

การพัฒนาทักษะการอ่านคำ เขียนคำ และการรู้เรื่องการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบสมองเป็นฐาน ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย

Developing Reading, Writing, and Reading Comprehension Skills in Thai of
Prathomsuksa 3 Students Using a Brain-based Learning Model
Combined with Multimedia

อุทุมพร ขุนทุม¹ และดนิตา ดวงวิไล²

Autumporn Khunthum and Dhanita Dounwilai

Received: February 10, 2025

Revised: April 24, 2025

Accepted: May 27, 2025

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาทักษะการอ่าน 2) พัฒนาทักษะการเขียน และ 3) พัฒนาความสามารถด้านการรู้เรื่องการอ่านภาษาไทย หลังใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบสมองเป็นฐานร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยนักเรียนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไปกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนอนุบาลศรีธาตุ ตำบลศรีธาตุ อำเภอสรีธาตุ จังหวัดอุดรธานี เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบสมองเป็นฐานร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย 2) แบบวัดทักษะการอ่านคำภาษาไทย 3) แบบวัดทักษะการเขียนคำภาษาไทย 4) แบบวัดความสามารถการรู้เรื่องการอ่านภาษาไทย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การหาค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหาแบบพรรณนาวิเคราะห์ ผลการวิจัย พบว่า 1) ทักษะการอ่านคำภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบสมองเป็นฐานร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย นักเรียนผ่านเกณฑ์จำนวน

¹⁻² มหาวิทยาลัยขอนแก่น; Khon Kaen University

Corresponding author, e-mail: Autumporn.k@kkumail.com, Tel. 061-0732391

33 คน มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 86.84 ซึ่งผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 2) ทักษะการเขียนคำภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบสมองเป็นฐานร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย นักเรียนผ่านเกณฑ์จำนวน 34 คน มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 89.47 ซึ่งผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และ 3) ความสามารถในการรู้เรื่องการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบสมองเป็นฐานร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย นักเรียนผ่านเกณฑ์จำนวน 33 คน มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 86.84 ซึ่งผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

คำสำคัญ: การรู้เรื่องการอ่าน, การอ่านคำ, การเขียนคำ, สมองเป็นฐาน, สื่อมัลติมีเดีย

Abstract

The purposes of this research article were 1) to develop reading skills; 2) to develop writing skills; and 3) to improve Thai reading comprehension abilities after implementing a brain-based learning model combined with multimedia of Prathomsuksa 3 Students. 80% of the students achieved a score of 80% or higher. The target group was Prathomsuksa 3 Students in class 3/1 at Anuban Sri That school, Sri That Subdistrict, Sri That District, Udon Thani Province. This was the action research conducted in the classroom. Data collection instruments included 1) a lesson plan using the brain-based learning model combined with multimedia; 2) a Thai reading skills test; 3) a Thai writing skills test; and 4) a Thai reading comprehension test. Statistical analysis included percentages, mean, and standard deviations. Data was analyzed using descriptive content analysis. The research findings showed that 1) In the Thai word reading skills of Prathomsuksa 3 Students, using brain-based learning model combined with multimedia, 33 students passed the criteria, with an evaluation score of 86.84%, exceeding the set criterion of 80%; 2) in the Thai word writing skills of Prathomsuksa 3 Students, using brain-based learning model combined with multimedia, 34 students passed the criteria, with an evaluation score of 89.47%, exceeding the set criterion of 80%; and 3) in the Thai reading comprehension ability of Prathomsuksa 3 Students, using brain-based learning model combined with

multimedia, 33 students passed the criteria, with an evaluation score of 86.84%, exceeding the set criterion of 80%.

Keywords: reading comprehension, word reading, word writing, brain-based learning, multimedia

บทนำ

กลไกที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ พัฒนาคอนไทยให้มีทักษะความรู้ ความสามารถ และมีสมรรถนะที่พร้อมรับมือต่อแรงกดดันภายนอกจากกระแสโลกาภิวัตน์ การพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพนั้น จะเป็นรากฐานสำคัญที่ทำให้เกิดความก้าวหน้าทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และมีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) ซึ่งการพัฒนาประเทศภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติทำได้โดยการยกระดับศักยภาพ ของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคอนให้มีความเติบโตบนการศึกษาในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในปัจจุบันจึงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถคิดเป็น ปฏิบัติได้ในชีวิตจริง ดังนั้นการเรียนการสอนภาษาไทยจึงมีความสำคัญที่ครูจะต้องจัดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพ กระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขและสนุกในการเรียน เกิดความสนใจและรักที่จะเรียน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย ซึ่งเป็นผลให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนยิ่งขึ้น อีกทั้งครูจะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทักษะการอ่านและการเขียนในการสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจในความคิดและเจตนาของตนเองได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562)

ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่านคำ เขียนคำภาษาไทย และการรู้เรื่องการอ่าน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนคำภาษาไทยของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลศรีธาตุ ซึ่งจากผลการทดสอบ RT ปี การศึกษา 2566 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผลการทดสอบ NT ลดลงจากปีที่แล้ว 12.53 ซึ่งผลการทดสอบ NT 3 ปีซ้อนหลังของโรงเรียนมีดังนี้ ปี 2564 เท่ากับ 35.67 ปี 2565 เท่ากับ 65.77 ปี 2566 เท่ากับ 53.24 ระดับประเทศในปีการศึกษา 2566 เท่ากับ 62.58 มีค่าต่ำกว่าประเทศ อยู่ 9.34 แสดงให้เห็นว่านักเรียนยังมีขาดทักษะในการอ่านและการเขียนคำและการรู้เรื่องการอ่านภาษาไทย ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยต่อยอดการเรียนรู้วิชาแขนงอื่น ๆ โดยต้องได้รับการพัฒนาตั้งแต่เริ่มต้นเพื่อสานต่อสู่นาคตทางการเรียนรู้ ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนลดลงมากในแต่ละปี ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากภาษาไทยเป็นสิ่งที่คนไทย ได้เรียนรู้ฝึกฝนมาตั้งแต่เด็ก เมื่อขาดการเอาใจใส่ทั้งจากผู้สอนและผู้เรียน

ทำให้ไม่ได้รับการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง หรือการเว้นระยะในการเรียนรู้ไป มักจะก่อให้เกิดปัญหาทางการเรียนรู้ ตลอดจนขาดทักษะในการอ่านและการเขียนในอนาคตได้ ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนที่ควรปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนคำ และการรู้เรื่องการอ่านภาษาไทย โดยการใช้รูปแบบและเทคนิควิธีการอย่างหลากหลาย อีกทั้งควรส่งเสริมการสร้างทักษะดังกล่าว ให้เกิดขึ้นทั้งทางตรงและทางอ้อม (สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2555) เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนคำ และการรู้เรื่องการอ่านภาษาไทย โดยใช้รูปแบบสมองเป็นฐานกับสื่อมัลติมีเดีย โดยเน้นเรื่องการอ่านและการเขียนคำภาษาไทยให้ถูกต้อง เนื่องจากเป็นพื้นฐานที่จะสามารถต่อยอดมาสู่การเขียนประกอบคำได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์ และทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้สมองเป็นฐานร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย จึงเป็นนวัตกรรมหนึ่งที่สามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูได้อีกด้วย อีกทั้งผู้วิจัยเล็งเห็นความสำคัญของการนำสื่อมัลติมีเดียเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากเทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น โดยมีการผสมผสานสื่อหลายชนิด เช่น ข้อความ กราฟฟิก ภาพเคลื่อนไหว เสียง วิดีทัศน์ และสื่อปฏิสัมพันธ์ ซึ่งงานวิจัยที่ได้นำสื่อมัลติมีเดียไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้เกิดผลดี ดังที่สมพงษ์ ดอกบัว (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยด้วยสื่อมัลติมีเดีย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน 1) การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย ด้วยสื่อมัลติมีเดียหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 2) ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกับชาร์ห์ หะยีแวฮามะ (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสร้างสื่อมัลติมีเดียโดยใช้เทคนิคการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อเพิ่มความสามารถในการอ่าน เรื่องการแจกลูกสะกดคำ ในรายวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 โรงเรียนศึกษาวิทยา จังหวัดปัตตานี ผลการวิจัยพบว่าสื่อมัลติมีเดียที่สร้างขึ้นมีผลประเมินคุณภาพของผู้เชี่ยวชาญ ด้านเนื้อหา มีค่าเฉลี่ย คือ 4.71 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.12 ซึ่งอยู่ในระดับดีมากและด้านสื่อมีค่าเฉลี่ย คือ 4.03 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคือ 0.17 ซึ่งอยู่ในระดับดี ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน มีค่าเฉลี่ยคือ 2.24 ส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคือ 0.04 อยู่ในระดับที่ดี

จากเหตุผลและความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยที่จะพัฒนาทักษะการอ่านคำเขียนคำ และการรู้เรื่องการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบสมองเป็นฐานร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย เพื่อให้เกิดทักษะการอ่านคำเขียนคำที่เป็นทักษะที่สำคัญต่อการเรียนภาษาไทย

ในระดับที่สูงขึ้น นอกจากนี้เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูภาษาไทยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โดยใช้รูปแบบสมองเป็นฐานร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย โดยนักเรียนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนคำภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบสมองเป็นฐานร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย โดยนักเรียนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการรู้เรื่องการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบสมองเป็นฐานร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย โดยนักเรียนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

วิธีดำเนินการวิจัย

บทความวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ โดยใช้แนวคิดของ Kemmis, S. & McTaggart, R. (1988) มาเป็นแนวทางในการดำเนินการวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามวงจรปฏิบัติการ PAOR ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเก็บรวบรวมข้อมูลและดำเนินการวิเคราะห์ ตามประเด็นที่วางไว้มีวิธีการศึกษาค้นคว้าดังต่อไปนี้

ขั้นรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแยกตามประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า ได้แก่ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การอ่านคำเขียนคำ การรู้เรื่องการอ่าน การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain Based Learning) สร้างและหาค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ จากนั้นผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในกระบวนการวิจัย โดยมีลำดับขั้นตอนการสร้างเครื่องมือการวิจัย ดังนี้

1. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานสื่อมัลติมีเดีย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 6 แผน รวมเวลา 12 ชั่วโมง ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพตามขั้นตอน ดังนี้

- 1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เกี่ยวกับหลักการ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมาตรฐานการเรียนรู้

- 1.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย หลักการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย

- 1.3 ศึกษาหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลศรีธาตุ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1.4 วิเคราะห์เนื้อหาและจัดหมวดหมู่เนื้อหาที่จะนำมาออกแบบสื่อมัลติมีเดีย องค์ความรู้เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ออกแบบและพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ภายใต้คำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและด้านสื่อ

1.5 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักการและขั้นตอนของการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนรู้สมองเป็นฐาน ร่วมกับสื่อมัลติมีเดียของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 6 แผนการเรียนรู้ 12 ชั่วโมง

1.6 เสนอแผนการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของภาษาที่ใช้และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

1.7 สร้างแบบประเมินแผนการจัดการจัดการเรียนรู้สมองเป็นฐาน ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย เพื่อนำไปเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญใช้ประกอบการประเมิน หรือตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีสาระในการประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบต่าง ๆ ของแผนการจัดการเรียนรู้

1.8 นำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้สมองเป็นฐาน ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

1.9 นำคะแนนที่ได้จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าเฉลี่ย โดยใช้เกณฑ์คุณภาพตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00 คะแนน ถือว่าเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม จากนั้นนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

2. การสร้างสื่อมัลติมีเดีย ผู้วิจัยออกแบบและพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย มาตรฐานตัวสะกดจำนวน 6 สื่อ โดยศึกษาข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับการสื่อมัลติมีเดียและเนื้อหาการอ่านคำเขียนคำและการรู้เรื่องการอ่านจากจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้วิเคราะห์ออกแบบและพัฒนาสื่อมัลติมีเดียต้นแบบให้มีองค์ประกอบครบถ้วน ภายใต้คำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ โดยมีขั้นตอน ดังนี้

2.1 ผู้วิจัยได้สำรวจและทำความเข้าใจกลุ่มเป้าหมายให้ลึกซึ้ง ซึ่งกลุ่มเป้าหมายในครั้งนี้คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยเก็บข้อมูลผ่านการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐานขณะจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เข้าใจเป้าหมายและประเด็นที่ต้องการแก้ไข จากนั้นผู้วิจัยได้ทำการออกแบบสื่อมัลติมีเดีย

2.2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดทำสื่อมัลติมีเดียที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.3 นำกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อมัลติมีเดียเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อ
พิจารณาความเหมาะสมและสื่อมัลติมีเดียต้นแบบไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของ
อาจารย์ที่ปรึกษา

2.4 นำกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อมัลติมีเดียเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสม โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

