

การศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังที่มีต่อการศึกษาระดับอนุปริญญา ของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร สถาบันวิทยาลัยชุมชน

A study of the Actual and Expected Conditions of Associate
Degree Education at Phichit Community College,
Institute of Community Colleges

เกรียงศักดิ์ สุวรรณวัจน์¹

Kreangsak Suwannawat

Received: November 25, 2024

Revised: March 12, 2025

Accepted: March 25, 2025

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง และ 2) เปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังที่มีต่อการศึกษาระดับอนุปริญญาของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ซึ่งแบ่งออกเป็น 6 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านสมรรถนะของครูผู้สอน ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ด้านสถานที่จัดการศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายระหว่างเรียน และด้านลักษณะพฤติกรรมของเพื่อนร่วมชั้นเรียน เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ในปีการศึกษา 2565 ถึง 2566 จำนวน 155 คน ซึ่งได้มาด้วยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือเป็นแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติพรรณนา เป็นค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน กับสถิติอนุมานด้วยการทดสอบที แบบกลุ่มสัมพันธ์ ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังที่มีต่อการศึกษาระดับอนุปริญญาของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ภาพรวมทุกด้านและทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านสมรรถนะของครูผู้สอน ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ด้านสถานที่จัดการศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายระหว่างเรียน และด้านลักษณะพฤติกรรมของเพื่อนร่วมชั้นเรียน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และ 2) การเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังที่มีต่อการศึกษาระดับ

¹ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร; Phichit Community College

Corresponding author, e-mail: plkkreang@gmail.com

อนุปริญญาของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ภาพรวมทุกด้าน และด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านสมรรถนะของครูผู้สอน ด้านสถานที่จัดการศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยสภาพที่คาดหวังมีความคิดเห็นสูงกว่าสภาพที่เป็นจริง ส่วนด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ด้านค่าใช้จ่ายระหว่างเรียน และด้านลักษณะพฤติกรรมของเพื่อนร่วมชั้นเรียน มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

คำสำคัญ: สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง, ระดับอนุปริญญา, วิทยาลัยชุมชนพิจิตร

Abstract

The objectives of this research article were 1) to study the actual and expected conditions; and 2) to compare the actual and expected conditions of associate degree education at Phichit Community College. The study was divided into six dimensions: curriculum management, teacher competence, instructional design, educational facilities, tuition fee, and classmate behavior. This was the quantitative research. The sample consisted of 155 students of Phichit Community College from the academic years 2022 - 2023, selected by stratified random sampling. Questionnaires were used as the instrument. Data were analyzed using descriptive statistics, including frequency, percentage, mean, and standard deviation, and inferential statistics using the t-test and the correlation coefficient. The research results found that 1) the actual and expected conditions towards associate degree education at Phichit Community College, overview of all aspects and all 6 aspects were curriculum management, teacher competence, learning management design, educational location, tuition fee, and behavioral characteristics of classmates, had opinions at a high level; 2) a comparison of the actual and expected conditions of the associate degree education at Phichit Community College showed significant differences at the .05 level, with higher satisfaction than the actual conditions. However, the differences in instructional design, tuition fee, and classmate behavior were not statistically significant.

Keywords: actual and expected conditions, associate degree, Phichit Community College

บทนำ

วิทยาลัยชุมชนเป็นสถาบันการศึกษาที่จัดตั้งขึ้นจากนโยบาย “การศึกษาสร้างชาติ สร้างคน และสร้างงาน” ที่รัฐบาลได้แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 26 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2544 ด้านการศึกษา ข้อ 4 ว่าจัดให้มีวิทยาลัยชุมชนขึ้น โดยเฉพาะในจังหวัดที่ยังขาดแคลนสถาบันอุดมศึกษา และวันที่ 17 เมษายน พ.ศ. 2545 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนตามมติคณะรัฐมนตรี นับตั้งแต่ปี พ.ศ. 2544 จนถึงปี พ.ศ. 2551 ได้มีการจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนไปแล้ว 19 แห่งใน 19 จังหวัด ได้แก่ วิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอน พิจิตร ตาก อุทัยธานี สระแก้ว หนองบัวลำภู มุกดาหาร บุรีรัมย์ ระนอง นราธิวาส ยะลา ปัตตานี สตูล พังงา สมุทรสาคร ตราด ยโสธร แพร่ และ สงขลา วิทยาลัยชุมชนมีปรัชญาเบื้องต้นที่เชื่อว่าบุคคลทุกคนมีศักยภาพอยู่ในตัว ถ้าเขามีโอกาสและ ได้รับคำแนะนำในทางที่ถูกต้องเหมาะสม เขาจะสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ และจะเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่ายิ่งต่อชุมชนและสังคม วิทยาลัยชุมชนจึงเปิดประตูสำหรับทุกคนที่ต้องการเข้าเรียน กลุ่มผู้เรียนของวิทยาลัยชุมชนมาจากผู้ด้อยโอกาส ขาดโอกาสทางการศึกษา การพัฒนาทักษะงาน ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในระบบและนอกระบบ ผู้อยู่ในวัยแรงงานที่พลาดโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ตกค้างและสะสมอย่างต่อเนื่อง ผู้ที่ต้องการปรับเปลี่ยนอาชีพ หรือต้องการเรียนรู้เพิ่มเติมตามความต้องการของตนเอง ผู้เกษียณงานแล้ว ผู้เรียนในระบบปกติที่ต้องการพัฒนาความสามารถบางวิชา ดังนั้นนักศึกษาวิทยาลัยชุมชนจึงมีความแตกต่างทั้งด้านอายุ คือ มีอายุระหว่าง 19-73 ปี แตกต่างทางอาชีพ ฐานะ และประสบการณ์ นอกจากนี้วิทยาลัยชุมชนเชื่อว่าการศึกษาคือเครื่องมือ (Tool) ไม่ใช่เครื่องหมาย (Symbol) กล่าวคือ ไม่เน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกว่าประกาศนียบัตรหรือปริญญาบัตรเป็นเครื่องหมายแสดงสถานภาพพิเศษได้รับการยกย่องสูง แต่เชื่อว่าการศึกษาคือทำให้บุคคลมีความรู้และความคิดที่มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ จึงจัดให้มีโปรแกรมหลากหลายรูปแบบ เพื่อเน้นคุณภาพชีวิตของบุคคลในชุมชน (สำนักงานบริหารงานวิทยาลัยชุมชนพิจิตร, 2547)

การจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยชุมชน มีการพัฒนาหลักสูตรที่สะท้อนศักยภาพและความต้องการของชุมชน ด้วยการศึกษาความต้องการ ศักยภาพและทิศทางการพัฒนาชุมชน มาจัดทำหลักสูตรโดยชุมชนเอง ซึ่งหลักสูตรระยะสั้นเมื่อพัฒนาแล้วเสนอคณะกรรมการสภา

มหาวิทยาลัยชุมชนอนุมัติและดำเนินการได้ ส่วนหลักสูตรอนุปริญญา ปวส. และปวช. ได้พัฒนาตามมาตรฐานที่คณะกรรมการวิทยาลัยชุมชนกำหนด โดยสอดคล้องกับมาตรฐานที่คณะกรรมการอุดมศึกษากำหนดไว้ ในระยะแรกจากการสำรวจความต้องการในพื้นที่ พบว่ามีความต้องการเพียง 13 หลักสูตร จึงนำเสนอคณะกรรมการอำนวยการพัฒนาหลักสูตรวิทยาลัยชุมชนอนุมัติและเปิดสอนจำนวน 13 สาขาวิชา ซึ่งมีผู้เรียนมากใน 5 สาขาวิชาที่สอดคล้องกับการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นและความต้องการเรียนรู้เทคโนโลยีของชุมชน ได้แก่ การปกครองท้องถิ่น การศึกษาปฐมวัย การพัฒนาชุมชน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ และการจัดการทั่วไป ระยะที่ 2 วิทยาลัยชุมชนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรของตนเองตามความต้องการของชุมชนเต็มรูปแบบ ทั้งหลักสูตรอนุปริญญาและหลักสูตรระยะสั้น โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาที่ใกล้เคียง ร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญจากประเทศสหรัฐอเมริกา ประกอบด้วยหลักสูตรธุรกิจอาหารฮาลาล หลักสูตรเกษตรอินทรีย์ หลักสูตรการค้าขายชายแดน หลักสูตรธุรกิจระหว่างประเทศในกลุ่มอินโดจีน หลักสูตรส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ หลักสูตรพุทธศาสตร์ หลักสูตรเทคนิคเภสัชกรรม และหลักสูตรอิสลามศึกษา

วิทยาลัยชุมชนพิจิตรเดิม คือ วิทยาลัยการอาชีพโพทะเล จัดตั้งขึ้นปี พ.ศ. 2540 จัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ต่อมาปี พ.ศ. 2545 ได้โอนภารกิจเป็นวิทยาลัยชุมชนพิจิตร จัดการศึกษาตามรูปแบบวิทยาลัยชุมชน ในระดับต่ำกว่าปริญญา ด้วยหลักสูตรที่หลากหลายทั้งสายวิชาการและวิชาชีพ ได้แก่ หลักสูตรอนุปริญญา ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น จัดการเรียนการสอน ภาคปกติ (จันทร์-ศุกร์) และภาคพิเศษ (เสาร์-อาทิตย์) ตามความต้องการของผู้เรียน การบริหารจัดการโดยชุมชนมีส่วนร่วมในรูปแบบขององค์คณะบุคคล โดยมีคณะกรรมการสภาวิทยาลัยคณะกรรมการอนุวิชาการ และคณะกรรมการส่งเสริมกิจการวิทยาลัยส่งเสริมและกำกับดูแลการบริหารจัดการ โดยร่วมมือกันจัดการศึกษาในรูปแบบระบบเครือข่ายรูปแบบของหน่วยจัดการศึกษา กระจายอยู่ตามอำเภอต่าง ๆ ในจังหวัดพิจิตร ให้โอกาสกับผู้ที่ขาดโอกาสทางการศึกษาได้เข้ามาศึกษาในระบบของวิทยาลัยชุมชน (สำนักงานบริหารงานวิทยาลัยชุมชนพิจิตร, 2547)

ปัจจุบัน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร สังกัดสถาบันวิทยาลัยชุมชน กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม และมีหน่วยจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองและให้บริการแก่นักศึกษาที่มีความจำกัดทางด้านเศรษฐกิจ ครอบครัวยุ ให้มีโอกาสดำเนินการรับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

ดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่เสียค่าใช้จ่ายเพียงเล็กน้อยเท่านั้น จำนวน 5 หน่วยจัดการศึกษา ดังนี้ (สำนักงานบริหารงานวิทยาลัยชุมชนพิจิตร, 2547)

ชื่อหน่วยจัดการศึกษา	ที่อยู่	หัวหน้าหน่วยจัด	เบอร์โทรศัพท์	ระยะทาง
1. วิทยาลัยชุมชนพิจิตร (แม่ข่าย)	150 หมู่ 6 ตำบลท่าบัว อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร 66130	น.ส.นงลักษณ์ ม่วงศรี	056-039787	-
2. ทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)	อำเภอทับคล้อ จังหวัดพิจิตร 66150	น.ส.ปฐมพร อุไรพันธ์	056-642239	52 กม.
3. อำเภอสามโก้	อำเภอสามโก้ จังหวัดพิจิตร 66160	นายสุชาติ ใจภักดี	056-641959 089-4488458	87 กม.
4. อบต. เมืองเก่า	อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร 66000	นางประไพ บรรเจิดศิลป์	056-655282 081-6746360	60 กม.
5. โรงเรียนโพธิ์ประทับช้าง	อำเภอโพธิ์ประทับช้าง จังหวัดพิจิตร 66190	นางรุ่งทิวา แพบ่อ	055-902046	90 กม.

