

## การเขียนคำถามการวิจัย วัตถุประสงค์การวิจัย สมมติฐานการวิจัย และ กรอบแนวคิดการวิจัย จำแนกตามสถิติที่ใช้บ่อยในงานวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์

Writing Research Questions, Research Objectives, Research Hypotheses,  
and Research Conceptual Frameworks, Categorized according to  
Commonly Used Statistics in Public Administration Research

ไชยา เกษารัตน์<sup>1</sup>

Chaiya Kesarat

Received: February 03, 2025

Revised: May 29, 2025

Accepted: December 30, 2025

### บทคัดย่อ

บทความวิชาการนี้นำเสนอวิธีการเขียนคำถามการวิจัย วัตถุประสงค์การวิจัย สมมติฐานการวิจัย และกรอบแนวคิดการวิจัย จำแนกตามสถิติที่ใช้บ่อยในงานวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ โดยในบทความนี้ชี้ให้เห็นถึงความเชื่อมโยงของหัวข้อที่สำคัญ ตั้งแต่ความเข้าใจเกี่ยวกับประเภทของสถิติ การตั้งชื่อเรื่องวิจัยที่สอดคล้องกับสถิติที่ใช้ อันจะนำไปสู่การเขียนคำถามการวิจัย วัตถุประสงค์การวิจัย สมมติฐานการวิจัย และกรอบแนวคิดการวิจัยที่มีความสอดคล้อง เหมาะสม โดยสถิติที่ใช้บ่อยในงานวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ จำแนกออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ 1) สถิติเชิงพรรณนา และ 2) สถิติเชิงอนุมาน โดยสถิติเชิงพรรณนามักนิยมใช้ค่าเฉลี่ย ซึ่งจะมีบทบาทหน้าที่ในการหา ระดับของตัวแปรต่าง ๆ หากนักวิจัยใช้ค่าเฉลี่ยในการวิเคราะห์ข้อมูลจึงควรมีคำว่า “ระดับ” ปรากฏ ด้วยเสมอ ส่วนสถิติเชิงอนุมานมักนิยมใช้การทดสอบค่าที และค่าเอฟ หรือการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ซึ่งจะมีบทบาทหน้าที่ในการทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม การทดสอบไคสแควร์ การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันจะมีบทบาทหน้าที่ในการทดสอบหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร และการวิเคราะห์การถดถอยเชิงเส้นจะมีบทบาทหน้าที่ในการพยากรณ์ความน่าจะเป็นในอนาคต หากนักวิจัยเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของสถิติดังกล่าวแล้วจะทำให้

<sup>1</sup> มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา; Songkhla Rajabhat University

การวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์นั้นมีความถูกต้อง แจ่มชัด กลมกลืน เป็นไปตามหลักการสำหรับการวิจัยเชิงปริมาณ

**คำสำคัญ:** คำถามการวิจัย, วัตถุประสงค์การวิจัย, สมมติฐานการวิจัย, กรอบแนวคิดการวิจัย, รัฐประศาสนศาสตร์

## Abstract

This academic article presents methods for writing research questions, research objectives, research hypotheses, and research conceptual frameworks, categorized according to the statistics commonly used in public administration research. This article highlights the connections between important topics, from understanding types of statistics to naming research titles that align with the statistics used. This leads to writing research questions, research objectives, research hypotheses, and a research conceptual framework that is consistent and appropriate. The statistics commonly used in public administration research are classified into two types: 1) descriptive statistics and 2) inferential statistics. Descriptive statistics often utilize mean, which plays a role in determining the levels of various variables. If researchers use mean in data analysis, the word "level" should always appear. Inferential statistics commonly use t-tests and F-tests, or one-way analysis of variance, which play a role in testing differences between groups. The chi-square test and Pearson correlation coefficient analysis play a role in testing the relationship between variables, and linear regression analysis plays a role in predicting future probabilities. If researchers understand the roles of these statistics, it will make public administration research accurate, clear, consistent, and in accordance with the principles of quantitative research.

**Keywords:** research questions, research objectives, research hypotheses, research conceptual framework, public administration

## บทนำ

การออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณทางรัฐประศาสนศาสตร์ในปัจจุบันยังคงเป็นที่นิยมของนักศึกษาทั้งในระดับปริญญาตรี ระดับบัณฑิตศึกษา หรือแม้แต่บัณฑิตนักวิจัย นักวิชาการทางรัฐประศาสนศาสตร์ เนื่องจากความที่มีรูปแบบตายตัว นักวิจัยไม่จำเป็นต้องมีประสบการณ์มากก็สามารถตีความได้ตามผลลัพธ์ที่วิเคราะห์ออกมาเป็นตัวเลข ซึ่งอาจต่างกับวิธีการเชิงคุณภาพที่เครื่องมือที่สำคัญคือ “ตัวนักวิจัย” ซึ่งการอาศัยการตีความ นักวิจัยต้องเป็นผู้ที่มีประสบการณ์สูงพอสมควร จึงสามารถอธิบายปรากฏการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างลึกซึ้ง (จำเนียร จวงตระกูล และคณะ, 2568; วีระยุทธ พรพจน์ธนาศ, 2565; ธัญธัช วิภัติภูมิประเทศ, 2563; บุษกร เชี่ยวจินตาทานต์, 2561)

จากประสบการณ์ของผู้เขียน ซึ่งได้สืบค้นงานวิจัยในระบบฐานข้อมูลวารสารอิเล็กทรอนิกส์กลางของประเทศไทย (Thai Journals Online : ThaiJO) และในฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์และงานวิจัยฉบับเต็ม (TDC-ThaiLIS Digital Collection) ซึ่งถือเป็นฐานข้อมูลหลักของประเทศไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งงานวิจัยที่ออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณทางรัฐประศาสนศาสตร์ พบว่านักวิจัยจะมีปัญหาในการเขียนวัตถุประสงค์การวิจัย ปัญหาในประเด็นความสอดคล้องของวัตถุประสงค์การวิจัยกับการตั้งชื่อเรื่องวิจัย ปัญหาในประเด็นความสอดคล้องของการใช้คำ หรือภาษาที่เหมาะสมกับสถิติที่ใช้ในงานวิจัย รวมถึงการสร้างกรอบแนวคิดการวิจัยที่งานวิจัยบางเรื่องนักวิจัยออกแบบโดยไม่สอดคล้องกับชื่อเรื่องวิจัย วัตถุประสงค์การวิจัย หรือสถิติที่ใช้ (ณัฐพงศ์ จันทนะศิริ, 2563; Pedada, S., 2023; Spencer, W., 2024) จากตัวอย่างที่มาจากกรณีสืบค้นของผู้เขียน เช่น งานวิจัยหนึ่งชื่อเรื่องว่า “ปัจจัยที่มีผลต่อความผูกพันของบุคลากรใน xxx” แต่นักวิจัยตั้งวัตถุประสงค์ไว้ว่า “1) เพื่อศึกษาถึงความสัมพันธ์ของปัจจัยที่มีผลต่อความผูกพันของบุคลากรที่มีต่อ xxx 2) เพื่อศึกษาถึงความสัมพันธ์ของลักษณะส่วนบุคคลกับความผูกพันต่อองค์กรของบุคลากรใน xxx 3) เพื่อศึกษาถึงความสัมพันธ์ของงานที่ปฏิบัติกับความผูกพันต่อองค์กรของบุคลากรใน xxx และ 4) เพื่อศึกษาถึงความสัมพันธ์ของประสบการณ์จากการปฏิบัติงานกับความผูกพันต่อองค์กรของบุคลากรใน xxx” โดยนักวิจัยใช้สถิติสหสัมพันธ์ของเพียร์สันในการวิเคราะห์ ซึ่งจะสังเกตได้ว่าชื่อเรื่องวิจัยกับวัตถุประสงค์ไม่สอดคล้องกัน ชื่อเรื่องวิจัยกับสถิติที่ใช้ก็ไม่สอดคล้องกัน และวัตถุประสงค์แรกมีความคลุมเครือ หรืออีกงานวิจัยเรื่องหนึ่งชื่อเรื่องว่า “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความผูกพันของพนักงานต่อองค์กรกรณีศึกษา พนักงานเจนเนอเรชั่นวาย xxx” นักวิจัยตั้งวัตถุประสงค์ไว้ว่า “1) เพื่อเปรียบเทียบระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลและความผูกพันองค์กร 2) เพื่อศึกษาปัจจัยคำจูงกับความผูกพันองค์กรของพนักงานช่วงอายุเจนเนอเรชั่นวาย และ 3) เพื่อศึกษาปัจจัยจูงใจกับความผูกพันองค์กรของพนักงานช่วงอายุเจนเนอเรชั่นวาย” โดยนักวิจัยใช้สถิติ t-test การวิเคราะห์ความ

