

การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างความเป็นนวัตกรรมของผู้เรียน ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

Development of Academic Administration Model to Enhance Students to
be Innovators in Educational Opportunity Expansion Schools under the
Surat Thani Primary Educational Service Area Office 1

ณรงค์ศักดิ์ อุดรา¹ พิชามณู สุรีย์พรรณ² และสิริสวัสดิ์ ทองก้านเหลือง³
Narongsak Auttra, Pichamon Sureeyaphan and Sirisawas Thongkanluang

Received: February 25, 2025

Revised: April 10, 2025

Accepted: April 13, 2025

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างความเป็นนวัตกรรมของผู้เรียน 2) สร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างความเป็นนวัตกรรมของผู้เรียน และ 3) ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างด้วยวิธีวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ใช้รูปแบบการวิจัยและพัฒนา ขั้นที่ 1 เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 226 คน คัดเลือกแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถาม ค่าความเชื่อมั่น 0.97 ขั้นที่ 2 สร้างและพัฒนารูปแบบฯ ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 คน เลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสัมภาษณ์ ขั้นที่ 3 ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างฯ กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 390 คน คัดเลือกแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสอบถาม ค่าความเชื่อมั่น 0.98 สถิติที่ใช้ คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบทีและวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลการเปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างความเป็นนวัตกรรมของ

¹⁻³ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี; Suratthani Rajabhat University

Corresponding author, e-mail: 65052503026@student.sru.ac.th, Tel. 095-2736563

ผู้เรียน สภาพปัจจุบันโดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.72 อยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.49 อยู่ในระดับมาก มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ผลการพัฒนารูปแบบฯ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ 25 ตัวชี้วัด ได้แก่ (1) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 5 ตัวชี้วัด (2) การจัดการเรียนรู้ 4 ตัวชี้วัด (3) การวัดและประเมินผลการเรียน 4 ตัวชี้วัด (4) บุคลิกภาพส่วนบุคคล 5 ตัวชี้วัด (5) ทักษะความคิดสร้างสรรค์ 5 ตัวชี้วัด และ (6) ทักษะทางสังคม 2 ตัวชี้วัด และ 3) ผลการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ (Chi-Square=1.34 ,P-Value=0.06, χ^2/df =1.34, CFI=0.99, TLI=0.99, RMSEA=0.03) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์น้ำหนักองค์ประกอบ ได้แก่ (1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 0.86 (2) การจัดการเรียนรู้ 0.95 (3) การวัดและประเมินผลการเรียน 0.98 (4) บุคลิกภาพส่วนบุคคล 0.81 (5) ทักษะความคิดสร้างสรรค์ 0.90 และ (6) ทักษะทางสังคม 0.96 ตามลำดับ ทุกองค์ประกอบมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: รูปแบบการบริหารงานวิชาการ, นวัตกรรม, โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

Abstract

The objectives of this research article were 1) to compare the current and desired conditions of academic administration to enhance student to be innovator; 2) to create and develop an academic administration model to enhance student to be innovators; and 3) to examine its construct validity using confirmatory factor analysis. A research and development model was used. Step 1: Compare the current and desired conditions of the sample group of 226 people, selected using a stratified method. The tool used was a questionnaire with a reliability of 0.97. Step 2: The model was created and developed by 7 experts using purposive sampling. The instrument used was an interview form. Step 3: Examine the construct validity of a stratified sample of 390 participants. The instrument used was a questionnaire with a reliability of 0.98. Statistics used included percentage, mean, standard deviation, t-test, and confirmatory factor analysis. The research results found that 1) the results of comparing the current conditions and the desired conditions of academic administration to enhance students to be innovators were as follows: the

overall current conditions had an average value of 3.72, which was at a high level; the desired conditions had an average value of 4.49, which was at a high level. There was a statistically significant difference at the .05 level; 2) the results of the model development consisted of 6 components and 25 indicators, namely (1) curriculum development of the educational institution, 5 indicators, (2) learning management, 4 indicators, (3) measurement and evaluation of learning outcomes, 4 indicators, (4) personal personality, 5 indicators, (5) creative thinking skills, 5 indicators, and (6) social skills, 2 indicators; and 3) the results of the construct validity examination were consistent with the empirical data. (Chi-Square=1.34, P-Value=0.06, $\chi^2/df=1.34$, CFI=0.99, TLI=0.99, RMSEA=0.03). The factor weight coefficients for the following components were: (1) curriculum development of the educational institution 0.86, (2) learning management 0.95, (3) measurement and evaluation of learning outcomes 0.98, (4) personal characteristics 0.81, (5) creativity skills 0.90, and (6) social skills 0.96, respectively. All components were statistically significant at the .05 level.