ผู้วิจัยเป็นบุคลากรในสายผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษของวิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้เข้าร่วมรับผิดชอบจัดการเรียนการสอนตามรายวิชาที่ได้รับคำสั่งมอบหมายจากวิทยาลัยชุมชนพิจิตร เพื่อให้นักศึกษาเกิดความรู้ความสามารถที่เป็นวัตถุประสงค์ของรายวิชา และความมุ่งหมายของสาขาวิชา นักศึกษาที่เข้ามาใช้บริการทางการศึกษาที่มีข้อจำกัดด้านเศรษฐกิจของครอบครัว ต่างมีความมุ่งมั่น ตั้งใจและคาดหวังที่จะได้รับบริการทางการศึกษาสูงสุดในทุกด้านที่มีความเกี่ยวข้อง จึงสมัครเข้ามาใช้บริการทางการศึกษาดังกล่าว ผู้วิจัยต้องการทราบว่าสิ่งที่นักศึกษาได้รับจากวิทยาลัยชุมชนพิจิตรตามสภาพที่เป็นจริงสอดคล้องกับสภาพที่คาดหวังก่อนสมัครเข้ารับการศึกษาก่อนไป ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ได้ตั้งใจไว้จนส่งผลให้ตัดสินใจแน่วแน่เข้าศึกษาต่อในระดับอนุปริญญาที่วิทยาลัยชุมชนพิจิตร โดยได้ดำเนินการวิจัยภายใต้หัวข้อที่ว่า “สภาพที่เป็นจริงกับสภาพที่คาดหวังที่มีต่อการศึกษาระดับอนุปริญญาของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร สถาบันวิทยาลัยชุมชน” เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลสารสนเทศที่มีประโยชน์ต่อการนำไปใช้เพื่อการวางแผนจัดการศึกษาให้ตอบสนองและสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา และชุมชนท้องถิ่นต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังที่มีต่อการศึกษาระดับอนุปริญญาของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร สถาบันวิทยาลัยชุมชน
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงกับสภาพที่คาดหวังที่มีต่อการศึกษาระดับอนุปริญญาของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร สถาบันวิทยาลัยชุมชน

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ประกอบด้วย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรเป็นนักศึกษาระดับอนุปริญญาของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร สถาบันวิทยาลัยชุมชนที่กำลังศึกษาอยู่ระหว่างปีการศึกษา 2565- 2566 จำนวน 253 คน

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาระดับอนุปริญญาของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร สถาบันวิทยาลัยชุมชนที่กำลังศึกษาอยู่ระหว่างปีการศึกษา 2565- 2566 จำนวน 155 คน กำหนดขนาดและใช้กระบวนการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ที่ยึดสัดส่วนจากสาขาวิชา 6 สาขา กับหน่วยจัดการศึกษา 5 หน่วย ตามที่วิทยาลัยชุมชนพิจิตรกำหนดเป็นเกณฑ์ในการดำเนินงานเพื่อสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามความคิดเห็น มีลักษณะเป็นมาตรประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ถูกสร้างและพัฒนาคุณภาพขึ้นโดยมีค่าความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ และมีค่าความเที่ยง (Reliability) คือ ค่าความเที่ยงของสภาพที่เป็นจริงเท่ากับ 0.68 และค่าความเที่ยงของสภาพที่คาดหวังเท่ากับ 0.88 แปลงเป็นแบบสอบถามออนไลน์ ดำเนินการด้วย Google Forms เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลออนไลน์ (Online) ด้วยการให้นักศึกษาระดับอนุปริญญาของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร สถาบันวิทยาลัยชุมชนที่กำลังศึกษาอยู่ระหว่างปีการศึกษา 2565- 2566 จำนวน 155 คน ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นจาก Google Forms

การวิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยใน 2 ลักษณะ ดังนี้ คือ

1. การวิเคราะห์ความคิดเห็นสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเป็นค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดเพื่อการตัดสินใจดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.51 - 5.00	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด
3.51 - 4.50	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก
2.51 - 3.50	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ ปานกลาง
1.51 - 2.50	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ น้อย
1.00 - 1.50	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

2. การวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงกับสภาพที่คาดหวังด้วยการทดสอบค่าที (t-test)

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังที่มีต่อการศึกษาระดับอนุปริญาของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

1.1 ผลการศึกษาสภาพที่เป็นจริงที่มีต่อการศึกษาระดับอนุปริญาของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ภาพรวมทุกด้าน

ตารางที่ 1 ผลการศึกษาสภาพที่เป็นจริงที่มีต่อการศึกษาระดับอนุปริญาของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

การศึกษาระดับอนุปริญาภาพรวมทุกด้าน	n =155		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{X}$	S.D.	
1. การบริหารจัดการหลักสูตร	3.96	0.58	มาก
2. สมรรถนะของครูผู้สอน	3.90	0.42	มาก
3. การออกแบบการจัดการเรียนรู้	4.03	0.55	มาก
4. สถานที่จัดการศึกษา	3.90	0.53	มาก
5. ค่าใช้จ่ายระหว่างการเรียนรู้	3.95	0.51	มาก
6. ลักษณะพฤติกรรมของเพื่อนร่วมชั้นเรียน	4.02	0.61	มาก
รวมเฉลี่ย	3.96	0.51	มาก

จากตารางที่ 1 สภาพที่เป็นจริงที่มีต่อการศึกษาระดับอนุปริญาของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ภาพรวมทุกด้าน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.51) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้าน คือ 1) การบริหารจัดการหลักสูตร 2) สมรรถนะของครูผู้สอน 3) การออกแบบการจัดการเรียนรู้ 4) สถานที่จัดการศึกษา 5) ค่าใช้จ่ายระหว่างการเรียนรู้ และ 6) ลักษณะพฤติกรรมของเพื่อนร่วมชั้นเรียน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ มีค่าระหว่าง 3.90 - 4.03, S.D. มีค่าระหว่าง 0.42 - 0.61)

1.2 ผลการศึกษาสภาพที่คาดหวังที่มีต่อการศึกษาระดับอนุปริญญาของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ภาพรวมทุกด้าน

ตารางที่ 2 ผลการศึกษาสภาพที่คาดหวังที่มีต่อการศึกษาระดับอนุปริญญาของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

การศึกษาระดับอนุปริญญาภาพรวมทุกด้าน	n =155		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{X}$	S.D.	
1. การบริหารจัดการหลักสูตร	4.18	0.45	มาก
2. สมรรถนะของครูผู้สอน	4.03	0.37	มาก
3. การออกแบบการจัดการเรียนรู้	4.12	0.44	มาก
4. สถานที่จัดการศึกษา	4.13	0.41	มาก
5. ค่าใช้จ่ายระหว่างการเรียนรู้	4.06	0.41	มาก
6. ลักษณะพฤติกรรมของเพื่อนร่วมชั้นเรียน	4.06	0.51	มาก
รวมเฉลี่ย	4.09	0.28	มาก