แปรปรวนทางเดียว และสถิติสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และจะสังเกตได้ว่าชื่อเรื่องวิจัยกับวัตถุประสงค์ไม่สอดคล้องกัน ชื่อเรื่องวิจัยกับสถิติที่ใช้ไม่สอดคล้องกัน วัตถุประสงค์แรกเขียนคลุมเครือ วัตถุประสงค์ที่ 2 และ 3 เขียนไม่ชัดเจน ในขณะที่อีกหนึ่งงานวิจัย ชื่อเรื่องวิจัย “ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของพนักงาน xxx” นักวิจัยตั้งวัตถุประสงค์ไว้ว่า “เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของพนักงาน xxx” และงานวิจัยเรื่องนี้ นักวิจัยใช้สถิติ t-test และ Chi-Square สำหรับวิเคราะห์ผลการวิจัย ซึ่งจะสังเกตได้ว่าทั้งชื่อเรื่องวิจัย และวัตถุประสงค์การวิจัยเป็นไปในทิศทางเดียวกัน หมายความว่ามีความสอดคล้องกันอย่างมาก แต่ประเด็นปัญหาคือนักวิจัยท่านนี้ใช้สถิติที่ไม่สอดคล้องทั้งชื่อเรื่องวิจัย และวัตถุประสงค์การวิจัย

จากการสังเคราะห์ประเด็นเหล่านี้โดยผู้เขียน แสดงให้เห็นว่านักวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ยังคงมีปัญหาเกี่ยวกับประเด็นเหล่านี้ ไม่ว่าจะเป็นการตั้งชื่อเรื่องวิจัย การเขียนวัตถุประสงค์การวิจัย การสร้างกรอบแนวคิดการวิจัย และเพื่อให้นักศึกษาทั้งระดับปริญญาตรี ระดับบัณฑิตศึกษา นักวิจัย นักวิชาการทางรัฐประศาสนศาสตร์ไม่เกิดความเข้าใจผิด และไม่เกิดความสับสนในการเขียนหัวข้อดังกล่าว ผู้เขียนจึงขอแนะนำเทคนิค หรือวิธีการเขียนหัวข้อดังกล่าวเพื่อแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของหัวข้อเหล่านี้ และเพื่อทำให้เกิดความเข้าใจในหัวข้อเหล่านี้ดียิ่งขึ้นต่อไป

## นิยามของคำถามการวิจัย วัตถุประสงค์การวิจัย สมมติฐานการวิจัย และกรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้เขียนได้ทำการสรุปนิยามของคำถามการวิจัย วัตถุประสงค์การวิจัย สมมติฐานการวิจัย และกรอบแนวคิดการวิจัย ซึ่งเน้นเนื้อหาไปที่วิธีการวิจัยเชิงปริมาณ โดยได้รวบรวมนิยามจากนักวิชาการต่าง ๆ และสรุปนิยามได้ดังนี้

1. คำถามการวิจัย (Research Question) คำถามการวิจัย คือ คำถามที่นักวิจัยตั้งขึ้นเพื่อหาคำตอบ ซึ่งจะเป็นแนวทางในการทำงานวิจัย เป็นการกำหนดทิศทางและวัตถุประสงค์ของการวิจัย นำไปสู่การสืบค้นข้อมูลและการวิเคราะห์ ซึ่งจะช่วยให้การวิจัยมีความชัดเจนและมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยลักษณะของคำถามวิจัยที่ดีต้องมีความชัดเจน คำถามต้องไม่คลุมเครือและเข้าใจง่าย มีความเฉพาะเจาะจง ซึ่งต้องกำหนดขอบเขตการศึกษาให้ชัดเจน สามารถวัดได้ สามารถเก็บข้อมูลและวัดผลได้จริง ต้องเกี่ยวข้องกับปัญหา และมีความเป็นไปได้ โดยต้องอยู่ในขอบเขตที่สามารถทำการวิจัยได้จริงภายใต้ระยะเวลาและทรัพยากรที่มีอยู่ (Deeptanshu, D. & Shubham, D., 2022; Wordvice, 2024)

2. วัตถุประสงค์การวิจัย (Research Objectives) วัตถุประสงค์การวิจัย คือ จุดนำทาง (Guideposts) หรือสิ่งที่ช่วยชี้แนะหรือกำหนดทิศทางให้นักวิจัยมุ่งเน้นไปที่เป้าหมายของงานวิจัย วัตถุประสงค์การวิจัยจะเป็นตัวกำหนดวิธีดำเนินการวิจัย ตั้งแต่การออกแบบการวิจัย การสร้างเครื่องมือวิจัย การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ นำไปสู่การสรุปผล วัตถุประสงค์การวิจัยอาจมีมากกว่าหนึ่งวัตถุประสงค์ โดยทั่วไปแล้วจะปรากฏต่อกับบทนำหรือประเด็นปัญหาวิจัย และคำถามวิจัย วัตถุประสงค์การวิจัยที่ดีสามารถช่วยให้กระบวนการทำวิจัยมีความชัดเจน ดังนั้นคุณลักษณะที่สำคัญของการกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัยคือต้องมีความเฉพาะเจาะจง สามารถวัดได้ สามารถทำได้ภายในข้อ จำกัดของการวิจัย สอดคล้องกับปัญหาวิจัย และคำถามวิจัย วัตถุประสงค์ควรถูกอธิบายในลักษณะที่ตรงไปตรงมา หลีกเลี่ยงภาษาที่ซับซ้อน (Indeed Editorial Team, 2024; Stewart, L., 2025)

3. สมมติฐานการวิจัย (Research Hypothesis) สมมติฐานการวิจัย คือ ข้อความที่มีความเฉพาะเจาะจงที่เป็นการคาดการณ์ความสัมพันธ์ที่เป็นไปได้ระหว่างตัวแปรสองตัวขึ้นไปที่เป็นผลมาจากประเด็นปัญหาการวิจัย การทบทวนวรรณกรรม และตัวแปรที่นักวิจัยระบุไว้ ซึ่งต้องสามารถทดสอบได้ ดังนั้นสมมติฐานการวิจัยจะถูกพัฒนาขึ้นจากทฤษฎีที่มีอยู่ หรืองานวิจัยที่ผ่านมา โดยหลักการตั้งสมมติฐานการวิจัยนั้นต้องมีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันกับหัวข้อหรือวัตถุประสงค์การวิจัย มีความสมเหตุสมผลตามทฤษฎีและความรู้พื้นฐาน มีข้อมูลหรือหลักฐานที่จะนำมาสนับสนุน สมมติฐานการวิจัยแต่ละข้อควรตอบคำถามเพียงประเด็นเดียว ซึ่งการตั้งสมมติฐานการวิจัยจะเป็นแบบมีทิศทางหรือไม่มีทิศทางก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับจำนวนข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษา (Singh, S., 2023; Saha, S., 2024)

4. กรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework) กรอบแนวคิดการวิจัย คือ แบบจำลองเชิงภาพ (Visual Model) ที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร ซึ่งเป็นผลผลิตมาจากการทบทวนวรรณกรรม (Literature Review) ถือเป็นส่วนประกอบที่สำคัญของการวิจัย เป็นตัวช่วยชี้แนะและกำหนดระเบียบวิธีการวิจัย สารสำคัญของกรอบแนวคิดการวิจัยคือระบบของแนวคิด สมมติฐาน และความเชื่อที่สนับสนุนและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการวิจัย กรอบแนวคิดการวิจัยจะระบุถึงตัวแปรหรือแนวคิดเฉพาะที่นักวิจัยจะทดสอบในงานวิจัย และเสนอให้เห็นในรูปของความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร บทบาทหลักของกรอบแนวคิดการวิจัยคือการแสดงความสัมพันธ์ที่คาดหวังระหว่างตัวแปร ตัวแปรหรือแนวคิดที่เกี่ยวข้องนี้ นักวิจัยได้มาจากกรอบทฤษฎีที่นักวิจัยได้ศึกษาจากการทบทวนวรรณกรรม ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่มาจากคำถามการวิจัย วัตถุประสงค์ และสมมติฐานการวิจัย

กรอบแนวคิดการวิจัยจะแสดงให้เห็นว่าตัวแปรเหล่านี้ความสัมพันธ์กันอย่างไร (Jabareen, Y., 2009; Hecker, J. & Kalpokas, N., 2025)

กล่าวโดยสรุป คำถามวิจัยเป็นสิ่งที่นักวิจัยตั้งขึ้นเพื่อหาคำตอบ ซึ่งจะเป็นแนวทางในการกำหนดทิศทางและวัตถุประสงค์ของการวิจัย ส่วนวัตถุประสงค์การวิจัยเป็นจุดนำทางที่ช่วยชี้แนะหรือกำหนดทิศทางให้นักวิจัยมุ่งเน้นไปที่เป้าหมายของงานวิจัย เป็นตัวกำหนดวิธีดำเนินการวิจัย ตั้งแต่การออกแบบการวิจัย การสร้างเครื่องมือวิจัย การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ นำไปสู่การสรุปผล ในขณะที่สมมติฐานการวิจัยจะช่วยชี้แนวทางในการวางแผนรูปแบบของการวิจัยที่เหมาะสม รวมถึงรายละเอียดที่จำเป็น เช่น กลุ่มตัวอย่าง รูปแบบการเก็บข้อมูล รวมถึงการเลือกใช้สถิติต่าง ๆ ช่วยให้มองเห็นภาพของข้อมูลต่าง ๆ และความสัมพันธ์ของข้อมูลได้ดี นอกจากนี้ยังช่วยให้นักวิจัยเกิดความเข้าใจในความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรได้อย่างแจ่มชัด และกรอบแนวคิดการวิจัยจะแสดงเป็นแบบจำลองเชิงภาพที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร ซึ่งเป็นผลผลิตมาจากการทบทวนวรรณกรรม เป็นตัวช่วยชี้แนะและกำหนดระเบียบวิธีการวิจัย สารสำคัญของกรอบแนวคิดการวิจัยคือ ระบบของแนวคิด สมมติฐานการวิจัย และความเชื่อที่สนับสนุนและการให้ข้อมูลเกี่ยวกับการวิจัยที่ชัดเจน ดังนั้นจะเห็นได้ว่าทั้งคำถามวิจัย วัตถุประสงค์การวิจัย สมมติฐานการวิจัย และกรอบแนวคิดการวิจัยจะมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน โดยเฉพาะวิธีการวิจัยเชิงปริมาณที่ข้อมูลต้องมาจากหลักฐานเชิงทฤษฎีอย่างเข้มข้น ซึ่งจะช่วยให้หัวข้อหรือประเด็นเหล่านี้มีความสมเหตุสมผลนั่นเอง

### **การเขียนคำถามการวิจัย วัตถุประสงค์การวิจัย สมมติฐานการวิจัย และกรอบแนวคิดการวิจัย จำแนกตามสถิติที่ใช้ในงานวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์**

วิธีการเขียนคำถามการวิจัย วัตถุประสงค์การวิจัย สมมติฐานการวิจัย และกรอบแนวคิดการวิจัย ซึ่งผู้เขียนเน้นเนื้อหาไปที่วิธีการวิจัยเชิงปริมาณ โดยการนำสถิติมาเป็นเงื่อนไขในการเขียนและจะเน้นไปที่งานวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ โดยสถิติสามารถจำแนกออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ ๆ ได้แก่ 1) สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistic) และ 2) สถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistic) (Ahmed, 2024) สำหรับงานวิจัยเชิงปริมาณทางรัฐประศาสนศาสตร์ส่วนใหญ่มักจะปรากฏการใช้สถิติทั้ง 2 ประเภทนี้ และจากการที่ผู้เขียนได้สังเคราะห์ให้เห็นแล้วว่างานวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์บางส่วนที่ปรากฏอยู่ในระบบฐานข้อมูลวารสารอิเล็กทรอนิกส์กลางของประเทศไทย (Thai Journals Online : ThaiJO) หรือแม้แต่ในฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์และงานวิจัยฉบับเต็ม (TDC-ThaiLIS Digital Collection) ซึ่งถือเป็นฐานข้อมูลที่ได้รับการยอมรับ และมีนักศึกษา นักวิจัย นักวิชาการทั่วประเทศเข้ามาสืบค้นข้อมูลอย่างมาก มีการเขียนที่แตกต่างกันออกไป และบางส่วนก็

ไม่ถูกต้อง ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อความเข้าใจผิด และความสับสนในการเขียนหัวข้อดังกล่าวของนักศึกษา นักวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์คนอื่น ๆ ได้ ดังนั้นผู้เขียนจึงขอแนะนำเทคนิค หรือวิธีการเขียนหัวข้อดังกล่าว โดยจะได้จำแนกตามสถิติที่ใช้ โดยมีเนื้อหาดังต่อไปนี้

1. สถิติเชิงพรรณนา : การเขียนคำถามการวิจัย วัตถุประสงค์การวิจัย สมมติฐานการวิจัย และกรอบแนวคิดการวิจัย