Keywords: academic administration model, innovator, Educational Opportunity Expansion Schools

บทนำ

ในศตวรรษที่ 21 กล่าวได้ว่าสังคมมีการเปลี่ยนแปลงพัฒนาอย่างรวดเร็วในทุกด้าน รูปแบบการดำเนินชีวิต และการเรียนรู้ของคนแตกต่างไปจากเดิม การจัดการศึกษาของประเทศต่างๆ ได้มีการปรับตัว และพัฒนาเพื่อให้ทันการเปลี่ยนแปลงโดยมุ่งสร้างระบบการศึกษาที่ส่งเสริมให้คนได้เรียนรู้พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พัฒนาทักษะ และสมรรถนะในการทำงาน ตลอดจนการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยการศึกษาไทยจะต้องพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความเป็นมนุษย์ที่สร้างสรรค์ มีจินตนาการ ซึ่งเป็นคุณลักษณะของการเป็นนวัตกรรมที่จะเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศชาติ ในประเทศไทยนั้นมีการส่งเสริมเชิงนโยบายในด้านการศึกษาดังปรากฏในแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 ได้มุ่งยกระดับมาตรฐานการศึกษาการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ รวมถึงการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างด้านการศึกษาทำให้สถานศึกษามีความเป็น

อิสระควบคู่กับมีความรับผิดชอบต่อสังคมมากขึ้น รวมถึงการส่งเสริมภาคีการพัฒนาเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษา และการเรียนรู้มากขึ้น (ราชกิจจานุเบกษา, 2565)

กลไกสำคัญในการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของโลกในศตวรรษที่ 21 คือ การเตรียมทรัพยากรมนุษย์ของประเทศให้สามารถตอบสนองความเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคตได้ โดยต้องพลิกโฉมการจัดการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับสถานศึกษาที่ต้องการผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ ซึ่งต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของการบริหารวิชาการ ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ และขอบข่ายการบริหารวิชาการ เพื่อนำไปขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ ผ่านทางการบริหารวิชาการซึ่งเป็นภารกิจหลักหรือภารกิจที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยตรง (สุกัญญา แซ่ม้อย, 2566) การบริหารงานวิชาการ นั้นถือเป็นหัวใจของสถานศึกษา ทั้งนี้เพราะ จุดมุ่งหมายของสถานศึกษาก็คือการจัดการศึกษา คุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา จึงอยู่ที่งานด้านวิชาการซึ่งจะประกอบด้วยงานด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การจัดบุคลากรที่เกี่ยวข้อง การจัดสิ่งส่งเสริมด้านวิชาการ รวมถึงงานด้านการวัดและประเมินผล ขั้นตอนการดำเนินงานด้านวิชาการ จะมีขึ้นการวางแผนงานด้านวิชาการ ขั้นการจัดและดำเนินการ และขั้นการส่งเสริมและติดตามผลด้านวิชาการ (พระสมุห์สมพร อุทุมโม (นิมนวล), 2562)

การส่งเสริมความเป็นนวัตกรรมของผู้เรียนนั้น มีการส่งเสริมที่เป็นรูปธรรมเด่นชัด คือ นโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ซึ่งจังหวัดสุราษฎร์ธานีเป็นอีกหนึ่งจังหวัดในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ที่มีการขับเคลื่อนในเชิงนโยบาย (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1, 2566) โดยมีโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจำนวน 10 โรงเรียนจากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทั้งหมด 27 โรงเรียนที่เข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 37.04 ซึ่งอยู่ในระดับน้อยและจากรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ข้าราชการครู และ บุคลากรทางการศึกษา มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ประสบความสำเร็จ ร้อยละ 52.27 และโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมในงบประมาณดังกล่าวเป็นเพียงขั้นสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับสถานศึกษานำร่องเท่านั้น โดยในส่วนของข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของโครงการดังกล่าวได้ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา คือ พัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของตนเอง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1, 2566) ซึ่งจากผลการรายงานดังกล่าวของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี

เขต 1 แสดงให้เห็นว่าในการส่งเสริม และพัฒนาสถานศึกษา ครู และรวมถึงส่วนสำคัญที่เป็นผู้เรียน ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักคิด และสร้างนวัตกรรมของตนเองนั้นเป็นสิ่งสำคัญมากที่สถานศึกษา ต้องให้ความสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมของตนเองได้ (ปริยาภรณ์ ตั้งคุณานันต์, 2563)

จากปัญหาความซับซ้อนของโลกยุคดิจิทัล ส่งผลให้การจัดการศึกษาต้องปรับเปลี่ยน จากแนวคิดดั้งเดิมไปสู่กระบวนการที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมให้พวกเขาพัฒนา กระบวนการสร้างองค์ความรู้และทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างไรก็ตามการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษายังขาดแนวทางที่ชัดเจนในการส่งเสริมความเป็นนวัตกรรมของ ผู้เรียน ผู้วิจัยจึงมุ่งศึกษาปัจจัยและพัฒนากระบวนการบริหารงานวิชาการที่สามารถนำไปใช้เพื่อ เสริมสร้างความเป็นนวัตกรรมของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการ เพื่อเสริมสร้างความเป็นนวัตกรรมของผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
2. เพื่อสร้างและพัฒนากระบวนการบริหารงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างความเป็นนวัตกรรม ของผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุ ราษฎร์ธานี เขต 1
3. เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อ เสริมสร้างความเป็นนวัตกรรมของผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ด้วยวิธีวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน

วิธีดำเนินการวิจัย

บทความวิจัยนี้เป็นการวิจัยรูปแบบวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 เพื่อเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงาน วิชาการเพื่อเสริมสร้างความเป็นนวัตกรรมของผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างความเป็นนวัตกรรมของผู้เรียน แล้วนำองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างความเป็นนวัตกรรมของผู้เรียนที่ได้จากการศึกษามาสังเคราะห์มากำหนดเป็นองค์ประกอบของ รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างความเป็นนวัตกรรมของผู้เรียนฯ

2. ประชากรที่ใช้วิจัยในครั้งนี้เป็นผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายวิชาการหรือหัวหน้างานบริหารวิชาการ และครูผู้สอน จำนวน 546 คน และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้มาจากกำหนดขนาด กลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรการคำนวณของ Krejcie and Morgan โดยกำหนดขนาดที่ระดับความเชื่อมั่น 95% รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 226 คน

3. สร้างแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนารูปแบบฯ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามความคิดเห็น มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ 0.38 - 0.82 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.97 โดยสอบถามข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้วิธีการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ แบบเป็นสัดส่วนใช้ตำแหน่งเป็นเกณฑ์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการหรือหัวหน้าฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 พิจารณาแล้วทำการสุ่มอย่างง่าย ซึ่งประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 11 คน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการหรือหัวหน้าฝ่ายวิชาการ จำนวน 11 คน ครูผู้สอน จำนวน 204 คน รวม 226 คน

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล ขอนหนังสืออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์พร้อมแบบสอบถาม เพื่อรวบรวมข้อมูลสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างความเป็นนวัตกรรมของผู้เรียน ผ่านระบบ My Office 2566 และผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามทั้งหมดที่ได้คืน เพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์เพื่อ ดำเนินการในขั้นตอนการวิจัยต่อไป

5. ข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างความเป็นนวัตกรรมของผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยใช้สถิติทดสอบที (t-test) เพื่อนำไปสู่การดำเนินการยกร่างรูปแบบในขั้นตอนต่อไป

ขั้นตอนที่ 2 สร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างความเป็นนวัตกรรมของผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยนำข้อมูลจากขั้นตอนที่ 1 มาวิเคราะห์และยกร่างรูปแบบฯ และนำร่างรูปแบบเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ผู้วิจัยได้เลือกผู้ทรงคุณวุฒิแบบเจาะจง โดยเป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน และ

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเป็นนวัตกรรมของผู้เรียน จำนวน 3 คน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของรูปแบบในเชิงทฤษฎี พร้อมข้อเสนอแนะและปรับปรุงรูปแบบตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขั้นตอนที่ 3 เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างความเป็นนวัตกรรมของผู้เรียนใน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ด้วยวิธีวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (CFA) โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการหรือหัวหน้าฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนที่มีต่อรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างความเป็นนวัตกรรมของผู้เรียนฯ ซึ่งมีลักษณะ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็น มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ 0.59 - 0.81 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.98 โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 15 เท่า ของจำนวนตัวแปรที่สังเกตได้ (Observed Variables) ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้มีตัวแปรที่สังเกตได้ทั้งสิ้น 25 ตัวแปร ดังนั้น ผู้วิจัยจึงกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ตามข้อกำหนดข้างต้นได้ 390 คน ใช้วิธีการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ แบบเป็นสัดส่วนใช้ตำแหน่งเป็นเกณฑ์ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการหรือหัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จากประชากร 546 คน แล้วทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับฉลาก ประกอบด้วย อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 19 คน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการหรือหัวหน้างานวิชาการ 19 คน ครูผู้สอน จำนวน 352 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 390 คน

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของสภาพปัจจุบันกับสภาพที่พึงประสงค์และค่าสถิติทดสอบที (t-test) รวมทั้ง 6 องค์ประกอบและ 1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างความเป็นนวัตกรรมของผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของสภาพปัจจุบันกับสภาพที่พึงประสงค์และค่าสถิติทดสอบที (t-test) รวมทั้ง 6 องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างความเป็นนวัตกรของผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

รายการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพพึงประสงค์			t
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	
ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในการส่งเสริมความเป็นนวัตกรของผู้เรียน	4.00	0.54	มาก	4.53	0.40	มากที่สุด	13.37**
องค์ประกอบที่ 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 6 ตัวบ่งชี้	3.54	0.49	มาก	4.55	0.07	มากที่สุด	4.38*
องค์ประกอบที่ 2 ด้านการจัดการเรียนรู้ 4 ตัวบ่งชี้	3.80	0.35	มาก	4.45	0.49	มาก	12.32**
องค์ประกอบที่ 3 ด้านการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ 4 ตัวบ่งชี้	3.82	0.29	มาก	4.47	0.48	มาก	7.31*
องค์ประกอบที่ 4 ด้านบุคลิกภาพส่วนบุคคล 5 ตัวบ่งชี้	3.55	0.38	มาก	4.45	0.50	มาก	12.55**
องค์ประกอบที่ 5 ด้านทักษะความคิดสร้างสรรค์ 5 ตัวบ่งชี้	3.65	0.41	มาก	4.48	0.54	มาก	31.38**
องค์ประกอบที่ 6 ด้านทักษะทางสังคม 2 ตัวบ่งชี้	3.72	0.37	มาก	4.47	0.06	มาก	9.59*
ภาพรวมของรูปแบบ 6 องค์ประกอบ 26 ตัวบ่งชี้	3.72	0.16	มาก	4.49	0.04	มาก	12.15* *