จากตารางที่ 2 สภาพที่คาดหวังที่มีต่อการศึกษาระดับอนุปริญญาของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ภาพรวมทุกด้าน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.28) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้าน คือ 1) การบริหารจัดการหลักสูตร 2) สมรรถนะของครูผู้สอน 3) การออกแบบการจัดการเรียนรู้ 4) สถานที่จัดการศึกษา 5) ค่าใช้จ่ายระหว่างการเรียนรู้ 6) ลักษณะพฤติกรรมของเพื่อนร่วมชั้นเรียน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ มีค่าระหว่าง 4.03 - 4.18, S.D. มีค่าระหว่าง 0.37 - 0.51)

2. ผลการเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงกับสภาพที่คาดหวังที่มีต่อการศึกษาระดับอนุปริญญา ของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงกับสภาพที่คาดหวังที่มีต่อการศึกษาระดับอนุปริญญา ของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

การศึกษาระดับอนุปริญญาภาพรวมทุกด้าน	สภาพที่เป็นจริง (n=155)		สภาพที่คาดหวัง (n=155)		ค่า t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. การบริหารจัดการหลักสูตร	3.96	0.58	4.18	0.45	3.13*
2. สมรรถนะของครูผู้สอน	3.90	0.42	4.03	0.37	2.79*
3. การออกแบบการจัดการเรียนรู้	4.03	0.55	4.12	0.44	1.47
4. สถานที่จัดการศึกษา	3.90	0.53	4.13	0.41	3.80*
5. ค่าใช้จ่ายระหว่างการเรียนรู้	3.95	0.51	4.06	0.41	1.87
6. ลักษณะพฤติกรรมของเพื่อนร่วมชั้นเรียน	4.02	0.61	4.06	0.51	0.48
รวมเฉลี่ย	3.96	0.31	4.09	0.28	3.91*

* แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงกับสภาพที่คาดหวังที่มีต่อการศึกษาระดับอนุปริญญาของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ภาพรวมทุกด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้าน 1) การบริหารจัดการหลักสูตร 2) สมรรถนะของครูผู้สอน และ 4) สถานที่จัดการศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสภาพที่คาดหวังมีความคิดเห็นสูงกว่าสภาพที่เป็นจริงทั้งภาพรวมและรายด้าน 3 ด้าน ส่วนด้าน 3) การออกแบบการจัดการเรียนรู้ 5) ค่าใช้จ่ายระหว่างการเรียนรู้ และ 6) ลักษณะพฤติกรรมของเพื่อนร่วมชั้นเรียน มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาสภาพที่เป็นจริงกับสภาพที่คาดหวังที่มีต่อการศึกษาระดับอนุปริญญาของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร สถาบันวิทยาลัยชุมชน อภิปรายผลแยกเป็น 3 ประเด็น ดังนี้ คือ

1. สภาพที่เป็นจริงที่มีต่อการศึกษาระดับอนุปริญญาวิทยาลัยชุมชนพิจิตรตามความคิดเห็นของนักศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้านทั้ง 6 ด้าน ประกอบด้วยด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านสมรรถนะของครูผู้สอน ด้านการออกแบบจัดการเรียนรู้ ด้านสถานที่จัดการศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายระหว่างการเรียนรู้ และด้านลักษณะพฤติกรรมของเพื่อนร่วมชั้นเรียนที่ความคิดเห็นของนักศึกษาเป็นเช่นนี้เพราะหลักสูตรมีความยืดหยุ่นรายวิชาตอบสนองการปฏิบัติงาน จบหลักสูตรตามเวลาที่กำหนด มีครูผู้สอนที่มีอุดมการณ์เสียสละ มีความรู้และทักษะในการสอน โดยจะจัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ ตรงตาม ภาระงาน เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมกิจกรรม และมีห้องเรียนที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ แล้วยังมีเครือข่ายเทคโนโลยีสนับสนุน ทำให้ค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ไม่มากเกินไปสามารถรับได้ รวมทั้งลักษณะของเพื่อนร่วมชั้นเรียนไม่แตกต่างกัน ทำให้ส่งผลต่อความคิดเห็นในระดับที่ยอมรับได้ของนักศึกษา มีความพึงพอใจต่อสถานการณ์ในการเข้าเรียนในระดับอนุปริญญาของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ความคิดเห็นในระดับมากที่มีต่อสภาพที่เป็นจริงของนักศึกษาจึงมีความคิดเห็นสอดคล้องกับพัชรี มะแสงสม (2544) ได้ศึกษาปัจจัยบางประการที่สัมพันธ์กับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง กับสมยศ เผือกจันทิก (2561) ได้ศึกษากลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยชุมชนที่ตอบสนองนโยบายประเทศไทย 4.0 และมนัส จันทรพวง และคณะ (2564) ได้ศึกษากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยชุมชนตามแนวคิดการศึกษา 4.0 ได้ข้อค้นพบว่าการบริหารจัดการวิทยาลัยชุมชนต้องสร้างคุณภาพผ่านการกำหนดนโยบายและวางแผนแบบยืดหยุ่น การออกแบบโครงสร้างองค์กรเชิงบูรณาการเน้นให้อากาศและอิสระ การบริหารงานบุคคลเน้นการมีส่วนร่วม การบริหารงานงบประมาณที่มี