การใช้สถิติเชิงพรรณนาในการวิเคราะห์ข้อมูล เป็นการใช้เมื่อนักวิจัยเก็บข้อมูลชนิดใดมาได้ก็จะต้องอธิบายได้เฉพาะข้อมูลชนิดนั้น ไม่สามารถอนุมานถึงข้อมูลในส่วนอื่น ๆ ได้ (Ahmed, A.M., 2024; Singh, V., 2024) โดยทั่วไปในงานวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ มักจะปรากฏอยู่ในวัตถุประสงค์ข้อต้น ๆ ตัวอย่างวัตถุประสงค์ที่ใช้สถิติเชิงพรรณนาในงานวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ เช่น “เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของผู้รับบริการที่มีต่อการให้บริการขององค์การบริหารส่วนตำบลสะทอน จังหวัดสงขลา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562” (บุญิกา จันทร์เกตุ และคณะ, 2563) หรือ “เพื่อศึกษาระดับการรับรู้ของประชาชนต่อการปฏิบัติงานสาธารณะของเทศบาลตำบลร่มเมือง อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง” (ปิยวิทย์ ช่วยนิยม และคณะ, 2561) หรือ “เพื่อศึกษาระดับคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุตำบลคลองทราย อำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา” (อังคณา สาระผอม และคณะ, 2561) เป็นต้น

โดยทั่วไปในงานวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ สถิติเชิงพรรณนาที่นักวิจัยมักใช้เพื่อตอบประเด็นคำถามวิจัย หรือวัตถุประสงค์การวิจัย คือ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) หากนักวิจัยจะต้องใช้สถิติดังกล่าว นักวิจัยต้องรู้บทบาทหน้าที่ของสถิตินี้ว่าเอาไปใช้เพื่ออะไร ซึ่งจะนำมาสู่การเขียนคำถามการวิจัย และวัตถุประสงค์การวิจัยได้อย่างถูกต้อง และมีความเหมาะสม โดยค่าเฉลี่ยที่นำมาใช้ในงานวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์จะมีบทบาทหน้าที่ในการหาระดับของตัวแปรต่าง ๆ หากนักวิจัยใช้ค่าเฉลี่ยในการวิเคราะห์ข้อมูลจึงควรมีคำว่า “ระดับ” ปรากฏด้วยเสมอ ดังนั้นการเขียนคำถามการวิจัย วัตถุประสงค์การวิจัย สมมติฐานการวิจัย และกรอบแนวคิดการวิจัย กรณีใช้สถิติเชิงพรรณนาที่เป็นค่าเฉลี่ยมีรูปแบบการเขียนดังต่อไปนี้

#### การเขียนคำถามการวิจัย

- \_\_\_\_\_ ตัวแปร A \_\_\_\_\_ อยู่ในระดับใด
- \_\_\_\_\_ ตัวแปร B \_\_\_\_\_ อยู่ในระดับใด

ตัวอย่าง

- ความคิดเห็นของผู้รับบริการที่มีต่อการให้บริการขององค์การบริหารส่วนตำบลสะท้อน จังหวัดสงขลา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 อยู่ในระดับใด
- การรับรู้ของประชาชนต่อการปฏิบัติงานสาธารณะของเทศบาลตำบลร่มเมือง อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง อยู่ในระดับใด

#### การเขียนวัตถุประสงค์การวิจัย

- เพื่อศึกษาระดับ \_\_\_\_\_ ตัวแปร A \_\_\_\_\_
- เพื่อศึกษาระดับ \_\_\_\_\_ ตัวแปร B \_\_\_\_\_

#### ตัวอย่าง

- เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของผู้รับบริการที่มีต่อการให้บริการขององค์การบริหารส่วนตำบลสะท้อน จังหวัดสงขลา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562
- เพื่อศึกษาระดับการรับรู้ของประชาชนต่อการปฏิบัติงานสาธารณะของเทศบาลตำบลร่มเมือง อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง

#### การเขียนสมมติฐานการวิจัย

- นักวิจัยต้องไม่เขียนสมมติฐานการวิจัย

#### แบบจำลองเชิงภาพกรอบแนวคิดการวิจัย

- นักวิจัยต้องไม่สร้างกรอบแนวคิดการวิจัย

2. สถิติเชิงอนุมาน : การเขียนคำถามการวิจัย วัตถุประสงค์การวิจัย สมมติฐานการวิจัย และกรอบแนวคิดการวิจัย

การใช้สถิติเชิงอนุมานในการวิเคราะห์ข้อมูล เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลจากจำนวนกลุ่มตัวอย่างเพื่อใช้ออนุมานความน่าจะเป็นของประชากรทั้งหมด โดยปกติจะใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงอนุมานเพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัย โดยอาจเป็นการทดสอบหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์ความน่าจะเป็นในอนาคต หรือทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม (Ahmed, A.M., 2024; Singh, V., 2024) โดยทั่วไปในงานวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ มักจะปรากฏอยู่ในวัตถุประสงค์ข้อท้าย ๆ ตัวอย่างวัตถุประสงค์ที่ใช้สถิติเชิงอนุมานในงานวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ เช่น “เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนประสมทางการตลาดภาครัฐกับการตัดสินใจเลือกใช้บริการสินเชื่อของสมาชิกสหกรณ์การเกษตรอำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา” (ขวัญชนก วรดิษฐ์ และคณะ, 2562) หรือ “เพื่อพยากรณ์ความสามารถในการวางแผนการใช้จ่ายเงินของประชาชนในจังหวัดสงขลา”

(วิชณ พันธ์ด้อหล้า และคณะ, 2566) หรือ “เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริโภคอาหารของผู้สูงอายุในจังหวัดสงขลา จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา สภาพความเป็นอยู่ ทัศนคติเกี่ยวกับารบริโภคอาหาร และความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอาหาร” (สุชานุช ฝิมฉฉฉฉ และคณะ, 2566) เป็นต้น

โดยทั่วไปในงานวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ สถิติเชิงอนุมานที่นักวิจัยมักใช้เพื่อตอบประเด็นคำถามวิจัย หรือวัตถุประสงค์การวิจัย คือ การทดสอบค่าที (t-test) ค่าเอฟ หรือการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F-test : One way ANOVA) การทดสอบไคสแควร์ (Chi-Square Test) การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson’s Correlation Coefficient) การวิเคราะห์การถดถอยเชิงเส้น (Linear Regression Analysis) เป็นต้น โดยการทดสอบค่าที และค่าเอฟ หรือการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวที่นำมาใช้ในงานวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์จะมีบทบาทหน้าที่ในการทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม การทดสอบไคสแควร์ และการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันจะมีบทบาทหน้าที่ในการทดสอบหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร ส่วนการวิเคราะห์การถดถอยเชิงเส้นจะมีบทบาทหน้าที่ในการพยากรณ์ความน่าจะเป็นในอนาคต หากนักวิจัยรู้บทบาทหน้าที่ของสถิติดังกล่าว ก็จะนำมาสู่การเขียนคำถามการวิจัย และวัตถุประสงค์การวิจัย สมมติฐานการวิจัย และกรอบแนวคิดการวิจัยได้อย่างถูกต้อง และมีความเหมาะสม ดังนั้นการเขียนคำถามการวิจัย วัตถุประสงค์การวิจัย สมมติฐานการวิจัย และกรอบแนวคิดการวิจัย กรณีใช้สถิติเชิงอนุมานเหล่านี้ มีรูปแบบการเขียนดังต่อไปนี้

#### การเขียนคำถามการวิจัย

การทดสอบไคสแควร์ (Chi-Square Test) และการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson’s Correlation Coefficient)

- ตัวแปร A กับ          ตัวแปร B มีความสัมพันธ์กันหรือไม่
- ตัวแปร A มีความสัมพันธ์กับ          ตัวแปร B หรือไม่

#### ตัวอย่าง

- ปัจจัยส่วนบุคคลกับคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุตำบลคลองทราย อำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา มีความสัมพันธ์กันหรือไม่
- ส่วนประสมทางการตลาดภาครัฐมีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเลือกใช้บริการสินเชื่อของสมาชิกสหกรณ์การเกษตรอำเภอจะนะ จังหวัดสงขลาหรือไม่

