื่อออนไลน์โดยใช้กาพย์ยานี 11 จากเรื่องราวในท้องถิ่นเพื่อสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 2 (อ่อนอุทิศ)

เอกสารอ้างอิง

- กนกวรรณ ภูทิม. (2560). การศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความและการเขียนสื่อความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน). บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. (ฉบับปรับปรุง 2560). (อัดสำเนา) .
- ทิตนา แคมมณี. (2552). รูปแบบการเรียนการสอน: ทางเลือกที่หลากหลาย. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา แคมมณี. (2562). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 23). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิพิธธนาดี สมคะณย์.(2565). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลินธุ์. (ดุษฎีนิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- ภัทรดา เอี่ยมบุญญฤทธิ์. (2567). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในรายวิชาภาษาไทยเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา. *HRD journal*, 15(1), 65-79.
- รสรินทร์ นิลสุวรรณ. (2561). ผลการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนอ่านแบบ PANORAMA โดยใช้เรื่องราวในท้องถิ่นจังหวัดสงขลา ที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจและความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- โรงเรียนเทศบาล 2 (อ่อนอุทิศ). (2565). รายงานการประเมินตนเองโรงเรียนเทศบาล 2 (อ่อนอุทิศ) ปีการศึกษา 2565. (อัดสำเนา)
- วิทยากร เชียงกุล. (2559). รายงานสภาวะการศึกษาไทย ปี 2557/2558 จะปฏิรูปการศึกษาไทยให้ทันโลกในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างไร. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

- สร้อยอุทัย แก้วศรีไตร. (2563). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อ การสื่อสาร เรื่อง คำและหน้าที่ของคำโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- Joyce, B., Weil, M. & Calhoun, E. (2009). *Models of Teaching*. Boston, MA : Pearson Education.