2.5 ผลการประเมินค่าความเหมาะสมของสื่อมัลติมีเดีย พบว่าอยู่ในเกณฑ์ที่มีความเหมาะสมมากที่สุด

2.6 นำกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย มาปรับปรุง แก้ไขให้ถูกต้อง
เหมาะสมตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญให้สมบูรณ์ก่อนนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้กับ
กลุ่มเป้าหมาย

2.7 นำกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไป Try Out กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3 โรงเรียนอนุบาลศรีธาตุ อำเภอศรีธาตุ จังหวัดอุดรธานี ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

2.8 หลังจากปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย ตามข้อมูล
หลังจากนั้นนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อจัดทำสื่อมัลติมีเดีย ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้จริงกับ
กลุ่มเป้าหมาย

3. การสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านคำและการเขียนคำ และแบบวัดความสามารถรู้เรื่องการอ่าน ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านคำและการเขียนคำ และแบบวัดความสามารถรู้เรื่องการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับชนิดและลักษณะของข้อสอบจากหนังสือการ
วัดผลและการประเมินผลการศึกษา และทำการกำหนดลักษณะของแบบทดสอบ

3.2 วิเคราะห์จุดประสงค์และเนื้อหาสาระหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากนั้นกำหนดน้ำหนักคะแนนและจำนวนข้อสอบของแต่ละเนื้อหา

3.3 สร้างแบบวัดทักษะการอ่านคำการเขียนคำ และการรู้เรื่องการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 แบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำ จำนวน 10 ข้อ คะแนนเต็ม 10 คะแนน ตอนที่ 2 แบบทดสอบการเขียนคำ จำนวน 10 ข้อ คะแนนเต็ม 10 คะแนน โดยการเลือกคำมาใช้ในการแบบทดสอบการอ่านและเขียนคำ ผู้วิจัยคัดเลือกคำจากชุดคำพื้นฐานในบทเรียนที่นักเรียนอ่านและเขียนผิดจากผลการทดสอบก่อนเรียน

3.4 นำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านคำการเขียนคำ และการรู้เรื่องการอ่าน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เสนออาจารย์ที่ปรึกษา ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและให้ข้อเสนอแนะ

3.5 ปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านคำการเขียนคำ และการรู้เรื่องการอ่านตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

3.6 นำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านคำการเขียนคำ และการรู้เรื่องการอ่าน ที่สร้างขึ้นเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ถือว่ามีความสอดคล้องกันในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ ซึ่งผลที่ได้มีค่า 1.00 จำนวน 70 ข้อ ถือว่ามีความสอดคล้องกันในเกณฑ์ที่ยอมรับและนำมาใช้ได้ 3.7 ปรับปรุงแก้ไขแบบวัดทักษะการอ่านคำการเขียนคำ และการรู้เรื่องการอ่าน ให้ถูกต้อง เหมาะสม ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญให้สมบูรณ์ นำไปเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาเห็นชอบก่อนนำไปใช้จริง

3.8 นำแบบทดสอบที่ผ่านการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งแก้ไขเสร็จแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มอื่นที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 26 คน

3.9 นำผลคะแนนจากแบบทดสอบมาคำนวณหาค่าระดับความยาก ง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) แล้วคัดเลือกเฉพาะแบบทดสอบข้อที่มีค่าที่อยู่ในระดับที่เหมาะสม จำนวน -30 ข้อเท่านั้น ซึ่งแยกเป็นแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านคำ 10 ข้อ การเขียนคำ 10 ข้อ และแบบทดสอบวัดความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน 10 ข้อ ไปใช้โดยค่าความยากง่าย (p) ที่เหมาะสมจะอยู่ระหว่าง 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20-1.00 ถือเป็นแบบทดสอบที่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ การหาร้อยละ การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยให้นำคะแนนจากแบบวัดทักษะการอ่านการเขียนคำและการรู้เรื่องการอ่านมาหาร้อยละ ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนทั้งหมดและนำมาสะท้อนผลการปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ในการเรียนรู้และเป็นแนวทางในการดำเนินการในวงจรปฏิบัติการต่อไป

2. วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ (Qualitative Data) เป็นการแจกแจงข้อค้นพบที่สำคัญในเชิงอธิบายความหมายที่ได้จากการบันทึกสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบวัดความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ และแบบบันทึกผลการ

จัดการเรียนรู้มาวิเคราะห์ตีความ สรุปความและนำมาวิเคราะห์เนื้อหา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไป ประเมินผลการปฏิบัติและนำไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สรุปผลการวิจัย

1. นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่านคำภาษาไทย ร้อยละ 86.84 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตารางที่ 1 ผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านคำภาษาไทย

จำนวน นักเรียน	คะแนนสอบ			คะแนน เฉลี่ย	ร้อยละ	นักเรียนที่ผ่าน เกณฑ์		นักเรียนที่ไม่ผ่าน เกณฑ์	
	คะแนน เต็ม	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด			จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
38	10	10	6	11.72	86.32	33	86.84	5	13.15

2. นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการเขียนคำภาษาไทย ร้อยละ 89.47 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตารางที่ 2 ผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดทักษะการเขียนคำภาษาไทย

จำนวน นักเรียน	คะแนนสอบ			คะแนน เฉลี่ย	ร้อยละ	นักเรียนที่ผ่าน เกณฑ์		นักเรียนที่ไม่ผ่าน เกณฑ์	
	คะแนน เต็ม	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด			จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
38	10	10	6	11.60	84.74	34	89.47	4	10.52

3. นักเรียนมีการวัดความสามารถด้านการรู้เรื่องการอ่านภาษาไทย ร้อยละ 86.84 ผ่าน เกณฑ์ร้อยละ 80 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตารางที่ 3 ผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถการรู้เรื่องการอ่านภาษาไทย

จำนวน นักเรียน	คะแนนสอบ			คะแนน เฉลี่ย	ร้อยละ	นักเรียนที่ผ่าน เกณฑ์		นักเรียนที่ไม่ผ่าน เกณฑ์	
	คะแนน เต็ม	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด			จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
38	10	10	5	10.15	87.37	33	86.84	5	13.15

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาทักษะการอ่านคำเขียนคำและการรู้เรื่องการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบสมองเป็นฐานร่วมกับสื่อมัลติมีเดียสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการพัฒนาทักษะการอ่านคำภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบสมองเป็นฐาน ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย พบว่า นักเรียนมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 11.72 คิดเป็นร้อยละ 86.32 และมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด 33 คน คิดเป็นร้อยละ 86.84 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แสดงให้เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่สามารถอ่านคำ ได้ถูกต้อง มีความเข้าใจในหลักการอ่านคำและเข้าใจเนื้อหา ที่เรียนมากยิ่งขึ้นเพื่อจากการจัดกิจกรรม การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย และยึดขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานตามแนวคิดนาธิป พรกุล (2554) มาดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีทั้งหมด 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 ขั้นการเตรียมตัว ขั้นตอนที่ 2 ขั้นกระตุ้นการเรียนรู้ ขั้นตอนที่ 3 ขั้นการขยายความรู้ ขั้นตอนที่ 4 ขั้นการจำ และขั้นตอนที่ 5 ขั้นการนำความรู้ไปใช้ ซึ่งจะเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียน ได้มีโอกาสในการฝึกฝนการอ่านคำเขียนคำ และการรู้เรื่องการอ่านอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงลงมือทำในงานหรือกิจกรรม สามารถช่วยแก้ไขปัญหาการอ่านคำ นอกจากนี้ได้หรือยังมีความสนุกสนาน มีความน่าสนใจและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมอีกด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของพิมพ์ภัทรา ออสวัสดิ์ (2566) พบว่า การพัฒนาทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา และสมรรถนะการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐานร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย ซึ่งสื่อมัลติมีเดียเข้ามามีบทบาทในการกระตุ้นด้านการอ่าน เป็นการเพิ่มศักยภาพการอ่านให้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของสมพงษ์ ดอกบัว (2561) พบว่า การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยด้วยสื่อมัลติมีเดีย ให้นักเรียนมีส่วนร่วมได้ทำกิจกรรมร่วมกัน เกิดความสนุกสนานมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับซาร่าห์ หะยีแวฮามะ (2560) พบว่า การจัดการเรียนการสอนที่เพิ่มเทคนิคการสอนเข้ามา ทั้งในในการอ่านแจกลูกสะกดคำ ที่มีสื่อมัลติมีเดียเข้ามาช่วย ทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาการอ่านได้ดียิ่งขึ้นแสดงให้เห็นว่าการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยช่วยให้การพัฒนาการอ่านได้ ทั้งในด้านการอ่านแจกลูกสะกดคำและการอ่านคำภาษาไทยได้ดียิ่งขึ้น