ประสิทธิภาพ การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แบบการจัดการผ่านเครือข่ายความร่วมมือ โดยเฉพาะการบริหารงานของวิทยาลัยชุมชนพึงเน้นงานวิชาการเป็นหลัก โดยยึดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามที่วิทยาลัยชุมชนกำหนด มีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ วางแผนเร่งรัดการพัฒนา การผลิต และการใช้แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาตามพื้นฐานและความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และควมมีคุณภาพดังกล่าวจะต้องผ่านการวัดและประเมินผลที่เชื่อถือได้ ทั้งยังต้องยึดการเผชิญหน้าต่อการเรียนรู้ที่เน้นแบบผู้ใหญ่เรียนรู้ด้วยการให้เกียรติและนำตนเองนั้น จะต้องได้พบกับลักษณะของความเป็นจริงที่ประกอบด้วยลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้แก่ ความเชื่อมั่นในตนเอง การวางแผนการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ การประเมินการเรียนรู้ของตนเอง ทักษะในการเรียนรู้และการแก้ปัญหา ความยืดหยุ่นในการเรียนรู้ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น และการเปิดใจรับโอกาสในการเรียนรู้ สภาพที่เป็นจริงเหล่านี้ที่นักศึกษาเผชิญจึงส่งผลต่อการปรับตัวของนักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีลักษณะเป็นผู้ซึ่งเรียนรู้ด้วยพลังและความมุ่งมั่นของตนเอง สอดคล้องกับแนวคิดของเด้นส์คีย์ หอมหวล (2559) ได้ศึกษาการพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้สอนระดับอนุปริญญาในวิทยาลัยชุมชน ที่ได้ข้อค้นพบว่าครูผู้สอนจะต้องประยุกต์หลักสูตรสู่การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่กำหนดได้อย่างถูกต้องตามเป้าหมายและเจตนารมณ์ของหลักสูตร ระบุว่าจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเป็นหลักในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนด้านความรู้ความสามารถ ด้านทักษะความชำนาญ และด้านเจตคติที่เหมาะสมกับสังคมปัจจุบัน ใช้กระบวนการพัฒนาด้วยหลักการบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อปลูกฝังและสร้างกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง เคารพศักดิ์ศรีของตนเอง ยึดมั่นต่อศักยภาพและความศรัทธาเชื่อถือตนเองเป็นสำคัญ และมีความเห็นสนับสนุนว่านักศึกษาจะต้องมีลักษณะดังนี้ คือ เป็นผู้ที่ยอมรับตนเอง วางแผนได้เอง มีแรงจูงใจภายใน ประเมินตนเองเพื่อตรวจสอบประสพการณ์ เป็นตัวเองและยืดหยุ่นต่อการเรียนรู้ ได้ข้อค้นพบว่า ความพร้อมในการเรียนรู้มีอิทธิพลโดยตรงต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ด้วยความมุ่งมั่น และมีอุดมการณ์เพื่อก้าวสู่ความสำเร็จต่อการศึกษาที่สูงขึ้นของตนเอง ความพร้อมในการเรียนรู้ไม่เกี่ยวข้องกับผู้ปกครองและครู เพราะเป็นสิ่งที่ถูกปลูกฝังและกระตุ้นจิตสำนึกรักการศึกษาก่อนเกิดความพร้อมภายในตนเอง และความพร้อมดังกล่าวจะเป็นสิ่งกระตุ้นเป็นแรงจูงใจภายในให้รับการศึกษาจนกระทั่งประสบความสำเร็จตามอุดมการณ์ จึงสอดคล้องกับหลักการสำคัญในการให้บริการทางการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร สถาบันวิทยาลัยชุมชน

2. สภาพที่คาดหวังที่มีต่อการศึกษาระดับอนุปริญญาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ตามความคิดเห็นของนักศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งในภาพรวมและรายด้านทั้ง 6 ด้าน

ประกอบด้วยด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านสมรรถนะของครูผู้สอน ด้านการออกแบบจัดการเรียนรู้ ด้านสถานที่จัดการศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายระหว่างการเรียน และด้านลักษณะพฤติกรรมของเพื่อนร่วมชั้นเรียน ที่ความคิดเห็นของนักศึกษาต่างคาดคะเนว่าจะได้พบ เมื่อตนเองได้สมัครเข้าเรียนและเป็นนักศึกษาของวิทยาลัยชุมชนพิจิตรเต็มตัวแล้ว ซึ่งเป็นความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มุ่งไปให้ความสำคัญกับประเด็นต่างๆที่เกี่ยวข้องด้านการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพสูงสุด ตรงตามเจตนารมณ์ที่มุ่งมั่นของนักศึกษา ประกอบด้วย ความต้องการเห็นและใช้หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและเปิดโอกาสในการเรียนรู้ที่มีจำนวนโครงสร้างรายวิชาเหมาะสมและตอบสนองต่อการประกอบอาชีพในปัจจุบันและในอนาคตของนักศึกษา หลักสูตรที่ให้โอกาสแก่นักศึกษามีส่วนร่วมและให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาและใช้หลักสูตรวิทยาลัยชุมชนพิจิตรคัดเลือกครูผู้สอนที่มีความรู้ตามรายวิชาที่รับผิดชอบจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความเสียสละมุ่งมั่นและอุทิศตนทำงานการสอนตามอุดมการณ์ ยึดหลักการและเจตนารมณ์ของวิทยาลัยชุมชนเป็นสำคัญ เข้าใจสภาพของนักศึกษาเลือกใช้รูปแบบและเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ ตรงตามความต้องการของนักศึกษา ครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมทุกขั้นตอน การจัดการเรียนรู้ซึ่งตอบสนองส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะวิชาชีพของนักศึกษาให้มีความก้าวหน้าขึ้น ใช้รูปแบบการสอนเหมาะสมกับธรรมชาติของรายวิชา เน้นกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักศึกษาได้พัฒนาองค์ความรู้ รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีเป็นฐานสำคัญต่อการเรียนรู้ สถานศึกษา ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เอื้อต่อกิจกรรมวิชาการ ถ่ายทอดแลกเปลี่ยนและสืบค้นความรู้จากแหล่งตำราวิชาการที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาและความรู้จากเครือข่ายเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ มีห้องสุขาที่สะอาดเพียงพอ แหล่งพักผ่อนหย่อนใจ สถานที่จอดรถ สนามกีฬาได้ออกกำลังกาย ค่าใช้จ่าย ค่าเล่าเรียน ค่าเดินทาง ไป-กลับ ค่าอาหาร ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าใช้จ่ายในการจัดทำรายงานที่ไม่มากเกินไปและไม่สร้างความเดือดร้อนแก่นักศึกษา นักศึกษาได้มีโอกาสพบเพื่อนที่มีลักษณะใกล้เคียงกันด้านอุดมการณ์ ความมุ่งมั่นตั้งใจ ความมีน้ำใจช่วยเหลือเกื้อกูลเห็นอกเห็นใจกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ใส่ใจต่อการเรียนที่จะสร้างอนาคตที่มีความก้าวหน้าต่ออาชีพต่อไป ความคาดหวังของนักศึกษามีความสอดคล้องกับสุพัตสนันย์ ขอมธิดา (2552) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนระดับอนุปริญญาของวิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี กับรัชชัย จิตวารินทร์ และคณะ (2563) ได้ศึกษาความต้องการในการศึกษาต่อหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาอิสลามศึกษา กรณีศึกษาวิทยาลัยชุมชนพังงา ได้ข้อค้นพบที่สะท้อนความต้องการซึ่งคาดหวังว่าวิทยาลัยชุมชนพึงจัดหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น เรียนรู้รายวิชาตามหลักสูตรในช่วงเวลาวันหยุด เสาร์-อาทิตย์