หมายเหตุ * $p < .05$ และ ** $p < .01$

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาพรวมทั้ง 6 องค์ประกอบและ 1 ปัจจัยภาพรวมสภาพปัจจุบัน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.72 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.16 องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในการส่งเสริมความเป็น นวัตกรของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.54 รองลงมา คือ องค์ประกอบที่ 3 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.82$) องค์ประกอบที่ 2 ด้านการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.80$) องค์ประกอบที่ 6 ด้านทักษะทางสังคม ($\bar{X} = 3.72$) องค์ประกอบที่ 5 ด้านทักษะความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 3.65$) องค์ประกอบที่ 4 ด้านบุคลิกภาพส่วนบุคคล ($\bar{X} = 3.55$) องค์ประกอบที่ 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.54$) ภาพรวมสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.49 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.04 องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 4.55 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.07 รองลงมา คือ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในการส่งเสริมความ

เป็นนวัตกรรมของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.53$) องค์ประกอบที่ 5 ด้านทักษะความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.48$) องค์ประกอบที่ 3 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ องค์ประกอบที่ 6 ด้านทักษะทางสังคม ($\bar{X} = 4.47$) องค์ประกอบที่ 2 ด้านการจัดการเรียนรู้ องค์ประกอบที่ 4 ด้านบุคลิกภาพส่วนบุคคล ($\bar{X} = 4.45$) ตามลำดับ โดยนำผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ขององค์ประกอบ และปัจจัยส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในการส่งเสริมความเป็นนวัตกรรมของผู้เรียน มาเป็นข้อมูลในการยกร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างความเป็นนวัตกรรมของผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ระยะแรก ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ 26 ตัวบ่งชี้ โดยมีค่าเฉลี่ยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างความเป็นนวัตกรรมของผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 พบว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างความเป็นนวัตกรรมของผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ 25 ตัวบ่งชี้ ดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา มีตัวแปรสังเกตได้หรือตัวชี้วัด 5 ตัว องค์ประกอบที่ 2 การจัดการเรียนรู้ มีตัวแปรสังเกตได้หรือตัวชี้วัด 4 ตัว องค์ประกอบที่ 3 การวัดและประเมินผลการเรียน มีตัวแปรสังเกตได้หรือตัวชี้วัด 4 ตัว องค์ประกอบที่ 4 บุคลิกภาพส่วนบุคคล มีตัวแปรสังเกตได้หรือตัวชี้วัด 5 ตัว องค์ประกอบที่ 5 ทักษะความคิดสร้างสรรค์ มีตัวแปรสังเกตได้หรือตัวชี้วัด 5 ตัว และองค์ประกอบที่ 6 ทักษะทางสังคม มีตัวแปรสังเกตได้หรือตัวชี้วัด 2 ตัว

3. ผลการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างความเป็นนวัตกรรมของผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ด้วยวิธีวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis : CFA)

3.1 ผลการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการหรือหัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอนที่มีต่อองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างความเป็นนวัตกรรมของผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 พบว่า ภาพรวมของระดับความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการหรือหัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอนที่มีต่อองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างความเป็นนวัตกรรม

ผู้เรียนฯ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านทักษะความคิดสร้างสรรค์ รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนรู้และองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ตามลำดับ

3.2 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างความเป็นนวัตกรรมของผู้เรียนฯ ตามสมมติฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์จากกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์การเปรียบเทียบค่าสถิติของรูปแบบกับข้อมูลเชิงประจักษ์ระหว่างรูปแบบเชิงสมมติฐานและรูปแบบที่ปรับใหม่ ความสอดคล้องขององค์ประกอบเชิงยืนยันรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างความเป็นนวัตกรรมของผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