2. ผลการพัฒนาทักษะการเขียนคำภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบสมองเป็นฐานร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย นักเรียนร้อยละ 89.47 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบนักเรียนหลังสิ้นสุดกิจกรรมโดยใช้แบบวัดทักษะการ เขียนคำ พบว่า นักเรียนที่มีผลการทดสอบผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 92.10 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แสดงให้เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่สามารถเขียนคำได้ถูกต้อง มี

ความเข้าใจในหลักการเขียน และเข้าใจเนื้อหาที่เรียนมากยิ่งขึ้น จากการจัดกิจกรรม การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานกับสื่อมัลติมีเดีย และยึดขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน และสื่อมัลติมีเดียได้พัฒนาศักยภาพด้านการเขียนคำภาษาไทยได้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดขนาธิป พรกุล (2554) มาดำเนินการอย่างเป็นระบบซึ่งจะเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียน ได้มีโอกาสในการฝึกฝนการเขียนคำ อย่างสม่ำเสมอ รวมถึงลงมือทำในงานหรือกิจกรรม สามารถช่วยแก้ไขปัญหาการเขียนคำได้ นอกจากนี้ได้หรือยังมีความสุขสนุกสนาน มีความสนใจและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมอีกด้วย นอกจากนี้ยังช่วยให้นักเรียนได้แก้ไข ปัญหาของการเขียนคำภาษาไทย สามารถเพิ่มทักษะการเขียนแจกลูกสะกดคำภาษาไทย สอดคล้องกับงานวิจัยของนิติญาพร ใจเที่ยง และวรางคณา เทศนา (2564) กล่าวว่าการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้เป็นอย่างดีและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งครูสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดกิจกรรม การเขียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. ผลการพัฒนาความสามารถการรู้เรื่องการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบสมองเป็นฐานร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย นักเรียนร้อยละ 86.84 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป จากการจัดกิจกรรมครบทั้ง 3 วงจร ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบนักเรียนหลังสิ้นสุดกิจกรรมโดยใช้แบบวัดความสามารถการรู้เรื่องการอ่าน พบว่า นักเรียนที่มีผลการทดสอบผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 80 ขึ้นไป จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 86.84 และนักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ย 0.87 คิดเป็นร้อยละ 87.37 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แสดงให้เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่สามารถทำแบบฝึกการรู้เรื่องการอ่าน ได้ถูกต้อง มีความเข้าใจ การรู้เรื่องการอ่าน และเข้าใจเนื้อหาที่เรียนมากยิ่งขึ้น จากการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย และยึดขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานตามแนวคิดขนาธิป พรกุล (2554) มาดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียน ได้มีโอกาสในการฝึกฝนการรู้เรื่องการอ่านอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงลงมือทำในงานหรือกิจกรรม สามารถช่วยแก้ไข ปัญหาการรู้เรื่องการอ่านได้ นอกจากนี้ได้หรือยังมีความสุขสนุกสนาน มีความสนใจและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมอีกด้วย สอดคล้องกับสุพรรณิ ขาวงาม และดนิตา ดวงวิไล (2564) พบว่า ผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุกการรู้เรื่องการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบการรู้เรื่องการอ่าน สูงกว่ากลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยวิธีปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สื่อมัลติมีเดีย โดยการรู้เรื่องการอ่านเข้าไปมีบทบาทในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐานในขั้นตอนที่ 2 ขั้นกระตุ้นการเรียนรู้ด้วย เป็นสื่อการสอนที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ได้แก่ สื่อการสอน Power point เกี่ยวกับการอ่านคำ เขียนคำ เพลง และวีดิทัศน์ที่เกี่ยวกับการอ่านคำ เขียนคำ รวมถึง สื่อการสอนประเภทวัสดุ ที่มีลักษณะเป็นบัตรคำ ในรูปแบบที่หลากหลาย ะส่งผลให้ช่วยดึงดูดความสนใจของนักเรียนที่มีต่อเนื้อหาที่เรียนได้มากยิ่งขึ้น เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียน ได้มีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ เกิดความสนุกสนาน และทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหา ที่ตรงกับความต้องการของครูผู้สอน การเรียนการสอน เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น สอดคล้องกับ Doungwilai, D. (2018) พบว่า การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยในหัวข้อ “การอ่านและการเขียนคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผ่านการใช้มัลติมีเดียมีผลที่สูงขึ้น จะเห็นได้ว่า สื่อมัลติมีเดีย เข้าไปมีบทบาทในการ จัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ในขั้นตอนที่ 2 สื่อมัลติมีเดีย เป็นสื่อประกอบการสอนที่นำมาใช้ร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อฝึกฝนการอ่านคำเขียนคำ และการมีปฏิสัมพันธ์ได้ตอบกลับ สื่อมัลติมีเดียของนักเรียนระหว่างทำกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียน สามารถทำความเข้าใจกับสิ่งที่อ่าน เขียน ได้ถูกต้อง มีส่วนร่วมในการสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็นเพิ่มมากยิ่งขึ้น