การทดสอบค่าที (t-test) และค่าเอฟ (F-test) หรือการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F-test : One way ANOVA)

- ตัวแปรต้น          ที่แตกต่างกัน จะทำให้          ตัวแปรตาม          แตกต่างกันหรือไม่

**ตัวอย่าง**

- เพศ ระดับการศึกษา สภาพความเป็นอยู่ ทศนคติเกี่ยวกับการบริโภคอาหาร และ ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอาหารที่แตกต่างกัน จะทำให้พฤติกรรมการบริโภคอาหารของผู้สูงอายุในจังหวัดสงขลาแตกต่างกันหรือไม่

**การวิเคราะห์การถดถอยเชิงเส้น (Linear Regression Analysis)**

- ตัวแปรต้น สามารถพยากรณ์ ตัวแปรตาม ได้หรือไม่
- ตัวแปรต้น สามารถทำนาย ตัวแปรตาม ได้หรือไม่
- ตัวแปรต้น มีอิทธิพลต่อ ตัวแปรตาม หรือไม่
- ตัวแปรต้น ส่งผลต่อ ตัวแปรตาม หรือไม่

**ตัวอย่าง**

- การรับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการใช้เงิน ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เงิน และปัจจัยทางเศรษฐกิจสามารถพยากรณ์ความสามารถในการวางแผนการใช้เงินของประชาชนในจังหวัดสงขลาได้หรือไม่
- การรับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการใช้เงิน ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เงิน และปัจจัยทางเศรษฐกิจสามารถทำนายความสามารถในการวางแผนการใช้เงินของประชาชนในจังหวัดสงขลาได้หรือไม่
- การรับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการใช้เงิน ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เงิน และปัจจัยทางเศรษฐกิจมีอิทธิพลต่อความสามารถในการวางแผนการใช้เงินของประชาชนในจังหวัดสงขลาหรือไม่
- การรับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการใช้เงิน ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เงิน และปัจจัยทางเศรษฐกิจส่งผลต่อความสามารถในการวางแผนการใช้เงินของประชาชนในจังหวัดสงขลาหรือไม่

**การเขียนวัตถุประสงค์การวิจัย**

การทดสอบไคสแควร์ (Chi-Square Test) และการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient)

- เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง ตัวแปร A กับ ตัวแปร B .
- เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง ตัวแปร A กับ ตัวแปร B .

**ตัวอย่าง**

- เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ ตำบลคลองทราย อำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา
- เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างส่วนประสมทางการตลาดภาครัฐกับการตัดสินใจเลือกใช้บริการสินเชื่อของสมาชิกสหกรณ์การเกษตรอำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา

การทดสอบค่าที (t-test) และค่าเอฟ (F-test) หรือการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F-test : One way ANOVA)

- เพื่อเปรียบเทียบ ตัวแปรตาม จำแนกตาม ตัวแปรต้น

ตัวอย่าง

- เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริโภคอาหารของผู้สูงอายุในจังหวัดสงขลา จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา สภาพความเป็นอยู่ ทักษะคติเกี่ยวกับการบริโภคอาหาร และความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอาหาร

การวิเคราะห์การถดถอยเชิงเส้น (Linear Regression Analysis)

- เพื่อพยากรณ์ ตัวแปรตาม ด้วย ตัวแปรต้น
- เพื่อทำนาย ตัวแปรตาม ด้วย ตัวแปรต้น
- เพื่อศึกษาอิทธิพลของ ตัวแปรต้น ที่มีต่อ ตัวแปรตาม
- เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อ ตัวแปรตาม

ตัวอย่าง

- เพื่อพยากรณ์ความสามารถในการวางแผนการใช้จ่ายเงินของประชาชนในจังหวัดสงขลา ด้วยการรับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงิน ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงิน และปัจจัยทางเศรษฐกิจ
- เพื่อทำนายความสามารถในการวางแผนการใช้จ่ายเงินของประชาชนในจังหวัดสงขลา ด้วยการรับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงิน ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงิน และปัจจัยทางเศรษฐกิจ
- เพื่อศึกษาอิทธิพลของการรับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงิน ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงิน และปัจจัยทางเศรษฐกิจที่มีต่อความสามารถในการวางแผนการใช้จ่ายเงินของประชาชนในจังหวัดสงขลา
- เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการวางแผนการใช้จ่ายเงินของประชาชนในจังหวัดสงขลา

การเขียนสมมติฐานการวิจัย

การทดสอบไคสแควร์ (Chi-Square Test) และการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient)

- ตัวแปร A กับ ตัวแปร B มีความสัมพันธ์กัน
- ตัวแปร A มีความสัมพันธ์กับ ตัวแปร B .

#### ตัวอย่าง

- ปัจจัยส่วนบุคคลกับคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุตำบลคลองทราย อำเภอนาทวี จังหวัดสงขลามีความสัมพันธ์กัน
- ส่วนประสมทางการตลาดภาครัฐมีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเลือกใช้บริการสินเชื่อของสมาชิกสหกรณ์การเกษตรอำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา

การทดสอบค่าที (*t-test*) และค่าเอฟ (*F-test*) หรือการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (*F-test : One way ANOVA*)

- ตัวแปรต้น ที่แตกต่างกัน จะทำให้ ตัวแปรตาม แตกต่างกัน

#### ตัวอย่าง

- เพศ ระดับการศึกษา สภาพความเป็นอยู่ ทัศนคติเกี่ยวกับการบริโภคอาหาร และ ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอาหารที่แตกต่างกัน จะทำให้พฤติกรรมการบริโภคอาหารของผู้สูงอายุในจังหวัดสงขลาแตกต่างกัน