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในชุมชนท้องถิ่น ที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถเดินทางไปเรียนยังสถานศึกษาดังกล่าวได้อย่างสะดวกสบาย รวดเร็ว ประหยัดและเสียค่าใช้จ่ายน้อย พร้อมทั้งวิทยาลัยควรกำหนดให้ครูผู้สอนออกแบบจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาและเสริมสร้างจิตสำนึกเห็นคุณค่าของการศึกษา ทำให้นักศึกษาจะต้องเปิดใจรับโอกาสที่จะเรียน มองอนาคตในแง่ดี รับผิดชอบต่อการเรียนของตนเอง ตระหนักว่าการเรียนไม่มีใครมารับผิดชอบได้นอกจากตนเอง จะต้องมีการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดเวลาเพราะการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญของชีวิต ความสำเร็จที่คาดหวังต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาจะเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรที่วิทยาลัยชุมชน พิจิตรออกแบบ วางแผนกำหนดจะต้องมีองค์ประกอบสำคัญที่มีอิทธิพลต่อความคิด เจตนารมณ์ของนักศึกษา สอดคล้องกับทศพล ธัมพะพร (2556) ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบการบริหารวิทยาลัยชุมชนในประเทศไทย ได้ข้อค้นพบว่าวิทยาลัยชุมชนต้องจัดการศึกษาโดยยึดปรัชญาของสถาบันวิทยาลัยชุมชน ที่เน้นการเสริมสร้างโอกาส เพิ่มคุณค่าชีวิต และพัฒนาศักยภาพในการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างปรกติสุข เป็นการจัดและให้บริการทางการศึกษาที่เน้นการตอบสนองความต้องการเพิ่มพูนโอกาสเข้าถึงการศึกษา การปลูกฝังทัศนคติที่เห็นคุณค่าของการจัดการศึกษาต่อเนื่อง วิทยาลัยชุมชนจะต้องยึดการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองที่ตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง สิ่งที่สำคัญอย่างยิ่งคือ วิทยาลัยชุมชนจะต้องเห็นคุณค่าของมนุษย์ และมั่นคงต่อการให้บริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตรงตามศักยภาพของนักศึกษา คำนึงถึงการสร้างความพร้อมในการเรียนรู้ที่ตรงตามความต้องการและเป็นความปรารถนาของนักศึกษาผ่านการตรวจสอบและประเมินความต้องการภายใต้แบบประเมินความต้องการรับบริการทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ กุกลีเอลมีโน (Guglielmino, L. M., 1977) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาเครื่องมือวัดความพร้อมการเรียนรู้ด้วยตนเองที่ได้ข้อค้นพบว่า ความพร้อมในการเรียนรู้ประกอบประกอบด้วย 1) การเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ 2) มีทัศนคติต่อตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ 3) มีความคิดริเริ่มและความเป็นอิสระในการเรียนรู้ 4) มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตนเอง 5) มีความรักในการเรียน 6) มีความคิดสร้างสรรค์ 7) มองอนาคตในแง่ดี และ 8) มีความสามารถในการใช้ทักษะทางการศึกษาระดับพื้นฐานและมีทักษะแก้ปัญหา ความพร้อมในการเรียนรู้ดังกล่าวได้รับการยืนยันจากงานวิจัยที่สอดคล้องกับเรโนลด์ (Reynolds, M.M., 1986) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองกับเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเข้าศึกษาที่มีความสัมพันธ์ในเชิงบวกจึงเป็นการย้ำเตือนให้ทราบว่าความพร้อมในการเรียนจะช่วยเสริมแรงบันดาลใจให้เป็นนักศึกษาของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร และต้องการพิสูจน์ความคาดหวังที่มีต่อการศึกษาว่าเป็นไปตามที่ได้ตั้งสมมติฐานไว้ล่วงหน้าก่อนเข้ารับการศึกษาหรือไม่นั่นเอง

3. การเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงกับสภาพที่คาดหวังที่มีต่อการศึกษาระดับอนุปริญาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ทั้งในภาพรวมกับด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านสมรรถนะของครูผู้สอน และด้านสถานที่จัดการศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสภาพที่คาดหวังมีความคิดเห็นสูงกว่าสภาพที่เป็นจริง ส่วนด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ด้านค่าใช้จ่ายระหว่างการเรียน และด้านพฤติกรรมของเพื่อนร่วมชั้นเรียน มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ การเปรียบเทียบดังกล่าวพบว่า สภาพที่เป็นจริงกับสภาพที่คาดหวังที่มีต่อการศึกษาระดับอนุปริญาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร มีทั้งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สามารถอภิปรายแยกได้เป็น 2 ลักษณะดังนี้ คือ