องค์ความรู้ใหม่

การศึกษาลงมือพัฒนาทักษะการอ่านคำเขียนคำและการรู้เรื่องการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบสมองเป็นฐานร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย พบว่า สามารถพัฒนาทักษะการอ่านคำเขียนคำและการรู้เรื่องการอ่านภาษาไทยเพิ่มมากขึ้น ซึ่งเป็นผลมาจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานร่วมกับสื่อมัลติมีเดียที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้นทำให้นักเรียนมีผลการพัฒนาที่เพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. ครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถนำแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย ไปใช้ในการสอนวิชาภาษาไทยได้
2. การพัฒนาทักษะการอ่านคำเขียนคำ และการรู้เรื่องการอ่านภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย มีขั้นตอนและกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ ทำให้นักเรียนใช้เวลาทำกิจกรรมมากกว่าเวลาที่กำหนด ดังนั้นครูผู้สอนสามารถยืดหยุ่นเวลาได้ตามความเหมาะสม

3. สื่อวีดิทัศน์ที่นำมาประกอบการสอนควรมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนและการโต้ตอบแสดงความเข้าใจของผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาในเรื่องการอ่านการเขียน และเป็นการฝึกย้ำซ้ำทวนในเนื้อหา นั้น ๆ

4. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐานร่วมกับสื่อมัลติมีเดียกับตัวแปรอื่น ๆ เช่น เกมส์ บอร์ดเกมส์ เทคนิคเพื่อนคู่คิด การเขียนเชิงสร้างสรรค์ การอ่านจับใจความเป็นต้น

5. ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานร่วมกับสื่อมัลติมีเดียไปใช้กับตัวแปรอื่น ๆ และในระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อหาทางเลือกในการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนภาษาไทยด้านการอ่านการเขียน และการรู้เรื่องการอ่านที่เหมาะสมกับนักเรียน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). *การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานคร.
- ชนาธิป พรกุล. (2554). *การสอนกระบวนการคิดทฤษฎีและการนำไปใช้*. กรุงเทพฯ : วี พรินท์
- ซาร่าห์ หะยีแอฮามะ. (2560). *การสร้างสื่อมัลติมีเดียโดยใช้เทคนิคการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อเพิ่มความสามารถในการอ่าน เรื่อง การแจกลูกสะกดคำ ในรายวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 โรงเรียนศึกษาวิทยา จังหวัดปัตตานี. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเรียนรู้และสื่อสารมวลชน). คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.*
- นิติญาพร ใจเที่ยง และวรางคณา เทศนา. (2564). *การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะ. วารสารวิชาการสถาบันพัฒนาศักยภาพกำลังคน เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก, 1(2), 77-88.*
- พิมพ์ภัทรา ออสวัสดิ์. (2566). *การพัฒนาทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราและสมรรถนะการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน). บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.*
- สมพงษ์ ดอกบัว. (2561). *การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยด้วยสื่อมัลติมีเดีย (Multimedia) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของ*

ชุมชน. (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น).
บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579. กรุงเทพฯ : พรินทวาทกราฟฟิค จำกัด.

สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2555). แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2550. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุม
สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.

สุพรรณิ ขาวงาม และดนิตา ดวงวิไล. (2564). ผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมการรู้เรื่องการ
อ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา*, 16(1),
70-78.

Doungwilai, D. (2018). The development of Thai language learning activities on the
topic “Grade 1 Primary School Students’ Word Reading and Writing through
the use of Multimedia. *Journal of education, Mahasarakham University*,
12(4), 22-30.

Kemmis, S. & McTaggart, R. (1988). *The action research planner*. (3rd ed). Geelong :
Deakin University Press.