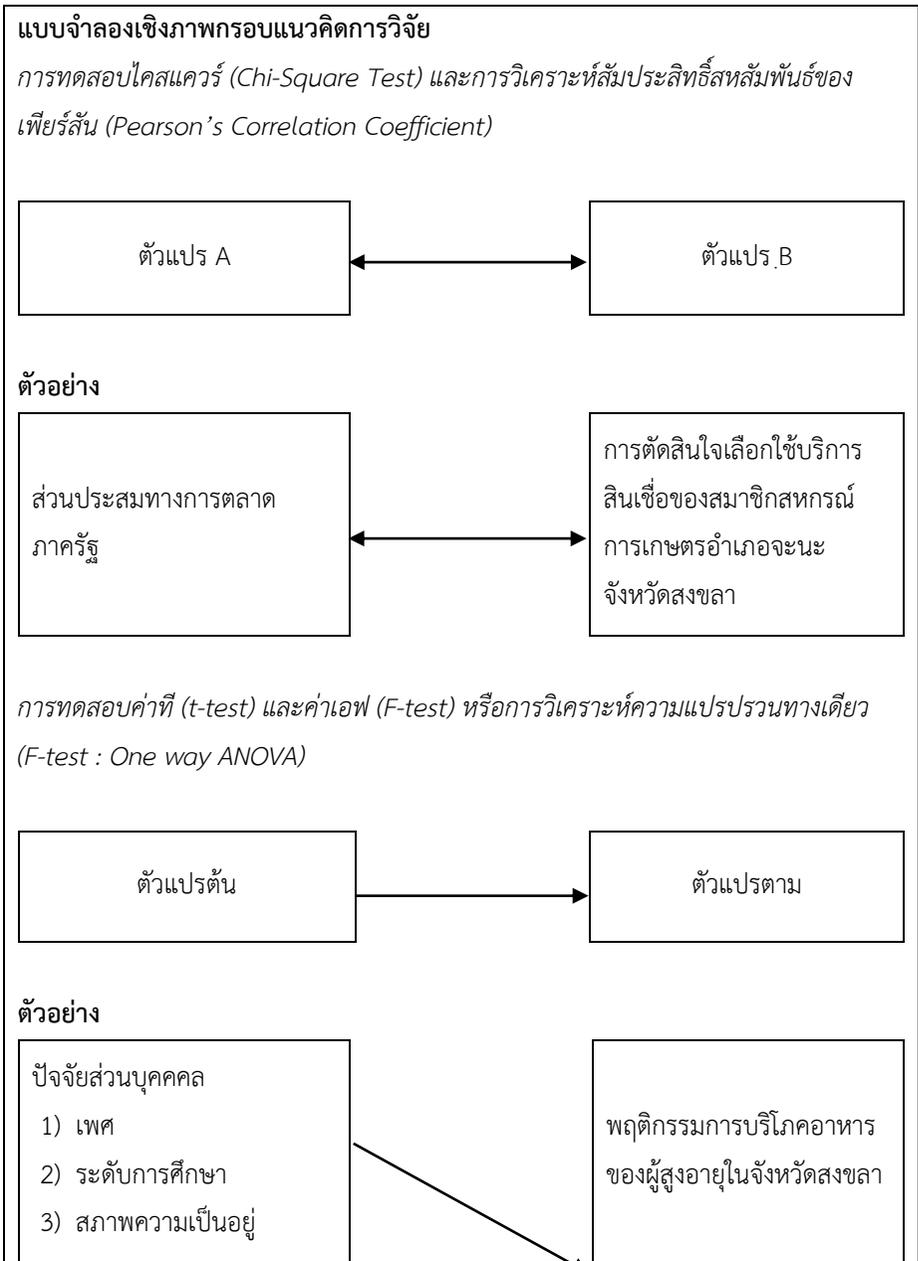
การวิเคราะห์การถดถอยเชิงเส้น (*Linear Regression Analysis*)

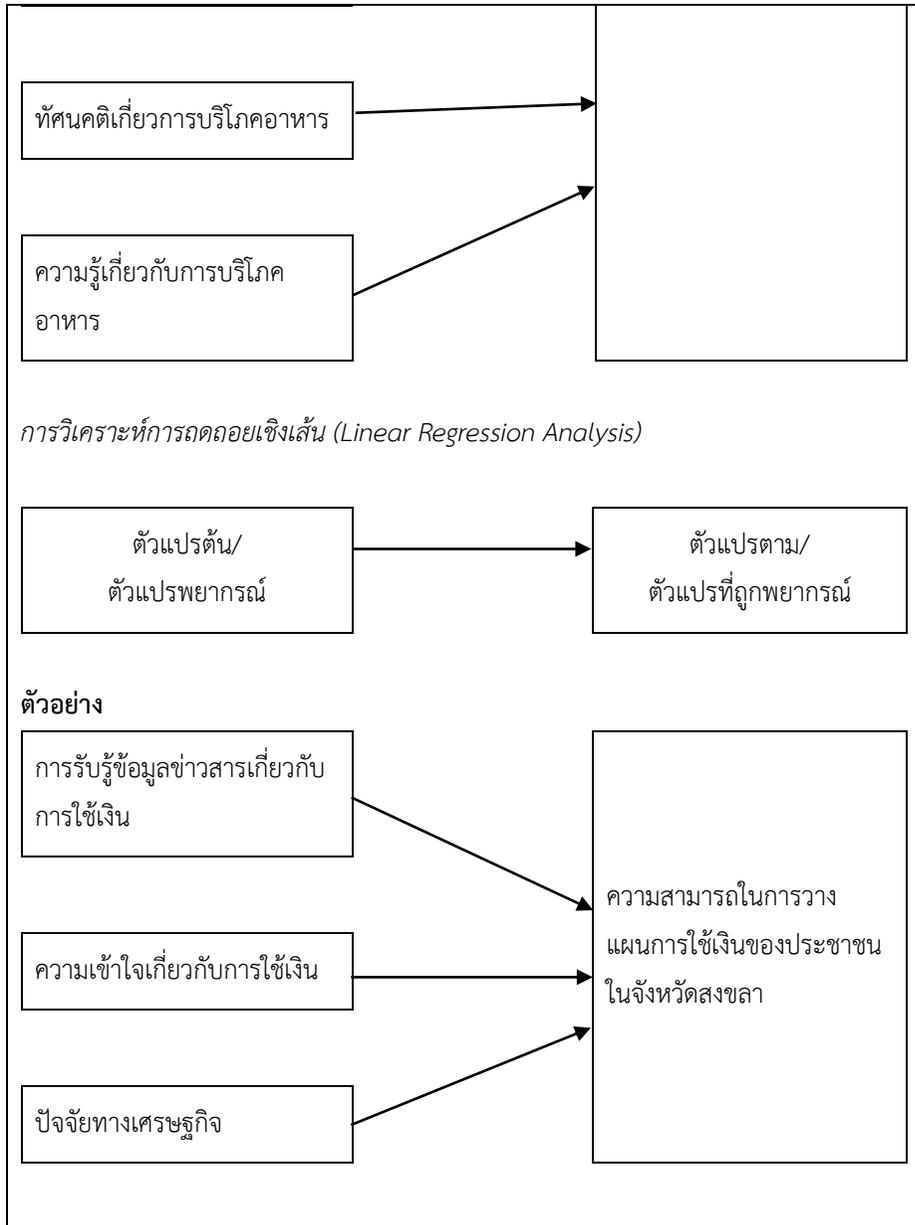
- ตัวแปรต้น สามารถพยากรณ์ ตัวแปรตาม ได้
- ตัวแปรต้น สามารถทำนาย ตัวแปรตาม ได้
- ตัวแปรต้น มีอิทธิพลต่อ ตัวแปรตาม .
- ตัวแปรต้น ส่งผลต่อ ตัวแปรตาม .

#### ตัวอย่าง

- การรับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการใช้เงิน ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เงิน และปัจจัยทางเศรษฐกิจสามารถพยากรณ์ความสามารถในการวางแผนการใช้เงินของประชาชนในจังหวัดสงขลาได้
- การรับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการใช้เงิน ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เงิน และปัจจัยทางเศรษฐกิจสามารถทำนายความสามารถในการวางแผนการใช้เงินของประชาชนในจังหวัดสงขลาได้

- การรับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการใช้เงิน ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เงิน และปัจจัยทางเศรษฐกิจมีอิทธิพลต่อความสามารถในการวางแผนการใช้เงินของประชาชนในจังหวัดสงขลา
- การรับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการใช้เงิน ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เงิน และปัจจัยทางเศรษฐกิจส่งผลต่อความสามารถในการวางแผนการใช้เงินของประชาชนในจังหวัดสงขลา





กล่าวโดยสรุป วิธีการเขียนคำถามการวิจัย วัตถุประสงค์การวิจัย สมมติฐานการวิจัย และกรอบแนวคิดการวิจัย ที่ผู้เขียนเน้นเนื้อหาไปที่วิธีการวิจัยเชิงปริมาณ โดยการนำสถิติมาเป็นเงื่อนไขในการเขียน ซึ่งจำแนกออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ ๆ ได้แก่ 1) สถิติเชิงพรรณนา และ 2) สถิติเชิงอนุมาน โดยทั่วไปในงานวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ การใช้สถิติเชิงพรรณนามักจะปรากฏอยู่ในวัตถุประสงค์ข้อต้น ๆ ซึ่งส่วนใหญ่จะใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยค่าเฉลี่ยที่นำมาใช้ในงานวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์จะมีบทบาทหน้าที่ในการหาระดับของตัวแปรต่าง ๆ หากนักวิจัย