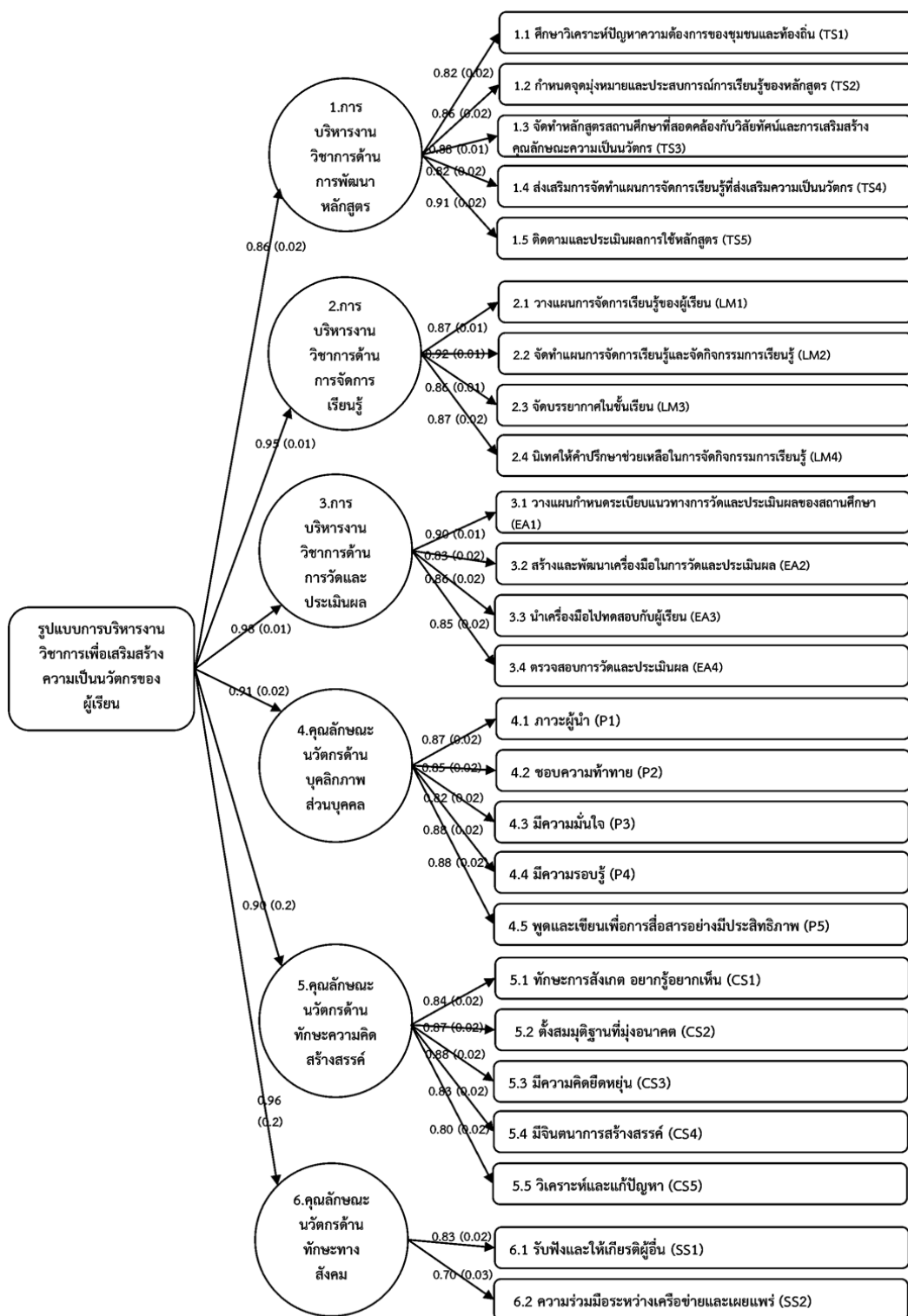
ดัชนีความสอดคล้อง	เกณฑ์การพิจารณา	สถิติของรูปแบบ
ค่าไค-สแควร์ (χ^2)	p-value > 0.05	0.06
ค่าไค-สแควร์สัมพัทธ์ (χ^2/df)	< 2.0	1.34
ดัชนีความเหมาะสมพอดีเปรียบเทียบ (CFI)	> 0.95	0.99
ดัชนีวัดระดับความเหมาะสมไม่อิงเกณฑ์ (TLI)	> 0.95	0.99
ดัชนีรากที่สองของค่าเฉลี่ยกำลังสองของส่วนเหลือมาตรฐาน (SRMR)	< 0.05	0.02
ดัชนีรากที่สองของค่าเฉลี่ยความคลาดเคลื่อนโดยประมาณ (RMSEA)	< 0.05	0.03

จากตารางที่ 4 พบว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างความเป็นนวัตกรรมของผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จากการตรวจสอบกับข้อมูลเชิงประจักษ์ค่าสถิติ *Chi-Square* เท่ากับ 0.06 หรือค่า χ^2/df เท่ากับ 1.34 และมีค่า CFI เท่ากับ 0.99 ค่า TLI เท่ากับ 0.99 และค่า SRMR เท่ากับ 0.02 และค่า RMSEA เท่ากับ 0.30 ถือว่ามีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

ตารางที่ 5 ผลการตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างความเป็นนวัตกรรมของผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ตัวแปร	<i>b</i>	<i>β</i>	<i>S.E.</i>	<i>z-value</i>	<i>p-value</i>	<i>R</i> ²
การวิเคราะห์องค์ประกอบอันดับที่สอง						
การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา (<i>The School Curriculum Development of School : TS</i>)	1.00	0.86	0.02	48.29	0.00	0.75
การจัดการเรียนรู้ (<i>Learning management : LM</i>)	1.10	0.95	0.01	89.50	0.00	0.90
การวัดและประเมินผลการเรียน (<i>Educational Measurement and Assessment : EA</i>)	1.11	0.98	0.01	100.28	0.00	0.95
บุคลิกภาพส่วนบุคคล (<i>Personality : P</i>)	1.11	0.91	0.02	58.26	0.00	0.83
ทักษะความคิดสร้างสรรค์ (<i>Creative Thinking Skills : CS</i>)	0.96	0.90	0.02	59.71	0.00	0.81
ทักษะทางสังคม (<i>Social skills : SS</i>)	1.01	0.96	0.02	43.02	0.00	0.93