3.1 การเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงกับสภาพที่คาดหวังที่มีต่อการศึกษาระดับอนุปริญาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ในภาพรวม กับด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านสมรรถนะของครูผู้สอน และด้านสถานที่จัดการศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งแปลความหมายได้ว่าสภาพที่คาดหวังในภาพรวมทั้ง 6 ด้าน และด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านสมรรถนะครูผู้สอน และด้านสถานที่จัดการศึกษา นักศึกษามีความคิดเห็นสูงกว่าสภาพที่เป็นจริง เมื่อนักศึกษาเผชิญตามสถานการณ์ที่ได้เข้าเรียนภายหลังจากที่สมัครเป็นนักศึกษาของวิทยาลัยชุมชนพิจิตรแล้ว โดยมีความคาดหวังว่าด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ความยืดหยุ่น ให้โอกาสในการเรียนรู้ กับการมีคู่มือรายละเอียดประกอบหลักสูตรไม่เป็นไปตามที่คาดหวังไว้ ส่วนด้านสมรรถนะของครูผู้สอนต้องการได้เห็นครูผู้สอนที่มีความเสียสละ มุ่งมั่น อุทิศตนและจัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ แต่ก็ยังไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง และด้านสถานที่จัดการศึกษาเกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยของอาคารความสะดวกในการเดินทางเอื้อต่อการเรียนรู้และสิ่งรบกวนก็ไม่ได้สอดคล้องตรงกันกับที่คาดหวังไว้ สภาพความคาดหวังที่สูงกว่าสภาพเป็นจริงสอดคล้องกับฉลองชัย ชิวสุนทรสกุล และคณะ (2557) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักศึกษาวิทยาลัยชุมชนที่ได้ข้อค้นพบถึงสิ่งที่มุ่งหวังกับสิ่งที่เกิดขึ้นจริงในการเรียนทั้งการใช้หลักสูตรที่มีความเฉพาะเจาะจงเกินไป รายวิชาที่ยังบังคับเลือก ครูผู้สอนที่ยึดรูปแบบการเรียนการสอนตามระบบเพียงในห้องเรียนเท่านั้นไม่ยืดหยุ่นกับสถานที่ศึกษาซึ่งต้องพึ่งพิงหน่วยงานการศึกษาอื่นๆ หรือหน่วยงานอื่นในชุมชน ท้องถิ่น เพราะสิ่งที่คาดหวังดังกล่าวซึ่งสูงกว่าสิ่งที่ป็นจริงตามความคิดเห็นของนักศึกษา จึงมีผลโดยตรงต่อการบริหารจัดการตนเองและความพร้อมในการเรียนรู้ สอดคล้องกับเมอร์รี่ (Murray, E.J., 1987) ได้ศึกษาผลการฝึกความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา เมื่อความคาดหวังมีผลกระทบต่อความเป็นจริงในการเรียนรู้ด้วยตนเองทำให้เกิดการปรับตัว แก้ปัญหาตามสถานการณ์ที่เป็นจริงที่เผชิญเพื่อทำให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้สูงสุด

3.2 การเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงกับสภาพที่คาดหวังที่มีต่อการศึกษาระดับอนุปริญาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ด้านค่าใช้จ่ายระหว่างการเรียนรู้และด้านลักษณะพฤติกรรมของเพื่อนร่วมชั้นเรียน มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือความคิดเห็นของนักศึกษาระหว่างสภาพที่คาดหวังกับสภาพที่เป็นจริงเมื่อเข้าเป็นนักศึกษาแล้วไม่มีความแตกต่างกันเป็นไปตามสิ่งที่ได้คาดหวังไว้ล่วงหน้าซึ่งการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ก่อนเข้าเรียนเกี่ยวกับรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมวางแผน กำหนดเนื้อหาสาระบูรณาการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้านค่าใช้จ่ายของค่าเล่าเรียน ค่าเดินทางไป-กลับ ค่าอาหาร และค่าใช้จ่ายจัดทำรายงานเป็นไปตามที่คาดคะเนไว้ก่อนเข้าเรียน ด้านลักษณะพฤติกรรมของเพื่อนร่วมชั้นเรียนเกี่ยวกับความรักความสามัคคี ความมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง ความเห็นอกเห็นใจช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ใส่ใจการเรียนรู้เพื่อความสำเร็จและความก้าวหน้าในวิชาชีพในอนาคตก็เป็นไปตามที่คาดหวังไว้ ตั้งแต่อ่อนเข้าเรียนทั้งสิ้น สอดคล้องกับรัชนิพร สายแวว (2549) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับสิ่งที่ปรากฏจริงและความคาดหวังในการจัดโปรแกรมการศึกษาปฐมวัยของวิทยาลัยชุมชนที่ได้ข้อค้นพบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาแต่ละภูมิภาคมีความคิดเห็นต่อสิ่งที่ปรากฏจริงกับความคาดหวังไม่แตกต่างกันด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน และด้านการประเมินผล เพียงแต่จะต้องมีทักษะในการเรียนรู้ตามสภาพที่เป็นจริง ซึ่งตรงกับความคาดหวัง สอดคล้องกับบลูมเบิร์ก (Blumberg, P., 2000) ได้กล่าวถึงทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นของผู้เรียนตามรูปแบบ การเรียนรู้แบบนวัตน์ตนเองว่า จะต้องระบุสิ่งที่คาดหวังเรียนรู้ วางแผนและดำเนินการเรียนรู้แบบนวัตน์ตนเองทั้งรู้วิธีแสวงหาแหล่งทรัพยากรความรู้ หาข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ทักษะการแสวงหาและสรุปองค์ความรู้แบบองค์รวม ทักษะสำคัญเหล่านี้จะส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการเรียนรู้

องค์ความรู้ใหม่

การศึกษาและเปรียบเทียบผลการศึกษาระดับอนุปริญาของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร แนวทางพัฒนาด้านต่าง ๆ มีรายละเอียดดังนี้ คือ

1. ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดหลักสูตรที่ยืดหยุ่นให้โอกาสกับการเรียนรู้ มีจำนวนรายวิชา เนื้อหาเหมาะสมตอบสนองต่อการทำงาน จัดทำ

คู่มือประกอบการใช้ ระบุเงื่อนไขการจบหลักสูตร และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องนำเสนอแนวคิดปรับหลักสูตร

2. ด้านสมรรถนะของครูผู้สอน ต้องให้ความสำคัญกับครูที่เข้าถึงเจตนารมณ์ มีอุดมการณ์ตรงตามหลักการของวิทยาลัยชุมชน เสียสละ มุ่งมั่น อุทิศตนต่อการสอน มีความรู้ ทักษะ เลือกเทคนิควิธีการสอนให้เหมาะสม เข้าใจลักษณะของนักศึกษาที่มีความแตกต่างกัน และจัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ

3. ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ต้องให้ความสำคัญกับการผสมผสาน รูปแบบการสอนที่เนื้อหาของรายวิชากับกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกัน ใช้สื่อและเทคโนโลยี ประกอบการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วม วางแผนการเรียนรู้ตรงตามภาระงาน ของนักศึกษาเน้นบูรณาการเรียนในห้องเรียนและนอกห้องเรียน วัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยมุ่งตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง

4. ด้านสถานที่จัดการศึกษา ต้องให้ความสำคัญกับการเลือกใช้อาคารสถานที่ มั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย สะดวกในการเดินทาง ปราศจากสิ่งรบกวนทั้งแสง เสียง อากาศ และอื่น ๆ มีเครือข่ายเทคโนโลยีสนับสนุนและเอื้อต่อการเรียนรู้ บริเวณพักผ่อนหย่อนใจ ห้องน้ำ ห้องสุขา และ จัดสถานที่จอดรถไว้ให้สำหรับครูผู้สอนและนักศึกษา

5. ด้านค่าใช้จ่ายระหว่างการเรียน ต้องให้ความสำคัญกับค่าเล่าเรียน ค่าเดินทางไป-กลับ ค่าอาหาร ค่าอุปกรณ์ประกอบการเรียน และค่าใช้จ่ายจัดทำรายงานที่ประหยัด คำนวณ

6. ด้านลักษณะพฤติกรรมของเพื่อนร่วมชั้นเรียน ต้องให้ความสำคัญกับการ กระตุ้นให้เกิดอุดมการณ์ ความรัก ความสามัคคี ตั้งใจ มุ่งมั่นพัฒนาตนเอง ให้การช่วยเหลือเกื้อกูล กัน มีการแลกเปลี่ยน แบ่งปันความรู้ ใส่ใจเรียนรู้ ให้ความสำคัญต่อครูผู้สอน และเข้าใจอนาคต และ รู้ทิศทางความก้าวหน้าในวิชาชีพ

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. สถาบันวิทยาลัยชุมชนกำหนดให้วิทยาลัยชุมชนแต่ละแห่งกำหนดหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ที่ตรงตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษา จัดบุคคลกรที่มีคุณธรรมและความรู้ที่ ปลุกฝังจิตสำนึกของการพึ่งพาตนเอง เพิ่มคุณค่าชุมชนท้องถิ่นและประเทศชาติผ่านทรัพยากรบุคคล ที่มีประโยชน์ต่อสังคมโดยรวม

2. วิทยาลัยชุมชนวางแผนการบริหารจัดการหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นความยืดหยุ่นของหลักสูตร จัดครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถตามรายวิชาที่รับผิดชอบ มีคุณธรรมจริยธรรมเสียสละเพื่อจัดการศึกษาแบบให้โอกาส สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีใช้ ประกอบการจัดการเรียนรู้ และเน้นความประหยัดค่าใช้จ่ายในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. สถาบันวิทยาลัยชุมชนกำหนดให้วิทยาลัยชุมชนแต่ละแห่งกำหนดหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ที่ตรงตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาที่เปิดโอกาสสำหรับผู้ด้อยโอกาสรับ การศึกษาตามระบบ และสอดคล้องความต้องการของนักศึกษาในบริบทพื้นที่ที่รับบริการทาง การศึกษา

2. วิทยาลัยชุมชนพิจารณาจัดการบริหารจัดการหลักสูตร ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นความยืดหยุ่นของหลักสูตร ครูผู้สอนเลือกใช้รูปแบบ เทคนิควิธีสอนหลากหลายตาม ธรรมชาติของรายวิชา และสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- ฉลองชัย ชิวสุทรสกุล และคณะ. (2557). *การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักศึกษา วิทยาลัยชุมชน โดยกระบวนการศึกษาผ่านบทเรียน*. (รายงานการวิจัย). มหาวิทยาลัย บุรพา : คณะวิทยาศาสตร์และศิลปศาสตร์.
- เด่นศักดิ์ หอมหวล. (2559). *การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้สอน ระดับอนุปริญญาในวิทยาลัยชุมชน*. (วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน). บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ทศพล ธีระพร. (2556). *การพัฒนาแบบการบริหารวิทยาลัยชุมชนในประเทศไทย*. (วิทยานิพนธ์ การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัย นเรศวร.
- ธวัชชัย จิตวารินทร์ และคณะ. (2563). *ศึกษาความต้องการในการศึกษาต่อหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาอิสลามศึกษา กรณีศึกษาวิทยาลัยชุมชนพังงา*. *วารสารวิชาการสังคมมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช*, 10(1), 53-65.
- พัชรี มะแสงสม. (2544). *ปัจจัยบางประการที่สัมพันธ์กับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง*. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- มนัส จันทรพวง และคณะ. (2564). กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยชุมชน ตามแนวคิดการศึกษา 4.0. *วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 10(37), 43-52.
- รัชนิพร สายแวว. (2549). *ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับสิ่งปรากฏจริงและความคาดหวังในการจัดโปรแกรมการศึกษาปฐมวัยของวิทยาลัยชุมชน. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย สาขาวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*
- สมยศ เผือดจันทิก. (2562). *กลยุทธ์การบริหารจัดการวิทยาลัยชุมชนที่ตอบสนองนโยบายประเทศไทย 4.0. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการศึกษา). วิทยาลัยครุศาสตร์ : มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.*
- สำนักงานบริหารงานวิทยาลัยชุมชนพิจิตร. (2547). *แนวทางการจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร สถาบันวิทยาลัยชุมชน. (อัครา)*
- สุทัศน์ย์ ขอมธิดา. (2552). *ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนระดับอนุปริญญา ของวิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*
- Blumberg, P. (2000). *Evaluating the Evidence the Problem-Based Learners and Self-Directed Learners : A Research Perspective on Learning Interaction.* Mahwah New Jersey : Lawrence Erlbaum Associates.
- Guglielmino, L. M. (1977). *Development of the Self-Directed Learning Readiness Scale.* (Doctoral Dissertation). Athens, Georgia : University of Georgia.
- Murray, E.J. (1987). *Motivation and Emotion.* New York : Prentice-Hall.
- Reynolds, M.M. (1986). *The self_directness and Motivational orientation of a adult part-time students at Community College.* (Doctoral Dissertation). Syracuse University.