ใช้ค่าเฉลี่ยในการวิเคราะห์ข้อมูลจึงควรมีคำว่า “ระดับ” ปรากฏด้วยเสมอ ส่วนการใช้สถิติเชิงอนุमानในการวิเคราะห์ข้อมูล จะเป็นไปได้เพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัย มักจะปรากฏอยู่ในวัตถุประสงค์ข้อท้าย ๆ โดยอาจเป็นการทดสอบหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร พยากรณ์ความน่าจะเป็นในอนาคต หรือทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม สถิติเชิงอนุमानที่นักวิจัยมักใช้เพื่อตอบประเด็นคำถามวิจัย หรือวัตถุประสงค์การวิจัย เช่น การทดสอบค่าที ค่าเอฟ หรือการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การทดสอบไคสแควร์ การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน การวิเคราะห์การถดถอยเชิงเส้น เป็นต้น

## สรุปผล

จากประเด็นปัญหาเกี่ยวกับการเขียนงานวิจัยทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ ที่ยังคงมีความผิดพลาดและบกพร่อง ทั้งประเด็นการตั้งชื่อเรื่องวิจัยที่ไม่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย ความไม่สอดคล้องกันของวัตถุประสงค์การวิจัยกับสถิติที่นำมาใช้ ความไม่สอดคล้องกันระหว่างชื่อเรื่องการวิจัย วัตถุประสงค์การวิจัย และกรอบแนวคิดการวิจัย ที่ปรากฏอยู่ในงานวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์แทบทั้งสิ้น โดยเฉพาะที่สำคัญปรากฏอยู่ในระบบฐานข้อมูลวารสารอิเล็กทรอนิกส์กลางของประเทศไทย (Thai Journals Online : ThaiJO) และฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์และงานวิจัยฉบับเต็ม (TDC-ThaiLIS digital collection) ซึ่งเป็นฐานข้อมูลที่ได้รับการยอมรับอย่างมากในประเทศไทย ซึ่งความผิดพลาดเหล่านี้อาจนำมาซึ่งความเข้าใจผิด และเกิดความสับสนในการเขียนหัวข้อที่กล่าวมาข้างต้น ดังนั้นผู้เขียนจึงแสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยงของหัวข้อที่สำคัญ ตั้งแต่ความเข้าใจเกี่ยวกับประเภทของสถิติ การตั้งชื่อเรื่องวิจัยที่สอดคล้องกับสถิติที่ใช้ อันจะนำไปสู่การเขียนคำถามการวิจัย วัตถุประสงค์การวิจัย สมมติฐานการวิจัย และกรอบแนวคิดการวิจัยที่มีความสอดคล้อง เหมาะสม ซึ่งจะทำให้การวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์นั้นมีความถูกต้อง แจ่มชัด กลมกลืน เป็นไปตามหลักการที่ว่ามีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน มีระบบ ระเบียบ มีความเป็นเหตุเป็นผล สามารถตรวจสอบได้

## องค์ความรู้ใหม่

จากผลการสังเคราะห์นี้ทำให้เห็นถึงความเชื่อมโยงของหัวข้อการเขียนงานวิจัยที่สำคัญ ตั้งแต่การตั้งชื่อเรื่องวิจัย การเขียนคำถามการวิจัย วัตถุประสงค์การวิจัย สมมติฐานการวิจัย และกรอบแนวคิดการวิจัยที่มีความสอดคล้อง และเหมาะสมกับสถิติที่ใช้ ซึ่งสามารถนำมาสังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ โดยนำเสนอความเชื่อมโยงดังตารางที่ 1 ได้ดังนี้

ตารางที่ 1 รูปแบบการเขียนคำถามการวิจัย วัตถุประสงค์การวิจัย สมมติฐานการวิจัย และกรอบแนวคิดการวิจัย

ประเภทของสถิติ	สถิติที่ใช้	ชื่อวิจัย	คำถามการวิจัย	วัตถุประสงค์การวิจัย	สมมติฐานการวิจัย	กรอบแนวคิดการวิจัย
สถิติพรรณนา (Descriptive Statistic) (ไม่ได้เอาไว้ทดสอบสมมติฐาน)	ค่าเฉลี่ย (Mean)	ตัวแปร A	ตัวแปร A อยู่ในระดับใด	เพื่อศึกษาระดับตัวแปร A	-ไม่มี-	-ไม่มี-
สถิติอนุมาน (Inference Statistic) (เอาไว้ทดสอบสมมติฐาน)	Chi-square/ Pearson's r (ไม่มีตัวแปรต้นและตัวแปรตาม)	<ul style="list-style-type: none"> <li>ตัวแปร B (หรือ) (การวิเคราะห์) หรือ (การศึกษา) ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร A กับตัวแปร B</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ตัวแปร A มีความสัมพันธ์กับตัวแปร B หรือไม่ (หรือ)</li> <li>ตัวแปร A กับตัวแปร B มีความสัมพันธ์กันหรือไม่</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร A กับตัวแปร B</li> <li>เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร A กับตัวแปร B</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ตัวแปร A มีความสัมพันธ์กับตัวแปร B (หรือ)</li> <li>ตัวแปร A กับตัวแปร B มีความสัมพันธ์กัน</li> </ul>	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">ตัวแปร A</div> <div style="font-size: 2em; margin-right: 10px;">↔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 10px;">ตัวแปร B</div> </div>
	t-test/ F-test (one-way ANOVA)	<ul style="list-style-type: none"> <li>ตัวแปรตาม (หรือ) การเปรียบเทียบตัวแปรตาม</li> </ul>	ตัวแปรต้นที่แตกต่างกัน จะทำให้ตัวแปรตามแตกต่างกันหรือไม่	เพื่อเปรียบเทียบตัวแปรตาม จำแนกตามตัวแปรต้น	ตัวแปรต้นที่แตกต่างกัน จะทำให้ตัวแปรตามแตกต่างกัน	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">ตัวแปรต้น</div> <div style="font-size: 2em; margin-right: 10px;">→</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 10px;">ตัวแปรตาม</div> </div>
	Regression (simple/ multiple)	<ul style="list-style-type: none"> <li>ตัวแปรตาม (หรือ) การพยากรณ์ตัวแปรตาม</li> </ul>	ตัวแปรต้นสามารถพยากรณ์ตัวแปรตามได้หรือไม่	เพื่อพยากรณ์ตัวแปรตามด้วยตัวแปรต้น	ตัวแปรต้นสามารถพยากรณ์ตัวแปรตามได้	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>ตัวแปรตาม (หรือ) การทำนายตัวแปรตาม</li> </ul>	ตัวแปรต้นสามารถทำนายตัวแปรตามได้หรือไม่	เพื่อทำนายตัวแปรตามด้วยตัวแปรต้น	ตัวแปรต้นสามารถทำนายตัวแปรตามได้	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>ตัวแปรตาม (หรือ) การศึกษาอิทธิพลของตัวแปรต้นที่มีผลต่อตัวแปรตาม</li> </ul>	ตัวแปรต้นมีอิทธิพลต่อตัวแปรตามหรือไม่	เพื่อศึกษาอิทธิพลของตัวแปรต้นที่มีผลต่อตัวแปรตาม	ตัวแปรต้นมีอิทธิพลต่อตัวแปรตาม	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>ตัวแปรตาม (หรือ) ปัจจัยที่ส่งผลต่อตัวแปรตาม</li> </ul>	ตัวแปรต้นส่งผลต่อตัวแปรตามหรือไม่	เพื่อศึกษาตัวแปรต้นที่ส่งผลต่อตัวแปรตาม	ตัวแปรต้นส่งผลต่อตัวแปรตาม	