จากตารางที่ 5 พบว่า ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองของโมเดลรูปแบบการบริหาร งานวิชาการเพื่อเสริมสร้างความเป็นนวัตกรรมของผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 พบว่า ค่าน้ำหนักองค์ประกอบอันดับที่สอง (*β*) ขององค์ประกอบหลักทั้ง 6 องค์ประกอบ มีค่าเป็นบวก และมีค่าตั้งแต่ 0.30 ขึ้นไปคือ มีค่าตั้งแต่ 0.864 ถึง 0.976 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกค่า โดยองค์ประกอบหลักที่ 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา (*TS*) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.864 และมีค่าสัมประสิทธิ์พหุการณ (R²) เท่ากับ 0.747 องค์ประกอบหลักที่ 2 ด้านการจัดการเรียนรู้ (*LM*) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.947 และมีค่าสัมประสิทธิ์พหุการณ (R²) เท่ากับ 0.897 องค์ประกอบหลักที่ 3 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน (*EA*) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.976 และมีค่าสัมประสิทธิ์พหุการณ (R²) เท่ากับ 0.952 องค์ประกอบหลักที่ 4 ด้านบุคลิกภาพส่วนบุคคล (*P*) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.812 และมีค่าสัมประสิทธิ์พหุการณ (R²) เท่ากับ 0.832 องค์ประกอบหลักที่ 5 ด้านทักษะความคิดสร้างสรรค์ (*CS*) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.897 และมีค่าสัมประสิทธิ์พหุการณ (R²) เท่ากับ 0.805 และองค์ประกอบหลักที่ 6 ด้านทักษะทางสังคม (*SS*) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.963 และมีค่าสัมประสิทธิ์พหุการณ (R²) เท่ากับ 0.972 ซึ่งองค์ประกอบทั้ง 6 องค์ประกอบมีค่าน้ำหนักใกล้เคียงกัน ผลการวิจัยข้างต้นสามารถแสดงได้ดัง ภาพที่ 1



ภาพที่ 1 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างความเป็นนวัตกรรมของผู้เรียน

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาการเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ พบว่า สภาพปัจจุบันภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยพบว่า องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในการส่งเสริมความเป็นนวัตกรรมของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในการเสริมสร้างความเป็นนวัตกรรมของผู้เรียน ถือเป็นส่วนสำคัญในการบริหารจัดการและระดมทรัพยากรจากส่วนต่าง ๆ มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความเป็นนวัตกรรมของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของ Martins, E.C. & Terblanche, F. (2003) ได้กล่าวถึง สิ่งที่มีบทบาทสำคัญต่อปัจจัยความสำเร็จของวัฒนธรรมองค์การที่กระตุ้นความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ในส่วนของพันธกิจและวิสัยทัศน์ นอกจากนี้วัฒนธรรมองค์การก็ยังมีองค์ประกอบที่สำคัญส่งผลต่อความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ได้แก่ 1) กลยุทธ์ ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน และพฤติกรรมส่งเสริมนวัตกรรม เช่น ความกล้าเสี่ยง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การคิดวิเคราะห์ แสวงหาความท้าทายในการทำงานความสามารถในการรับมือกับความเปลี่ยนแปลงความเสี่ยง และ 5) การสื่อสารแบบเปิดและภาพรวมสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันกับสภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากการพัฒนาหลักสูตรถือเป็นส่วนสำคัญเป็นแนวทางในการดำเนินงานให้สถานศึกษาสามารถบริหารงานวิชาการที่เสริมสร้างความเป็นนวัตกรรมของผู้เรียนไปสู่ความสำเร็จได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของอมรรัตน์ ศรีพอ (2561) ได้กล่าวถึง กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การจัดการเรียนการสอน 3) การวัดผลและประเมินผล

2. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างความเป็นนวัตกรรมของผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา องค์ประกอบที่ 2 การจัดการเรียนรู้ องค์ประกอบที่ 3 การวัดและประเมินผลการเรียน องค์ประกอบที่ 4 บุคลิกภาพส่วนบุคคล องค์ประกอบที่ 5 ทักษะความคิดสร้างสรรค์และองค์ประกอบที่ 6 ทักษะทางสังคม เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ การบริหารงานวิชาการเพื่อการเสริมสร้างความเป็นนวัตกรรมนั้นต้องมีการบริหารจัดการจากฝ่ายวิชาการตั้งแต่หลักสูตร การจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลซึ่งจะส่งผลและการที่จะดำเนินการได้นั้นองค์ประกอบที่เป็นส่วนเสริมให้การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลต่อผู้เรียนคือ

คุณลักษณะความเป็นนวัตกรรมที่ผู้บริหารจะต้องมีการส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ได้ตรงตามเป้าหมายของสถานศึกษาคือการเสริมสร้างนวัตกรรมผ่านการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของอมรรัตน์ ศรีพอ (2561) ได้กล่าวถึง กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การจัดการเรียนการสอน 3) การวัดผลและประเมินผล อีกทั้งยังสอดคล้องกับแนวคิดของสุกัญญา แซ่มซ้อย (2563) ได้กล่าวถึง ทักษะการเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) มองอนาคต 2) เครือข่ายสังคม 3) สร้างสรรค์ 4) โครงการ 5) เนื้อหาและการปฏิบัติ และ 6) บุคลิกส่วนบุคคล

3. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบฯ ด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง พบว่า โมเดลการวัดองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างความเป็นนวัตกรรมของผู้เรียน มีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ อาจเนื่องมาจากองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างความเป็นนวัตกรรมสอดคล้องกับบริบทในการปฏิบัติงาน โดยการบริหารงานวิชาการนั้นสามารถสร้างแนวทางในการดำเนินงานให้เกิดการเสริมสร้างนวัตกรรมให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้ สอดคล้องกับแนวคิดของอรชร ปราจันทร์ และสุกัญญา แซ่มซ้อย (2561) กล่าวถึง ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม ประกอบด้วย 1) สื่อสาร 2) สังเกต 3) ตั้งคำถาม 4) ทดลอง 5) สร้างเครือข่าย 6) เชื่อมโยง 7) การวิพากษ์ 8) การสังเคราะห์ 9) ประยุกต์ 10) สร้างสรรค์ อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสุกัญญา แซ่มซ้อย (2563) ได้กล่าวถึง ทักษะการเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) มองอนาคต 2) เครือข่ายสังคม 3) สร้างสรรค์ 4) โครงการ 5) เนื้อหาและการปฏิบัติ และ 6) บุคลิกส่วนบุคคล

องค์ความรู้ใหม่

รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างความเป็นนวัตกรรมของผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ 25 ตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

องค์ประกอบที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา (The School Curriculum Development of School : TS) มี 5 ตัวบ่งชี้ 1.1 ศึกษาวิเคราะห์ปัญหาความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น (TS1) 1.2 กำหนดจุดมุ่งหมายและประสบการณ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (TS2) 1.3 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และการเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นนวัตกรรม (TS3) 1.4 ส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเป็นนวัตกรรม (TS4) และ 1.5 ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร (TS5)

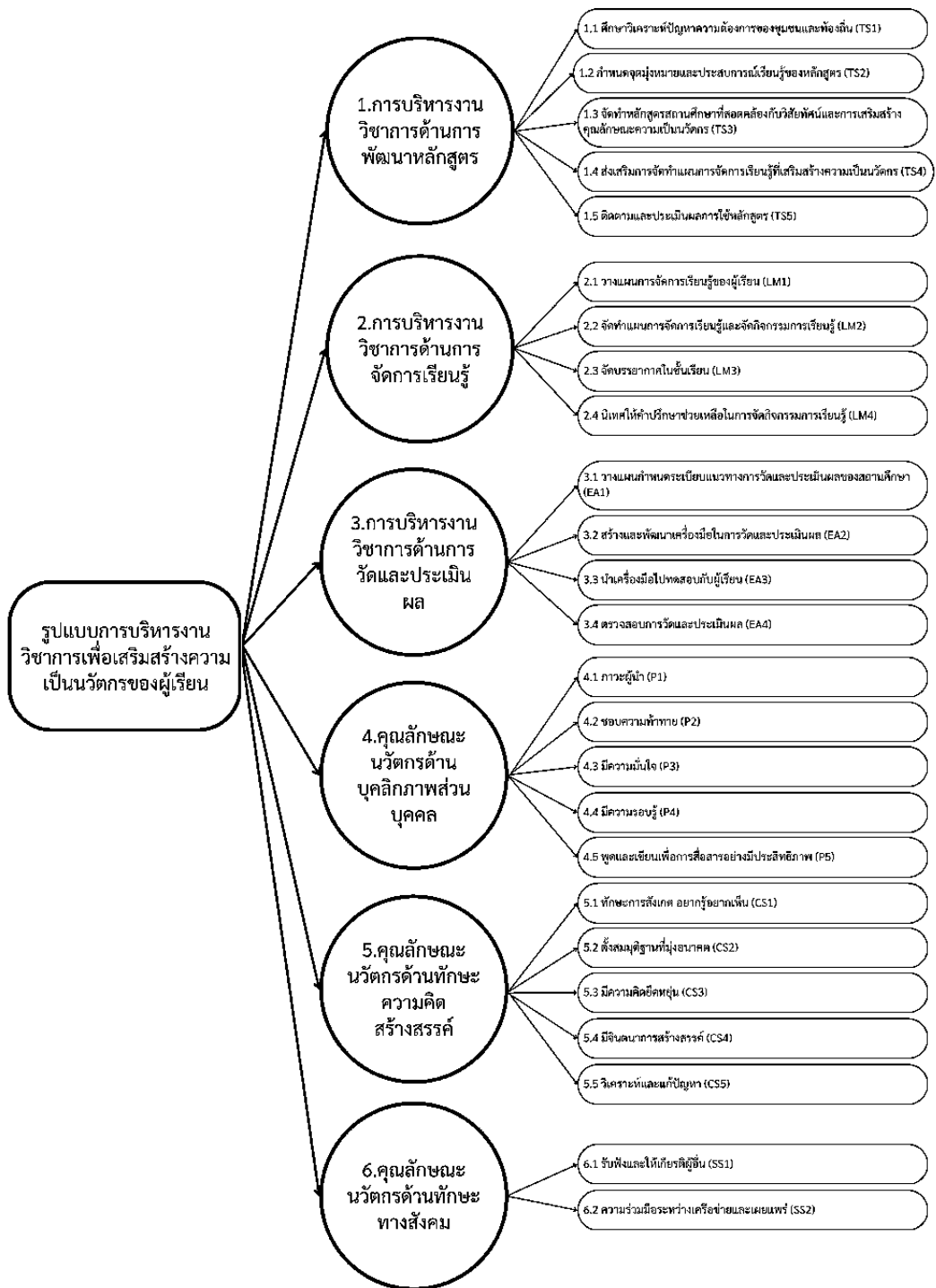
องค์ประกอบที่ 2 การจัดการเรียนรู้ (Learning management : LM) มี 4 ตัวบ่งชี้ ดังนี้ 2.1 วางแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน (LM1) 2.2 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (LM2) 2.3 จัดบรรยากาศในชั้นเรียน (LM3) และ 2.4 นิเทศให้คำปรึกษาช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (LM4)