ที่มา : สังเคราะห์โดยผู้เขียน

## เอกสารอ้างอิง

- ขวัญชนก วรดิษฐ, อธิธิกร เจ๊ะหะ และไชยา เกษารัตน์. (2562). ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนประสมทางการตลาดภาครัฐกับการตัดสินใจเลือกใช้บริการสินเชื่อของสมาชิกสหกรณ์การเกษตรอำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา. ใน *การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยพายัพ พ.ศ. 2562 (ครั้งที่ 9)*. (น. 14-24). เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยพายัพ.
- จำเนียร จวงตระกูล, อุทัย อันพิมพ์ และลัดดาวัลย์ สำราญ. (2568). การศึกษาเปรียบเทียบกระบวนการวิจัยและการประเมินเครื่องมือในการวิจัย เชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ: แนวทางสำหรับการสร้างความเที่ยงตรงและ ความเชื่อมั่นของเครื่องมือวิจัย. *วารสารบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี*, 14(1), 167–189.
- ณัฐพงศ์ จันทนะศิริ. (2563). ร่างวิจัยในแผ่นเดียว: การเรียนรู้ผ่านภาพของแบบวิจัยทางสังคมศาสตร์. *วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์*, 35(3), 11–20.
- ธัญธัช วิภัติภูมิประเทศ. (2563). ประเด็นจริยธรรมในการวิจัยเชิงคุณภาพ. *วารสารสหศาสตร์ศรีปทุม ชลบุรี*, 6(1), 1-11.
- บุณิกา จันท์เกตุ, ไชยา เกษารัตน์, อารยา สุขสม, วิรัตน์ บุญเลิศ, ชาญวิทย์ จันท์อินทร์, เพ็ญภา จันท์แดง และคณะ. (2563). ความคิดเห็นของผู้รับบริการที่มีต่อการให้บริการขององค์การบริหารส่วนตำบลสะท้อน จังหวัดสงขลา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562. *วารสารการวิจัยกาสะลองคำ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย*, 14(1), 15-29.
- บุษกร เขียวจินดากานต์. (2561). เทคนิคการวิจัยเชิงคุณภาพแบบกรณีศึกษา. *วารสารศิลปศาสตร์ปริทัศน์*, 13(25), 103-118.
- ปิยวิทย์ ช่วยเนียม, คชาวุธ ชุนน้อย และไชยา เกษารัตน์. (2561). การรับรู้ของประชาชนต่อการปฏิบัติงานสาธารณะของเทศบาลตำบลร่มเมือง อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง. ใน *การประชุมวิชาการราชภัฏรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ 1 “รัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ ในศตวรรษที่ 21”* (น. 535-548). เชียงราย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- วิชณุ พันธุ์ต่อกล้า, อรรถนัย พันธุ์ต่อกล้า, วันวิสาข์ เสงค์คล้าย, ชนัญชิตา เจริญดี, ชาทยา แก้วไชยศรี และไชยา เกษารัตน์. (2566). การพยากรณ์ความสามารถในการวางแผนการใช้จ่ายของประชาชนในจังหวัดสงขลา. ใน *การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัย*

ระดับชาติเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ (GNRU) ครั้งที่ 23 (GNRU Conference 23rd) “Innovation for Sustainable Local Development: นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”. (น. 125-138). เชียงราย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

วีระยุทธ พรพจน์ธนาศ. (2565). การวิจัยเชิงคุณภาพกับการศึกษาทางรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์. *วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี*, 18(3), 158-169.

สุชานุช ผิวมณี, นาเดีย ดือราแม, อ้วน ยงสกุล, นิโนรีฮัน นิเซ็ง, สมมิตร สุขทวีกุล, พาตีฮะห์ โต๊ะแม และคณะ. (2566). ทศนคติ ความรู้ และพฤติกรรมกรรมการบริโภคอาหารของผู้สูงอายุในจังหวัดสงขลา. ใน *การประชุมวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 4 “นวัตกรรมทางรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ สู่อสังคมนวัตกรรม โอกาสและความเป็นธรรม”*. (น. 422-435). เชียงราย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

อังคณา สาระพอม, รุ่งทิวา เพชรคง, จิรภา ตุ่มประโคน, วรางคณา บุญสิน, พงศกร พิทักษ์ฉนวน, วัชรพงษ์ วงศ์ลีลากรณ์ และคณะ. (2561). คุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุตำบลคลองทราย อำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติทางการจัดการ ครั้งที่ 1 “การจัดการความท้าทายในยุค 4.0”*. (น. 248-254). สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.

Ahmed, A. M. (2024). *Chapter one Introduction to Statistics*. Retrieved from [https://www.researchgate.net/publication/384429075\\_Chapter\\_one\\_Introduction\\_to\\_Statistics](https://www.researchgate.net/publication/384429075_Chapter_one_Introduction_to_Statistics). DOI:10.13140/RG.2.2.19043.36640

Deeptanshu, D. & Shubham, D. (2022). *How To Write a Research Question*. SciSpace. Retrieved from <https://typeset.io/resources/how-to-write-a-research-question/>

Hecker, J. & Kalpokas, N. (2025). *Conceptual vs. theoretical framework*. ATLAS.ti. Retrieved from <https://atlasti.com/guides/qualitative-research-guide-part-1/conceptual-vs-theoretical-framework>

Indeed Editorial Team. (2024). *How To Write Research Objectives (With Tips)*. Indeed. Retrieved from <https://www.indeed.com/career-advice/career-development/research-objectives>

Jabareen, Y. (2009). Building a Conceptual Framework: Philosophy, Definitions, and Procedure. *International Journal of Qualitative Methods*, 8(4), 49-62.

- Pedada, S. (2023). *Crafting Clear Pathways: Writing Objectives in Research Papers*. Mind The Graph. Retrieved from <https://mindthegraph.com/blog/objectives-in-research-paper/>
- Saha, S. (2024). *What is Research Hypothesis : Definition, Types, and How to Develop*. Entropik. Retrieved from <https://www.entropik.io/blogs/research-hypothesis#Live-Experience>
- Singh, S. (2023). *What is a Research Hypothesis : How to Write it, Types, and Examples*. Researcher.Life. Retrieved from <https://researcher.life/blog/article/how-to-write-a-research-hypothesis-definition-types-examples/>
- Singh, V. (2024). *Types of Statistics: Descriptive and Inferential Statistics*. Retrieved from <https://www.shiksha.com/online-courses/articles/types-of-statistics/>
- Spencer, W. (2024). *Research Objectives: Types, Examples, Best Practices*. PaperWriter.com. Retrieved from <https://paperwriter.com/blog/research-objectives>
- Stewart, L. (2025). *Research Objectives | Examples & How To Write Them*. ATLAS.ti. Retrieved from <https://atlasti.com/research-hub/research-objectives>
- Wordvice. (2024). *How to Write a Good Research Question Title (w/ Examples)*. Wordvice KH. Retrieved from <https://blog.wordvice.com/how-to-write-a-hypothesis-or-research-question/>