องค์ประกอบที่ 3 การวัดและประเมินผลการเรียน (Educational Measurement and Assessment : EA) มี 4 ตัวบ่งชี้ ดังนี้ 3.1 วางแผนกำหนดระเบียบแนวทางการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา (EA1) 3.2 สร้างและพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล (EA2) 3.3 นำเครื่องมือไปทดสอบกับผู้เรียน (EA3) และ 3.4 ตรวจสอบการวัดและประเมินผล (EA4)

องค์ประกอบที่ 4 บุคลิกภาพส่วนบุคคล (Personality : P) มี 5 ตัวบ่งชี้ ดังนี้ 4.1 ภาวะผู้นำ (P1) 4.2 ขอบความท้าทาย (P2) 4.3 มีความมั่นใจ (P3) 4.4 มีความรอบรู้ (P4) และ 4.5 พุดและเขียนเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (P5)

องค์ประกอบที่ 5 ทักษะความคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking Skills : CS) มี 5 ตัวบ่งชี้ ดังนี้ 5.1 ทักษะการสังเกต อยากรู้อยากเห็น (CS1) 5.2 ตั้งสมมุติฐานที่มุ่งอนาคต (CS2) 5.3 มีความคิดยืดหยุ่น (CS3) 5.4 มีจินตนาการสร้างสรรค์ (CS4) และ 5.5 วิเคราะห์และแก้ปัญหา (CS5)

องค์ประกอบที่ 6 ทักษะทางสังคม (Social skills : SS) มี 2 ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย 6.1 รับฟังและให้เกียรติผู้อื่น (SS1) และ 6.2 ความร่วมมือระหว่างเครือข่ายและเผยแพร่ (SS2)



ภาพที่ 2 รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างความเป็นนวัตกรรมของผู้เรียนฯ

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่ส่งเสริมความเป็นนวัตกรรมของผู้เรียนมาเป็นองค์ความรู้และต้นแบบในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพิจารณาและปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพเชิงนวัตกรรมของผู้เรียน
3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาเกณฑ์การประเมิน ควรจัดทำแนวทางการประเมินผลที่สะท้อนถึงความสามารถในการเป็นนวัตกรรมของผู้เรียนรวมถึงการวัดผลสัมฤทธิ์ของแนวทางการบริหารงานที่สร้างสรรค์ของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างความเป็นนวัตกรรมของผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในการเสริมสร้างความเป็นนวัตกรรมของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างความเป็นนวัตกรรมของผู้เรียนไปพิจารณาวางแผนกำหนดนโยบายในการเสริมสร้างความเป็นนวัตกรรมของผู้เรียนเพื่อปรับปรุงแก้ไขวิธีการปฏิบัติงานของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา
3. ครูสามารถนำองค์ประกอบของรูปแบบไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความเป็นนวัตกรรมของผู้เรียนได้
4. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเป็นนวัตกรรมให้เกิดเป็นรูปธรรมในสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์. (2563). *การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2566 – 2570. (2565, 1 พฤศจิกายน).
- ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ 139 ตอนพิเศษที่ 258 ง, หน้า 122.

- พระสมุห์สมพร อุชุมโม (นิ่มนวล). (2562). หลักการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. *วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์*, 9(3), 67-80.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1. (2566). รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566. เข้าถึงได้จาก <https://shorturl.asia/kcLfQ>
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1. (2566). ประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี. เข้าถึงได้จาก <https://shorturl.asia/iZd5b>
- สุกัญญา แซ่มซอย. (2563). นวัตกรรมการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสร้างนวัตกรรม. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 22(2), 199-205.
- สุกัญญา แซ่มซอย. (2566). การบริหารวิชาการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคพลิกผัน. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อมรรัตน์ ศรีพอ. (2561). กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนตามแนวคิดทักษะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา). คณะครุศาสตร์ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรชร ปราจันท์ และสุกัญญา แซ่มซอย. (2561). รูปแบบการบริหารเพื่อการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น*, 12(1), 156-169.
- Martins, E.C. & Terblanche, F. (2003). Building organizational culture that stimulates creativity and innovation. *European Journal of Innovation Management*, 6(1), 64-74.